

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
г. БОЛОГОЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **Программа развития на 2007-2011 гг.**

**Создание школьного образовательного пространства на основе  
развивающего обучения.**

**Программа утверждена  
на заседании  
Совета школы  
«12» ноября 2006 г.  
Протокол № 5**

**Бологое  
2007**

## Содержание

<u>Раздел 1.</u> Назначение программы и цель её разработки _____	3
<u>Раздел 2.</u> Информационная справка о школе _____	4
2.1. Историческая справка _____	4
2.2. Общие сведения _____	6
2.3. Организационно-педагогическая характеристика _____	7
2.4. Материально-техническая база _____	25
2.5. Финансовое обеспечение школы _____	26
<u>Раздел 3.</u> Аналитико-прогностическое обоснование программы _____	27
3.1. Нормативно-правовое обеспечение функционирования школы _____	27
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы _____	29
3.3. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы _____	32
3.4. Представление о личности выпускника школы и качестве образовательного процесса _____	34
3.5. Проблемно-ориентированный анализ _____	36
<u>Раздел 4.</u> Концепция желаемого будущего состояния школы _____	46
4.1. Миссия школы _____	47
4.2. Содержание нового управляемого объекта _____	48
4.3. Обеспечение развития воспитательной системы школы _____	84
4.4. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива _____	88
4.5. Совершенствование системы управления школой _____	89
<u>Раздел 5.</u> Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников _____	101
<u>Раздел 6.</u> Приоритетные направления реализации программы _____	107
6.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития _____	109
6.2. Мероприятия по нормативно-правовому обеспечению школы _____	119
6.3. Управление школой _____	114
6.4. Кадровое обеспечение школы _____	115
6.5. Научное сопровождение образовательного процесса _____	116
6.6. Взаимодействие с семьей. Социальное партнерство _____	117
6.7. Формирование материально-технической базы _____	118
<u>Раздел 7.</u> Критерии результативности _____	120
Приложение 1 _____	122
Приложение 2 _____	131
Приложение 3 _____	139
Литература _____	134

## **Раздел 1. Назначение программы и цель её разработки.**

Стратегия модернизации образования, осуществляемая в настоящее время на всех уровнях системы образования, требует обновления образовательного процесса в соответствии с основными положениями Концепции модернизации российского образования. В связи с этим назрела необходимость написания программы развития школы на 2007-2011 год, в которой необходимо обозначить новые ориентиры в сфере планируемых образовательных результатов на всех ступенях обучения. Современное состояние образования требует обновления его содержания, выраженного в новых учебниках и стандартах. Программа должна отразить введение новых экономических механизмов в систему работы школы в соответствии с требованиями новой структуры и содержания образования. Осуществление этих преобразований невозможно путём механического изменения сроков обучения, переделки или переписывания учебников. Существующие сегодня модели организации образовательного процесса в школе на различных ступенях образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение обучающимися нового опыта, адекватного современным требованиям жизни.

Данная программа развития школы на 2007-2011 годы имеет стратегическую цель:

- повышение качества образовательной и воспитательной работы за счёт эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и демократических процессов управления образовательным учреждением.

Нормативная база для разработки Программы развития школы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

6. Постановления Администрации Тверской области, главы муниципального образования, решения и приказы Минобрнауки РФ.

#### Цель программы.

Реализация программы строится на принципах:

- ⇒ программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- ⇒ информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- ⇒ вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- ⇒ включения в решение задач развития всех субъектов образовательного пространства.

## **Раздел 2. Информационная справка о школе.**

### **2.1. Историческая справка.**

Школа была основана в 1937 году и занимала двухэтажное деревянное здание, в котором в настоящее время обучаются дети с 1-го по 4-й класс.

В 1940 году введено в эксплуатацию двухэтажное кирпичное здание. В 80-х годах в связи с постоянным ростом количества учащихся было принято решение о сооружении трёхэтажной пристройки к основному зданию и реконструкции старого здания школы.

По окончании строительства школа перешла на режим работы в одну смену, что значительно увеличило приток учащихся.

До 1998 года школа была единственной в городе, находящейся в ведомстве Министерства образования РФ. Другие школы относились к Министерству путей сообщения.

Коллектив школы всегда отличался высоким профессионализмом, способностью решать самые сложные задачи, которые ставила перед ней сама жизнь. Поэтому

школа одна из первых в городе стала осуществлять дифференцированное обучение, при котором наравне с общеобразовательными классами открывались коррекционные, гимназические, профильные классы. Накопленный опыт по организации предпрофильного обучения в среднем звене позволил школе первой в городе включиться в эксперимент по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Экспериментальная работа по созданию новой модели управления учебно-воспитательным процессом продолжалась с 2000 по 2005 год. По завершении эксперимента школа получила возможность ввести в штатное расписание новые должности: заместителя директора по НМР и социального педагога.

Школа находится в западной части города на равноудаленном расстоянии от Заводского, Заозерного микрорайонов и района «Сельхозтехники». В связи с этим состав учащихся школы формируется за счет детей, проживающих в этих районах.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного пространства;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его запросов и интересов;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация, использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Определяющими направлениями работы становятся:

- создание единого образовательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребенка;
- внедрение информационных технологий при изучении учебных предметов;

Традиционные праздники:

1. День Знаний – сентябрь.
2. Выставка «Дары осени» - сентябрь.
3. День учителя – октябрь.
4. День самоуправления – октябрь.
5. День Матери – ноябрь.

6. Осенние посиделки – ноябрь.
7. Работа мастерской Деда Мороза – декабрь.
8. Вечер встречи с выпускниками – январь.
9. «День Святого Валентина» - февраль.
10. «А ну-ка, парни!» - февраль.
11. Концерт, посвященный Дню 8 Марта – март.
12. Смотр художественной самодеятельности – апрель.
13. «Вахта памяти», посвященная 9 Мая – май.
14. Трудовые десанты.
15. Праздник ученического мастерства – май.
16. Последний звонок.

## 2.2. Общие сведения.

1	Тип	Муниципальное общеобразовательное учреждение
2	Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа №1
3	Год основания	1937 г.
4	Адрес, телефон	171070, Тверская область, г. Бологое, ул. Кирова д. 35. тел. (238) 2-27-87, 2-25-49.
5	Учредитель	Администрация муниципального образования «Бологовский район»
6	Договор между Учредителем и школой	№ 81 26.02.2007.
7	Свидетельство о государственной аккредитации школы	Серия: АА № 021677 Регистрационный номер: 430 Выдано: 7 марта 2001 года
8	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 380 от 31.10.2007.
9	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 2076908021221 от 22.10.2007.

### 2.3. Организационно-педагогическая характеристика.

В рамках учебного плана школа даёт учащимся начальное, основное и среднее (полное) общее образование. Дополнительное образование осуществляется в рамках кружковой работы на базе школы, Дворца спорта, детского дома творчества, центральной районной библиотеки. Реализация общего образования осуществляется по программам и учебникам, утверждённым МО и науки РФ. В школе реализуется обучение учащихся по трём ступеням:

1 ступень – 1-4 классы,

2 ступень – 5-9 классы,

3 ступень – 10-11 классы.

Год/учащиеся	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1 ступень	10	176	10	190	9	197
2 ступень		407		401		340
3 ступень		92		77		82
Всего		675		668		619

Работают две группы продлённого дня: в начальной и основной школе.

#### 2.3.1. Сведения об учащихся.

Большинство обучающихся школы проживают в Заводском, Заозёрном микрорайонах и в районе предприятия «Сельхозтехника». В основном эти дети из семей рабочих и служащих. Контингент учащихся достаточно разнообразен. Большой процент составляют дети из неполных малообеспеченных и неблагополучных семей с неблагоприятным микроклиматом, где воспитанию не уделяется должного внимания.

На учёте в инспекции по делам несовершеннолетних ежегодно состоят учащиеся школы.

2004-2005 учебный год – 14 человек

2005-2006 учебный год – 5 человек

2006-2007 учебный год – 11 человек

Школа не осуществляет никакого специального отбора, а учит всех детей своего микрорайона и из микрорайонов других школ. Дети имеют различный уровень развития и притязаний. В связи с этим школа работает, стараясь удовлетворять потребности и учитывать возможности учащихся в соответствии с их индивидуальными (возрастными, физиологическими, психологическими, интеллектуальными) особенностями, личными склонностями. В школе функционируют 26 классов, средняя наполняемость классов 21 человек. Общее количество учащихся в школе год от года уменьшается, о чём свидетельствуют ниже приведённые данные.

Год/учащиеся	2004-2005	2005-2006	2006-2007	Вывод
1 ступень	176	190	197	Увеличение
2 ступень	407	401	340	Уменьшение
3 ступень	92	77	82	Уменьшение,увеличение
Всего	675	668	619	Уменьшение

### **2.3.2. Уровень обученности школьников.**

Проблема управления образовательным процессом в школе решается при организации мониторинга качества обученности учащихся.

Наша система мониторинга имела цель – создать механизм непрерывного слежения за конечным результатом обучения и воспитания с целью предупреждения развития негативных явлений в образовательном процессе.



В нашей системе мониторинга мы прослеживаем:

Средний балл по результатам ЕГЭ.

год	Математика		Русский язык		Физика		Биология		Химия		Литература		Обществознание		История России	
	К. к.	К. у.	К. к.	К. у.	К. к.	К. у.	К. к.	К. у.	К. к.	К. у.	К. к.	К. у.	К. к.	К. у.	К. к.	К. у.
2005	36	2.95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2006	51	3.14	20	3.45	5	3.2	3	3.0	3	2.33	-	-	-	-	-	-
2007	35	3.54	50	3.6	5	3.6	3	4.0	4	3.25	1	3.0	10	3.7	1	4.0

Коэффициент качества и коэффициент обученности учащихся  
(по результатам срезовых диагностических работ в 5-х классах)

год	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	К. к.	К. у.	К. к.	К. у.	К. к.	К. у.	К. к.	К. у.	К. к.	К. у.
2004-2005	0.61	0.99	0.56	0.97	0.58	0.96	0.60	0.96	0.57	0.96
2005-2006	0.63	0.98	0.59	0.97	0.61	0.97	0.63	0.98	0.61	0.98
2006-2007	0.71	1.00	0.67	0.98	0.65	0.99	0.63	0.97	0.65	1.00

Коэффициент качества успеваемости по годам обучения.

Год	Количество учащихся	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не Успевают
2004-2005	499	2.2	1.4	46	6.2	0.4
2005-2006	478	2.5	1.5	48.2	5.0	0.2
2006-2007	422	4.7	2.1	52.1	4.5	0.1

Почти ежегодно школа выпускает медалистов и обучающихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца.

Год	Медалисты		Аттестаты особого образца (%)
	золото	серебро	
2004-2005	1	0	2,7
2006-2007	1	1	3,5
2007-2008	1	3	6,6

Результаты диагностики отношения к изучению новых предметов показывают, что большинство школьников успешно усваивают курс истории, биологии, географии, геометрии, так как учителя на каждом уроке стараются вызвать интерес к своему предмету, сделать ребёнка добровольным и заинтересованным соратником и единомышленником учителя.

<b>Ситуативный интерес (%)</b>												
Предмет	история			биология			география			геометрия		
год	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
На уроке бывает интересно	76	81	92	67	68	72	63	71	89	48	54	61
Нравится учиться	69	73	74	56	60	67	53	56	57	50	51	56
Нравится получать «4» и «5»	100	100	100	92	94	96	90	94	100	63	83	88
Родители заставляют	8	7	5	19	15	10	9	14	19	30	26	28
<b>Интерес к предмету (%)</b>												
Узнаю много нового	87	92	97	67	81	92	66	77	92	63	66	72
Заставляет думать	36	44	51	44	46	51	50	51	84	64	73	84
Получаю удовольствие от работы на уроке	65	73	91	56	61	69	41	57	61	50	51	57
<b>Повышенный, познавательный интерес (%)</b>												
Легко даётся	50	57	79	31	47	48	27	31	42	11	19	22
С нетерпением жду урока	64	79	91	44	45	48	39	45	48	28	33	34
стремлюсь узнать больше, чем требуется	57	63	71	33	37	43	35	39	47	23	35	36

Срезовые диагностические работы по основным предметам выполняют до 90 % учащихся. Около 40 % учащихся школы принимают участие в школьных предметных олимпиадах. Проводятся олимпиады в начальных классах. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в районных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах и занимают призовые места.

		2004-2005	2005-2006	2006-2007
Количество обучающихся – призеров (1,2,3 места за три года)	Областных олимпиад	1	1	-
	Районных олимпиад	12	17	20

За последние десять лет не наблюдается отсева учащихся. Школу заканчивают 100 % выпускников 9-11 классов. В ВУЗы поступают до 50 % выпуска, в лицеи, колледжи – до 30 %.

Сравнительный анализ поступления в учебные заведения учащихся (в процентах).

Год	2004-2005	2005-2006	2006-2007
СУЗ (%)	49	38	28
ВУЗ (%)	30	36	47
Бюджет (%)	42	59	67

### **2.3.3. Организация образовательного процесса.**

Школьный учебный план построен на основе регионального Базисного учебного плана Тверской области. Учебный план школы 2007-2008 учебного года предусматривает работу в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Подбор содержания учебного материала предусматривает возможность работы с детьми разного уровня подготовки, что особенно ценно в классе, где учатся дети с разными умственными способностями.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки учащихся соблюдаются во всех классах.

#### **Начальная школа**

Структура учебного плана начальной школы включает федеральный компонент. Часы школьного компонента выделены на усиление русского языка, математики и литературного чтения.

Главное назначение начальной школы состоит в том, чтобы:

- ⇒ научить детей осознанному чтению, письму и счёту, правильной речи;
- ⇒ привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус;
- ⇒ воспитывать любовь к родине, своему народу, его языку, природе;
- ⇒ способствовать разностороннему развитию младших школьников, раскрытию творческих способностей.

В первый класс принимаются дети в возрасте 6,5 лет. Продолжительность обучения – 4 года. Обучение в начальной школе (1-4 класс) строится по модели пятидневной учебной недели. Дети обучаются только в 1 смену. Начальная школа размещается в отдельном здании. С 2004 года в школе ведётся преподавание английского языка со 2 класса.

Начальная школа работает по 2 образовательным программам: «Школа России» (автор – Плешаков А.А.) и образовательная система (развивающая) «Школа 2100» (автор Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.), по которой школа начала обучение детей с 2003-

2004 учебного года. На данный момент из 9 классов-комплектов – 3 обучаются по развивающей программ.

### **Основная школа**

Учебный план для V-IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет от 35 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода).

Продолжительность урока – 45 минут. Используется режим пятидневной учебной недели.

Школа осуществляет постепенный переход на федеральный базисный учебный план 2004 года.

В 2007-2008 учебном году по новому учебному плану работают 5-е и 6-е классы. В 5-ом классе 2 часа школьного компонента распределены следующим образом: 1 час отведён на изучение нового курса *«Православная культура»*, второй час – на изучение предмета «информатика».

1 час школьного компонента в 8 классах выделяется на усиление преподавания русского языка и математики.

В 9-ом классе на изучение предмета Технологии выделяется 2 часа, один из которых отводится на элективный курс «Выбор профессии»

Два часа школьного компонента в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку учащихся.

Региональный компонент реализуется в полном объёме:

Краеведение – 7,8 класс по 1 ч. в неделю. В шестом классе с 2007-2008 учебного года вводится интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения – 2 часа в неделю (1 час берётся из федерального компонента Базисного учебного плана – предмет Биология и 1 час – из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии). Таким же образом на изучение краеведческих аспектов географии выделяется 1 час из регионального компонента.

Граждановедение (обществознание) – 6,7,8 класс по 1 ч. в неделю.

В шестом классе с 2007-2008 учебного года вводится изучение федерального курса обществознания по учебникам А.И. Кравченко.

## **Средняя школа.**

На старшей ступени осуществляется профильное обучение. В старшем звене обучения в 2007-2008 учебном году будут функционировать 3 десятых и один 11-й класс. Учебный план для всех этих классов составлен на основе БУП-2004 года. В 11 классе учебный план рассчитан на реализацию универсального обучения. Часы школьного компонента (по 1 часу) традиционно выделяются на изучение следующих предметов: русский язык, литература, информатика, физика, химия, биология. На изучение предмета технология выделен 1 час. На изучение курса «Мировая художественная культура», начатого в 10 классе, также отведён 1 час в неделю.

В 10 классах осуществляется профильное обучение: вводятся физико-математический, социально-экономико-правовой профили.

В профильном физико-математическом классе профильными предметами являются: математика (6 часов в неделю), информатика (4 часа), физика (5 часов).

В профильном социально-экономико-правовом классе профильными предметами являются: математика (6 часов), обществознание (3 часа), экономика (3 часа), право (1 час).

Оставшиеся часы школьного компонента распределены на проведение элективных курсов:

- Физика. Подготовка к ЕГЭ. 10 «А» - 1 час
- Математика. Подготовка к ЕГЭ. (10 «А», 10 «Б», 10 «В», 11класс) – 1 час.
- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. (10 «Б») – 1 час.
- Информатика. (10 «Б», 11класс) – 1 час.
- Компьютерная экономика (10 «В») – 1 час.
- Компьютерная алгебра (10 «А») – 1 час.
- Сквозь призму науки биологии (10 «В», 11кл.) – 1 час.
- История. Подготовка к ЕГЭ. (11 кл.) – 1 час

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- повышение качества знаний обучающихся.

Школа одна из первых в городе начала заниматься опытно-экспериментальной работой. С 2000 – 2005 год реализовывалась программа «Построение и апробация модели управления разноуровневым и дифференцированным учебно–воспитательным процессом в муниципальном общеобразовательном учреждении». В ходе эксперимента апробировалось открытие предпрофильных (пятых) классов с физико-математической и гуманитарной направленностью.

По завершении этого эксперимента школа плавно перешла на эксперимент по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Возможности школы позволили апробировать только два профиля (физико-математический и гуманитарный). Условия жизни населения города вызывают потребность в приобретении профессий, связанных с работой на железной дороге. Для получения этих профессий в вузах необходимо усиление изучения таких предметов, как физика и математика. Именно поэтому востребованным является физико-математический профиль.

В перспективе этот профиль в школе останется. Но становятся более востребованными профили, связанные с экономикой, правом, социологией. Поэтому следует создавать условия для открытия новых профилей в школе, так как муниципальная сеть профильного обучения пока не создана.

С 2004 – 2005 учебного года ведется предпрофильная подготовка учащихся девятого класса. Обучающимся было предложено на выбор 25 элективных курсов. Большая часть программ этих курсов разработана учителями нашей школы. Все они прошли экспертизу на заседаниях предметных кафедр или в ИУУ. Несколько авторских программ элективных курсов вошли в сборник, изданный ТО ИУУ в 2005 году.

Опрос, проведенный среди девятиклассников, показал, что большинство из них с большим интересом изучают элективные курсы, которые помогают им правильно выбрать профиль в десятом классе.

В том же учебном году в учебный план девятого класса введен новый предмет «Выбор профессии». Учащиеся и их родители оценили важность и необходимость этого предмета.



Педагогический коллектив в своей деятельности ищет пути, которые способствовали бы реализации потенциала личности каждого школьника в полном объеме и воспитывали в учащихс я готовность в любой жизненной ситуации чувствовать себя уверенно.

#### **2.3.4. Особенности воспитательного процесса.**

В соответствии с Законом РФ от 10.07.1992. № 3266-1. «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для самореализации личности, развития духовности учащихся, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В школе воспитательная система – это целостный социальный организм, влияющий на формирование образа жизни школьного коллектива и его психологический климат. Наша цель – воспитание инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с развитым чувством собственного достоинства; образованного, культурного человека, способного к постоянному самосовершенствованию. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование у учащихся желания совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям: нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, общество и Отечество;
- создание в школе среды, обеспечивающей условия для самоутверждения и самостоятельности учащихся.

В соответствии с данными задачами выпускник нашей школы:

- патриот своей Родины и города;
- человек образованный и целеустремлённый, коммуникабельный и профессионально ориентированный;
- социально-активная личность, имеющая свои суждения и взгляды, готовая нести социальную ответственность за свои действия.

Мы рассматриваем воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности путём создания воспитывающей среды:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- во внешкольной деятельности.

В основе воспитательной системы школы лежит личностно-ориентированный и деятельностный подходы, а также следующие принципы:

- гуманизации и демократизации воспитательных отношений,
- опоры на интересы и потребности учащихся и их родителей,
- преемственности в воспитании учащихся начального, среднего и старшего звеньев,
- сохранения и поддержания сложившихся традиций,
- интеграции учебной и воспитательной деятельности,
- межкультурного воздействия.

Определены следующие направления воспитания учащихся:

- духовно-нравственное (формирование духовно-нравственных качеств личности);
- гражданско-патриотическое (сохранение преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности);
- творческое (разностороннее развитие детей и молодёжи, и раскрытие их креативных способностей и возможностей);
- ценностно-ориентационное (формирование социальной и коммуникативной компетентности учащихся);
- профориентационное (поддержка профессионального самоопределения ребёнка)
- профилактическое (формирование культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни);
- трудовое (формирование трудовой мотивации школьников, потребности созидательной деятельности).

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

## **Характеристика социального статуса семей.**

### **Количество полных семей – 340**

Количество неполных семей – 155

Количество многодетных семей – 16

Количество семей, воспитывающих детей-сирот – 18

Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов – 9

Количество семей группы риска – 14

### **Социальное положение родителей:**

Рабочие - 339 чел.

Служащие – 368 чел.

Руководители предприятий и учреждений – 50 чел.

Индивидуальные предприниматели – 29 чел.

Не работают – 30 чел.

Пенсионеры – 24 чел.

### **Образование родителей:**

Высшее образование – 240 чел.

Среднее специальное – 378 чел.

Среднее – 187 чел.

Неполное среднее – 35 чел.

## **Здоровье учащихся.**

Здоровье детей – объект постоянного внимания педагогов школы. Одним из важных вопросов считается организация горячего питания, которую осуществляет частный предприниматель. Школьная столовая имеет 80 посадочных мест. Для всех учащихся организовано горячее питание и представлена в широком ассортименте выпечка.

В весенне-осенний период проводится витаминизация пищи.

Во время летних, осенних, весенних каникул при школе работает пришкольный лагерь, в котором дети получают

3-х разовое питание.

Ассортимент продукции соответствует нормам.

Бесплатные завтраки получают все учащиеся начальной школы, 50 учащихся из малообеспеченных семей. Для детей с хроническими заболеваниями организован диетический стол.

50 учащихся группы продленного дня получают дотацию на питание из местного бюджета. Учащиеся 5-8 классов организованно питаются после 3 урока. Учащиеся 9-11 классов питаются индивидуально.

В школе работают спортивные секции по волейболу и баскетболу, посещая которые школьники приобщаются к регулярным занятиям спортом, а также знакомятся с основами техники игры, получают общее физическое развитие.

В результате занятий в секциях у учащихся сформируется интерес к спорту, складываются начальные знания и умения.

В школе проводятся занятия по оздоровительной дыхательной гимнастике с использованием метода биологической обратной связи.

Применение оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода БОС показало, что заболеваемость ОРВИ снизилось на 30%, успеваемость повысилась у тех учащихся, которые занимались дыхательной гимнастикой.

По результатам анкетирования педагоги и родители отметили улучшение психоэмоционального состояния детей.

### **2.3.5. Уровень воспитанности школьников.**

В школе начата работа по изучению уровня воспитанности обучающихся. Изучается мнение учащихся и родителей о школе, об уроках, их отношении к школе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- 1) самооценки школьника;
- 2) оценки классного руководителя;
- 3) оценки родителя;

4) взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Режим диагностирования:

1. Начало года – 1-ая половина сентября.

2. Конец года – 2-ая половина апреля.

Критерии изучения уровня воспитанности.

1. Свобода личности.

2. Гуманность личности.

3. Духовность личности.

4. Творчество личности.

5. Практичность личности.

Оценивание общего уровня воспитанности школьника проводится по пятибалльной системе:

Высокий уровень – 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому)

Выше среднего уровня – 4 балла (в целом проявляется)

Средний уровень – 3 балла (проявляется недостаточно)

Низкий уровень – 2 балла (не проявляется совсем)

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Низкий уровень
1 «А»	23	3	18	2	-
1 «Б»	20	2	10	8	-
2 «А»	26	7	15	4	-
2 «Б»	25	3	20	2	-
3 «А»	24	5	17	2	-
3 «Б»	19	2	7	10	-
3 «В»	17	1	0	5	2
4 «А»	24	11	10	3	-
4 «Б»	22	3	17	2	-
5 «А»	19	4	10	5	-
5 «Б»	20	2	12	6	-
9 «А»	25	5	18	2	-
9 «Б»	18	2	10	6	-
9 «В»	20	1	15	2	3

### 2.3.6. Дополнительное образование.

Название кружка, секции.	Ф.И.О. руководителя	Кол-во учащихся, посещающих кружок, секцию	Возраст уч-ся (классы)	Кол-во (Ф.И., класс), детей группы риска, посещающих кружок.
<b>Начальная школа.</b>				
Послушный язычок.	Матюшкина Я.Е.	24	1 а, 1 б	1
«Собеседник»	Петрова Г.В.	25	4-е кл.	
«Весёлые нотки»	Минчева Л.Н.	15	1-4 кл.	
«Школа здоровья»	Симакова Е.В.	25	1-4 кл.	1
«Школа вежливости»	Воронкова Н.В.	15	1-2 кл.	
«Умелые руки»	Валл Е.Я.	11	3-4 кл.	1
<b>Основная школа.</b>				
Информатика.	Григорьева Т.И.	15	5-е	
Клуб «Шок»	Фурс М.М.	16	8 в.	3
«Рукодельница»	Чернявская М.Ю.	17	7 а , 7 б,	
«Моделирование»	Гоппов И.В.	13	8 а , 8 б, 7 а, 6 а, 6 б.	
«Юные друзья книги»	Егорова А.И.	15	8-е кл.	
Кабинет здоровья БОС	Кирчина И.Ю.	15	6-е кл.	1
«Юные любители природы»	Антонова И.В.	12	8 кл.	
<b>Средняя школа.</b>				
Вокальный кружок	Николенко Е.Н.	15	10 кл.	
Клуб «Шок»	Фурс М.М.	16	10 б.	
Театральная студия	Сладкова Н.А.	15	11 кл.	
Факультатив. Подготовка к ЕГЭ по физике.	Серова Г.П.	16	10 а	
Факультатив. Подготовка к ЕГЭ по математике.	Иванова Н.М.	30	10а, 10в.	
Факультатив. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.	Мищенко А.В.	23	10 б.	

## Спортивные секции.

### Начальная школа.

«Сильные, смелые, ловкие» - Кузнецов Н.Н. (родитель школы)

Начальные навыки по ОФП – Лукашина Н.А.

«Юные олимпийцы» – Иванова Е.М. (родитель школы)

### Основная школа.

Шахматно-шашечный кружок – Артемьев О.В.

Юные футболисты – Кирчина И.Ю.

Секция спортивных игр – Кирчина И.Ю.

### Средняя школа.

Секция спортивных игр – Кирчина И.Ю.

Лыжная секция – Кирчина И.Ю.

Секция по лёгкой атлетике - Кирчина И.Ю.

## **2.3.7. Сведения о педагогических кадрах.**

Каждый учитель школы входит в состав школьного методического объединения, где имеет возможность повысить свой профессиональный уровень, работая над одной из проблем, возникающих в процессе обучения школьников. Результативность такой формы ПК определяется по выступлениям на педсоветах, заседаниях МО, по творческим отчетам учителей.

Опыт лучших учителей школы обобщается на уровне районных методобъединений и получает распространение среди учителей города и района.

Кроме обязательных курсов повышения квалификации, на которых учитель обучается через каждые 5 лет, в ИУУ также организуются предаттестационные курсы. Учителя, претендующие на высшую категорию, имеют возможность пройти такие курсы и всегда используют эту возможность.

1	Общее количество педагогов школы	Год		2004-2005	2005-2006	2006-2007					
		Количество		40	41	43					
2	Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы (2006-2007 учебный год)	От 2 до 5 лет				3					
		От 5 до 10 лет				6					
		От 10 до 20 лет				10					
		Свыше 20 лет				24					
3	Количество работающих пенсионеров	Год		2004-2005	2005-2006	2006-2007					
		Количество		10	12	14					
		Средний возраст педагогов 45 лет									
4	Число и наименование дополнительных единиц к типовому штатному расписанию (2006-2007 учебный год)	1. Социальный педагог - 1 2. Педагог-психолог - 1 3. Медицинский работник - 1									
5	Количество совместителей	Год		2004-2005	2005-2006	2006-2007					
		Количество		1	2	2					
6	Число вакансий	Год		2004-2005	2005-2006	2006-2007					
		Количество		-	-	-					
7	Количество педагогов, имеющих категорию			2004-2005	2005-2006	2006-2007					
				чел	%	чел	%	чел	%		
		Высшую кв.категорию		12	30	15	37	17	39		
		Первую кв.категорию		10	24	11	27	12	28		
		Вторую кв.категорию		5	13	6	11	5	12		
8	Количество педагогов, по уровню образования:			2004-2005	2005-2006	2006-2007					
				чел	%	чел	%	чел	%		
		Высшее образование		30	75	30	73	32	74,5		
		в т.ч.педагогическое		29	72	29	70	31	72		
		Неполное высшее		1	2,5	1	2,4	1	2,3		
		Среднее профессиональное		9	22,5	10	24,6	10	23,2		
		в т.ч.педагогическое		7	17,5	6	15	7	16		
Среднее образование		-	-	-	-	-	-				
9	Количество педагогов, обучающихся заочно	Год		2004-2005	2005-2006	2006-2007					
		Количество		3	2	3					
10	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет	2003		2004		2005		2006		2007	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		4	10	7	17	8	20	6	45	2	5
11	Количество педагогов, имеющих награды:	«Почётный работник общего образования»						4	9		
		«Отличник народного просвещения»						11	26		
		Почётная грамота Министерства образования РФ						2	5		
		Орден «Дружбы народов»						1	2		



## **2.4. Материально-техническая база школы.**

Школа размещена в двух зданиях. Имеется централизованные системы отопления, канализации, водопровода. Полностью произведён косметический ремонт.

Установлена система пожарной безопасности и оповещения в здании начальной школы.

Кнопка безопасности (тревожная кнопка) в двух зданиях.

Установлены приборы учёта холодной и горячей воды.

Общее количество оборудованных учебных кабинетов – 29.

Компьютерный класс – 1 (25 компьютеров)

Медицинский кабинет – 1

Кабинет здоровья «БОС» (биологическая обратная связь) – 12 наборов.

### **Технические средства обучения:**

Телевизоры – 6

Магнитофоны – 8

DVD проигрыватели – 6

Синтезатор – 1

Музыкальный центр – 3

Интерактивная доска – 2

Мультимедийный проектор – 3

Мастерские – 1

### **Слесарно-столярные мастерские:**

Площадь – 80 м<sup>2</sup>

Число рабочих мест – 15

Число станков - 6

### **Кабинет обслуживающего труда,**

Площадь – 64 м<sup>2</sup>

Число посадочных мест – 20

Швейные машины – 20

## **Спортивный зал (капитальный ремонт 2006 г.)**

Спортивные снаряды:

для опорных прыжков – 2

для лёгкой атлетики – 2

для гимнастики : обручи, скакалки, маты.

для спортивных игр: мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)

лыжи – 35 комплектов.

### **2.5. Финансовое обеспечение школы.**

Финансирование школы осуществляется из федерального, регионального и местного бюджета. На содержание зданий (ст.220) из местного бюджета в 2007 году было выделено 4742457 рублей, на коммунальные услуги 1913390 рублей, на услуги по содержанию имущества 2773652 рублей. Финансирование из местного бюджета не позволяет провести капитальный ремонт актового зала и капитальный ремонт второго этажа начальной школы. Переход школ на подушевое финансирование позволило практически обновить материальную базу учебного процесса. В 2007 году из субвенций школе поступило 7291813 рублей на оплату труда, увеличения стоимости основных средств (материальная база учебного процесса), подписку, услуги связи, транспортные услуги. В 2007 году выделены средства из федерального бюджета на установку пожарной сигнализации.

## **Раздел 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы.**

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение функционирования школы.**

В решении вопросов нормативно-правового характера МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» руководствуется следующими документами:

Конституция Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании», Типовое положение об образовательном учреждении, распоряжения и нормативные правовые акты Российской Федерации и Тверской области, распоряжения и приказы Департамента образования Тверской области и отдела образования МО «Бологовский район», Устав школы, локальные нормативные акты.

Руководствуясь в своей деятельности перечисленными документами, школа гарантирует право обучающихся на бесплатное всеобщее среднее (полное) образование, регулирует правовые и экономические аспекты отношений в образовательной сфере.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Бологое Тверской области действует специальная система надбавок и доплат к ставкам заработной платы и должностным окладам педагогических и иных работников.

Работа в условиях школы позволяет создать единое правовое пространство для координаций действий всех структурных подразделений школы. Коллегиальным органом управления школы, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления является Управляющий совет школы.

Особое внимание в школе уделяется детям с ослабленным здоровьем, опекаемым детям, детям из асоциальных семей. Работу с этими детьми курирует социальный педагог.

Школа обеспечивает правовые гарантии по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, разработана программа «Дошкольное обучение»

Для обеспечения прав и гарантий участников образовательного процесса и в связи с намеченными мероприятиями особое внимание необходимо уделить разработке нормативных документов по следующим аспектам:

- повышение эффективности экспериментальной и инновационной деятельности;
- переход на новую систему оплаты труда.

#### Перечень локальных актов.

- Правила приёма в школу
- Правила приема в первый класс.
- Правила приема в десятый класс.
- Правила поведения обучающихся.
- Декларация прав обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся.
- Правила внутреннего трудового дня работников Школы.
- Положение о порядке установления доплат и надбавок работникам Школы.
- Положение о конференции Школы.
- Положение о педагогическом совете Школы.
- Положение о методическом объединении учителей-предметников.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Номенклатура дел Школы.
- Штатное расписание.
- Должностные инструкции работников Школы.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об итоговой аттестации.
- Положения о школьной предметной олимпиаде.
- Положение о библиотеке Школы.
- Правила пользования библиотекой.

- Положение об охране труда в Школе.
- Положение об Управляющем совете школы.
- Инструкции по правилам пожарной безопасности для работников Школы, по технике безопасности и производственной санитарии, по общим правилам электробезопасности для работников Школы, по технике безопасности на уроках физической культуры, химии, физики, информатики.
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Договор Школы с учредителем.

- Приказы директора Школы. Решения педагогических советов.

Трудовой договор с сотрудником.

Локальные акты школы направлены на регулирование разных видов внутренних и внешних связей образовательного учреждения.

В школе разработан пакет документов, включающий в себя правила, положения, приказы и т. д. Создана система управления школы, сделана попытка прописать управленческие связи по вертикали и горизонтали, распределить функционал между субъектами самоуправления и соуправления.

Многие вопросы организации жизнедеятельности школы требуют четкой регламентации. Развитие системы локальных актов позволит сформировать оптимальную нормативно-правовую базу школы.

Перед школой стоит задача корректировки управленческих функций органов самоуправления.

В связи с выходом новых Законов, нормативных документов МО РФ необходимо продолжить формирование и корректировку учебно-методического комплекса, особенно, для начальной школы и для 10-11 классов.

### **3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.**

Экономические факторы изменения внешней среды – финансирования бюджетной сферы увеличивается, улучшается материально-техническая база школы,

но средняя заработная плата учителя в нашей школе значительно ниже уровня средней заработной платы по стране.

Возникает проблема обеспеченности школы кадрами.

Социальные факторы – семьи детей микрорайона школы в основном социально стабильны (имеют работу, среднюю и выше заработную плату), уменьшилось число детей из семей цыган, но увеличилось число детей из семей беженцев. По-прежнему остаётся высоким процент семей учащихся из социально незащищённых групп населения.

Необходимо усилить работу в школе с этой группой детей.

Политические факторы – провозглашённый принцип деполитизации школы предостерегает от изменений вовлечённости в политику, но не делает школу изолированной от политических проблем.

Образовательная политика государства, региона и муниципального образования прогнозирует уровень стабильности в работе школы.

Правовые факторы – несогласования основных положений разных нормативных документов в сфере образования затрудняет деятельность не только по развитию, но и по обеспечению функционирования школы.

Регулирование внутренних и внешних связей школы необходимо регламентировать локальными актами школы. Нормативно-правовая база должна соответствовать законодательству и требованиям современной школы.

Экологические факторы – состояние окружающей школу природной среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья школьников и учителей, что значительно усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности школы. Школа может внести определённый встречный вклад в улучшение экологической ситуации, она должна осуществлять экологическое образование и воспитание школьников.

Демографические факторы – показатель рождаемости в районе ниже среднего по стране, миграция населения приводит в школу детей, плохо владеющих русским языком, возрастает число детей с хроническими заболеваниями. Возрастает потребность в различных формах получения образования.

Культурные, духовно-идеологические факторы - уровень духовного здоровья и культурных запросов населения достаточно низкий. Школа преобразует себя в центр не только учебной, но и досуговой деятельности.

Таким образом, ближайшую социальную среду школы составляют:

- ⇒ семьи учащихся;
- ⇒ активные слои местного населения;
- ⇒ местная администрация и органы управления образованием;
- ⇒ спонсоры;
- ⇒ учреждения здравоохранения;
- ⇒ культурно-просветительные организации;
- ⇒ правоохранительные учреждения;
- ⇒ местные средства массовой информации;

Школа может оказать достаточно заметное встречное влияние на ситуацию в своей ближайшей среде. Для этого необходимо:

1. иметь высокий потенциал учительских кадров. Стимулировать работу молодых, творчески работающих учителей;
2. вести инновационную деятельность не потому, что необходимо, а потому – что это интересно, даёт свои результаты;
3. пропагандировать достижения своей школы среди населения;
4. своевременно разрабатывать нормативные документы, необходимые в любой деятельности школы на новом витке развития;
5. уделять достаточное внимание каждому ученику школы.

### 3.3. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- ⇒ оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся;
- ⇒ усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- ⇒ введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ⇒ обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- ⇒ совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- ⇒ информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, **чтобы школа обеспечила:**

- ⇒ возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;



- ⇒ качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- ⇒ начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- ⇒ интересный досуг детей;

**а также создавала условия для:**

- ⇒ удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- ⇒ формирования информационной грамотности и овладения современными образовательными технологиями;
- ⇒ сохранения и укрепления здоровья детей.

**Учащиеся хотят, чтобы в школе:**

- ⇒ было интересно учиться;
- ⇒ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ⇒ была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- ⇒ имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги ожидают:**

- ⇒ создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для профессиональной деятельности;
- ⇒ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ⇒ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
- ⇒ учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна

стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития.

Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

### **3.4. Представление о личности выпускника школы и качестве образовательного процесса.**

Наиболее ярко характер образовательных целей современной школы выражается в образе (модели) её выпускников, представляющем планируемый «результат обучения в ученике».

В самом общем виде современная школа ориентируется на формирование образованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески развивать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества и отстаивать свои взгляды на жизнь.

Более конкретно образ выпускника может раскрыть перечень основных положений разносторонне развитой личности:

1. Выпускник – образованный интеллигентный человек.  
Обладает разносторонними познаниями и потребностью в их расширении, владеющий родным (русским) языком и одним иностранным языком. Ему присущи осведомлённость в различных областях жизни, высокое качество знаний по учебным дисциплинам, умение заниматься исследовательской деятельностью.
2. Выпускник – это нравственно и эстетически воспитанный человек и гражданин.  
Ему присущи честность, порядочность, совесть. Это социально зрелая, активная и демократичная личность, умеющая ориентироваться в общественной обстановке, свободная в выборе, ответственная за свои поступки и действия перед собой, близкими, обществом и окружающей природой.
3. Выпускник школы – это физически и психически здоровый человек.  
Он ориентируется на здоровый образ жизни, испытывая постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.
4. Выпускник школы – творческая личность.  
Характеризуется критичностью мышления, способностью генерировать новые идеи, комбинировать известные способы действий в новые, экспериментировать, создавать новые результаты.
5. По рекомендациям ЮНЕСКО выпускник современной школы должен иметь следующие ключевые компетентности:
  - уметь работать с числовой информацией;
  - обладать коммуникативными умениями;
  - владеть информационными технологиями, уметь жить в информационном обществе;
  - быть открытым новому знанию, обладать умением саморазвития и самообразования;
  - уметь сотрудничать, работать в команде;
  - уметь решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.
6. Выпускник школы – это человек будущего общества, стойко сохраняющий интерес к познанию мира, свободный, осознающий свои права и права других, знающий свою малую и большую родину, уважающий обычаи предков и их веру.

### **3.5. Проблемно-ориентированный анализ.**

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Она задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырёхлетняя начальная школа;
- относительная завершённость общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получения школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. С каждым годом увеличивается заболеваемость среди детей. Причины ухудшения здоровья зависят от многих факторов: неправильное отношение к своему здоровью и здоровью детей, отрицательное влияние окружающей среды, наследственные факторы, нарушение правил здорового образа жизни. С каждым годом растёт заболеваемость среди учащихся начальных классов. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, изменение опорно-двигательного аппарата, позвоночника, нарушения со стороны центральной нервной системы.

Важную роль в сохранении здоровья играет здоровый образ жизни, основанный на достаточной двигательной активности, рациональном питании, правильном режиме дня, отсутствии вредных привычек. В нашей школе в последние годы складывается система, направленная на укрепление здоровья детей: используются здоровьесберегающие технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности, разработана и ведется в начальной школе программа по валеологии для младших школьников; уроки физической культуры преимущественно проводятся на свежем воздухе. В системе воспитательной работы традиционно проводятся мероприятия для детей, показывающие необходимость сохранения и укрепления здоровья, это:

- «Золотая волшебница - Осень»;
- «Масленица»;
- «Рыцарский турнир»;
- «Дни здоровья»;
- «В гости в город Здоровейск» и т.д.

На уроках физической культуры учителя проводят не только образовательные беседы, но и дают детям разноуровневые задания для выполнения. Активными помощниками в укреплении здоровья детей выступают их родители. На родительских собраниях выступают педиатры, психологи. Учителя рекомендуют упражнения для снятия усталости и напряжения во время выполнения домашних заданий. Во время учебной деятельности на каждом уроке проводятся, как минимум, 2 динамические паузы. Для укрепления здоровья учащихся и профилактики нарушений осанки и ОРВИ в школе проводится ежедневная физкультурная зарядка до уроков (10-15 минут). С целью закаливания организма после двух уроков организована динамическая пауза (40 минут) на свежем воздухе. В целях профилактики улучшения зрения на каждом уроке используются комплексы упражнений для глаз и для развития мелкой моторики рук. Все эти мероприятия, проводимые школой, позволяют добиваться положительной динамики по некоторым видам заболеваний у детей (см. таблицу). Поэтому, работа в данном направлении на будущее определяется так: поддержание и укрепление физического здоровья каждого ученика путем совершенствования общеобразовательного процесса и применения здоровьесберегающих технологий.

*Диагностика и коррекция здоровья учащихся  
начальной школы в период с 2004-2007 учебного года.*

Год обучения	Кол-во учащихся	Группы здоровья				Заболевания		Динамика
		1	2	3	4	По 1-м кл.	По школе	
2004-2005 уч.год	176	25 - 14%	123 - 70%	26 - 15%	2 - 1%	1.Осанка-8(4%). 2.Зрение-2(1%). 3.Терап. заб.-3(1%). 4.Плоскостоп.-1 (0,5 %). 5.ЦНС-1(0,5%)	1.Осанка-10(6%) 2.Зрение-4(2,5%). 3.Терап.заб.-4(2,5%). 4.Плоскостоп.-7(4%). 5.ЦНС-6(3,5%). 6.Астма – 1(0,5%).	
2005-2006 уч.год	190	52 - 27%	122 - 64%	14 - 7%	2 - 1%	1.Осанка-3(1,5%). 2.Зрение-5(3%).	1.Осанка-4(2%) 2.Зрение-7(4%). 3.Терап.заб.-8(4%). 4.Плоскостоп.-3(1%). 5.ЦНС-1(0,5%). 6.Астма – 1(0,5%).	Положительная динамика по заболеваниям: -осанка -зрение -плоскостопие
2006-2007 уч.год	197	66 - 34%	110 - 56%	19 - 9%	2 - 1%	1.Осанка-3(1,5%). 2.Терап. заб.-1(0,5%). 3.Плоскостоп.-9 (5 %). 4.ЦНС-4 (2%) 5.Астма – 3(1,5%)	1.Осанка-4(2%) 2.Зрение-6(3%). 3.Терап.заб.-5(3%). 4.Плоскостоп.-2(1%). 5.ЦНС-5 (3%). 6.Астма – 3(1,5%).	Положительная динамика по заболеваниям: -осанка -плоскостопие -зрение терапевтические заболевания

## Психологическая готовность к школе

### в контексте проблемы адаптации.

Проблема психологической готовности к школе чрезвычайно актуальна. От определения ее сущности, показателей готовности, путем ее формирования зависит успешность последующего развития и обучения детей в школе.

Феномен адаптации связывается с овладением человеком новым видом деятельности, социальной ролью, изменением социального окружения. Успешная адаптация позволяет сочетать принадлежность, интегрированность в группе с индивидуализацией, личностной неповторимостью и автономностью. Адаптация в 1 классе – особый и самый сложный период адаптации в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни.

#### *Результаты диагностических исследований среди учащихся 1 классов.*

Года обучения	2004-2005 г.г.	2005-2006 г.г.	2006-2007 г.г.
Уровни			
1. Уровень эмоционального отношения к школе: -выше нормы; -норма; -ниже нормы;	20% 39% 41%	21% 50% 29%	32% 40% 28%
2. Уровень школьной тревожности: -положительное отношение к школе; -тревожность по отношению к школе; -положительное отношение к школе, но школа привлекает больше своими внеучебными сторонами;	40% 40% 20%	41% 36% 23%	56% 33% 11%
3. Уровень адаптации учащихся: -адаптация; -дезадаптация;	60% 40%	67% 33%	69% 31%

Результаты данного исследования показывают, что в последние годы дети, поступающие в 1 класс, быстрее адаптируются в новых условиях, однако процент дезадаптации остается, по-прежнему, высоким, хотя и имеет тенденцию на снижение показателя. С целью профилактики и коррекции социально-психологической дезадаптации детей 6-7 в нашей школе разработана и работает «Программа предшкольной подготовки детей»

### **Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.**

Анализ состояния образовательной и воспитательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- хорошую начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться стабильных учебных показателей на II и III ступенях школы;
- высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы, позволяющий успешно поступать и оканчивать ВУЗы;
- использование в образовательном процессе элементов современных образовательных технологий;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- качественное решение проблем преемственности при переходе обучающихся с одной ступени на другую.

Вместе с тем, выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение



готовых знаний и отсутствием поисков, творческой активности, требующих принятия самостоятельных решений;

- отношением учителя к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;

- организацией методической работы в школе, направленной на повышение психолого-педагогической, предметной компетентности учителя и отсутствием мотивации к внедрению новых инновационных технологий;

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

### **Проблемы школы и способы их решения.**

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

<b>Проблемы</b>	<b>Способы решения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</b>	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.
Отсутствие механизма комплектования профильных классов. Незавершенность содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки.	Разработка механизма комплектования профильных классов. Изучение заказа на профильное обучение, создание соответствующих профилей. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. Разработка

	системы элективных курсов.
Неготовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах.	Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения.	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам.
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Личностный рост учителя.</b>	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу;

области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных совместных творческих проектов в рамках методических объединений.
<b>Личностный рост учащихся.</b>	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика.	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.

<b>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера, ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности обучающихся.	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети.
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование функциональной информационной грамотности населения.	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера, современных информационных технологий.

<p>Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети.</p>	<p>Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети.</p>
<p><b>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психологического педагогического сопровождения обучающихся</b></p>	
<p>Низкий уровень включённости педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников.</p>	<p>Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности технологической грамотности учителя в вопросе здоровьесбережения.</p>
<p>Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.</p>	<p>Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.</p>
<p>Слабая психологическая подготовка учителя; неадекватное восприятие и</p>	<p>Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по</p>

оценка результатов работы психолога со стороны педагогов.	вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о результатах психологических исследований в школе.
Неготовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации.
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

#### **Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния школы.**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

⇒ сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;

⇒ кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

⇒ определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования модели школы.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

#### **4.1. Миссия школы.**

В процессе разработки модели будущей школы мы опирались на положения «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Вся деятельность участников образовательного процесса будет направлена на реализацию принципа «Доступность - качество - эффективность».

При выполнении намеченного вся деятельность взрослого и детского коллектива будет организована с учетом необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса — учащихся, их родителей и педагогов, демократизации управления школой, создание органов ученического, педагогического, родительского самоуправления.

Процесс развития школы будет способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста, школу по формированию навыков демократической жизни в условиях современного российского общества — это

именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях демократического, информационного общества.

## **4.2. Содержание нового управляемого объекта.**

### **4.2.1. Структура образовательного учреждения.**

Школа включает в себя три ступени.

Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся -6,5 лет на 1 сентября.

В первый класс принимаются дети в возрасте 6,5 лет. Продолжительность обучения 4 года. Обучение в начальной школе (1-4 кл.) строится по модели 5- дневной рабочей недели. Дети обучаются только в 1 смену. Начальная школа обучается в отдельном здании. С 2004 года в школе ведется преподавание английского языка со 2 класса.

Начальная школа работает по 2 образовательным программам: «Школа России» (автор - Плешаков А.А.) и образовательная система (развивающая) «Школа 2100» (авторы – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.), по которой школа начала обучение детей с 2003-2004 учебного года. На данный момент из 9 классов комплектов – 3 обучаются по развивающей программе.

Для создания условий для полноценного развития каждого ребенка учителя во время урочной деятельности используют различные современные образовательные технологии, такие как,

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Развивающие технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений (В.Н. Зайцев);
- Технология уровневой дифференциации;
- Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили).

Внеурочная деятельность ребенка предполагает развитие личностных качеств ребенка, укрепление здоровья, привитие трудовых навыков. Вся воспитательная работа в начальной школе построена по следующим направлениям:



А) традиционные праздники, конкурсы, линейки:

1. «Золотая волшебница – Осень!» (1-4 класс)
2. Посвящение в первоклассники. (1 класс).
3. «Приглашаем в 1 класс» (для будущих первоклассников), (1-4 класс).
4. Новогодняя сказка (1-4 класс).
5. Конкурсы стихотворений, рисунков, стенгазет: «Золотая Осень», «Милая мамочка», «Новогодний фейерверк», «Поет зима, аукает...», «Полюбуйся, весна наступает», «Предметные недели» (1-4 класс).
6. Праздничные линейки:
  - День Учителя (1-4 класс).
  - Женский день – 8 Марта (1-4 класс).
7. «Поклонимся великим тем годам...» (3-4 класс).
8. Праздничные линейки 1 и последнего звонка (1 кл. и 4 кл.).

Б) трудовые традиции:

1. Уборка пришкольной территории.
2. Генеральные уборки школы, классных комнат.
3. Украшение класса, школы к праздникам.
4. Изготовление праздничных сувениров и открыток к праздникам: 8 Марта, 9 Мая.
5. Участие в работе мастерской Деда Мороза и Снегурочки (изготовление новогодних игрушек).

В) спортивно-оздоровительные мероприятия:

1. День здоровья (1-4 классы) – 1 раз в четверть.
2. Масленица (4 классы).
3. «Зарничка» (1-4 классы).
4. Рыцарский турнир (мальчики 1-4 класс).
5. Праздник «ПДД нужно знать тебе и мне» (1-4 класс).
6. Конкурсная программа «Сильные, смелые, ловкие» («Веселые старты» – по параллелям – 1 раз в четверть с 1 по 4 классы).
8. Система классных часов по курсу «Валеология» (1-4 классы).

Также в школе на протяжении нескольких лет работали кружки:

1. «Внимательная математика».

2. «Собеседник».
3. «Узнавай-ка».
4. «Английский язык для начинающих».
5. Театральная студия.
6. «Своими руками».
7. «Умники и умницы».
8. «Игровая информатика для детей».
9. «Юные олимпийцы».

Во внеурочное время было занято 124 уч-ся, что составляет 63 % занятости детей. Многие дети посещают сразу по несколько (дополнительно) образовательных учреждений. Проводится дополнительная работа с родителями учащихся 1-х классов, т.к. именно они составляют половину, неохваченную внеурочной деятельностью. Детей. В этом учебном году картина изменилась, и каждый второй первоклассник посещает либо кружки при школе, либо другие образовательные учреждения.

Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

Третья ступень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию, что соответствует принятому в международной практике принципу построения старшего звена школы. На третьей ступени школы осуществляется профильное обучение.

Для выработки и реализации качественно нового, личностно и развивающе ориентированного, целостного видения начального образования необходимо в качестве базовых целей начального образования принять следующие:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим

собой;

- создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста.

Начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания и навыки имели действительно развивающий эффект. Откровенная заинтересованность ребенка, любознательность и инициативность - вот очевидные показатели того, что идет процесс развития, а не просто «натаскивание» на определенные знания и умения.

Решение данной задачи требует создания следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих целостный уклад школы как эффективный комплекс условий развивающего образования:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста;
- предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованная в зависимости от возрастной специфики его развития;
- возможность для всех субъектов образования (педагогов, обучающихся и их родителей) выбора образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности;
- интенсивное включение в образовательный процесс современных информационных возможностей, средств и технологий;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии; различные виды развивающей деятельности).

**4.2.2. Содержание образовательного процесса. Учебные планы на 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 уч. г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ №1»

---

Г.П.Серова

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующая отделом  
образования

МО «Бологовский район»

---

Л.В.Карандашёва

**Учебные планы**

муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Бологое, реализующего программы общего образования, на 2007-2008 уч.год, 2008-2009 уч.год, 2009-2010 уч.год, 2010-2011 уч.год, 2011-2012 уч.год.

Начальное общее и основное общее образование.

Среднее (полное) общее образование.

г. Бологое

2007

Учебный план МОУ «СОШ №1» на 2007-2008 уч.г. разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312), а также на основе Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Конституция РФ (стр. 43, 44)
- Закон РФ «Об образовании» (стр. 2, 6, 7)
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783)

### **Начальная школа (1 – 4 классы)**

Школа реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы (1а, 3а, 3б, 4а, 4б – традиционная программа «Школа России» (автор: Плешаков А.А.) и 1 а, 2а, 2б – программа «Школа 2100» (автор: Бунеев Р.Н.) и работает в режиме 5-дневной недели.

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами:

1. 1 класс (1, 2, 3 четверть) – обучение грамоте: письмо
2. 1 класс (4 четверть) – русский язык
3. 1 класс (1, 2, 3 четверть) – обучение грамоте: чтение
4. 1 класс (4 четверть) – литературное чтение (1 «Б»), чтение и начальное литературное образование (1 «А»)
5. 2 – 4 классы – русский язык
6. 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 3 «В» классы – чтение и начальное литературное образование
7. 2 «А», 4 «А», 4 «Б» – литературное чтение

Для освоения программы по русскому языку дается по 5 часов в неделю в 1, и 2 классах, по 4 часа в 3 и 4 классах. На «Литературное чтение», а также «Чтение и начальное литературное образование», отводится по 4 часа во всех классах.

Со 2-го класса вводится изучение иностранного (английского) языка в количестве 2 часов в неделю. В 3-4 классах продолжается изучение английского языка за счёт часов школьного компонента. Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». На изучение этого предмета дается по 4 часа во всех классах.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметом «Окружающий мир» в количестве 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Образовательная область «Искусство» реализуется следующими учебными предметами:

1. Музыка – 1 час в неделю с 1 по 4 класс
2. ИЗО – 1 час в неделю в 3 и 4 классах
3. ИЗО и художественный труд – 2 часа в неделю в 1 и 2 классах (интегрированный учебный предмет)

Образовательная область «Технология» реализуется учебным предметом «Технология» в количестве 2 часа в неделю в 3 и 4 классах.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Во 2-ом классе вводится предмет «Православная культура» за счёт сокращения продолжительности уроков до 35 минут в один из дней недели. Оплата учителю за этот час будет производиться из надтарифного фонда. На 1.09.2007. учебники и методическое обеспечение отсутствует, но заказ на них сделан.

### **Основное общее образование.**

Учебный план для V-IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет от 35 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода).

Продолжительность урока – 45 минут. Используется режим пятидневной учебной недели.

Школа осуществляет постепенный переход на федеральный базисный учебный план 2004 года.

В 2007-2008 учебном году по новому учебному плану распределены учебные часы в 5-х и 6-х классах. В 5-ом классе 2 часа школьного компонента распределены следующим образом: 1 час выделен на изучение нового курса «*Православная культура*». Учебники и учебно-методические пособия на 1.09.2007. отсутствуют, но на них сделан заказ в необходимом количестве.

Второй час отводится на предмет «Информатика», так как данный курс, начатый в 4 «А» классе необходимо продолжить.

**Русский язык.** В соответствии с РБУП на изучение русского языка в 5-6 классах отводится 6 часов в неделю (210 часов в год, с продолжительностью 35 учебных недель). 7 класс – по 5 часов в неделю (175 часов в год); в 8 классе – по 3 часа в неделю (105 часов в год); 9 класс – по 2 часа в неделю (7 часов в год).

**Литература.** На изучение литературы на второй ступени образования (5-9 классы) отводится 385 часов, которые распределены следующим образом: 5-8 классы – по 70 часов в год (2 часа в неделю); 9 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю). Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утверждённых Министерством образования и науки соответствует современным учебно-методическим комплексам.

**Иностранный язык.** В целях реализации задачи «Обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне» в 5-9 классах увеличено общее количество часов на его изучение (по 3 часа в неделю в каждом из этих классов), что соответствует новым учебно-методическим комплексам.

**История.** В 2007-2008 учебном году не предполагается никаких изменений в изучении данного предмета. Количество часов в неделю по истории изменится, когда нынешние шестиклассники станут девятиклассниками. До этого времени история будет изучаться в соответствии с Базисным учебным планом 1998 года.

**Обществознание.** В 6-ом классе с 2007-2008 учебного года вводится изучение федерального курса обществознания по учебникам А.И. Кравченко (1 час в неделю)

**Биология и география.** В соответствии с РБУП преподавание этих предметов осуществляется по Варианту 1.

1). Интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения – 2 часа в неделю (1 час берётся из федерального компонента Базисного учебного плана – предмет Биология и 1 час берётся из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии)

2). Интегрированный курс географии с основами географического краеведения – 2 часа в неделю (1 час берётся из федерального компонента Базисного плана – предмет География и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии)

Преподавание Биологии и Географии в других классах основной школы (7-9) будет осуществляться по программам и учебникам, утверждённым приказом Минобразования России 1998-1999 г.г.

**Технология.** На изучение технологии в 5-8 классах выделено 2 часа в неделю в соответствии с БУП-1998 г.

В 9-ом классе на изучение предмета Технологии выделяется один час, один час отдаётся на элективный курс «Выбор профессии»

Два часа школьного компонента в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку учащихся, которая представлена следующими курсами по выбору:

1. Математика. Подготовка к МЕГЭ – 1,5 часа.
2. Русский язык. Подготовка к МЕГЭ – 1,5 часа.
3. Компьютер – мой друг – 1 час.
4. История. Дворцовые перевороты – 0,75 часа.
5. Зачем человечеству экономика. – 0,75 часа.
6. Обработка древесины. Резьба по дереву – 0,5 часа.

При наличии одного часа школьного компонента в 8-х классах вводятся курсы по выбору по русскому языку и математике (8 «А», 8 «В» - математика, 8 «Б» - русский язык)

Предметы образовательной области «Искусство» распределены в соответствии с БУПом – 98.



## Среднее полное общее образование.

В старшем звене обучения в новом учебном году будут функционировать 3 десятых и один 11-й класс. Учебный план для всех этих классов составлен на основе БУП-2004 года. В 11 классе учебный план предлагает реализацию универсального обучения. Часы школьного компонента (по 1 часу) традиционно выделяются на изучение следующих предметов: русский язык, литература, информатика, физика, химия, биология. На изучение предмета технология введён 1 час. На изучение предмета «Мировая художественная культура», начатого в 10 классе, также введён 1 час в неделю. Учебно-методическое обеспечение этого предмета в школе имеется (Мировая художественная культура: учебное пособие 10,11 класс автор Рапацкая Л.Б.)

Курс ОБЖ в 11 классе не ведётся, т.к. он изучен в 10 классе

В 10 классах осуществляется профильное обучение: вводятся физико-математический, социально-экономико-правовой профили.

В профильном физико-математическом классе профильными предметами являются: математика (6 часов в неделю), информатика (4 часа), физика (5 часов).

В профильном социально-экономико-правовом классе профильными предметами являются: математика (6 часов), обществознание (3 часа), экономика (3 часа), право (1 час).

Для преподавания этих предметов школой приобретены учебные пособия по изучению на профильном уровне:

1. Колягин Ю.М. «Алгебра и начала анализа», (учебник для 10 кл. и 11 кл.)
2. Генденштейн Л.Э. . «Физика-10», «Физика-11» - (учебник для 10, 11 кл.)
3. Семакин И.Г. «Информатика» -(учебник 10 и 11 кл.)
4. Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры», (учебник для 10 и 11 кл.)
5. Иванов С.И. «Основы экономической теории», 10, 11 класс.
6. Боголюбов Л.Н. «Обществознание» (10 класс.)

Оставшиеся часы школьного компонента распределены на изучение элективных курсов:

Физика. Подготовка к ЕГЭ. 10 «А» - 1 час

Математика. Подготовка к ЕГЭ. (10 «А», 10 «Б», 10 «В», 11) – 1 час.

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. (10 «Б») – 1 час.

Информатика (10 «Б», 11) – 1 час.

Избирательное право. (10 «В») – 1 час.

Тригонометрия в геометрических задачах. (10 «А») – 1 час.

Сквозь призму науки биологии (10 «В», 11 кл.) – 1 час.

История. Подготовка к ЕГЭ (11 кл.) – 1 час

Образовательные компоненты	Начальное образование				Основное общее образование					Среднее образование			
	1аб	2аб	3абв	4аб	5аб Ф ш	6абв Ф ш	7аб Ф ш	8абв Ф ш	9абв Ф ш	10а ф- м Ф ш	10б унив Ф ш	10 в с- эк-пр Ф ш	11 унив Ф ш
Русский язык	5	5	4	4	6	6	5	3	2	1	1	1	1 1
Литература	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3 1	3	3 1
Английский язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Немецкий язык											1	1	
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	4 1	6	4 1
Информатика					1					4	1	1	1
История					2	2	2	2	3	2	2	2	2
Обществознание (граждановедение)						1	1	1	1	2	2	3	2
Право												1	
География						2	2	2	2	1	1	1	1
Экономика												3	
Физика							2	2	2	5	2 1	2	2 1
Химия								2	2	2	1 1	2	1 1
Биология						2	2	2	2	1	1 1	1	1 1
Природоведение					2								
Окружающий мир	2	2	2	2									
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1					
ИЗО/худ.тр/черчение	2	2	1	1	1	1	1	1	1				
МХК											1		1
Технология			2	2	2	2	2	2	1		1		1
ОБЖ											1		
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Региональный и школьный компонент					2		2	3	3		9		10
Предметы регионального компонента: - краеведение, - православная культура		1			1		1	1					

- граждановедение							1						
Элективные учебные предметы, уч. практики, проект. деят-ть								1	3	3	3	3	4
1. Русский язык								1	1,5		1		
2. Математика								2	1,5	1	1	1	1
3. Выбор проф.									1				
4. Компьютер - мой друг									1				
5. История. Дворцовые перевороты									0,75				
6. Зачем человечеству экономика									0,75				
7. Обработка древесины									0,5				
8. Физика										1			
9. Информатика											1		1
10. Избирательное право												1	
11. Тригонометрия в геометрических задачах.										1			
12. Сквозь призму науки биологии												1	1
13. История. Подготовка к ЕГЭ.													1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	20	22	22	22	28	29	31	32	32	35	35	35	35

## **Пояснительная записка к учебным планам МОУ «СОШ №1» г. Бологое на 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 1011-2012 учебные года.**

Учебные планы разработаны на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства образования России от 09.02.1998 года № 322 для 4, 8, 9 классов (на 2008-2009 уч.год), для 4,9 классов на 2009-2010 уч.год, с 2010-2011 уч.года школа полностью переходит на учебные планы, составленные на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации утверждённого приказом Министерства образования России от 09.03.2004 года № 1312. На 2008-2009 уч.год учебные планы составлены на основе БУПа-2004 г. для 1, 2, 3, 5, 6, 7 классов (2008-2009 уч.год) и 10, 11 классов. На 2009-2010 уч.год – на основе БУПа-2004 г. для 5-8 кл., 10-11 классов.

Для всех классов образовательного учреждения учебные планы составлены на основе БУПа-2004 г., начиная с 2010-2011 уч. года.

Школьный учебный план состоит из инвариативной части (Базовый компонент) и вариативной части (Региональный и школьный компоненты).

Базовый компонент представлен семью образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура. Реализация базового компонента образовательным учреждением обязательна. Обязательная учебная нагрузка обучающихся МОУ «СОШ 1» не превышает объёмов максимальной учебной нагрузки.

Работа школы осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью в сорок минут.

Работа групп продлённого дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздравсоцразвития России по организации и режиму работы групп продлённого дня.

## **Начальное общее образование.**

Школа реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы. Преподавание осуществляется по двум образовательным программам (в каждой параллели): «Школа России» (Автор А.А. Плешаков.) и «Школа 2010» (автор Р.Н. Бунеев) и работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами:

1. 1 класс (1,2,3 четверть) – обучение грамоте: письмо,
2. 1 класс (4 четверть) – русский язык,
3. 1 класс (1,2,3 четверть) – обучение грамоте: чтение,
4. 1 класс (4 четверть) - литературное чтение (чтение и начальное литературное образование.
5. 2-4 классы – русский язык,
6. 2-4 классы – литературное чтение (чтение и начальное литературное образование)

Для освоения программы по русскому языку даётся по 5 часов в неделю с 1 по 4 кл. (4 класс – 4 часа (2008-2009 уч.год.)

На литературное чтение и начальное литературное образование отводится по 4 часа 1 и 2 классах (4 класс – 2008 – 2009 учебный год), по 3 часа в 3 и 4 классах в неделю.

Со 2-ого класса вводится, а в 3 и 4 классах продолжается изучение иностранного языка (английского языка) в количестве 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» на изучение которого отводится по 4 часа с 1 по 4 класс.

Образовательная область «Окружающий мир» в количестве 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Образовательная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

1. Музыка- 1 час в неделю с 1 по 4 класс
2. Изо и художественный труд. – 2 часа в неделю (интегрированный учебный предмет)
3. Изо – 1 час в 3 и 4 классах.

Образовательная область «Технология» реализуется учебным предметом «Технология» в количестве 2 часа в неделю в 3 и 4 классах.(в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология» вводится «Информатика и ИКТ»)

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» 2 часа в неделю с 1 по 4 класс. На литературное чтение и начальное литературное образование отводится по 4 часов 1 и 2 классах (4 класс – 2008 – 2009 учебный год), по 3 часа в 3 и 4 классах в неделю.

Со 2-ого класса вводится, а в 3 и 4 классах продолжается изучение иностранного языка (английского языка) в количестве 2 часов в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика», на изучение которого отводится по 4 часа с 1 по 4 класс.

Образовательная область «Окружающий мир» в количестве 2 часов в неделю с 1 по 4 класс.

Образовательная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

1. Музыка- 1 час в неделю с 1 по 4 класс
2. Изо и художественный труд – 2 часа в неделю (интегрированный учебный предмет)
3. Изо – 1 час в 3 и 4 классах.

Образовательная область «Технология» реализуется учебным предметом «Технология» в количестве 2 часа в неделю в 3 и 4 классах.(в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология» вводится «Информатика и ИКТ»)

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Со 2-ого класса вводится, а в 3 и 4 классах продолжается изучение предмета «Православная культура» за счет сокращения продолжительности уроков до 35 минут в 1 из дней недели.

## **Основное общее образование.**

Учебные планы МОУ «СОШ №1» для 5-9 классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год.

При составлении учебных планов МОУ «СОШ №1» часы, отведённые на преподавание русского языка и литературы, использованы следующим образом: отведено по 8 часов в неделю в 5-6 классах, по 6 часов в 7 классе и 5 часов в 8-9 классах.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5 и 6 классах, с 7 класса вводятся два предмета: «Алгебра» (3 часа) и «Геометрия» (2 часа).

Вводится новый предмет «Информатика» в 8 классе с 2009-2010 учебного года, в 9 классе – с 2010-2011 уч.года.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 класса по 3 часа в неделю.

Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Природоведение» изучается 1 год в 5-ом классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6-9 класс по 1 часу в неделю в соответствии с БУПом-2004 г. В 2007-2008 уч.году к изучению этого предмета приступили шестиклассники. В 5 классе из часов школьного компонента необходимо выделить на изучение этого предмета 1 час в неделю, так как все линии учебников по этому курсу начинаются с 5 класса.

Биология. География. В соответствии с основными целями и направлениями модернизации российского образования в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по «Географии» реализована новая концепция содержания географического образования, предусматривающая переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.



В связи с переходом школы на Базисный учебный план с 2004 года на преподавание географии и биологии в 6 классе отводится по 1 часу. По 1 часу учебного предмета «Биология» 6 класса и учебного предмета «География» 6 класса перенесено в региональный компонент для преподавания краеведческих модулей в рамках биологии и географии. Таким образом, преподавание биологии и географии и краеведческих вопросов биолого-географического характера будут осуществляться как преподавание двух интегрированных предметных курсов:

- 1). Интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения – 2 часа в неделю (1 час берётся из федерального компонента Базисного учебного плана – предмет Биология и 1 час берётся из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии)
- 2). Интегрированный курс географии с основами географического краеведения – 2 часа в неделю (1 час берётся из федерального компонента Базисного плана – предмет География и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии)

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-8 классах. В 2007-2008 уч.г., 2008-2009 уч.г. - по 2 часа в неделю. Начиная с 2009-2010 уч.г. в 8 классе на изучение технологии выделяется 1 час в соответствии с БУПом-2004 г. Второй час передан в региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности. В 9 классе до 2010-2011 уч.г. на изучение предмета «Технология» выделен 1 час. Один час отдаётся на предпрофильную подготовку. Начиная с 2010-2011 учебного года в соответствии с БУПом-2004 года 2 часа учебного предмета «Технология» переходят в компонент ОУ для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

На образовательную область «Искусство» (учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю. В 8 классе начиная с 2009-2010 уч.года выделяется на изучение данных предметов 1 час, второй час в этом классе передан в национально-региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов. В связи с этим преподавание будет осуществляться по одному из двух вариантов,

предложенных Региональным базисным учебным планом образовательных учреждений Тверской области.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю с 5-9 классы.

### **Среднее (полное) общее образование.**

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане ОУ для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне (в рамках часов школьного компонента БУПа).

1. С учётом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеральном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой ВУЗ введён учебный предмет «Русский язык» в объёме 70 часов на базовом уровне за 2 года обучения (1 час в неделю). Второй час на изучение русского языка берётся из часов школьного компонента.
2. Учебный предмет «Литература» изучается в объёме 210 часов за 2 года обучения (по 3 часа в неделю). Учитывая большой объём изучаемого материала по литературе в старших классах добавлен 1 час на преподавание этого предмета из часов школьного компонента.
3. Усиленно внимание к изучению иностранных языков – введён в качестве обязательного учебный предмет «Иностранный язык» (английский) в объёме не менее 3 часов в неделю в связи с обеспечением освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.
4. Учебный предмет «Математика» изучается из расчёта 5 часов в неделю в 10 и 11 классах универсального обучения. При этом к 4 часам федерального компонента добавляется 1 час из часов школьного компонента.
5. Введены учебные предметы в 10,11 классах области «Обществознание»: «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» (включая экономику и право) - 2 часа, «География» - по 1 часу в неделю.
6. Введены учебные предметы области «Естествознание»: «Физика» - по 2 часа в неделю, «Биология» - 1 час в неделю, «Химия» - 1 час. Для изучения каждого из этих предметов добавляется по 1 часу из часов школьного компонента.

7. «Информатика» вводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах.
8. На изучение предмета «Мировая художественная культура» в 10 и 11 классах введён 1 час в неделю.
9. Учебный предмет «Технология» изучается в 10 и 11 классах, и на его изучение отводится по 1 часу в неделю.
10. Предмет «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» изучается в 10 классе (1 час в неделю) по выбору.
11. На изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

### **Школьные планы профильного обучения.**

В 2008-2009 уч.году на старшей ступени обучения будут функционировать физико-математический 10 класс, физико-математический 11 класс, социально-экономико-правовой 11 класс.

В физико-математических классах профильными являются учебные предметы: математика (6 часов), физика (5 часов), информатика (4 часа). В социально-экономико-правовом профильными являются учебные предметы: математика (6 часов), экономика (3 часа), обществознание (3 часа), право (1 час).

В 2009-2010 уч.году планируется открыть социально-гуманитарный профиль (10 класс). Физико-математический профиль будет реализован в 11 классе (распределение часов для этого профиля см.выше). Профильными в социально-гуманитарном классе являются: русский язык (3 часа), литература (5 часов), история (4 часа), обществознание (без экономики и права 3 часа), право (2 часа).

В 2010-2011 уч.году предполагается открыть 10 социально-гуманитарный класс, а 11 класс продолжит обучение в этом же профиле (см.выше распределение часов).

В 2011-2012 уч.году также будет реализован социально-гуманитарный профиль в 10 и 11 классах.

Оставшиеся часы школьного компонента будут выделены на изучение элективных учебных предметов с целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания образования старшеклассников.

**Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бологое  
на 2008-2009 уч. год.**

**Начальная школа.**

<b>Образовательные компоненты</b>	<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
Русский язык	5	5	5	4
Литературное чтение	4	4	3	4
Математика	4	4	4	4
Английский язык		2	2	2
Окружающий мир	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Физкультура	2	2	2	2
ИЗО и худ.труд.	2	2		
ИЗО			1	1
Технология			2	2
Православная культура		1	1	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе.	20	22	22	22

## Основное общее и среднее (полное) общее образование.

Образовательные компоненты	5 аб		6 аб		7 аб		8 аб		9 абв		10 ун.		10 ф-м		11 ун.		11 ф-м		11 с-эк.	
	ф	ш	ф	ш	ф	ш	ф	ш	ф	ш	ф	ш	ф	ш	ф	ш	ф	ш	ф	ш
Русский язык	6		6		4		3		2		1	1	1		1	1	1		1	1
Литература	2		2		2		2		3		3	1	3		3	1	3		3	3
Иностранный (английский) язык	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	3
Математика	5		5		5		5		5		4	1	6		4	1	6		6	6
Информатика											1		4		1		4		1	1
История	2		2		2		2		3		2		2		2		2		2	2
Право																				1
Экономика																				3
Обществознание		1	1		1		1	1		2		2		2		2		2		3
География			1	1	2		2		2		1		1		1		1		1	1
Краеведение							1													
Окружающий мир и природоведение	2																			
Физика					2		2		2		2	1	5		2	1	5		2	2
Химия							2		2		1	1	1		1	1	1		1	1
Биология			1	1	2		2		2		1	1	1		1	1	1		1	1
Музыка и изобразительное искусство	2		2		2		2													
МХК											1				1					
Православная культура		1																		
Технология	2		2		2		2		2		1				1					
ОБЖ											1									
Черчение									1											
Физкультура	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2
Региональный компонент и школьный компонент		2		2		2		2												
Предметы регионального компонента: - краеведение, - основы православной культуры.																				
Элективные учебные предметы: -Компьютер - мой друг, -История. Дворцовые									2		3	4			4	4	4		5	5

<p>перевороты,  - Зачем  человечеству  экономика,  - Деловое  письмо,  - Секреты  орфографии.  - Возможности  компьютерных  технологий,  - Избирательное  право  - Тригонометрия  в  геометрических  задачах,  - Физика.  Подготовка к  ЕГЭ.  - Право.  Подготовка к  ЕГЭ.  - Математика.  Подготовка к  ЕГЭ.</p>																				
<p>Предельно  допустимая  учебная нагрузка  при 5-дневной  неделе.</p>	28	29	31	32	32	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

**Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бологое  
на 2009-2010 уч.год.**

**Начальная школа.**

<b>Образовательные компоненты</b>	<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	3	3
Математика	4	4	4	4
Английский язык		2	2	2
Окружающий мир	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Физкультура	2	2	2	2
ИЗО и худ.труд.	2	2		
ИЗО			1	1
Технология			2	2
Православная культура		1	1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе.	20	22	22	22

**Основное общее и среднее (полное) общее образование.**

<b>Образовательные компоненты</b>	<b>5 а б</b>	<b>6 а б</b>	<b>7 а б</b>	<b>8 а б</b>	<b>9 а б в</b>	<b>10 ун.</b>	<b>10 с-г</b>	<b>11 ун.</b>	<b>11 ф-м</b>
Русский язык	6	6	4	3	2	1 1	3	1 1	1
Литература	2	2	2	2	3	3 1	5	3 1	3
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	4 1	4	4 1	6
Информатика				1		1		1	4
История	2	2	2	2	3	2	4	2	2
Право							2		
Экономика							1		
Обществознание	1	1	1	1	1	2	3	2	2
География		1	2	2	2	1		1	1
Природоведение	2								
Физика			2	2	2	2 1	2	2 1	5
Химия				2	2	1 1	1	1 1	1
Биология		1	2	2	2	1 1	1	1 1	1
Музыка и изобразительное искусство	2	2	2	1					
МХК						1	1	1	
Технология	2	2	2	1	2	1		1	
ОБЖ				1		1			
Черчение					1				
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Региональный компонент и школьный компонент	2	2	2	2	2	3	3	4	4
Предметы регионального компонента: - Основы православной культуры; - Краеведение.	1	1 2	1 1	1 1					
Элективные учебные предметы: -Компьютер - мой друг, -История. Дворцовые перевороты, - Зачем человечеству экономика, - Деловое письмо, - Секреты орфографии. - Основы журналистики. - Возможности компьютерных технологий, - Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. -Тригонометрия в геометрических задачах, - Физика. Подготовка к ЕГЭ. - Право. Подготовка к ЕГЭ. - Математика. Подготовка к ЕГЭ.					2	3	3	4	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе.	28	29	31	32	32	35	35	35	35



**Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бологое  
на 2010-2011 уч.год.**

<b>Образовательные компоненты</b>	<b>5 а б</b>	<b>6 а б</b>	<b>7 а б</b>	<b>8 а б</b>	<b>9 а б в</b>	<b>10 ун.</b>	<b>10 с-г</b>	<b>11 ун.</b>	<b>11 с-г</b>
Русский язык	6	6	4	3	2	1 1	3	1 1	3
Литература	2	2	2	2	3	3 1	5	3 1	5
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	4 1	4	4 1	4
Информатика				1	2	1		1	
Краеведение					1				
История	2	2	2	2	2	2	4	2	4
Право							2		2
Экономика							1		1
Обществознание	1	1	1	1	1	2	3	2	3
География		1	2	2	2	1		1	1
Окружающий мир и природоведение	2								
Физика			2	2	2	2 1	2	2 1	2
Химия				2	2	1 1	1	1 1	1
Биология		1	2	2	2	1 1	1	1 1	1
Музыка и изобразительное искусство	2	2	2	1	1				
МХК						1	1	1	1
Технология	2	2	2	1		1		1	
ОБЖ				1		1			
Черчение					1				
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Региональный компонент и школьный компонент	2	2	2	2	3	3	3	4	3
Предметы регионального компонента: - краеведение, - основы православной культуры	1	2 1	1 1	1 1	1 1				
Элективные учебные предметы: -Компьютер - мой друг, -История. Дворцовые перевороты, - Зачем человечеству экономика, - Основы журналистики. - Деловое письмо, - Секреты орфографии.					1	3	3	4	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности компьютерных технологий,</li> <li>- Тригонометрия в геометрических задачах,</li> <li>- Избирательное право,</li> <li>- Физика. Подготовка к ЕГЭ.</li> <li>- Право. Подготовка к ЕГЭ.</li> <li>- Математика. Подготовка к ЕГЭ.</li> </ul>									
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе.	28	29	31	32	32	35	35	35	35

**Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бологое  
на 2011-2012 уч.год.**

<b>Образовательные компоненты</b>	<b>5<sup>аб</sup></b>	<b>6<sup>аб</sup></b>	<b>7<sup>аб</sup></b>	<b>8<sup>аб</sup></b>	<b>9<sup>абв</sup></b>	<b>10 ун.</b>	<b>10 ф-м</b>	<b>11 ун.</b>	<b>11 с-г</b>
Русский язык	6	6	4	3	2	1 1	1	1 1	3
Литература	2	2	2	2	3	3 1	3	3 1	5
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	4 1	6	4 1	4
Информатика				1	2	1	4	1	
Краеведение					1				
История	2	2	2	2	2	2	2	2	4
Право									2
Экономика									1
Обществознание (вк. экономику и право)	1	1	1	1	1	2	2	2	3
География		1	2	2	2	1		1	1
Природоведение	2								
Физика			2	2	2	2 1	5	2 1	2
Химия				2	2	1 1	1	1 1	1
Биология		1	2	2	2	1 1	1	1 1	1
Музыка и изобразительное искусство	2	2	2	1	1				
МХК						1		1	1
Технология	2	2	2	1		1		1	
ОБЖ				1		1		1	
Черчение					1				
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Региональный компонент и школьный компонент 1. Краеведение 2. православная культура 3. обществознание	1  1	1  1	1  1	1  1	1				
Предметы регионального компонента									
Элективные учебные предметы: -Компьютер - мой друг, -История. Дворцовые перевороты, - Зачем человечеству экономика, - Деловое письмо, - Секреты орфографии. - Возможности компьютерных технологий, - Тригонометрия в геометрических задачах,					2	3	4	3	3

- Человек в современном обществе, - Право. Подготовка к ЕГЭ. - Математика. Подготовка к ЕГЭ. - Избирательное право.									
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе.	28	29	31	32	32	35	35	35	35

#### 4.2.3. Учебно-методическое обеспечение школьного учебного плана.

<p><b>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу.</b></p>	<p><b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.</b></p>
<p><b>Чтение и начальное литературное образование</b></p>	<p>Бунеев Р.Н. Моя любимая азбука 1 кл. – М.: Баласс, 2006.  Бунеев Р.Н. Капельки солнца + рабочая тетрадь 1 кл. - М.: Баласс, 2006.  Бунеев Р.Н. Поурочные разработки – М.: Баласс, 2006.  Бунеев Р.Н. Капельки солнца 2 кл. - М.: Баласс, 2006.</p>
<p><b>Русский язык</b></p>	<p>Бунеев Р.Н. Русский язык (первые уроки) + тетрадь на печатной основе 1 кл. – М.: Баласс, 2006.  Пронина О.В. Мои волшебные пальчики 1 кл., 1-5 частей - М.: Баласс, 2006.  Бунеев Р.Н. Поурочные разработки 1 кл. - М.: Баласс, 2006.  Бунеев Р.Н. Русский язык 2 кл. - М.: Баласс, 2005.  Рамзаева Т.Г. Р.Н. Бунеев Русский язык-3 - М.: Баласс, 2004 .  Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 кл. - М.: Дрофа, 2004.  Ладыженская Т.А. Русский язык 5 кл. – М.: Просвещение, 2002.  Баранов М.Т. Русский язык. 6 кл. – М.: Просвещение, 2004.  Баранов М.Т. Русский язык 7 кл. – М.: Просвещение, 2007.  Бархударов С.Г. Русский язык 8 кл. - М.: Просвещение, 2005.  Разумовская М.М. Русский язык 8 кл. - М.: Дрофа 2005.  Бархударов С.Г. Русский язык 9 кл. – М.: Просвещение, 2005.  Разумовская М.М. Русский язык 9 кл. – М.: ДРОФА, 2003-2004.  Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2003.  Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2003.</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p>Петерсон Л.Г. Математика 1-3 часть 1кл. - М.: ЮВЕНТА, 2006.  Поурочные разработки Математика. 1кл. - М.: ЮВЕНТА, 2006.</p>

	<p>Петерсон Л.Г. Математика 2 кл. - М.: ЮВЕНТА , 2007.</p> <p>Моро М.И. Математика. 3класс 1-2части - М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Моро М.И. Математика 4 кл. 1-2 части - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Виленкин Н.Я. Математика 5 кл. – М.: Мнемозина, 2000.</p> <p>Виленкин Н.Я. Математика 6 кл. – Мнемозина, 2001.</p> <p>Алимов Ш.А. Алгебра 7 кл. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Алимов Ш.А. Алгебра 8 кл. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Алимов Ш.А. Алгебра 9 кл. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл.- М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2003 – 2005.</p> <p>Калягин Ю.М. Алгебра и начала анализа 10 кл. – М.: Мнемозина, 2006.</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2000-2003.</p> <p>Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. – М.: Просвещение , 2003-2005.</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2000-2003.</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p>Вахрушев А.А. Я и мир вокруг ( учебник- тетрадь) 1 кл., 1-4 части - М.: Баласс, 2006.</p> <p>Поурочные разработки</p> <p>Вахрушев А.А. Мир вокруг нас 1 кл. - М.: Баласс 2007.</p>
<b>Мир вокруг нас</b>	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас в 2 частях 2 кл.– М.:Просвещение, 2005.</p> <p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас, 1-2части + рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас в 2 частях 3 кл.– М.:Просвещение, 2006.</p> <p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас в 2 частях 4 кл.– М.:Просвещение, 2006.</p>
<b>Обучение грамоте: чтение</b>	<p>Бунеев Р.Н. Капельки солнца 1 кл. - М.: Баласс, 2006.</p>
<b>Чтение и начальное литературное образование</b>	<p>Бунеев Р.Н. Капельки солнца 2 кл. - М.: Баласс, 2006.</p>
<b>Литературное чтение</b>	<p>Климанова Л.Ф. Родная речь 3 кл., 1 ч, 2 ч. - М.: Просвещение, 2006.</p>

	Бунеев Р.Н. Капельки солнца 3 кл.- М.: Баласс, 2005. Клеманова Л.Ф. Родная речь 4 кл., 1-2 часть - М.: Просвещение, 2007.
<b>Природоведение</b>	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение 5 кл. – М.: Дрофа, 2001-2002.
<b>ИЗО и художественный труд</b>	Куревина О.А. Прекрасное рядом с тобой + рабочая тетрадь 1 кл. – М.: Баласс, 2006. Куревина О.А. Прекрасное рядом с тобой + рабочая тетрадь 2 кл. - М.: Баласс, 2006.
<b>Музыка</b>	Кабалевский Д.Б. (под редакцией Надолинской Т.В.) Музыка. 1 класс – М.: Просвещение, 2006 Кабалевский Д.Б. (под редакцией Надолинской Т.В.), Музыка. 2 класс – М.: Просвещение, 2006. Науменко Т.И. Музыка 5 кл. – М.: Дрофа, 2002. Науменко Т.И. Музыка 6 кл. – М.: Дрофа, 2002. Науменко Т.И. Музыка 7 кл. М.: Дрофа, 2002. Науменко Т.И. Музыка 8 кл. – М.: Дрофа, 2002.
<b>Иностранный язык</b>	Бибалетова М.З. Английский язык + рабочая тетрадь 2 кл. - М.: ТИТУЛ, 2007. Бибалетова М.З. Английский язык 3 кл. - М.: ТИТУЛ, 2000. И.Н.Верещагина, Английский язык 4 кл. - М.: Просвещение, 2000. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 кл. – М.: Дрофа, 2003. Кузовлев В.П. Английский язык 6 кл. – М.: Просвещение, 2000-2003. Кузовлев В.П. Английский язык 7 кл. – М.: Просвещение, 2001-2004. Кузовлев В.П. Английский язык 8 кл. – М.: Просвещение, 2001-2004. Кузовлев В.П. Английский язык 9 кл. – М.: Просвещение, 2004. Кузовлев В.П. Английский язык 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2001-2003. Воронина Г.И. Немецкий язык 10-11, М.: Просвещение, 2001. Кузовлев В.П. Английский язык 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2001-2003.
<b>Литература</b>	Коровина В.Я. Литература часть 5 кл. 1,2 - М.: Просвещение 2007. Полухина В.П. Литература 6 кл. ч.1, ч.2. – М.: Просвещение, 1999. Коровина В.Я. Литература 7 кл. – М.: Просвещение, 1998. Беленький Г.И. Литература 8 кл. – М.: Просвещение, 2000. Коровина В.Я. Литература 9 кл. – М.: Просвещение, 2003.

	<p>Курдюмова Т.Ф. Литература 9 кл. – М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века 10 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Журавлёв В.П. Русская литература XX в. В 2 ч. 11 кл. – М.: Просвещение, 2002 – 2003.</p>
<b>История</b>	<p>Вигасин А.А. История древнего мира 5 кл. – М.: Просвещение, 1999-2004.</p> <p>Данилова А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Агибалова Е.В. Донской Г.М. История средних веков 6 кл. – М.: Просвещение, 1998.</p> <p>Юдовская А.Я. Новая история 7 кл., 1500-1800. – М.: Просвещение, 1998.</p> <p>Данилов А.А. История России 7 кл. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Зырянов П.Н. История России, XIX в. 8 кл. – М.: Просвещение, 1998.</p> <p>Юдовская А.Я. Новая История 8 кл, 1800-1918.. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Данилов А.А. История России, XX нач. XXI в. 9 кл. – М.: Просвещение, 2003-2004.</p> <p>Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран XX нач. XXI в. 9 кл. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Сахаров А.Н., Буганов В.П. История России 10 кл. ч.1., ч.2. – М.: Просвещение, 2003-2005.</p> <p>Волобуев О.В. Всемирная история 10 кл.. – М.: ДРОФА, 2007.</p> <p>Левандовский А.А. История России XX начала XXI века. 11 кл. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Загладин Н.В. Всемирная история 11 кл. М.: Русское слово, 2006.</p>
<b>Физкультура</b>	<p>Сметанкин А. Здоровье. – Изд. дом Сентябрь, 2000.</p> <p>Физическая культура 5-7 кл. – М.: Просвещение, 1998.</p> <p>Лях В.И. Уроки физической культуры 8-9 кл.</p>
<b>Технология</b>	<p>Симоненко В.Д. Технология 5 кл. – Изд. Центр Вентана-Граф, 2001.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология 6 кл. – М.: Изд.центр Вентана-Граф, 2001.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология 7 класс – М.: Изд.центр Вентана-Граф, 2001.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология 8 кл. – Изд. Центр Вентана – Граф, 2001.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология 9кл. – Изд. Центр Вентана – Граф, 2001.</p>
<b>Информатика</b>	<p>Макарова Н.В. Информатика 5-6 кл. – Изд.дом Питер, 2003.</p> <p>Семакин И.Г. Информатика 10 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.</p>



	Семакин И.Г. Информатика 10 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
<b>Биология</b>	Пономарева И.Н. Биология 6 кл. – Изд. Центр Вентана-Граф, 2002. Константинов В.М. Биология 7 кл. – М.: Изд.центр Вентана-Граф, 2002, 2004. Драгомилов А.Г. Биология 8 кл. – Изд. Центр Вентана – Граф, 2003. Пономарёва И.Н. Биология 9 кл. – Изд. Центр Ветмана – Граф, 2004. Звезда М.А. Образ жизни и здоровье: 8-10 кл. – М.: Просвещение, 2003. Пономарёва И.Н. Общая биология 10 кл. – Изд.Центр Вентана – Граф, 2005. Пономарёва И.Н. Общая биология 11 кл. – М.:Изд.Центр Вентана – Граф, 2006.
<b>География</b>	Герасимова Т.П. Физическая география 6 кл. – М.: Просвещение, 2000. Коринская В.А. География материков и океанов 7 кл. – М.: Просвещение, 2000. Алексеев А.И. География России 8 кл. – М.: Дрофа, 2001-2005. Алексеев А.И. География России. – М.: Дрофа , 2003-2005. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл. – М.: Просвещение, 2004. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира 11 кл. – М.: Просвещение, 2004.
<b>Обществознание</b>	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 кл. – М.: Просвещение, 2007. Соколов Я.В. Обществознание 7 кл. – М.: НВЦ Гражданин, 2000-2003. Соколов Л.В. Обществознание 8 кл. – М: НВЦ Гражданин, 2000. Никитин А.Ф. Право и политика 9 кл. – М.: Просвещение, 2001. Боголюбов Л.Н. Человек и общество 10 кл. ч. 1,– М.: Просвещение , 2000. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. ч. 2 11 кл. – М.: Просвещение, 2000.

<b>Краеведение</b>	Воробьев В.М. История Тверского края. – М.: Созвездие, 2005. Воробьев В.М. История Тверского края. – Созвездие, 2005.
<b>Физика</b>	Гуревич А.Е. Физика 7 кл. - М.: Дрофа, 2001. Громов С.В. Физика 7 кл. М. - М.: Просвещение, 2001. Гуревич А.Е. Физика 8 кл. – М.: Дрофа, 2001. Громов С.В. Физика 8 кл. - М.: Просвещение, 2008. Лукашик В.И., Сборник задач по физике для 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2004. Гуревич А.Е. Физика 9 кл. – М.: Дрофа, 2001. Громов С.В. Физика 9 кл. – М.: Просвещение, 2002. Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2004. Громов С.В. Физика 10 кл. – М.: Просвещение, 2002. Генденштейн Л.Э. Физика 10 кл., - М.: Просвещение, 2006. Рымкевич А.П. Физика . Задачник, 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2004. Громов С.В. Физика 11 кл. – М.: Просвещение, 2002. Рымкевич А.П. Физика . Задачник. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
<b>Химия</b>	Габриелян О.С. Химия 8 кл. – М.: Дрофа, 2002. Габриелян О.С. Химия 9 кл. – М.: Дрофа, 2002-2004. Громов С.В. Физика 10 кл. – М.: Просвещение, 2002. Генденштейн Л.Э. Физика 10 кл., - М.: Просвещение, 2006. Рымкевич А.П. Физика . Задачник, 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2004. Громов С.В. Физика 11 кл. – М.: Просвещение, 2002. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
<b>Черчение</b>	Ботвинников А.Д. и др. Черчение 9 кл. – М.: Просвещение, 2006.
<b>ОБЖ</b>	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. – М.:Просвещение, 2002.
<b>МХК</b>	Рапацкая Л.А. МХК-10 кл. - М.: ВЛАДОС, 2006. Рапацкая Л.А. МХК-11 кл. - М.: ВЛАДОС, 2007.
<b>Право</b>	Певцова Е.А. Право-10 кл. в 2 ч. - М.: Русское слово 2006.
<b>Экономика</b>	Иванов С.И. Экономика 10-11 кл. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006.

#### 4.2.4. Психолого-социальное обеспечение образовательного процесса.

Основные направления деятельности:

- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Оказание помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения (диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся).
- Комплексное сопровождение учащихся, направленное на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.
- Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, школьного и дорожного травматизма).
- Психологическая помощь и социальная поддержка учащимся и семьям групп особого внимания.
- В течении учебного года проводится диагностическая работа:
  1. Диагностическая работа с будущими первоклассниками на предмет готовности их обучения в школе.
  2. Диагностика адаптации, мотивации учащихся 1,5 классов.
  3. Диагностика познавательной активности учащихся 1-4 классов.
  4. Определение уровня тревожности учащихся 1,5 классов.
  5. Изучение уровня интеллектуального развития учащихся 1-6 классов.
  6. Изучение уровня воспитанности учащихся 6 классов.
  7. Изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
  8. Диагностика девиантного поведения учащихся 7-8 классов.
  9. Диагностика профессиональных интересов учащихся 9-11 классов.
  10. Диагностическая и коррекционная работа с трудными подростками по запросу классных руководителей и родителей.

### **4.3. Обеспечение развития воспитательной системы школы.**

Возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных и общечеловеческих ценностей, поэтому коллектив школы большое внимание уделяет поиску новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в изменяющихся условиях общественного развития. Основная цель деятельности, созданной в школе воспитательной системы, определяется как создание условий для формирования образованной и самостоятельной личности,

развитие ее интеллектуального, нравственно-патриотического, коммуникативного, эстетического и физического потенциала. В связи с этим ставятся определенные задачи:

-Формирование культуры интеллектуального труда.

-Развитие личностных качеств: самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

-Содействие формированию нравственной позиции, воспитанию чувства патриотизма.

-Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

В решении всех названных задач принимают участие все классные руководители общеобразовательного учреждения, руководители кружков и секций. Приоритетными и системообразующими видами деятельности в воспитательной системе являются: учебно-познавательная, художественно-эстетическая и спортивно-оздоровительная.

Основным механизмом организации воспитательной работы является методика коллективной творческой деятельности.

1. День Знаний (первое сентября) – начало учебного года. Цель мероприятия – сплотить детей в общем деле. День погружения в основные идеи года, чтобы они были осмыслены и освоены детьми.

2. Осенний бал. Цель – творческие разработки коллективов, создание условий для реализации интересов учащихся и родителей.

3. КТД «День самоуправления». Цель – воспитание чувства уважения и признательности к труду педагога.

4. «Мастерская Деда Мороза» - реализация творческого потенциала детей, сохранение народных традиций.
5. Парад наук. В рамках данного мероприятия проводится интеллектуальный марафон для всех учащихся школы и научно-практическая конференция для старшеклассников. Цель – развитие интеллектуальных способностей, проба сил в различных областях знаний, развитие творческих способностей.
6. Вечер встречи с выпускниками. Идея непрерывного воспитания, преемственность поколений.
7. День здоровья – формирование навыков здорового образа жизни.
8. День защитника Отечества – воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения.
9. Праздник, посвященный 8 марта – воспитание уважения к женщине.
10. КТД «Войны священные страницы навеки в памяти людской» – патриотическое и нравственное воспитание обучающихся.
11. Туристический слет – привитие любви к родной Земле, совершенствование туристических навыков.
12. Предметные недели. В рамках предметных недель проводятся конкурсы стенных газет, предметные олимпиады, КВН и т.д. Все это способствует гармонизации учебной и внеучебной деятельности, реализации способностей учащихся по различным направлениям.
13. Праздник Ученического мастерства. Чествование учащихся, достигших успехов в учёбе, спорте, творчестве, в труде, в общественной работе.
14. Праздник «Последний звонок».
15. Выпускные вечера 4,9,11 классов.

Воспитание школьников всегда решает двуединую задачу: осуществляет направленную социализацию личности (учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу) и индивидуализацию (создает условия и помогает учащимся реализовать себя). Творческие способности каждого учащегося реализуются:

- Через широкую сеть клубов и кружков. В школе функционирует 10 кружков и секций, работающих по следующим направлениям: художественно-эстетическое, спортивное, эколого-биологическое.

- Через основные направления воспитательного процесса в школе (гражданско-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовое воспитание, правовое воспитание, познавательно – развлекательная работа).

По каждому из направлений в школе проводился ряд мероприятий, предусмотренный годовым планом работы.

### **Внедрение методов, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.**

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы ученического самоуправления, реализацию прав учащихся в управлении школой.

Планируется создание общешкольных проектов по тематике, связанной с формированием социальной компетентности учащихся, развитию у них толерантности, креативности, гражданской зрелости, дисциплины и ответственности за порученное дело.

Работу по правовому воспитанию учащихся планируется проводить через введение элективных курсов по Праву, преподавание курса «Право» в профильном экономико-правовом классе, а также открытие юридической странички в школьной газете.

Планируется продолжать краеведческую работу через школьное общество краеведов («ШОК») и путём создания школьного музея как средства формирования у школьников гордости за своё учебное заведение.

Предполагается внедрение в педагогическую практику технологии развивающего обучения на первой ступени обучения, что позволит улучшить работу по формированию общих способностей и эрудиции обучающихся начальной школы в соответствии с индивидуальными способностями каждого ученика.

Планируется информатизация образования, внедрение информационных курсов в школьный учебный план и использование компьютеров во внеурочной деятельности

обучающихся. Это будет способствовать формированию информационной культуры обучающихся.

### **Развитие системы дополнительного образования.**

В 2007-2008 учебном году учащимся предложен широкий аспект кружков:

1. «Собеседник» (для уч-ся начальной школы).
2. «Театральная студия» (для уч-ся среднего звена).
3. «ШОК» (школьное общество краеведов).
4. Объединение «Шахматы» (для уч-ся среднего звена).
5. «Послушный язычок» (логопедическая группа – начальное звено).
6. «Веселые нотки» (музыкальный кружок для начального звена).
7. «Музыкальный» (для среднего и старшего звена).
8. «Рукоделие» (для среднего звена).
9. «Юные друзья книги» (для среднего звена).
10. «Моделирование» (для среднего звена).

### **Обеспечение связи школы с различными организациями и предприятиями.**

Одной из главных задач МОУ СОШ №1 г. Бологое является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через связь с муниципальными общеобразовательными учреждениями, дошкольными муниципальными общеобразовательными учреждениями, детским домом творчества, детской школой искусств, спортивными школами, детской станцией юных техников,

- профессиональными техническими училищами, техникумом, музеем.
2. организация безопасности жизнедеятельности учащихся через связь с ОВД, линейной милицией, пожарной частью № 25.
  3. организация досуга учащихся через связь с детской школой искусств, спортивными школами, домом детского творчества.
  4. Профилактика здоровья учащихся через связь с ЦРБ, ЦСОН «Солнышко», реабилитационный центр «Маячок»
  5. Организация профильного и предпрофильного обучения через образовательную сеть и связи школы с ТУ-14 и ТУ-7.

Привлечения спонсорских средств для развития школы через связь с предприятиями города и индивидуальными предпринимателями.

#### **4.4. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.**

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня посредством:

- оказания практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, методического кабинета отдела образования Бологовского района.
- изучения, обобщения и внедрения в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладения новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствования уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
  - работы над содержанием учебников и учебно-методических пособий для новых программ развивающего обучения.
  - прохождение курсов ПК.



План повышения квалификации педагогических работников  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Год	2008	2009	2010	2011	2012
Количество педагогов	12	3	12	4	4

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- семинары-практикумы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещение учебных занятий;
- наставничество в различных его формах.
- мастер-классы;
- презентация «Портфолио педагога»;
- школа передового опыта;
- творческие группы.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

#### **4.5. Совершенствование системы управления школой.**

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Внедрение нового содержания образования и его новых технологии требует усиления методической работы с учителем. Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы для ее координации и мониторинга.

Управляющая система школы должна обеспечить:

- ⇒ целеполагание, прогнозируемость результатов своей работы;
- ⇒ оптимальную расстановку кадров; формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- ⇒ качественный внутришкольный контроль, который позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс.
- ⇒ демократизация системы управления, позволяющая реализовать права всех участников образовательного процесса (учитель, родитель, ученик).

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма открытости, приоритетности общечеловеческих ценностей, светского характера образования.

Приоритетный национальный проект «Образование» стимулирует работу школьных органов государственно-общественного управления. В тоже время необходимо проводить изменения в самой структуре органов государственно-общественного управления.

Педагогическим коллективом продолжается работа по созданию системы государственно-общественного управления в школе.

В течение 2000-2005 г. в рамках реализации ОЭР «Построение и апробация модели управления разноуровневым и дифференцированным учебно-воспитательным процессом в МОУ». В структуру управления вошли директор школы (государственная составляющая), общешкольная конференция и Совет школы (общественная составляющая).

В начале 2007 года после процедур выборов и кооптации начал работать Управляющий совет школы. Свою деятельность Управляющий совет осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 М: 196, другими нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования.

В состав совета школы входят: представитель администрации МО «Бологовский район» - заведующая отделом образования, родители (11 человек) учителя (7 человек), учащиеся (7 человек) выпускники школы (2 человека), учителя-пенсионеры (1 человек). Таким образом, управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные уставом муниципального общеобразовательного учреждения (далее по тексту — Учреждение), по решению отдельных вопросов функционирования и развития Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Компетенция Управляющего совета.

Основными задачами Совета являются:

- ⇒ определение основных направлений развития Учреждения;
- ⇒ повышение эффективности и обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, общественный контроль за целевым и рациональным использованием выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из внебюджетных источников;
- ⇒ содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- ⇒ контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, включая обеспечение безопасности обучающихся и персонала, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ⇒ контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случае необходимости.
- ⇒ представление на конкурс образовательного учреждения и работников школы.
- ⇒ распределение фонда стимулирующих доплат и надбавок.
- ⇒ представление на аттестацию и награждение работников школы.

Кроме Управляющего совета школы, система школьного самоуправления включает в себя подсистемы: педагогическое самоуправление, родительское самоуправление, ученическое самоуправление.

Наиболее развитая из всех подсистем - подсистема педагогического самоуправления, представленная педагогическим советом школы, методическими объединениями педагогов-предметников и классных руководителей, деятельность которых регламентируется разработанными в школе Положениями.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- ⇒ Обсуждает и утверждает планы работы школы.
- ⇒ Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, вопросы образовательной деятельности школы.
- ⇒ Принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; выдаче соответствующих документов об образовании государственного образца, о награждении учащихся за успехи в обучении Похвальными листами, выпускников - грамотами или медалями.

В общеобразовательном учреждении накоплен большой опыт по использованию различных форм проведения педсоветов: диспут, панорама методических идей, научно-практическая конференция, круглый стол, семинар, конкурс эрудитов, презентация, практикум, защита проекта и др.

Все большее значение приобретает методический совет школы, направляющий всю методическую работу в школе.

Практика показала, что формирование подсистемы ученического самоуправления способствует высокому уровню гражданского воспитания учащихся, проявляющемуся в знаниях своих прав и обязанностей, в умении ими пользоваться и их реализовывать.

Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Важно, чтобы сами дети были не только объектом учебно-воспитательного процесса, но её активным субъектом. Учащиеся - это союзники, единомышленники. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать свои интересы, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей принципам демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Сделать процесс воспитания в школе открытым, гуманистическим помогают органы самоуправления, в которых участвуют учащиеся:

- Общешкольная конференция, на которой представлены педагоги, учащиеся и родители.
- Управляющий совет школы.
- Школьная Республика.

Третий участник образовательного процесса - родитель, роль которого в реализации задач школы достаточно расплывчата. А ведь большинство родителей заинтересованы в хорошей школе, хотят, чтобы их дети получали качественное образование. Поэтому они должны иметь возможность влиять на школьный процесс, участвовать в организации школьной жизни. Кроме того, в соответствии с современным законодательством родители - заказчики образовательных услуг.

По мнению родителей (а это показывает проведенное нами анкетирование), они должны заниматься защитой интересов своих детей, способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, укреплению материально-технической базы школы, оказанием материальной помощи малоимущим семьям, организацией питания школьников (его удешевлением), организацией подвоза учащихся к школе.

На сегодняшний день нами выработана стратегия работы по вовлечению родителей в систему общешкольного управления. Работа строится по следующей схеме:

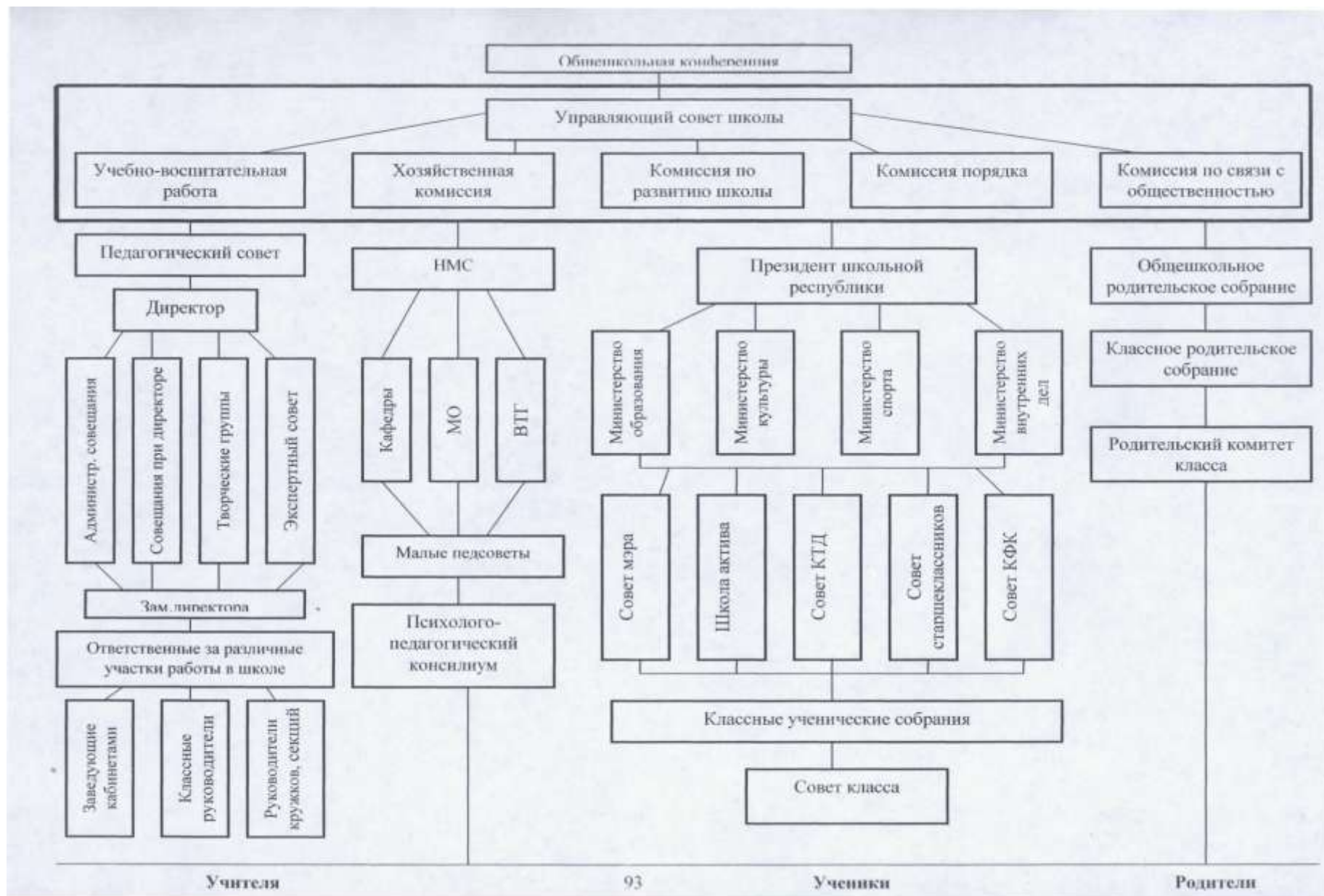
- ⇒ Создание и активизация деятельности фракции родителей на общешкольной конференции, в Управляющем совете школы, активизация деятельности родительских комитетов школы и классов.
- ⇒ Привлечение родителей к оценке деятельности школы в ходе подготовки публичных докладов педагогического коллектива, разработка ими конкретных предложений при обсуждении образовательной программы и концепции развития школы.
- ⇒ Организация педагогического лектория для родителей на классных родительских собраниях.
- ⇒ Организация индивидуальных бесед с родителями по разъяснению их прав на участие в управлении школьной жизнью.

В школе разработано положение о родительском собрании и родительском комитете школы.

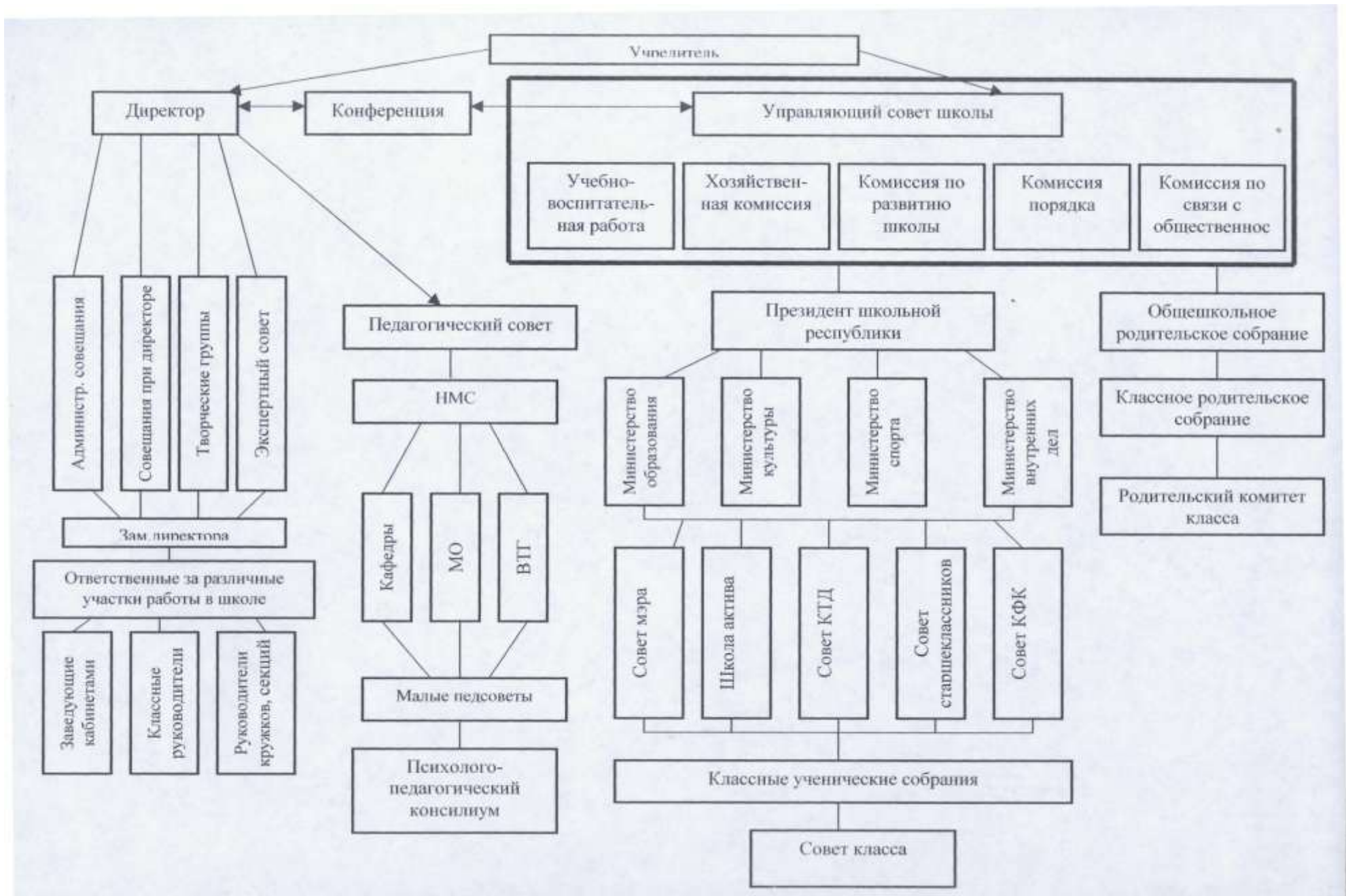
Формирование системы демократического, государственно-общественного управления школой способствует выполнению минимального объема социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования.

Это позволяет создать в школе благоприятные педагогические, правовые, психологические и социальные условия для равноправного партнерства всех ветвей самоуправления.

**Организационная структура внутришкольного государственно-общественного управления и школьного самоуправления МОУ «СОШ №1» г. Бологое представлена в виде схемы на страницах 95-96.**







## **Система деятельности Управляющего совета школы.**

Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности и обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, общественный контроль за целевым и рациональным использованием выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из внебюджетных источников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, включая обеспечение безопасности обучающихся и персонала, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случае необходимости.

Для осуществления своих задач Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

Принимает непосредственное участие в разработке устава Учреждения, рассмотрении предложений по внесению изменений и (или) дополнений в устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации.

Вносит директору Учреждения предложения в части определения:

- профилей обучения;
- особенностей образовательной программы учреждения;

- программы развития Учреждения;
- особенностей годового календарного учебного графика;
- режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- порядка и оснований принятия решения об исключении обучающегося из Учреждения.



## **Раздел 5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.**

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- ⇒ обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- ⇒ повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;
- ⇒ обучение руководящего состава и всех работников школы планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ⇒ подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- ⇒ совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности МОУ «СОШ №1» г. Бологое во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- ⇒ предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;
- ⇒ расширение форм и методов работы со средствами массовой информации по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;
- ⇒ целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- ⇒ повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности в школе;

⇒ дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны за счет привлечения спонсорских средств;

⇒ создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости в образовательном учреждении.

В деятельности педагогического коллектива отсутствуют случаи нарушения техники безопасности, случаи травматизма детей и педагогов на уроках и на внеурочной деятельности.

На сегодняшний день созданы следующие условия для выполнения комплексной безопасности учащихся и работников школы:

- здания школы и территория соответствуют требованиям СанПина, соответствуют требованиям пожарной безопасности;
- имеются в наличии и выполняются планы работы по технике безопасности;
- школа оснащена современным оборудованием, разработаны и выполняются совместные планы взаимодействия с ЛОВД, ГОВД, ПЖЧ №25, СЭС;
- установлена тревожная кнопка.

График проведения мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ
1.	Беседа с родителями учащихся работников пожарной безопасности ЛОВД, ГИБДД, ГОВД на общешкольном родительском собрании.	Директор школы, зам. директора по воспитательной части.	Один раз в год.
2.	Проведение тренировки по эвакуации.	Воронкова Н.В. Серова Г.П.	Два раза в год
3.	Занятие работников школы	Учитель ОБЖ.	Перед началом

	по теме « Действие сотрудников школы при возникновении угрозы совершения террористического акта».		учебного года
4.	Встреча обучающихся с работниками ГОВД.	Социальный педагог	Один раз в год.
5.	Система. Классные часы по тематике: 1. «Дисциплинированность и бдительность». 2. «Сущность терроризма». 3. « Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества».	Кл. руководитель  6-7 кл  8-9 кл  10-11 кл	Один раз в год.
6.	Занятия по организации безопасной жизнедеятельности в рамках учебных дисциплин.	Учителя предметники.	Согласно тематическому планированию.
7.	Выполнение инструкций по технике безопасности во время проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.	Учителя, работники школы.	Ежедневно.
8.	Классные часы «Правило поведения на льду».	Кл. руководители.	Осень, весна.

9.	Инструктаж с классными руководителями « Меры безопасности во время проведения новогодних праздников».	Директор школы, зам. директора по воспитательной работе, инспектор пожарного надзора.	Перед проведением мероприятий.
10.	Проверка пожарной безопасности школы перед проведением новогодних мероприятий.	Инспектор пожарного надзора, директор школы	Перед проведением мероприятий.
11.	Учение с руководящим составом школы и должностными лицами ГО «Действие при возникновении угрозы совершения террористического акта».	Начальник штаба ГО и ЧС МО Бологовского района, директор школы.	Один раз в год.
12.	Занятие по программе обучения ГО и ЧС для работников школы.	Учитель ОБЖ, мед. работник.	14 часов во время проведения осенних, зимних и весенних каникул.
13.	Встреча обучающихся 7-8 классов с сотрудниками ЛОВД	Социальный педагог.	Один раз в год.
14.	Классные часы «Огонь друг - или враг»	Кл. руководитель 1-4 кл.	Один раз в год.
15.	«Твои гражданские права и обязанности» - встреча с работниками детской комнаты милиции.	Кл. руководители 9-х классов, социальный работник.	Один раз в год.
16.	Проверка пожарной	Инспектор	Май.



	безопасности перед началом летней оздоровительной работы.	пожарного надзора, директор школы.	
17.	Проверка состояния учебных помещений.	Директор, зам. директора по АХЧ.	Ежемесячно.
18.	Проверка состояния школы на отсутствие посторонних предметов.	Дежурный администратор.	Ежедневно.
19.	Проведение занятий в 5-х классах «Здоровый образ жизни».	Учитель физической культуры.	По расписанию.
20.	Проведение инструктажа по т/б при проведении походов, туристических слетов, экскурсий.	Кл. руководители.	По мере проведения мероприятий.
21.	Участия в районных конкурсах «Осенние колеса», «Безопасное колесо».	Зам. директора по воспитательной работе.	Согласно плану отдела образования.
22.	Участие в районных соревнованиях санитарных постов.	Зам. директора по воспитательной работе.	Согласно плану отдела образования.
23.	Участие в районных соревнованиях «Школа безопасности».	Зам. директора по воспитательной работе.	Согласно плану отдела образования.
24.	Выполнение правил личной гигиены (беседы, классные часы).	Кл. руководители, мед. работник.	Согласно планам.

25.	Контроль за организацией питания детей.	Дежурный администратор.	Ежедневно.
26.	Контроль за санитарным состоянием школы и территории.	Зам. директора по АХЧ.	Ежедневно.
27.	Участие в творческих конкурсах по тематике обеспечения безопасности жизнедеятельности (школьные, районные, региональные, ведомственные).	Учитель профиля.	Согласно планам работы и поступлению положений о конкурсе.
28.	Организация и контроль охраны школы.	Совет школы, родительский комитет, директор школы.	Ежедневно.
29.	Проведение вечеров, диспутов, бесед, по тематике обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной части.	Согласно плану работы школы, классов.
30.	Мероприятия противопожарной защиты.	Зам. директора по АХЧ.	Согласно плану по противопожарной защиты.

## Раздел 6. Приоритетные направления реализации программы.

Анализ деятельности школы за последние три года выявил ряд *проблем*, которые предстоит решать.

1. Несколько лет назад школа вводила раннюю профилизацию (с 5-ого класса), и коррекционно-развивающее обучение в начальной и основной школе, лицейские классы. Работала художественная студия. Это способствовало привлечению в школу детей даже из отдаленных от школы районов города. В настоящее время другие школы также представляют разнообразные образовательные услуги.

В целом реализованные инновации не имели системного характера. Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения осуществляют и другие школы. Следовательно, школе необходимо разнообразить формы предпрофильной подготовки, расширив прежние достижения.

2. Регулярно проводимые опросы родителей, общественности микрорайона школы зафиксировали изменение социального заказа, которое не может быть удовлетворено достигнутым состоянием школы, несмотря на значительные успехи в ее образовательной и воспитательной работе. Ориентация на высшее образование остается доминирующей, тем не менее, перестает быть единственно приемлемой для семей. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования.

3. С каждым годом увеличивается количество неполных и неблагополучных семей. Для детей из таких семей требуется педагогическая поддержка, которая выражалась бы в системном подходе к работе с ними психолога, социального педагога и классных руководителей, а также и материальная поддержка путем создания внебюджетного фонда для таких детей.

4. Изучение социального заказа населения выявило потребность в предшкольном образовании детей. В школе накоплен положительный опыт подготовки детей к школе. Перед поступлением в школу учитель проводит с детьми десять занятий, которые носят ознакомительный характер с предметами, изучаемыми в 1-ом классе. Однако этого недостаточно. В систему предшкольного образования необходимо включать занятия психолога и логопеда, увеличить продолжительность подготовки к

школе, чтобы обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в 1-ый класс.

5. В школе созданы условия для развития спорта. Близость Дворца спорта также способствует расширению услуг по физкультурно-оздоровительной работе. Однако большая часть школьников не вовлечена в систему спортивно-оздоровительных мероприятий. Отсутствуют оздоровительные услуги на платной основе. Школе предстоит решить эти проблемы, разнообразить формы предоставляемых услуг (создание групп здоровья, организация занятий шейпингом, фитнесом и т.д.)

6. Анализируя достижения учащихся в учебной деятельности, мы отмечаем несоответствие результатов школьной аттестации результатам ЕГЭ. В школе еще не отработаны механизмы объективной оценки качества образования. В то же время не в полной мере используются современные технологии. Необходимо совершенствовать систему контроля и оценки качества образования.

7. Учащиеся школы занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах. Однако опрос учащихся и родителей показывает, что школа не в полной мере удовлетворяет потребность в научно-исследовательской работе. Исследования носят кратковременный, бессистемный характер, что приводит к снижению интереса к этой работе. Не привлекаются к исследовательской деятельности родители учащихся. Обучение школьников созданию проектов, методам ведения исследований, разработка совместно с учителями жизненно важных тем для учащихся – все это сделает привлекательной научно-исследовательскую работу, а также значительно облегчит обучение в вузах и других образовательных учреждениях.

Работу научного общества учащихся также необходимо активизировать, устанавливая связи с вузами г. Твери.

8. На протяжении нескольких лет педагогическое сообщество проявляет интерес к опыту работы педагогического коллектива и отдельных учителей школы, проводятся семинары для руководителей школ, учителей других школ, открытые уроки в рамках РМО.

Однако профессиональный уровень некоторых педагогов остается недостаточно высоким, чтобы удовлетворять потребности учащихся в качественном обучении. Повышение квалификации этих педагогов нужно взять на контроль. В рамках школы

проводить семинары и мастер - классы, на которых педагоги могли бы делиться опытом со своими коллегами. Необходим постоянно действующий семинар по изучению и использованию современных образовательных технологий.

9. Диагностика состояния здоровья учащихся показала динамику роста некоторых заболеваний учащихся. В связи с этим планируется разработана программа «Здоровье», которая предусматривает использование здоровьесберегающих технологий как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, Программа развития школы на 2007-2011 гг. должна способствовать решению следующих задач:

1. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.
4. Создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Обеспечение условий для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### 6.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития:

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.1.	Корректировка графика педагогического процесса	2007/08 учебный год	Директор
1.2.	Разработка и корректировка учебного плана, согласование с другими образовательными управлениями в рамках преемственности	апрель – май 2008г.	Директор, зам. директора по НМР
1.3.	разработка и совершенствование программного обеспечения учебного плана	2008/09 учебный год	Зам. директора по УВР
1.4.	Обеспечение учебного процесса новыми учебниками, учебными пособиями, методическими материалами и средствами обучения	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
1.5.	Создание информационного банка контрольных, тестовых заданий в соответствии с государственными критериями по различным предметам	2009/10 учебный год	Зам. директора по УВР
1.6.	Разработка механизма оценки качества образования учащихся	2008/09 учебный год	Директор, зам. директора по УВР и зам. директора по ВР, руководители М/О
1.7.	Проведение мониторинга качества образования	2007/08 учебный год 2008/09	

		учебный год	
1.8.	Разработка модели выпускника	2007/08 учебный год	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
1.9.	Участие в работе М/О города и района	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
1.10.	Участие в городских, научно-практических конференциях преподавателей и учащихся	В течение всего периода	
1.11.	Проведение научно-методических семинаров для педагогов: основы информационной культуры педагогов; современные образовательные технологии и методики; индивидуальная педагогическая концепция педагога; урок как творческая лаборатория учителя; педагогическое управление развитием творческих способностей детей	2008/09 учебный год  2008/09 учебный год 2009/10 учебный год 2010/11 учебный год	Зам. директора по НМР
1.12.	Организация работы психолого-педагогического семинара-практикума (согласно решаемым проблемам)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директор по НМР
1.13.	Организация работы методических объединений: ▪ учителей; ▪ классных руководителей	В течение всего периода	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР

1.14.	Организация опытно-экспериментальной работы педагогов в составе проблемных групп, творческих лабораторий в рамках основных направлений деятельности	В течение всего периода	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР
1.15.	Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление лучшего педагогического опыта, совершенствование учебно-воспитательного процесса	В течение всего периода	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР
1.16.	Разработка рекомендаций по организации и совершенствованию образовательного процесса	В течение всего периода	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР
1.17.	Организация работы по развитию различных форм внеучебной деятельности (олимпиады, конференции, выставки, смотры, студии, клубы и др.)	В течение всего периода	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР
1.18.	Формирование Программы развития воспитания	2008/09 учебный год	Зам. директора по ВР
1.19.	Реализация Программы развития воспитания	2009/10 учебный год	Зам. директора по ВР



## 6.2. Мероприятия по нормативно-правовому обеспечению школы.

**Задача:** создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации.

Основные направления:

- формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности школы;
- разработка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников образовательного учреждения.

### Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
2.1.	Корректировка Устава школы	2007/08 учебный год	Директор
2.2.	Формирование нормативно-правовой базы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ содержание образования;</li><li>▪ социальное партнерство;</li><li>▪ социальная поддержка сотрудников и учащихся, оплата труда;</li><li>▪ развитие образовательного учреждения в системе непрерывного образования;</li><li>▪ Внебюджетная деятельность и т.д.</li></ul>	2009/10 учебный год	Директор
2.3.	Создание сборника нормативных документов, регламентирующих деятельность школы	2008/09 учебный год	Директор

### 6.3. Управление школой.

**Задача:** создание оптимальной управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. Одной из проблем развития государственно-общественного характера управления является развитие самоуправленческих ученических структур.

Основные направления:

- развитие механизмов самоуправления школой;
- обеспечение участия обучающихся в управлении школой.

Перечень мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
4.1.	Анализ структуры системы самоуправления школой, определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности образовательного учреждения	2008/09 учебный год	Директор, зам. директор по УВР, зам. директора по ВР
4.2.	Развитие различных форм школьного самоуправления	2008/09 учебный год	Зам. директор по ВР
4.3.	Организационно-методическое обеспечение деятельности Управляющего совета школы	В течение всего периода	Директор
4.4.	Компьютеризация учебного процесса, управления, контроля	В течение всего периода	Директор
4.5.	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях	В течение всего периода	Директор

#### 6.4. Кадровое обеспечение школы.

**Задача:** обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Основные направления:

- совершенствование системы подготовки педагогов к аттестации;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;
- использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, стажировки, педагогические мастерские);
- разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- разработка эффективной системы стимулирования педагогов.

Перечень мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
4.1.	Подготовка материалов к аттестации кадров	По мере необходимости	Директор, зам. директора по УВР
4.2.	Диагностика профессиональной компетенции педагогов	2007/08 учебный год 2008/09 учебный год	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, психологическая служба
4.3.	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства педагогов: психолого-педагогические семинары, методические семинары, консультации, конференции и др.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по НМР
4.4.	Повышение квалификации педагогов: курсы, стажировки, педагогические мастерские и т.д.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4.5.	Разработка Положения о новой системе оплаты труда педагогов, их социальной поддержке	2007-2008	Директор

## 6.5. Научное сопровождение образовательного процесса.

**Задача:** развитие исследований по актуальным проблемам общего среднего образования, создание условий для развития исследовательских умений и навыков учащихся.

Основные направления:

- проведение исследований по наиболее важным направлениям деятельности школы: формирование содержания образования, изучение эффективности внедряемых образовательных технологий, влияния созданных организационно-педагогических условий на развитие учащихся;
- организация поисковой, учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в научно-практических конференциях, выставках научного творчества.

Перечень мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
5.1.	Участие в научно-практических конференциях разного уровня (городских, областных)	В течение всего периода	Зам. директора по ИР
5.2.	Проведение специальных семинаров по основам организации и проведения научного исследования	В течение всего периода	Зам. директора по ИР
5.3.	Организация работы с одаренными детьми	В течение всего периода	Зам. директора по НМР
5.4.	Выпуск сборника научно-исследовательских работ учащихся и учителей	2008/09 учебный год	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР

## 6.6. Взаимодействие с семьей. Социальное партнерство.

**Задача:** расширение пространства социального партнерства развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности обучающихся.

Основные направления деятельности субъектов социального партнерства:

- развитие материально-технической базы школы;
- оценка деятельности педагогического коллектива школы;
- повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров;
- организация образовательного процесса;
- организация досуга детей;
- изучение и распространение педагогического опыта.

### Перечень мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
6.1.	Создание Управляющего совета школы	2007/08 учебный год	Директор
6.2.	Установление связей с организациями – шефами	2008/09 учебный год	Директор
6.3.	Обеспечение научного руководства исследовательскими программами, реализуемыми на базе школы	В течение всего периода	Директор, зам. директора по НМР
6.4.	Организация занятий по дополнительному образованию во Дворце спорта	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6.5.	Расширение контактов с семьей через реализацию разнообразных форм взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ родительский комитет;</li><li>▪ родительские конференции;</li><li>▪ вечера вопросов и ответов;</li><li>▪ совместные творческие дела;</li><li>▪ руководство родителей в кружках, секциях;</li><li>▪ «Круглые столы», консультации психолога, педагогов, медиков.</li></ul>	В течение всего периода	Директор, зам. директора по ВР

## **6.7. Формирование материально-технической базы.**

**Задача:** формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в школе, представляющий максимальные возможности учащимся для их полноценного развития.

Основные направления:

- Компьютеры, принтеры ксерокс в кабинеты: №3, №5, №6.
- Приобретение мультимедийных программ
- Открытие медицентра
- Учебно-методическая литература (согласно учебного плана)
- Музыкальное оборудование
- Спортивные тренажеры, спортивное оборудование.
- Швейные машины с программным управлением.
- Оборудование для предмета кулинарии.
- Стажировка учителей по проблемам ресурсного обеспечения учебного процесса.
- Открытие 2-ого кабинета информатики.
- Оборудование для организации горячего питания.

## **6.8. Ожидаемые результаты программы.**

Реализация Программы позволит решить основные задачи, стоящие перед школой, и достичь основной цели, которая состоит в том, чтобы сформировать реальную устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в самосовершенствование и преобразование общественной жизни.

Включившись в муниципальную сеть профильного обучения, школа станет одной из самых конкурентоспособных ОУ в городе, предоставляющих широкие возможности для получения качественного образования.

Материально-техническое обеспечение позволит строить образовательный процесс с использованием современных информационных технологий на всех

ступенях обучения. Совершенная система дополнительного образования привлечёт в школу учеников и станет залогом формирования гармонически развитой личности.

Создание здоровьесберегающего образовательного пространства и системы медико-социально-психологического сопровождения учащихся значительно снизит заболеваемость обучающихся и даст возможность более широкого выбора профиля обучения.

Выпускник школы – носитель высоконравственных, общественно-ценных качеств личности, способный адекватно определять свои возможности (исходя из состояния здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи) и успешно их реализовывать.





## **Раздел 7. Критерии результативности.**

Успешностью по реализации программы развития в школе в период 2006 - 2011 гг. могут являться следующие показатели:

- Обеспечение индивидуальной траектории развития для каждого обучающегося.
- Снижение уровня заболеваемости в общеобразовательном учреждении.
- Совершенствование системы государственно-общественного управления.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Увеличение творческой и поисковой активности обучающихся.
- Расширение спектра разнообразных форм и методов обучения, используемых в образовательном процессе. Использование современных педагогических технологий,
- Снижение аудиторной нагрузки на учащихся.
- Укрепление материально - технической базы.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Повышение информационно - коммуникационной культуры участников образовательного процесса.
- Увеличение уровня воспитанности учащихся.
- Рост уровня качества обученности учащихся (по результатам мониторинга).
- Увеличение познавательной активности учащихся.
- Разработка структуры профильного обучения.
- Рост рейтинга школы (по данным социологического исследования).
- Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса.
- Обмен опытом с другими образовательными учреждениями.
- Расширение круга интересов, общения для обучающихся с использованием компьютерных сетей.
- Укрепление связей с разнообразными учреждениями и организациями.
- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.

**Комплексно-целевая программа**

**«Школа здоровья»**

Одной из задач современной школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. С этой целью нами была разработана комплексно-целевая программа.

Паспорт комплексно-целевой программы.

Наименование комплексно-целевой программы	Школа здоровья
Заказчик	Совет школы
Основные разработчики	Рабочая группа из представителей администрации и педагогов.
Цель	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.
Задачи	1. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. 2. Осуществление медико-физиологического и

	<p>психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка.</p> <p>Состояние здоровья учащихся.</p> <p>3. Разработка и внедрение системы оздоровленных, профилактических и коррекционных мероприятий.</p>
Сроки реализации программы	2006-2009 гг.
Орган, ответственный за реализацию программы.	Научно-методический совет МОУ «СОШ № 1».
Источники финансирования.	Бюджет.
Ожидаемые конечные результаты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 1,5 раза снизить заболеваемость школьников острыми респираторными заболеваниями.</li> <li>2. На 20 % снизить число рецидивов хронических заболеваний у обучающихся и педагогов.</li> <li>3. На 20 % снизить количество психоэмоциональных расстройств.</li> <li>4. Повысить уровень физической подготовки школьников.</li> <li>5. Улучшить успеваемость на 10-15 %.</li> <li>6. Увеличить количество обучающихся с положительной самооценкой.</li> <li>7. Повысить уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</li> </ol>

### Пояснительная записка.

Обработка статистических данных по итогам трехгодичной диспансеризации школьников показала заметное количество увеличений следующих заболеваний.

Заболевания	2004/05	2005/06	2006/07
1. Увеличение щитовидной железы.	4	5	6
2. Ожирение	21	29	40
3. ДЖВП, хронический г/дуоденит	29	35	37
4. ВСД	19	21	23
5. Бронхиальная астма	5	5	6
6. Нарушение зрения	31	34	36
7. ОРЗ			
8. Грипп			

По некоторым заболеваниям были выявлены следующие причины:

1. Интенсификация учебного процесса.
2. Несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям школьников.
3. Несоблюдение элементарных физических и гигиенических требований к организации учебного процесса (несоответствие школьной мебели

антропометрическим данным обучающихся; плохая освещенность, несоблюдение воздушно-теплового режима).

4. Недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей, включая вопросы полноценного питания.

5. Недостатки в существующей системе физического воспитания, низкая двигательная активность школьников.

6. Непопулярность здоровьесохраняющих стереотипов поведения.

7. Отсутствие согласованности в действиях педагогов, психологов и медицинских работников по решению данной проблемы.

### Этапы выполнения программы «Школа здоровья».

Этап	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1	2	3	4
1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в МОУ «СОШ № 1».			
1.1	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа.	2006-2009 гг.	Администрация школы, медицинские работники.
1.2	Проведение экспертной оценки хода реализации инновационных педагогических технологий.	2006-2009 гг.	МО
1.3	Развитие материально-технической базы школы:	2007-2008 гг.	Администрация школы

	-приобретение спортивного инвентаря; - приобретение тренажеров.		
1.4	Переподготовка и повышение квалификации специалистов школы: медицинских работников, педагога-психолога, педагогов по вопросам культуры сбережения здоровья. Повышения уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и другие формы работы.	2006-2009 гг.	Администрация школы, НМС.
1.5	Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических, оздоровительных программ.	2006-2009 гг.	НМС
2. Организация и проведение диагностических мероприятий.			
1	2	3	4
2.1	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья	2006-2009 гг.	Администрация школы, мед.работники,

	обучающихся.		психологи.
2.2	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки.	2006-2009 гг.	Администрация школы, мед.работники, психологи.
3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся.			
3.1	Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов.	2006-2009 гг.	Мед. работники, работники столовой, директор школы, зам.директора по АХЧ.
3.2	Работа по коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата.	2006-2009 гг.	Учителя физической культуры.
3.3	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях.	2006-2009 гг.	Психолог, мед. работники.
3.4	Работа по профилактике и коррекции нарушений зрения у школьников.	2006-2009 гг.	Мед. работники
3.5	Работа по закаливанию учащихся младших классов.	2006-2009 гг.	Мед. работники, учителя физической культуры и начальных классов.

4.Формирование системы знаний о здоровьесбережении.			
4.1	Различные формы урочной и внеурочной деятельности.	2006-2009 гг.	Учителя физической культуры, мед. работники, классные руководители, психолог, соц. педагог.
4.2	Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся.	Ежегодно	Зам.директора по В/Р, учителя физической культуры.
5.Работа с родителями обучающихся.			
5.1	Различные формы работы с родителями обучающихся.	Постоянно	Администрация школы, родительский комитет, классные руководители.
6. Внешние связи школы в рамках реализации комплексно-целевой программы «Школа здоровья».			
6.1	Установление связей и сотрудничество с	2006-2009 гг.	Администрация школы



	общественными другими заинтересованными организациями.		
6.2	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через все доступные средства массовой информации.	2006-2009 гг.	Администрация школы

#### **4.Механизмы реализации программы.**

- 1.Создание научно-методического совета по оздоровительным и коррекционно-реабилитационным мероприятиям (медицинские работники, педагоги, психологи).
- 2.Выделение и оборудование комнаты психологической разгрузки, музыкотерапия.
- 3.Укрепление материальной базы диагностическими программно-техническими средствами.
- 4.Увеличение количества уроков физкультуры до 3 ч. в неделю за счет часов вариативной части учебного плана.
- 5.Оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности школьников.
- 6.Изменения в структуре уроков, позволяющие включить в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз.
- 7.Организация совместной деятельности школы, областного и городского психолого-валеологических центров, городской детской поликлиники, городского физкультурного диспансера.

#### **5. Предполагаемые результаты реализации программы.**

- 1.Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;

- 2.Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- 3.Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- 4.Сокращение у педагогов и учащихся:
  - 1) острых респираторных заболеваний в 1,5 раза;
  - 2) числа рецидивов хронических заболеваний на 20 %;
  - 3) количества психоэмоциональных расстройств на 20 %.
- 5.Повышение уровня обученности школьников и качества знаний.
- 6.Повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения.

#### **6.Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.**

- 1.Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
- 2.Динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.
- 3.Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
- 4.Количественный и качественный показатели участия школьников в городских и областных спортивных мероприятиях.

**Комплексно-целевая программа воспитания  
«Молодежь будущего»**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании- это принятие ребенка как личности, признание его индивидуальности, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, меняется и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

Название школьной программы « Молодежь будущего» не случайно: во-первых, сейчас особенно важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в законе «Об образовании РФ»;

во- вторых, она является частью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Цель: создание условий для гармоничного развития личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

## Задачи:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры.
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
4. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
6. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества.
7. Развитие форм ученического самоуправления.
8. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни.
9. Воспитание любви к природе, потребности в ее защите, изучение природы родного края.
10. Активизация социально-психологической помощи детям из асоциальных семей.
11. Формирование интереса к учебе, развитие познавательных потребностей учащихся.

## БЛОКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Блоки	Воспитательные задачи	Основное содержание	Основные формы
«Здоровье»	1.Создание условий для сохранения физического, психического и	1.Приобщение всех учащихся к разным	1.Работа спорт. секций, спецгрупп.

	<p>нравственного здоровья учащихся.</p> <p>2.Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>3.Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся».</p> <p>4.Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.</p> <p>5.Укрепление</p>	<p>формам физической культуры</p> <p>2.Организация интересного и плодотворного досуга</p>	<p>2.Организация спортивно-массовых мероприятий: соревнований, праздников, первенств.</p> <p>3.Беседы, сборы, диспуты, конкурсы, практикумы оздоровительного направления.</p> <p>4.Походы, экспедиции.</p>
--	---	---	--

	материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами		
«Экология и мы»	<p>1.Формирование практических навыков учащихся в экологической деятельности, воплощение в жизнь стремления детей беречь и преумножать природу.</p> <p>2. Формирование чувства эстетического понимания и восприятия природы.</p>	Развитие познавательного интереса к природе.	<p>1.Организация работы клуба «ШОК».</p> <p>2.Беседы,сборы,диспуты,конкурсы,практикумы,праздники,выставки экологического направления.</p> <p>3.Озеленение и уборка пришкольных территорий.</p> <p>4.Походы,путешествия,экскурсии</p>
«Мое Отечество»	<p>1.Воспитание понимания Отечества, как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.</p> <p>2.Знакомство с жизнью и деятельностью истинных</p>	<p>1.Знакомство с историей Бологое, Бологовского края, Тверской области.</p> <p>2.Возрождение</p>	<p>1.Празднование дней Воинской славы России.</p> <p>2.Уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чеченских событий.</p>

	<p>Сынов Отечества.</p> <p>3. Воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.</p>	<p>и развитие культурных традиций русского народа.</p> <p>3. Привлечение учащихся к поисковой, исследовательской работе.</p> <p>4. Углубление и расширение деятельности школьного музея.</p> <p>5. Развитие чувства школьного патриотизма.</p>	<p>3. Организация смотров, конкурсов, викторин, тематических праздников.</p> <p>4. Экскурсии, походы.</p> <p>5. Организация работы школьного музея.</p> <p>6. Тимуровская работа.</p>
<p>«Труд. Профессия.»</p>	<p>1. Воспитание уважительного отношения к труду своему и других людей.</p> <p>2. Формирование психологической установки и понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника дохода и главного способа</p>	<p>1. Развитие интереса к специальностям, любви к избранной профессии</p> <p>2. Привлечение к общественно-полезному труду.</p> <p>3. Разъяснение</p>	<p>1. Организация генеральных уборок, благоустройство школы.</p> <p>2. Организация работы кружка «Рукоделие»</p> <p>3. Встреча с интересными людьми.</p> <p>4. Кл. часы, беседы,</p>

	<p>само-реализации человека</p> <p>3. Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками (самообслуживание)</p> <p>4. Углубление и расширение знаний учащихся об особенностях профессий</p>	<p>цели, смысла труда</p>	<p>тренинги, практикумы</p> <p>5. Участие в днях Открытых дверей.</p> <p>6. Организация летней трудовой Практики</p>
«Юные таланты»	<p>1. Воспитание потребности в прекрасном, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре, искусству.</p> <p>2. Создание условий для раскрытия творческих способностей.</p> <p>3. Повышение уровня воспитанности учащихся.</p> <p>4. Способствование формированию устойчивых нравственных и морально-этических норм поведения, соответствующих правилам культурной жизни в обществе.</p>	<p>1. Развитие способностей и интересов учащихся.</p> <p>2. Расширение представлений учащихся о нормах культурной жизни.</p> <p>3. Способствование приобретению детьми умений и навыков корректировки собственной жизненной позиции.</p> <p>4. Приобщение учащихся к</p>	<p>1. Организация работы кружков художественно-эстетического цикла.</p> <p>кл. часы, устные журналы, викторины, турниры, тренинги, выставки.</p> <p>3. Участие и проведение общешкольных мероприятий (КТД), традиции.</p> <p>4. Смотры, конкурсы, фестивали, концерты.</p>



		общественной жизни школы и класса.	
«Профилактика правонарушений».	<p>1.Создание благоприятного психологического микроклимата в школе.</p> <p>2.Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.</p> <p>3.Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся.</p>	<p>1.Привлечение учащихся к укреплению пра-вопорядка в школе.</p> <p>2.Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы.</p> <p>3.Развитие системы организованног о досуга.</p> <p>4.Обеспечение социальной за-щиты прав несовершеннол етних.</p>	<p>1.Тематические кл. часы, лекции, беседы.</p> <p>2.Встречи с инспекторами ИДН, социальным педагогом.</p> <p>3.КТД, праздники, КВНЫ, вечера, тематические дискотеки, экскурсии, поездки, походы.</p> <p>4.Консультации, встречи родите- лей со специалистами, родительские собрания, индивидуальная работа с семьями.</p>
«Мы дружная семья»	<p>1.Усиление роли семьи в воспитании детей.</p> <p>2.Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>3.Создание системы психолого-педагогической</p>	<p>1.Привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы.</p>	<p>1.Изучение семейно-бытовой сферы учащихся.</p> <p>2.Тематические родительские собрания, семинары, консультации</p>

	помощи родителям. 4. Оптимизация педагогического взаимодействия (семья-школа)		специалистов. 3. Организация работы общешкольного родительского комитета.
«Ученическое самоуправление»	1. Формирование правильных представлений о демократизации общества. 2. Совершенствование ученического самоуправления	1. Обучение основам демократических отношений в обществе. 2. Воспитание и развитие творческой инициативы учащихся, умения ставить цели, достигать их самостоятельно принимать решение, брать ответственность за себя и других.	1. Организация работы органов самоуправления в классах, школе. 2. Проведение дней самоуправления. 3. Учеба актива. 4. Круглые столы, диспуты, коллективное проектирование.

### Программа дошкольной подготовки школьников.

#### Пояснительная записка.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблеме формирования навыков учебной деятельности у младшего школьника. Проблема формирования этой стороны готовности ребенка к школе возникла давно в связи с изменением сроков начала систематического обучения.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственности отношения в школе, к учебе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установления со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Задача выявления степени психологической готовности ребенка к обучению в школе - это и есть задача установления предпосылок собственно «школьных» психологических качеств, которые должны быть сформированы у ребенка к моменту поступления в школу.

В чем же заключается подготовка к школе? Первым условием успешного обучения ребенка в начальной школе является наличие у него соответствующих мотивов: отношения к нему как к важному общественно значимому делу, определения к приобретению знаний, интереса к определенным учебным предметам. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного детства общее желание детей поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение школьника и, с другой стороны, развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающиеся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнать новое.

Следующее условие успешности учения заключается в развитии произвольности, управляемости поведения. Произвольность внешнего, двигательного поведения обеспечивает ребенку возможность выдерживать школьный режим, в частности организованно вести себя на уроках. Произвольное управление внутренними,

психическими действиями необходимо для целенаправленного наблюдения явлений, сохранения сосредоточенности внимания в течение урока, для запоминания излагаемых учителями и содержащихся в учебнике сведений с применением соответствующих приемов, для последовательного обдумывания хода решения задач и т. д.

Систематическое усвоение дошкольниками новых знаний составляет основу овладения некоторыми элементами учебной деятельности. Дошкольники овладевают умениями слушать и последовательно выполнять указания взрослого, подчинять свои действия правилам, определяющим способ их выполнения.

Появление новых мотивов поведения у детей 6 лет в значительной мере обязано своим происхождением развитию игровой деятельности. Игровые формы обучения являются для дошкольников более эффективными, чем обучение школьного типа, рассчитанное на развитие познавательных интересов детей и наличие у них учебных навыков. Можно сделать такой вывод: ребенок готов к обучению в школе, если он достиг такого уровня физического, интеллектуального и социального развития, который позволяет выполнять требования школы и учить учебные предметы.

### **Программа подготовки дошкольника к школе с учетом формирования компонентов учебной деятельности.**

В дошкольные годы ребенок должен быть подготовлен к ведущей в младшем возрасте деятельности - учебной. Важное значение при этом будет иметь формирование у ребенка соответствующих умений.

Цель программы - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в трудной для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Если исходить из вышеперечисленных теоретических позиций, то становится очевидным, что программу подготовки дошкольников к школе и формирования компонентов учебной деятельности необходимо строить с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей.

2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, письму.
4. расширение знаний об окружающем мире.
5. развитие коммуникативных способностей ребенка. В ходе занятий

решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать помощь друг другу.
4. подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонетического слуха и умения проводить звуковой анализ; совершенствование речи; углубление представлений детей об окружающей действительности; совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке. Обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда.
5. Развитие у ребенка наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению школьной программы, потому все занятия являются тематическими.

Объем программы рассчитан на 7 занятий (1 раз в неделю - в декабре и в марте).

Каждое занятие состоит из 4 частей по 20 минут с игровой переменной 10 минут.

### Тематическое планирование занятий:

1. Вода в природе. Моря и океаны.
2. Домашние животные.
3. Фрукты, овощи.
4. Игрушки.
5. Наш город.
6. Транспорт.
7. Режим дня.

### Тема каждого занятия разрабатывается по пяти направлениям:

Обучение грамоте	Математика	Окружающий мир.	Моторика.	Психические процессы.
Тема: Вода в природе. Моря и океаны.				
Составление предложений по картинкам; знакомство с произведениями о морях; знакомство с алфавитом в картинках.	Навыки счета в пределах 10 (туда и обратно), - сравнение чисел; знаки «<», «>», «=», - числа 1, 2, 3, 4.	Введение понятий: море, океан, водоем, материк; расширение географических знаний; бережное отношение к природе.	Составление из палочек домика, елки; рисование бордюров; рисование дождя; аккуратность работы.	Внимание, восприятие. (умение составлять рассказ по серии сложных картинок). (Складирование из разрезанных фигур).
Тема: Домашние животные.				
Развитие речи; обогащение словарного запаса; деление слов на слоги.	Составление и решение задач (на основе наглядности); Знаки «+», «-», «=»; Геометрические фигуры: П, О ^ и т.д.	Многообразие животных; Воспитание любви к ним и ответственности за них.	Дорисовать вторую половину картинки: щенок (кошечка); аккуратная работа.	Развитие мелкой моторики «Рисование домика».
Тема: Фрукты, овощи.				
Знакомство с гласными и согласными буквами (их особенностями);	Учить задавать вопрос; Состав числа 5. Понятия: «вверх», «вниз»; Счет от 1 до 10 (туда и	Расширение представлений о культурных растениях; разгадывание	Рисование: «укрась елку»; Рисование овощей; закрашивание;	Мышление (логические матрицы), (логические ряды).
развитие речи, слуха;	обратно).	загадок по описанию	аккуратная работа.	

заучивание чистоговорок.		предмета; культура питания.		
Тема: Игрушки.				
Составление предложений, знакомство с гласными буквами: а,о,и,ы; «пение» гласных звуков.	Понятия: «справа», «слева», «между»; состав числа 6 и 7; сравнение (на основе наглядности) чисел; счет в пределах 20.	Из чего что сделано; учить детей описывать предмет; воспитывание бережного отношения к игрушкам.	Работа с бумагой (складывание гармошкой); лепка «медвежонок»; аккуратная работа.	Внимание, восприятие (складывание из разрезанных фигур); память
Тема: Наш город.				
Счет предложений; составление небольших рассказов (2-3 предложения); знакомство с согласными буквами и звуками.	Счет от 1 до 10 (туда и обратно); состав числа 8; соотношение числа и кол-ва по картинкам.	Улицы города; правила положения на улице.	Составление из геометрических фигур дома, машины; рисование бордюров, их раскрашивание; аккуратная работа.	Развитие мелкой моторики.
Тема: транспорт.				
Составление словослияний с изученными буквами; чтение словослияний и слов, чистоговорок; развитие речи (заучивание чистоговорок).	Состав числа 9; понятия: «последующее», «предыдущее»; решение задач на основе наглядности; счет от 1 до 20 (туда и обратно).	Виды транспорта, классификация; правила ДД.	Виды дорог (дорисуй); дорисуй картинку (кораблик); аккуратная работа.	Мышление вербально- логическое; логические ряды; логические матрицы.
Тема: Режим дня				
Упражнения словослияний и слов (дифференциация); развитие речи (составление рассказа); развитие слуха; умение слушать.	Понятия «выше», «ниже», «длиннее», «короче»; счет от 1 до 20 (туда и обратно); «соседи» числа; решение задач (на основе наглядности), используя знаки «+», «-», «<», «>».	Понятие и значение режима дня; сравнение режима дня дошкольника и школьника; здоровый образ жизни в семье.	Знакомство с понятиями «узор», «орнамент»; рисование коврика; аккуратная работа.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.

## Литература

1. Елисеев В.В., Основина В.А. Управление образовательным процессом в школе - Ульяновск, 2003.
2. Закон «Об образовании в Тверской области».
3. Закон РФ «Об образовании» - М.: ИНФА, 2001.
4. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работ. М., 2001.
5. Комплексный проект модернизации образования Тверской области.
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы // Вестник образования, 2005. №20.
7. Крылова Н.Б., Леонтьева О.М. Школы без стен: перспективы развития и организация продуктивных школ / М.: Сентябрь, 2002.
8. Лазарев В.С. Системное развитие школы. 2-е изд.- М.: Пед.о-во России, 2003.
9. Матрос Д.Ш. Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий образовательного мониторинга М.. 2000.
10. Модернизация российского образования: документы и материалы /ред.составитель Э.Д. Днепров М., 2002.
11. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Стратегическое управление школой: Учебное пособие. – М.: АСОУ, 2006.
12. Молчанова Т.К.. Виноградова П.К. Составление образовательных программ. Практические рекомендации. М. 2001.
13. Областная программа развития образования на 2007-2009 гг.
14. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / под редакцией А.М. Моисеева. М., 2001.
15. Проектирование систем внутришкольного управления: Пособие для руководителей /Под ред. Л.М. Моисеева.- М.: Пед.о-во России, 2001.
16. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика / Под ред. П.И.Третьякова - М.: Новая школа, 2001.



17. Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования.
18. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
19. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, П.И. Солоковой. М., 2001.
20. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.
21. Управление качеством образования, практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника.- М.: Пед.о-во России, 2000.
22. Филиппов В.М. Модернизация российского образования: обновление школы. Единые государственные экзамены: Правда и домыслы. – М.: Дрофа, 2002.
23. Шамова Т.Н. Давиденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе.- М.: Центр «Педагогический поиск». 2001.