

Анализ научно-методической работы МБОУ «СОШ№1» за 2020-2021 учебный год

В 2020/2021 учебном году коллектив школы работал над единой методической темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку, системе оценивания;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности, поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- организовать реализацию ФГОС СОО.

Обновление содержания образования осуществлялось через:

- введение ФГОС СОО в 10 классе с 01.09.2020;
- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, индивидуализацию работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала предполагалось через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по проектно-исследовательской деятельности.

□

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого».

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно

При планировании методической работы школы на 2020-2021 учебный год педагогический коллектив стремился отобрать те формы и направления, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа научно-методического совета школы;
- в) работа кафедр;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных недель;
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы школы

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы;
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка; обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

3. Создание условий для развития личности ребенка:

- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- контроль за качеством знаний обучающихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
- совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутри школьного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой школы.

Сроки	Тема	Ответственные
Август	Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Перспективный план работы школы на 2021-2022 учебный год	Серова Г.П. Рыбкина З.И. Воронкова Н.В. Дамения Н.С. Федорова И.Д. Симакова Е.В.
Октябрь	Педсовет по преемственности. Формы работы, используемые педагогами, по адаптации и успешности обучающихся, перешедших на следующую ступень обучения. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся с ОВЗ.	Рыбкина З.И., Воронкова Н.В., Богданова А.В., Лукашина Н.А., кл.рук. 4-х классов

Январь	Новая воспитательная программа школы. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.	Федорова И.Д.
Март	Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»	Симакова Е.В. Дамения Н.С.

Работа научно-методического совета школы

Методической работой в школе руководит научно-методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой кафедр.

В течение учебного года было проведено **четыре методических совета**.

На первом заседании научно-методического совета были рассмотрены основные направления НМР в 2020-2021 учебном году и принято решение о продолжении работы по пополнению банка оценочных процедур, который состоит из демоверсий контрольных работ по предметам, размещенных на сайте школы; также утверждено положение о структуре контрольной работы с обязательным включением критериев оценивания.

На втором заседании говорили о ходе реализации ФГОС СОО. Были рассмотрены следующие вопросы:.

- 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- 2) итоги ВПР;
- 3) единые нормы оформления документации.

На третьем заседании научно-методического совета была проанализирована проектная деятельность в 10-м классе, первые результаты, «плюсы» и «минусы», озвучены итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие, результаты участия обучающихся школы в ВСОШ на муниципальном уровне.

В прошедшем учебном году в ВСОШ приняли участие на школьном уровне 493 человека, стали победителями 75 человек, вторые и третьи места заняли соответственно 63 человека и 61, на муниципальном уровне участвовало 94 человека, 5 из них стали победителями, призерами, занявшими второе и третье место, соответственно – 19 человек и 11.

На заключительном заседании НМС были подведены итоги по проведению и защите ИГП в 5-10 классах. В сложившихся условиях осложнения эпидемиологической обстановки защита проектов в 7-9-х классах прошла заочно, в очной форме в мае состоялась защита в 5-х, 6-х и десятых классах. Отметку за индивидуальный годовой проект получили все ребята, кроме пятиклассницы, болевшей в этот период. Ее защита перенесена на август.

Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами

С 1 сентября 2020 года обучающиеся старшей школы перешли на ФГОС СОО. В учебном плане 10 класса появился новый предмет «Индивидуальный проект». Работа с проектами велась на протяжении всего года. Каждый десятиклассник вел дневник, который стал показателем активности/неактивности работы обучающегося. На протяжении первой четверти для ребят один раз в неделю проводился обучающий семинар по предмету «Индивидуальный проект», на котором десятиклассники знакомились со структурой проекта, с оформлением проекта, с формами защиты проекта, с видами проектов. Начиная с ноября месяца обучающиеся начали работу с кураторами, которых выбрали сами. Тему проекта ребята тоже выбирали самостоятельно. Кураторы направляли ребят, помогали определиться с содержательной частью проекта, с формой защиты проекта. В мае состоялась предзащита. Все ребята выступили достойно, многие решили продолжить работу над проектом и в следующем году.

Работа кафедр

В течение учебного года в школе работали три предметных кафедры:

1. Кафедра учителей начальной школы - руководитель Лукашина Н.А.
2. Кафедра учителей гуманитарных наук - руководитель Нугайгулова Д.И.
3. Кафедра учителей точных наук - руководитель Хмелева И.М.

На заседаниях кафедр были рассмотрены вопросы, связанные с повышением качества образования обучающихся путём формирования профессиональной компетентности учителя, с изучением и применением новых технологий, сохранением и укреплением здоровья обучающихся, изучением и применением текстов и заданий ВПР, контрольных работ и других учебно-методических материалов; анализом ВПР, контрольных работ и разработкой ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Также в рамках работы кафедр были проведены предметные *недели*:

месяц	Предметная неделя	Ответственные
октябрь	Математическая неделя	рук-ль кафедры, учителя физики, математики
декабрь	Неделя предметов эстетической направленности	рук-ль кафедры, учителя изо, технологии, музыки
февраль	Неделя начальной школы	рук-ль кафедры, педагоги начальной школы

Анализ работы кафедры гуманитарных наук за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году методическая тема кафедры была следующей: «Развитие читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности».

Целью работы кафедры было повышение качества образования обучающихся путём развития их читательской грамотности.

Перед кафедрой были поставлены следующие задачи:

1. Работа по применению различных приёмов и методик на уроках гуманитарного цикла, способствующих развитию читательской грамотности.

2. Развитие учительской компетентности:

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), организация способов формирования умения учиться;

- применение системы оценивания достижений результатов;

- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;

- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;

- создание условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

Подводя итоги, можно сказать, что большая часть задач была выполнена. Было проведено три заседания кафедры: « Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год, тем по самообразованию, анализ

рабочих программ и КТП», «Система подготовки к ВПР-2021. Обмен опытом», «Анализ работы кафедры». Учителя активно выступали на заседаниях кафедры и работали над выбранными темами по самообразованию: Гоголина Н.В. – «Повышение качества образования на уроках английского языка», Мокрушина М.А. - «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС», Нугайгулова Д.И. - «Чтение вслух как способ развития эмоционального интеллекта». Кроме этого, в прошедшем учебном году учителя кафедры приняли участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах, провели различные мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Участники
1.	Всероссийская олимпиада школьников – 2020 (Муниципальный уровень)	
2.	Конкурс чтецов «Живая классика - 2021» (школьный этап)	учителя литературы
3.	Конкурс «Палитра слов»	учителя русского языка и литературы
4.	Педагогический совет «Учиться самому, чтобы учить других»	члены кафедры Выступали: Токарева Е.В., Мокрушина М.А.
5.	Дистанционные олимпиады и конкурсы	члены кафедры
6.	Кураторство над обучающимися по написанию и защите ИГП в 5-10 классах	члены кафедры
7.	НПК - 2021	Токарева Е.В.
8.	Районный марафон, посвящённый Международному дню чтения вслух	члены литературы
9.	Конкурс творческих работ «Творчество А.С.Пушкина глазами детей»	учителя школы

Выводы:

Анализ работы кафедры за 2020 – 2021 учебный год свидетельствует о том, что достигнуты положительные результаты. В целом итоги работы в 2020 – 2021 учебном году позволяют признать деятельность кафедры гуманитарных наук удовлетворительной.

Анализ работы кафедры естественных наук за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году методическая тема кафедры была следующей: «Педагогические приемы, помогающие учителю формировать учебные действия контроля и оценки у обучающихся.»

Целью работы кафедры: повышение качества образования обучающихся путём формирования профессиональной компетентности учителя-предметника в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов в основной и средней школе.

Перед кафедрой были поставлены следующие задачи:

1. Работа по внедрению новых образовательных стандартов в среднем звене школы и обновлению системы качества образования.

2. Построение разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения (система поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей).

3. Развитие учительской компетентности:

- освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;

- разработка и внедрение оценочных листов учебной и внеурочной деятельности в 5-9 классах;

- повышение уровня методической подготовки педагогов;

- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- создание новых условий для самообразования учителей и эффективной творческой работы коллектива.

Было проведено три заседания кафедры:

1. «Планирование и организация методической работы на 2020-2021 учебный год»,
2. «Создание банка оценочных процедур»,
3. «Система подготовки к ВПР-2021. Обмен опытом».

На заседаниях кафедры выступали учителя, которые делились с коллегами собственным опытом: Егорова Е.Ю. «Применение информационных технологий на уроках математики», Кирчина И.Ю. «Организация контрольно-оценочной деятельности по физической культуре в 10 классе в условиях ФГОС», Хмелёва И.М. «Банк оценочных процедур по предметам кафедры»; Дамения Н.С., Рыбкина З.И., Тимофеева С.Н., Серова Г.П. и Хмелёва И.М. выступили с докладом «Обмен опытом при подготовке к ВПР».

В ноябре 2020 года была проведена неделя естественных наук (химия, биология, география).

Учителя кафедры приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Докладчик, участник мероприятия	Тема выступления, результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников – 2020 (Муниципальный уровень)	Члены кафедры	
2.	Неделя естественных наук (химия, биология, география)	Рыбкина З.И., Тимофеева С.Н., Овчинникова И.А.	Выставка рисунков «Спасем природу вместе», Географическая игра «Эпоха Великих географических открытий» Беседа о пользе и вреде чая «Чай – народный напиток» Викторина «Знаете ли Вы химию и биологию?» Беседа «От алхимиков до наших дней» Игра «Путешествие капельки» Викторина «Самые, самые, самые..» Викторина «Как ты знаешь себя?»
3.	Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из задач современной школы»	Егорова Е.Ю. Тимофеева С.Н. Рыбкина З.И. Дамения Н.С.	Мастер-класс «Формирование математической грамотности» Мастер-класс «Задания PISA, проверяющие естественно-научную грамотность» «Организация работы по подготовке обучающихся к исследованию PISA» «Профессиональная педагогическая ИКТ компетентность педагога через использование дистанционных Интернет-ресурсов»
4.	Дистанционные	Члены кафедры	

	олимпиады и конкурсы.		
5.	НПК-2021	Члены кафедры	Рыбкина З.И. (два первых места по биологии), Хмелёва И.М. (2 место по математике)
6.	Кураторство над обучающимися по написанию и защите ИГП в 5-9 классах	Члены кафедры	
7.	Кураторство над обучающимися по написанию и защите ИГП в 10 классе	Члены кафедры	Защита проектов

В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют образовательные технологии при организации урочной и внеурочной работы. Учителя в своей работе используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровые технологии, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении.

Выводы:

Анализ работы кафедры за 2020 – 2021 учебный год свидетельствует о том, что достигнуты положительные результаты.

- учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.
- в методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.
- индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности.
- необходимо продолжить работу над обобщением опыта работы учителей при подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

В целом итоги работы позволяют признать деятельность кафедры естественных наук удовлетворительной.

Анализ работы кафедры учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году методической темой кафедры была «Применение современных образовательных технологий как средство развития и оценки функциональной грамотности обучающихся».

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы.

Цель работы кафедры: совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества обучения:

- продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов;
- использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжение целенаправленной систематической работы по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки детям с разным уровнем обучаемости.

2. Повышение качества преподавания:

- создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и организации проектной деятельности;
- повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы, активное участие учителей кафедры в работе семинаров, творческих групп, профессиональных конкурсов;
- создание условий для обмена передовым опытом между учителями кафедры и школ города и района.

3. Совершенствование воспитательного процесса:

- совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- поддержание и развитие связей с социумом города;
- привлечение родителей к сотрудничеству.

В учебном году было проведено четыре заседания кафедры:

1. «Планирование и организация методической работы на 2020-2021 учебный год». Календарно - тематическое планирование и рабочие программы по предметам были рассмотрены и утверждены на заседании МО. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

2. «Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС». На данном заседании в ноябре своим опытом работы по теме «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности» поделилась завуч начальной школы Воронкова Н.В. Также на тему «Технология оценивания образовательных достижений обучающихся начальных классов» выступили Белкова А.И. и Мокрушина М.А.

3. В марте было проведено заседание по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования». О своих педагогических находках на тему «Формирование педагогического творчества учителя, как необходимое условие дальнейшего развития школы» рассказала Павлова И.М. Лукашина Н.А. выступила на тему «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»

4. В мае был отчет по темам самообразования членов кафедры. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимались самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Педагоги заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Завуч школы Воронкова Н.В. рассказала коллегам о новой форме аттестации педагогов.

Работа учителей с обучающимися не ограничивалась только классно - урочной системой работы. Ученики начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия, что способствовало развитию познавательных интересов и способностей обучающихся, творческих способностей, положительного отношения к школе, сохранению здоровья участников педагогического процесса.

При проведении открытых уроков и мероприятий в рамках проведения недели начальной школы использовались новые информационно-компьютерные технологии. Также применялись активные методы обучения, что включало в себя работу в парах и группах, разнообразные игры; так как игра необходима на начальном этапе обучения, она развивает у детей интерес к обучению, коммуникативные навыки и вызывает у них стремление к получению новых знаний.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется

формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; формированию универсальных учебных действий.

Анализ работы кафедры за 2020 – 2021 учебный год свидетельствует о том, что достигнуты положительные результаты:

- рост качества знаний обучающихся: 2019-2020 – 54%, успеваемость-96%; 2020-2021- 66%, успеваемость- 100%;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогами.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно – исследовательской деятельности, формированию УУД.

В следующем году следует необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний обучающихся, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, обратить внимание на раскрытие интересов, склонностей и способностей обучающихся с целью выявления самостоятельного творчества каждой личности; также на формирование читательских умений и интереса к изучению художественной литературы.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами обновленного ФГОС.
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих обновленным ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.
6. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары.

Анализ работы показал, что запланированная работа выполнена.

Работа педагогов над темами самообразования

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. Работая в течение года по теме самообразования, педагоги принимали участие в работе школьных кафедр, выступали на педсоветах, семинарах, участвовали в работе районных методических объединений, проводили открытые уроки. За прошедший учебный год 9 педагогов дали открытые уроки в рамках предметных недель, 4 педагога провели мастер-классы на обучающем семинаре в рамках проведения педагогического совета «Учиться самому, чтобы учить других», 6 учителей дали уроки на РМО.

В рамках ВШК администрация школы посещала уроки: молодых специалистов с целью владения учителем программным материалом и методикой обучения, учителей-предметников в рамках проведения предметных недель с целью использования учителем новых технологий при оценивании и эффективностью методических приемов контроля за усвоением знаний обучающихся, аттестующихся педагогов в рамках РМО с целью обобщения учителем педагогического опыта и транслирования участникам РМО.

Курсы повышения квалификации, аттестация педагогов

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации по предмету – 13 педагогов, по работе с детьми ОВЗ – 5 педагогов, курсы дополнительного образования прошли 2 человека. В течение учебного года 5 педагогов аттестовались на высшую категорию, в том числе двое впервые, 1 педагог получил первую категорию.

По итогам методической работы за 2020-2021 учебный год

можно сделать выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.
2. Создан банк оценочных процедур со значительным количеством контрольных материалов.
3. Разработаны документы для перехода на ФГОС СОО.
4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:

1. Низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
2. Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах на уровне региона остается на низком уровне.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
6. Остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.
7. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.

Проблемы, требующие решения в 2021-2022 учебном году

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
2. Проведение мероприятий, направленных на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
3. Усиление практической направленности работы школьных кафедр. Тщательное планирование работы каждой кафедры.
4. Пополнение банка оценочных процедур с использованием спецификаторов и кодификаторов.