



Публичный отчет

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Бологое, Тверской области
за 2015-2016 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Подведение итогов работы за 2015-2016 учебный год. Основные цели и задачи работы на 2016 – 2017 год.....	3
2. Приложения:	
Приложение 1. Общие сведения об образовательном учреждении....	6
Приложение 2. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.....	11
Приложение 3. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.....	12
Приложение 4. Кадровые условия в МБОУ «СОШ №1» в условиях перехода на ФГОС в основной школе.....	13
Приложение 5. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ.....	16
Приложение 6 . Результаты образовательной деятельности средней школы в условиях перехода на ФГОС в 2015-2016 учебном году в основной школе.....	19
Приложение 7 . Результаты образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году в начальной школе. Итоговый контроль.....	54
Приложение 8. Результаты научно-методической образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году.....	76
Приложение 9. Результаты образовательной деятельности социальных служб в 2015-2016 учебном году.....	104
Приложение 10. Результаты работы психологической службы в МБОУ «СОШ №1» в 2015-2016 учебном году.....	110
Приложение 11. Результаты воспитательной работы в МБОУ «СОШ №1» в 2015-2016 учебном году.....	119
Приложение 12. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР.....	139

1. Подведение итогов работы за 2015-2016 учебный год. Основные цели и задачи работы на 2016 – 2017 год.

*Не нужно доказывать, что образование —
— самое великое благо для человека.
Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.*

Чернышевский Н. Г.

Уважаемые коллеги, родители, обучающиеся! Все кто заинтересован и стремится дать нашим детям хорошее полноценное образование, воспитать их честными, порядочными людьми, полезными своей Родине, готовыми к преобразованиям, новизне, здоровыми, успешными в социуме. Мы сердечно поздравляю Вас с окончанием 2015-2016 учебного года. Школа оставила важный след в жизни сотен наших выпускников: в этом наша сила и наши успехи.

Между тем, мы сегодня говорим не только о достижениях, которые, безусловно, есть в нашей деятельности, прежде всего - подводим итоги прошедшего учебного года, выявляем проблемы и намечаем перспективы развития МБОУ СОШ № 1 на 2016-2017 учебный год.

Стремительно бежит время. Перед школой ставятся новые задачи модернизации образования, меняются условия ее существования. Все это вместе взятое требует серьезного, взвешенного подхода. Общая стратегическая задача заключается в том, чтобы не только не потерять в новых условиях положительный опыт, который накоплен в предыдущие годы, а в первую очередь, наращивать темпы развития. При анализе итогов деятельности образовательного учреждения, мы в первую очередь руководствуемся внешними оценками деятельности. Создавая оптимальные условия, мы заботимся о здоровье обучающихся, удовлетворении образовательных потребностей школьников и их родителей, о том, чтобы школа соответствовала современным требованиям, а качество знаний – государственным образовательным стандартам, чтобы каждый выпускник школы был готов реализовать свои жизненные планы, успешно адаптироваться в обществе. Так можно сказать о новых подходах к обучению, новых взаимоотношениях, новых задачах и новых качественных результатах. Это новые страницы в истории школы, в жизни обучающихся, учителей и родителей. Сегодня педагогический коллектив, реализуя задачи развития, готов к диалогу, который поможет не только критически взглянуть на деятельность школы, но и найти в сложных современных условиях наиболее рациональные маршруты развития инноваций и классического образования.

Основные цели Учреждения:

- ✓ обеспечение гарантий права на образование;
- ✓ осуществление образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования;
- ✓ создание условий для развития личности, ее самореализации, самоопределения;
- ✓ создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

В школе выделяются три уровня образования:
 начальное общее образование – 1-4-е классы (197 обучающихся);
 основное общее образование – 5-9-е классы (71 обучающихся);
 среднее общее образование – 10-11-е классы (50 обучающихся).

Главная цель начального общего образования – выявление и развитие способностей и интересов учащихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

Основная цель основного общего образования – подготовка учащихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

На 2016 – 2017 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цели**:

– достижение личностных предметных и надпредметных результатов в том числе: в воспитании и социализации обучающихся (формировании духовно-нравственного развития, профессиональной ориентации, культурного и здорового образа жизни и экологической культуры);

– развитие Универсальных Учебных Действий в области использования ИКТ, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

и задачи:

– произвести качественное преобразование учебных действий:

– изменить формы организации Универсальных Учебных Действий от классно- урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской;

– направить деятельность обучающихся на самостоятельный поиск;

– формировать способность проектирования собственной учебной деятельности;

– формировать научный тип мышления. создать условия для успешной самостоятельной образовательной деятельности каждого учащегося.

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Элберт Грин Хаббард

Желаем успехов.

2. Приложения:

Приложение 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бологое, Тверской области

1.2. Учредитель: муниципальное образование «Бологовский район»

1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 171080, Тверская область, г. Бологое, ул. Кирова, д.35

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 171080, Тверская область, г. Бологое, ул. Кирова, д.35

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (48238) 2-27-87

1.6. Факс: 8 (48238) 2-27-87

1.7. Адрес электронной почты: direktor-1@list.ru

1.8. Адрес WWW-сервера: school1-bologoe.edu.ru

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс: 171080

Субъект Российской Федерации: Тверская область

Муниципальный район/городской округ: Бологовский район

Населенный пункт: г. Бологое

Улица: Кирова

Номер дома: 35

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	69 ЛОИ № 0000696	276 от 17.10.2014г.	Министерство образования Тверской области	Приказ от 17.10.2014. № 1809/ПК	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	ОП №005110	403 от 22.12.2011	Министерство образования Тверской области	Приказ от 22.12.2011 №2191/ПК	по 22.12.2023

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Серова Галина Петровна	8 (238) 2-27-87
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Воронкова Надежда Викторовна	8 (238) 2-23-19
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Рыбкина Зоя Ивановна	8 (238) 2-23-19
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Сладкова Наталья Анатольевна	8 (238) 2-25-49
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по НМР	Мищенко Алла Владимировна	8 (238) 2-25-49
6	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ИКТ	Васильев Павел Сергеевич	8 (238) 2-25-49

7	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Никитина Светлана Николаевна	8 (238) 2-25- 49
---	-----------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------

1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование				
1 класс	-	-	3	59
2 класс	-	-	2	48
3 класс	-	-	2	49
4 класс	-	-	2	41
Итого на ступени начального общего образования	-	-	9	197
Основное общее образование				
5 класс			3	71
6 класс	2	42	-	-
7 класс	2	54	-	-
8 класс	2	40	-	-
9 класс	2	37	-	-
Итого на ступени основного общего образования	8	173	3	71
Среднее (полное) общее образование				
10 класс	1	25	-	-
11 класс	1	25	-	-
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	2	50	-	-
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	10	223	12	268

1.13. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Российская Федерация, 171080, Тверская область, г. Бологое, ул. Кирова, д. 35, МБОУ «СОШ №1»
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС)	Российская Федерация, 171080, Тверская область, г. Бологое, ул. Кирова, д. 35, МБОУ «СОШ №1»
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ГОС)	Российская Федерация, 171080, Тверская область, г. Бологое, ул. Кирова, д. 35, МБОУ «СОШ №1»
4	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Российская Федерация, 171080, Тверская область, г. Бологое, ул. Кирова, д. 35, МБОУ «СОШ №1»

1.14. Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки):

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1	«Нестандартные задачи по математике» (кружок «Умняша»), модифицированная	88	4 года
2	«Музыка» (кружок «Коллективное музицирование»), модифицированная	27	4 года
3	«Правила дорожного движения» (кружок «Профилактика безопасности деятельности дорожного движения»), модифицированная	197	4 года
4	«Физическая культура» (кружок «Спортивно-бальные танцы»), модифицированная	23	1 год
5	«Социализация» (кружок «Юный исследователь»), модифицированная	23	1 год
6	«Английский язык» (кружок «Английский язык - драмкружок»), модифицированная	15	1 год
7	«Социализация» (кружок «Вместе играем, учимся, переживаем...»), модифицированная	11	1 год

8	Спортивно-бальные танцы, модифицированная	11	1 год
9	«Музыка» (кружок «Коллективное музицирование»), модифицированная	21	1 год
10	«Юные друзья книги», модифицированная	15	1 год
11	«Рукодельница», модифицированная	16	1 год
12	«Школьный музей», модифицированная	14	1 год
13	Театральная студия, модифицированная	14	1 год

Приложение 2. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	-	23
5		29
6		30
7		32
8-9		33
10-11		34

Приложение 3. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

Спортивный зал - 1

Мастерские – 1

Актальный зал – 1

Библиотека – 1

Столовая – 1

Медкабинет - 1

Кабинеты информатики – 2

Кабинеты для начальной школы – 6

Кабинеты иностранного языка – 3

Кабинет химии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет биологии -1

Кабинет географии- 1

Кабинеты математики – 2

Кабинеты русского языка и литературы – 3

Кабинет истории – 1

Кабинет музыки – 1

Приложение 4. Кадровые условия в МБОУ «СОШ №1» в условиях перехода на ФГОС в основной школе.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1. Укомплектованность штатов			
1.1	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	38,2
1.2	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	32
1.3	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6,5
1.4	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	4
1.5	Количество занятых ставок	ед.	38,2
1.6	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	32
1.7	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6,5
1.8	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	4
1.9	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному	%	100

	расписанию)		
2. Доля штатных педагогических работников			
2.1	Общее число всех педагогических работников	чел.	32
2.2	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	29
2.3	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	91
3. Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)			
3.1	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	7
3.2	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	22
3.3	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	22
3.4	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	69
3.5	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	15
3.6	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	47
3.7	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	10
3.8	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	32
3.9	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных	чел.	29

	учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности		
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	13
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	34
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	1

Приложение 5. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ.

В учреждении есть в наличии наглядные пособия: таблицы, исторические и географические карты, модели, учебно-лабораторное оборудование, позволяющее проводить опыты, лабораторные и практические работы по химии, биологии и физике, обеспечивающие возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

Оснащенность МБОУ «СОШ №1» компьютерной техникой

Показатель	Количество
Количество компьютерных классов	2
Количество стационарных компьютеров, всего:	54
из них: используются в учебных целях	48
используются для управления образовательным процессом	6
Количество переносных компьютеров (ноутбуков)	9
из них: используются в учебных целях	6
Количество персональных компьютеров в составе локальных вычислительных сетей	63
Количество персональных компьютеров подключенных к сети Интернет	63
Количество интерактивных комплектов (проектор, интерактивная доска)	17
Количество проекторов	6
Количество принтеров и МФУ	19
Количество сканеров	4

По результатам анализа, проведенного по итогам 2015 - 2016 учебного года, можно сделать следующие выводы:

- были проведены инструктажи по технике безопасности и

- правилам пользования кабинетом информатики;
- обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет;
 - продолжена эффективная эксплуатация единой локальной сети школы;
 - функционирует официальный сайт МБОУ «СОШ №1»;
 - проведены мероприятия, способствующие развитию информационной культуры обучающихся и учителей на основе ИКТ.

Развитие информационной культуры обучающихся и учителей на основе ИКТ.				
№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Обновление школьного сайта	Зам. директора по ИКТ	Еженедельно	Обновленная информация
2.	Создание условий для использования ИКТ в проведении внеклассных воспитательных	Зам. директора по ИКТ	По плану воспитательной работы школы.	Эффективное использование ИКТ
3.	Организация работы по подготовке к олимпиадам и интернет-конкурсам	Зам. директора по ИКТ	сентябрь - май	Интерес учащихся к олимпиадам и интернет - конкурсам. Эффективное использование ИКТ
4.	Работа электронной почты с целью своевременного получения необходимой	Секретарь	Ежедневно	Своевременного получения необходимой документации.
5.	Проведение уроков с использованием ИКТ.	Педагоги	По расписанию педагогов	Эффективное использование ИКТ
6.	Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках.	Зам. директора по ИКТ	сентябрь - май	Повышение ИКТ-компетентности учителей
7.	Участие педагогов и детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах.	Зам. директора по ИКТ	октябрь - май	Повышение ИКТ-компетентности учителей

8.	Участие педагогов и детей в онлайн конференциях, дистанционных семинарах и конференциях, телемостах.	Зам. директора по ИКТ, учителя	сентябрь - май	Эффективное использование Интернет-ресурсов
9	Участие педагогов в различных профессиональных сетевых сообществах	Зам. директора по ИКТ	сентябрь - май	Эффективное использование Интернет-ресурсов. Повышение профессионального мастерства
10.	Организация работы по подготовке педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	Зам. директора по ИКТ	январь - апрель	Повышение ИКТ-компетентности учителей. Повышение профессионального
11.	Организация работы по подготовке педагогов к аттестации.	Зам. директора по ИКТ	сентябрь, май	Повышение ИКТ-компетентности учителей. Повышение профессионального
12.	Организация работы по обучению педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации.	Зам. директора по ИКТ	апрель-май	Повышение ИКТ-компетентности учителей. Повышение профессионального мастерства.
13.	Организация работы по подготовке к плановой проверке по лицензионной деятельности образовательного учреждения.	Зам. директора по ИКТ	апрель-май	Повышение ИКТ-компетентности учителей. Повышение профессионального мастерства.

Приложение 6 . Результаты образовательной деятельности средней школы в условиях перехода на ФГОС в основной школе.

В учебном году перед школой стояли следующие задачи:

- контроль за уровнем знаний, умений и навыков;
- контроль за ведением внутришкольной документации;
- контроль за состоянием преподавания.
- создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- качество знаний учащихся;
- выполнение учебного плана и учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Основываясь на данных результатов проверок ВШК компетентностей обучающихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы следует можно сделать вывод о реализации поставленных задач.

1. Анализ качества обучения по результатам учебного года по школе.

класс	Всего обучающихся	На «4» и «5»		Отличники		Имеющие «3»		Отставленные на повторное обучение	
		всего		всего		всего		всего	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	71	32	45	3	4	36	51	-	-
6	42	13	31	4	10	25	59	-	-
7	54	20	37	1	2	33	61	-	-
8	40	10	25	1	4	29	71	-	-
9	37	14	38	3	8	20	54	-	-
Итого	244	89	36	12	5	143	59	-	-
10	25	13	52	3	12	9	36	-	-
11	25	11	44	6	24	8	32	-	-
Итого	50	24	48	9	18	17	34	-	-
Всего	294	113	38	21	7	160	55	-	-

Всего по школе в 2015-2016 учебном году на конец года насчитывалось 491 обучающихся (по сравнению с 2014-2015 учебным годом на 1 обучающегося больше): 217 обучающихся - в начальной школе, 244 обучающихся - в основной школе и 50 - в средней школе. 222 обучающихся закончили учебный год без «3», что составляет 45% от общего числа обучающихся, 51 % от числа аттестуемых обучающихся (без 1 классов). В 2014-2015 учебном году было 45 и 50% соответственно. Как видим, результат от числа аттестуемых обучающихся этого года улучшился на 1% по сравнению с предыдущим.

В 2015-2016 учебном году, как и в предыдущем учебном году, выше % обучающихся, закончивших учебный год без «3», в начальной школе, чем в средней и основной (в начальной школе 45% от общего числа и 64% от числа аттестующихся, без учета 59 обучающихся 1 классов). В основной школе процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» равен 41, в средней – 66. Эти результаты в сравнении с результатами предыдущего года следующие: в основной школе на 1 % ниже, в средней школе на 15% выше.

Самый высокий показатель % обучающихся, закончивших учебный год без «3», в 2015-2016 учебном из классов основного звена – в 5 классах (49%), из классов старшего звена – в 11 классе (68%).

По результатам учебного года 3 обучающихся 5-7 классов и по результатам сдачи переводных экзаменов 25 обучающихся 8, 10 классов переведены в следующий класс с академической задолженностью.

В 2015-2016 учебном году по школе по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось число отличников на 4 человека, стало 33 обучающихся, что составляет 7% от числа аттестующихся и 8% от общего числа обучающихся.

2. Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой).

класс	I полугодие		II полугодие	
	Общее количество обучающихся, имеющих одну «3»	%	Общее количество обучающихся, имеющих одну «3»	%
5	11	15	9	13
6	4	10	3	7
7	7	13	10	19
8	1	3	3	8
9	4	11	0	0
Итого	27	11	25	10
10	2	8	2	8
11	1	4	1	4

Итого	3	6	3	6
Всего	30	10	28	10

По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, окончивших 2015-2016 учебный год с одной «3», уменьшилось на 1 (1%).

Резерв качества во втором полугодии этого учебного года был использован не полностью, по сравнению с первым полугодием число обучающихся уменьшилось только на 2.

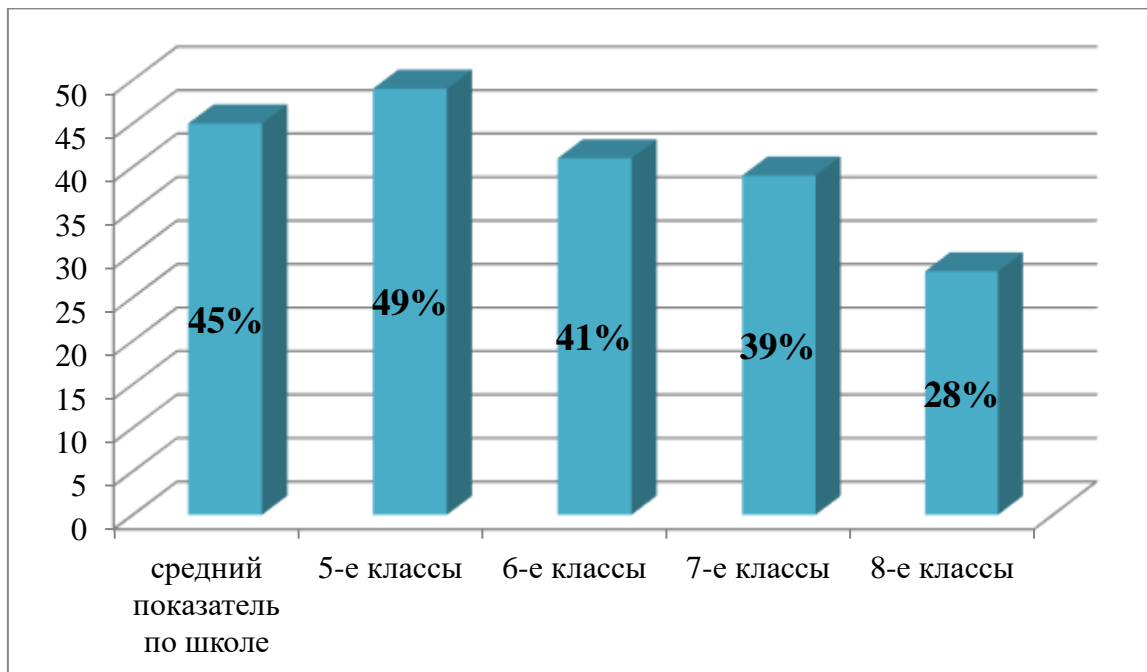
«3» у этих обучающихся в этом учебном году в основном по математике и русскому языку, более детальный анализ по предметам далее (п.6).

3. Сравнительный анализ качества обучения по 5-9 классам.

Класс	Классный руководитель	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»
5а	Хмелева И.М.	2	1	13	6
5б	Иванова Т.В.	-	-	5	-
5в	Нугайгулова Д.И.	1	1	12	3
6а	Рыбкина З.И.	1	5	5	-
6б	Детскова Т.А.	3	1	2	3
7а	Мищенко А.В.	1	1	14	5
7б	Сладкова Н.А.	-	-	5	5
8а	Сладкова Н.А.	1	-	3	2
8б	Воробьева М.Б.	-	1	6	1
9а	Минчева Л.Н.	3	-	10	-
9б	Кирчина И.Ю.	-	-	4	-

	Средний показатель по школе	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы
Качество обучения	45%	49%	41%	39%	28%
Количество отличников	3	3	4	1	1
Количество второгодников	-	-	-	-	-

Столбчатая диаграмма,
отражающая соотношение средних показателя качества обучения
по школе и по отдельным параллелям.



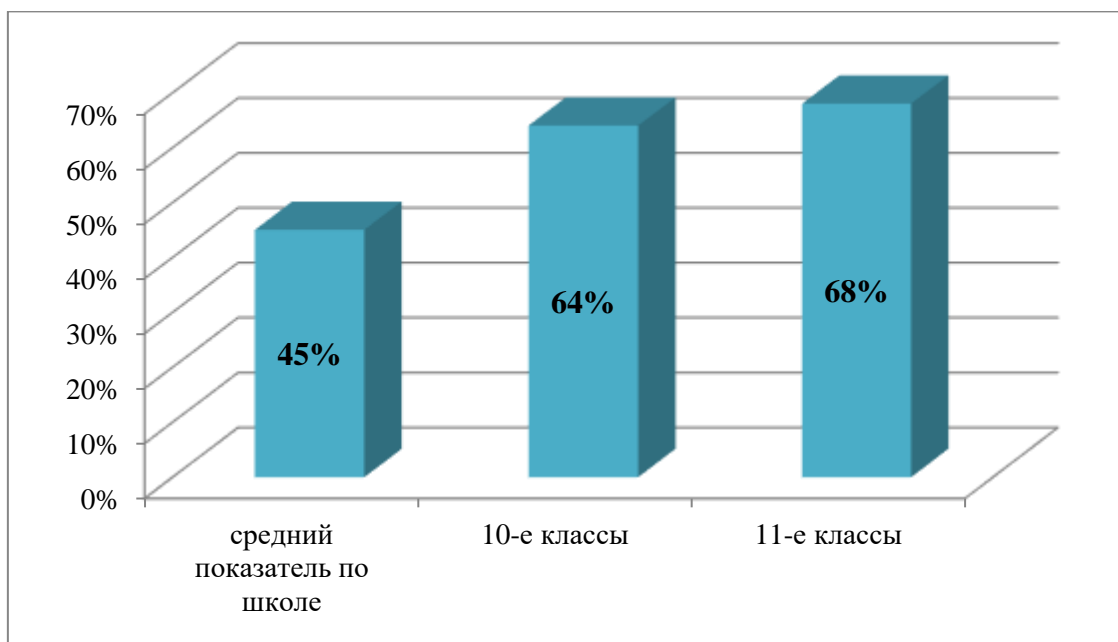
Качество обучения в этом учебном году выше среднего показателя по школе только в 5 классах, ниже в 6 классах на 4%, в 7 на 6% и 8 классах на 17%.

4. Сравнительный анализ качества обучения по 10 -11 классам.

Класс	Классный руководитель	Отличник и	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»
10	Мединская Л.А.	3	1	12	2
11	Михайлова Л.И.	6	-	11	1

	Средний показатель по школе	10-е классы	11-е классы
Качество обучения	45%	64%	68 %
Количество отличников	3	3	6
Количество второгодников	-	-	-

Столбчатая диаграмма,
отражающая соотношение средних показателя качества обучения
по школе и по отдельным параллелям.



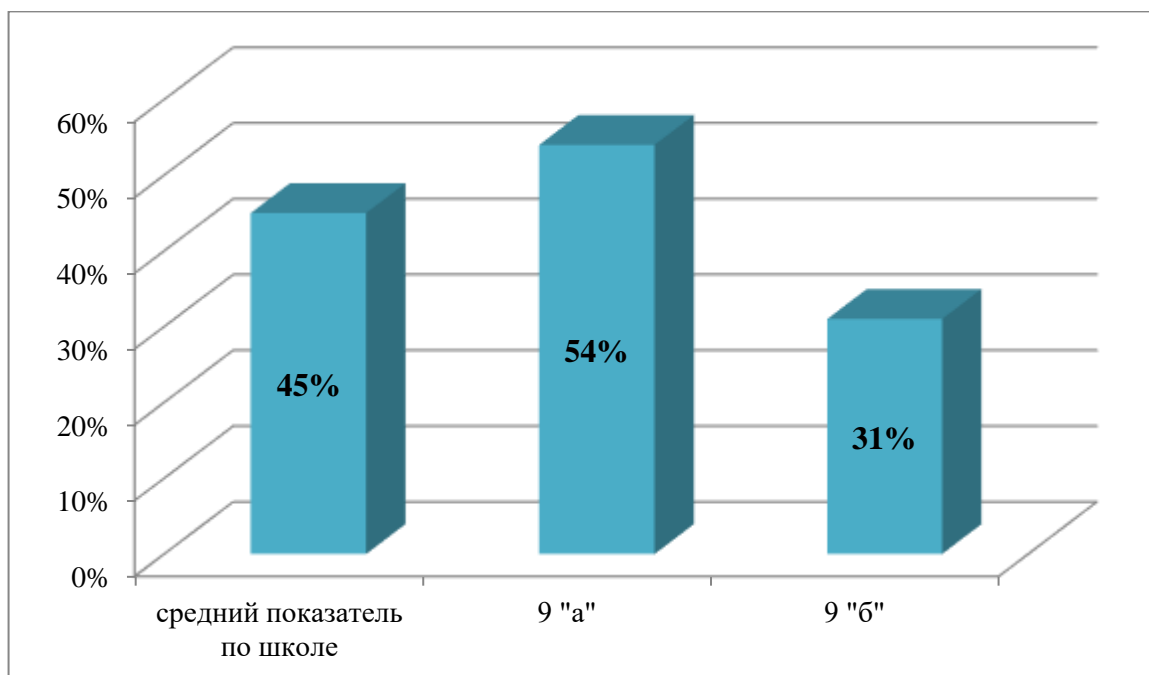
Качество обучения выше среднего показателя по школе в 10 классе на 19%, в 11 классе на 23%.

5. Сравнительный анализ качества обучения по выпускникам 9 классов.

Класс	Классный руководитель	Отличник и	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»
9а	Минчева Л.Н.	3	-	10	-
9б	Кирчина И.Ю.	-	-	4	-

	Средний показатель по школе	9 «а» класс	9 «б» класс
Качество обучения	45 %	54%	31%
Количество отличников	3	3	-
Количество второгодников	-	-	-

Столбчатая диаграмма,
отражающая соотношение средних показателя качества обучения
по школе и по 9 классам.



При сравнении качества обучения в 9 классах, мы видим, что этот показатель выше среднего показателя по школе в 9 «а» на 11%, ниже в 9 «б» на 14%.

6. Анализ резерва качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»).

Параллели	математика		русский язык		биология		химия		английский язык		география		ИЗО		технология		история		обществознание	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
	полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
5-е классы	3	2	3	4	-	-	-	-	3	1	1	-	-	-	-	1	1	1	-	-
6-е классы	3	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7-е классы	6	7	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
8-е классы	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
9-е классы	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
10-е классы	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11-е классы	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

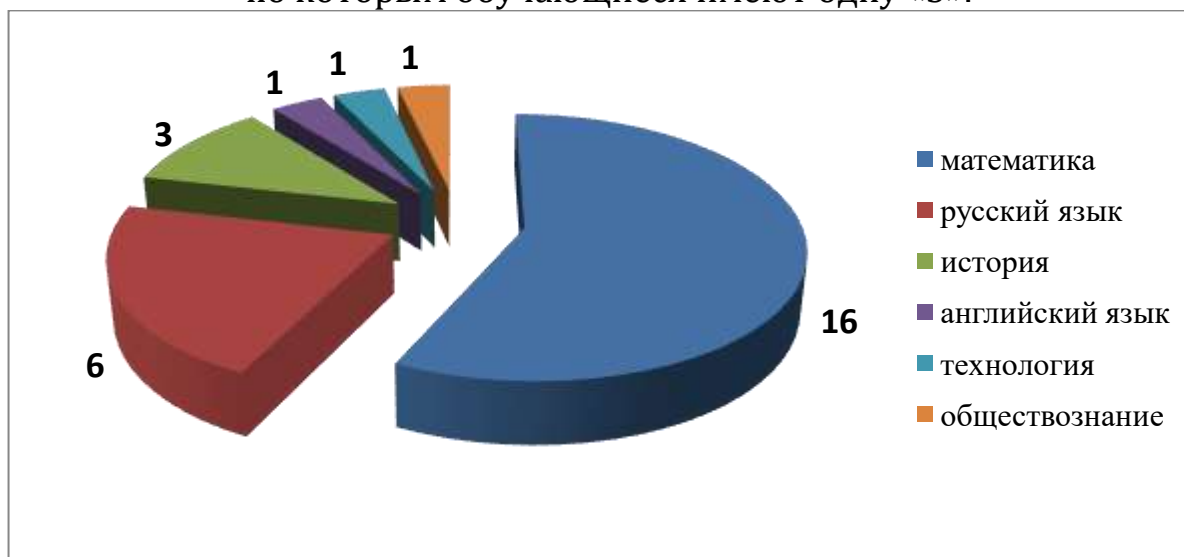
Всего	14	16	6	6	1	-	1	-	4	1	1	-	1	-	-	1	2	3	-	1
-------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В I полугодии с одной «3» закончили 30 обучающихся 5-11 классов, из них 14 обучающихся по математике – 48%, 6 обучающихся по русскому языку – 20%, 4 обучающихся с «3» по английскому языку – 13%, 2 обучающихся по истории – 7%, по 1 обучающемуся по биологии, химии, ИЗО и географии – по 3%.

Во II полугодии с одной «3» закончило меньшее количество обучающихся – 28. Изменилось их соотношение: увеличилось число обучающихся с одной «3» по математике – 16 (56%), по русскому языку – 6 обучающихся (21%), по истории – 3 обучающихся (11%), по английскому языку, технологии и обществознанию – по 1 обучающемуся (4%).

Можно сделать вывод о том, что и в этом учебном году, недостаточно полно использовался резерв обучающихся, имеющих 1 «3», хотя их число уменьшилось на 1 человека. Необходимо в следующем учебном году продолжить работу с этими обучающимися.

Диаграмма, показывающая соотношение предметов, по которым обучающиеся имеют одну «3».

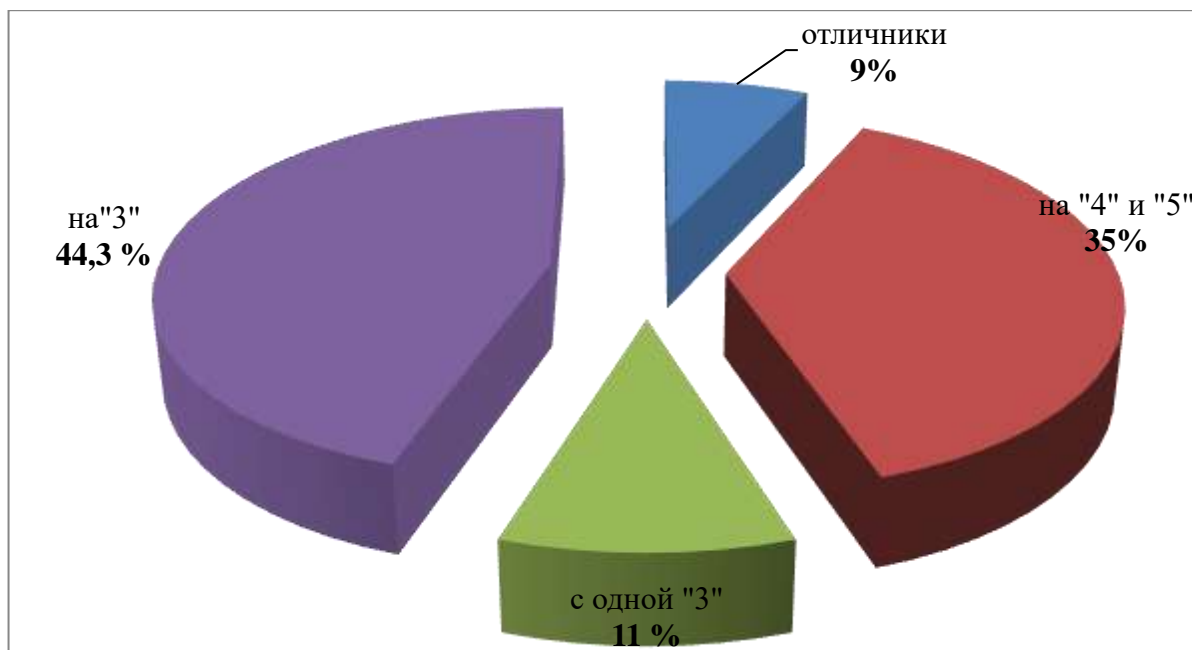


7. Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по основной и средней школе.

	Количество обучающихся		в % от общего количества	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Отличники	24	21	9	7

На «4» и «5»	96	113	35	38
С одной «3»	29	28	11	10
На «3»	123	44	44,3	45
Неуспевающие	2	0	0,7	0

Диаграмма, показывающая соотношение обучающихся в основной школе и средней школе.

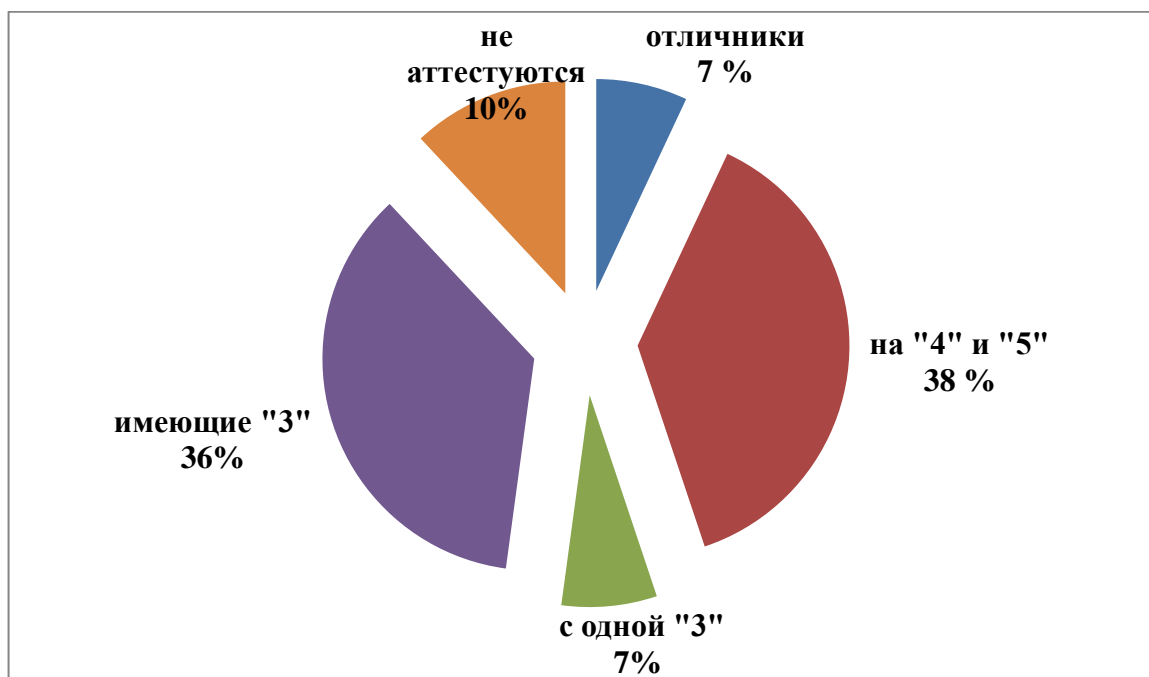


8. Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по школе в целом.

	Количество обучающихся		в % от общего количества	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Отличники	37	33	8,4	7
На «4» и «5»	185	189	36,6	38
С одной «3»	35	35	7	7
На «3»	181	175	37,3	36
Неуспевающие	3	0	0,7	0
Не аттестуются учащиеся 1 класса	49	59	10	12

При сравнении результатов 2014-2015 и 2015-2016 учебных годов, мы видим, сохранилось число обучающихся, окончивших учебный год без «3» 222 человека, но уменьшилось число отличников на 4 обучающихся, уменьшилось число неуспевающих.

Диаграмма, показывающая соотношение обучающихся по школе.



9. Сравнительные результаты качества обученности за последние три года.

Учебный год	Отличник и (%)	На «4» и «5» (%)	С одной «3» (%)	На «3» (%)	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
2013-2014	9	35	6	39,8	0,6	99,4	44
2014-2015	8,4	36,6	7	37,3	0,7	99,3	45
2015-2016	7	38	7	36	0	100	45

Анализ итоговой аттестации(основная школа).

В 2015-2016 учебном году для обучающихся 9 классов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ были обязательными два предмета: математика и русский язык, и два предмета по выбору

обучающихся, результаты которых не влияли на итоговую отметку по этим предметам в аттестате. Один обучающийся сдавал государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

1. Анализ итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ

	Кол чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцено чный балл	Ср. тестовый балл	высший балл обучающего ся	Подтве рдил годовы е отметк и	Получил и отметки выше годовых	Получил и отметки ниже годовых
9А	24	14	9	1	0	4,54	34,5	39	11	12	1
9Б	12	1	3	8	0	3,42	26,77	34	9	1	2
шко ла	36	15	12	9	0	4,17	31,78	39	20	13	3

Обучающийся, сдававший в форме ГВЭ, с работой справился на «4», подтвердил свою годовую отметку.

В 2015-2016 учебном году все обучающиеся справились с работой по русскому языку. Выполнили работу на «4» и «5» 28 обучающихся (76%), из них 23 обучающихся (62%) из 9 «а» класса и 5 обучающихся (14%) из 9 «б».

Подтвердили годовые отметки 21 обучающийся (57%): 11 обучающихся (30%) из 9 «а» класса, 10 обучающихся (27%) из 9 «б» класса. Получили отметки ниже годовых 1 обучающийся (3%) 9 «а» класса и 2 из 9 «б» - 6% , выше годовых 13 обучающихся (34%): 12 обучающихся (32%) из 9 «а» класса и 1 обучающийся (3%) из 9 «б» класса.

Высший тестовый балл был получен обучающимися 9 «а» класса - 396.

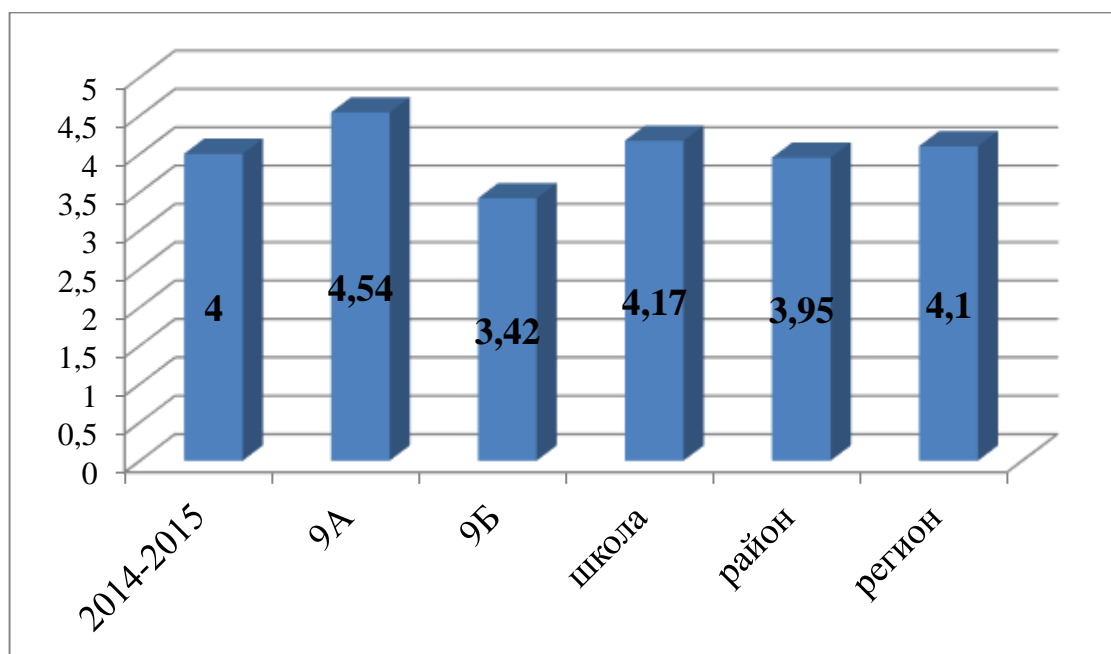
Результаты ОГЭ по русскому языку этого года лучше результатов предыдущего года: повысился средний оценочный балл на 0,07 (в 2014-2015 по школе он составлял 4,1), средний тестовый балл на 1,52 (в 2014-2015 по школе он составлял 30,26).

Результаты итоговой аттестации
по русскому языку в форме ОГЭ в сравнении с районным и
региональным показателями.

	кол чел.	средний балл			средний тестовый балл	
		по школе	по району	регион	по школе	по району
9А	24	4,54	3,95	4,1	34,5	29,9

9Б	12	3,42	3,95	4,1	26,77	29,9
школа	36	4,17	3,95	4,1	31,78	29,9

Столбчатая диаграмма,
отражающая соотношение среднего балла
по русскому языку.



Средний балл по русскому языку по школе выше среднего балла района на 0,22; если же смотреть по классам, то в 9А выше районного на 0,59, в 9Б ниже районного на 0,53. По сравнению с результатами региона по школе выше на 0,07, в 9«а» выше на 0,44, в 9 «б» ниже на 0,68.

2. Анализ итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ.

	Кол. чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	высший балл обучающегося	Подтвердили годовые отметки	Получил и отметки выше годовых	Получил и отметки ниже годовых
9А	24	7	14	3	-	4,46	18,79	26	13	9	2
9Б	12	-	5	7	-	3,25	14,58	21	7	2	3
школа	36	7	19	10	-	4,06	17,39	26	20	11	5

Обучающийся, сдававший в форме ГВЭ, с работой справился на «5», отметку выше годовой.

При анализе итоговой аттестации по математике в 9 классах, мы видим, что справились с работой все обучающиеся (100%): из них на

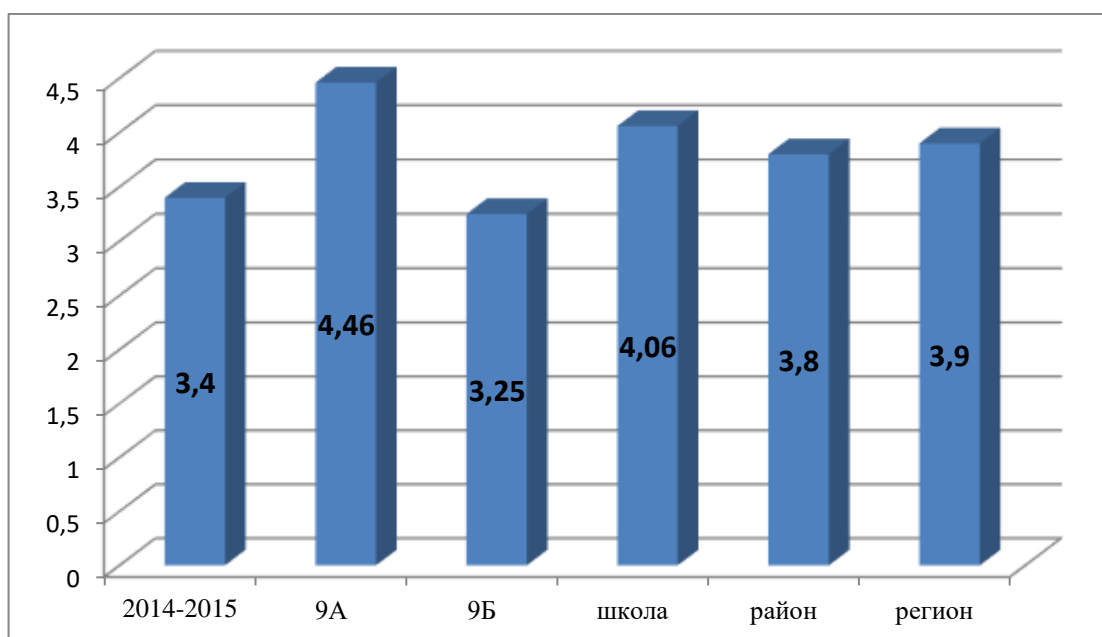
«4» и «5» - 26 обучающихся (72%): 21 (58 %) обучающихся 9 «а» класса и 5 (14%) обучающихся 9 «б» класса.

Подтвердили годовые отметки 20 обучающихся (56%): 13 обучающихся (36 %) из 9 «а» и 7 (20 %) из 9 «б» класса. Получили отметки ниже годовых 5 обучающихся (14%): 2 обучающихся 9 «а» класса (6 %) и 3 обучающихся 9 «б» класса (8%).

**Результаты итоговой аттестации
по математике в форме ОГЭ в сравнении с районным и региональным
показателями.**

	кол чел.	средний балл			средний тестовый балл	
		по школе	по району	регион	по школе	по району
9А	24	4,46	3,8	3,9	18,79	16,87
9Б	12	3,25	3,8	3,9	14,58	16,87
школа	36	4,06	3,8	3,9	17,39	16,87

Столбчатая диаграмма,
отражающая соотношение среднего балла
по математике.



Средний балл по математике по школе выше среднего балла района на 2,06; если же смотреть по классам, то в 9А выше районного на 0,66, в 9б ниже районного на 0,55. По сравнению с результатами региона по школе выше на 0,16, в 9«а» выше на 0,56, в 9 «б» ниже на 0,65.

3. Анализ итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ

	Кол чел	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	высший балл обучающегося	Подтверд или годовые отметки	Получил и отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
9А	24	2	0	2	0	0	4	74	80	0	0	2
9Б	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
школа	36	2	0	2	0	0	4	74	80	0	0	2

В 2015-2016 учебном году сдавали предмет по выбору английский язык 2 обучающихся, с работой справились. Выполнили работу на «4» 2 обучающихся (100%).

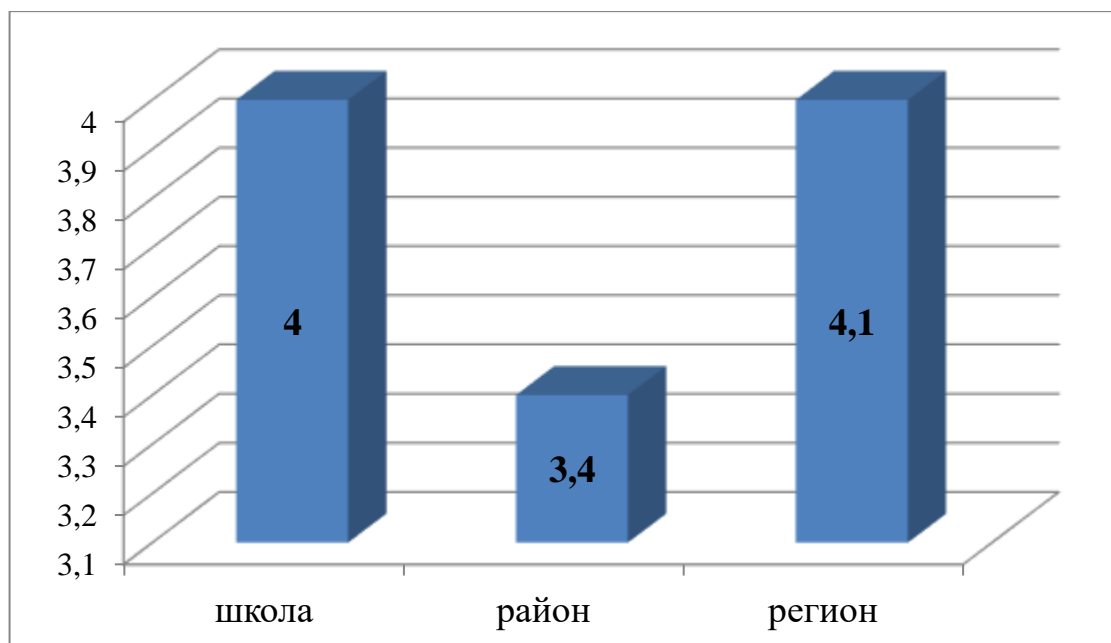
Получили отметки ниже годовых 2 обучающийся (100%).

Высший тестовый балл был получен обучающимися 9 «а» класса - 80б.

Результаты итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ в сравнении с районным и региональным показателями.

	кол чел.	сдавали	средний балл			средний тестовый балл	
			по школе	по району	регион	по школе	по району
9А	24	2	4	3,4	4,1	74	57,8
9Б	13	0	-	3,4	4,1	74	57,8
школа	37	2	4	3,4	4,1	74	57,8

Столбчатая диаграмма,
отражающая соотношение среднего балла
по английскому языку.



Средний балл по английскому языку по школе выше среднего балла района на 0,6. По сравнению с результатами региона по школе ниже на 0,1.

4. Анализ итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ

	Кол чел .	сда вал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцено чный балл	Ср. тестов ый балл	высший балл обучающ егося	Подтве рдили годовы е отметк и	Получил и отметки выше годовых	Получил и отметки ниже годовых
9А	24	6	0	4	2	0	3,67	26,1 7	34	2	0	4
9Б	12	5	0	2	2	1	3,2	21,4	35	2	0	3
ш ко ла	36	11	0	6	4	1	3,45	24	35	4	0	7

В 2015-2016 учебном году сдавали предмет по выбору биологию 11 обучающихся, с работой справились 10 (91%). Выполнили работу на «4» 6 обучающихся (55%): из них на «4» - 4(36 %) обучающихся 9 «а» класса и 2 (18%) обучающихся 9 «б» класса.

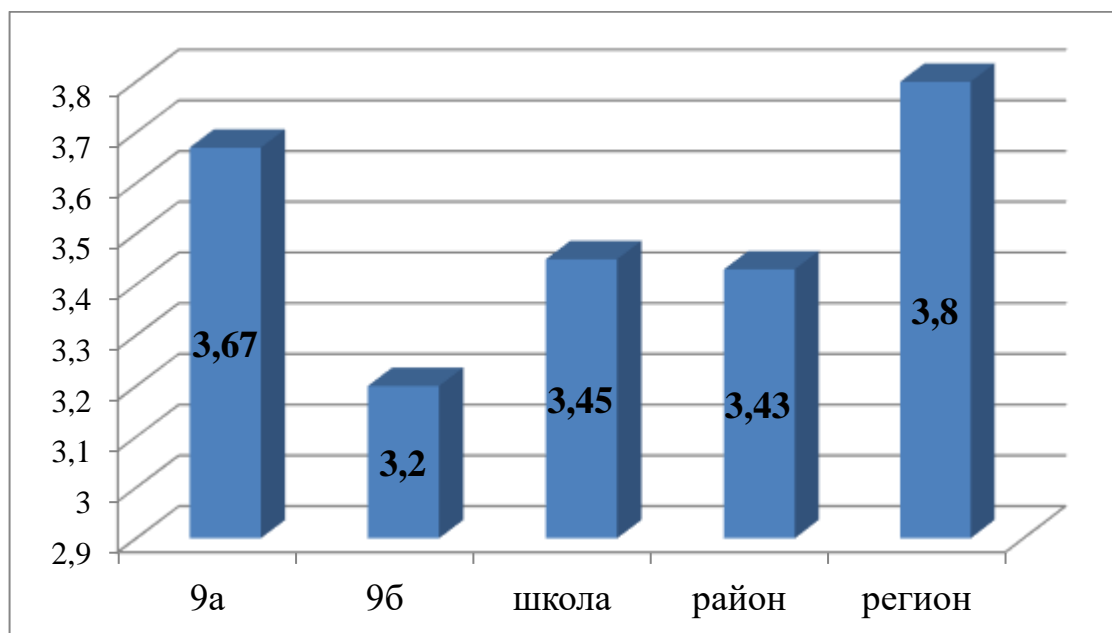
Получили отметки ниже годовых 7 обучающийся (64%).

Высший тестовый балл был получен обучающимися 9 «б» класса - 356.

Результаты итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ в сравнении с районным и региональным показателями.

	кол чел.	сдавали	средний балл			средний тестовый балл	
			по школе	по району	регион	по школе	по району
9А	24	6	3,67	3,43	3,8	26,17	24
9Б	12	5	3,2	3,43	3,8	21,4	24
школа	36	11	3,45	3,43	3,8	24	24

Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение среднего балла по биологии.



Средний балл по биологии по школе выше среднего балла района на 0,02; если же смотреть по классам, то в 9А выше районного на 0,24, в 9Б ниже районного на 0,23. По сравнению с результатами региона по школе ниже на 0,35, в 9 «а» ниже на 0,13, в 9 «б» ниже на 0,6.

5. Анализ итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ

Кол чел.	сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	высший балл обучающегося	Подтвердили годовые	Получили отметки выше	Получили отметки ниже

										отметк и	Годовых	Годовых
9А	24	10	0	1	4	5	2,6	10,9	22	0	0	17
9Б	12	7	0	0	1	6	2,14	8,6	14	0	0	17
ш ко ла	36	17	0	1	5	11	2,41	9,9	22	0	0	17

В 2015-2016 учебном году сдавали предмет по выбору географию 17 обучающихся, с работой справились 6 (33%). Выполнили работу на «4» 1 обучающийся (6%).

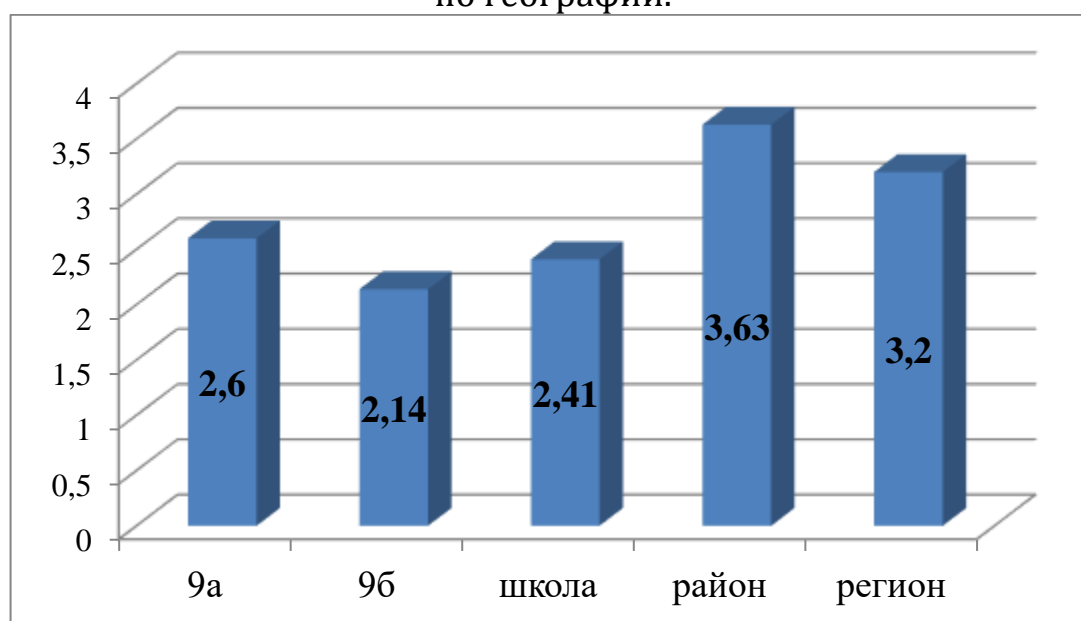
Получили отметки ниже годовых 17 обучающийся (100%).

Высший тестовый балл был получен обучающимся 9 «а» класса - 226.

Результаты итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ в сравнении с районным и региональным показателями.

	кол чел.	сдавали	средний балл			средний тестовый балл	
			по школе	по району	регион	по школе	по району
9А	24	10	2,6	3,63	3,2	10,9	11,28
9Б	12	7	2,14	3,63	3,2	8,6	11,28
школа	36	17	2,41	3,63	3,2	9,9	11,28

Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение среднего балла по географии.



Средний балл по географии по школе ниже среднего балла района на 1,22; если же смотреть по классам, то в 9А ниже районного на 1,02, в 9Б ниже районного на 1,49. По сравнению с результатами региона по школе ниже на 0,79, в 9 «а» ниже на 0,6, в 9 «б» ниже на 1,06.

6. Анализ итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ

	Кол чел .	сда вал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцено чный балл	Ср. тестов ый балл	высший балл обучающ егося	Подтве рдили годовы е отметк и	Получил и отметки выше годовых	Получил и отметки ниже годовых
9А	24	2	0	1	1	0	3,5	22,5	30	0	0	2
9Б	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ш кол ла	36	2	0	1	1	0	3,5	22,5	30	0	0	2

В 2015-2016 учебном году сдавали предмет по выбору биологию 2 обучающихся, с работой справились. Выполнила работу на «4» 1 обучающаяся (50%).

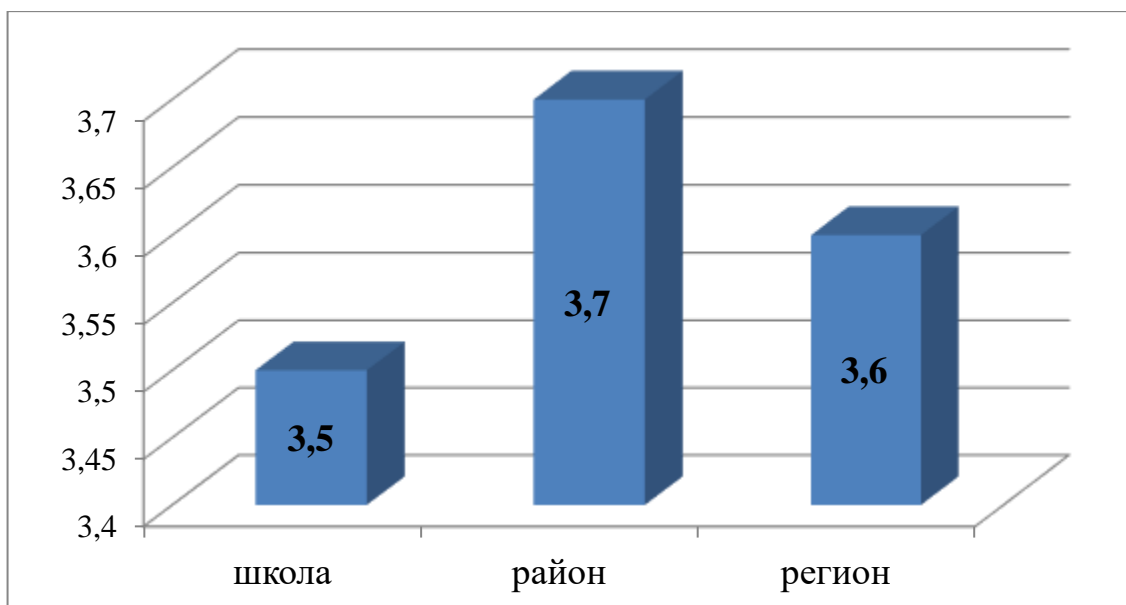
Получили отметки ниже годовых 2 обучающихся (100%).

Высший тестовый балл был получен обучающейся - 30б.

Результаты итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ в сравнении с районным и региональным показателями.

	кол чел.	сдава ли	средний балл			средний тестовый балл	
			по школе	по району	регион	по школе	по району
9А	24	2	3,5	3,7	3,6	22,5	26,2
9Б	12	0	0	3,7	3,6	0	26,2
школ а	36	2	3,5	3,7	3,6	22,5	26,2

Столбчатая диаграмма,
отражающая соотношение среднего балла
по истории.



Средний балл по истории по школе ниже среднего балла района на 0,2. По сравнению с результатами региона по школе ниже на 0,1.

7. Анализ итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ

	Кол чел .	сда вал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцено чный балл	Ср. тестов ый балл	высший балл обучающ егося	Подтве рдили годовы е отметк и	Получил и отметки выше годовых	Получил и отметки ниже годовых
9А	24	4	1	2	1	0	4	15,5	21	2	0	2
9Б	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ш ко ла	36	4	1	2	1	0	4	15,5	21	2	0	2

В 2015-2016 учебном году сдавали предмет по выбору информатику 4 обучающихся, с работой справились все (100%). Выполнили работу на «4» и «5» 3 обучающихся (75%).

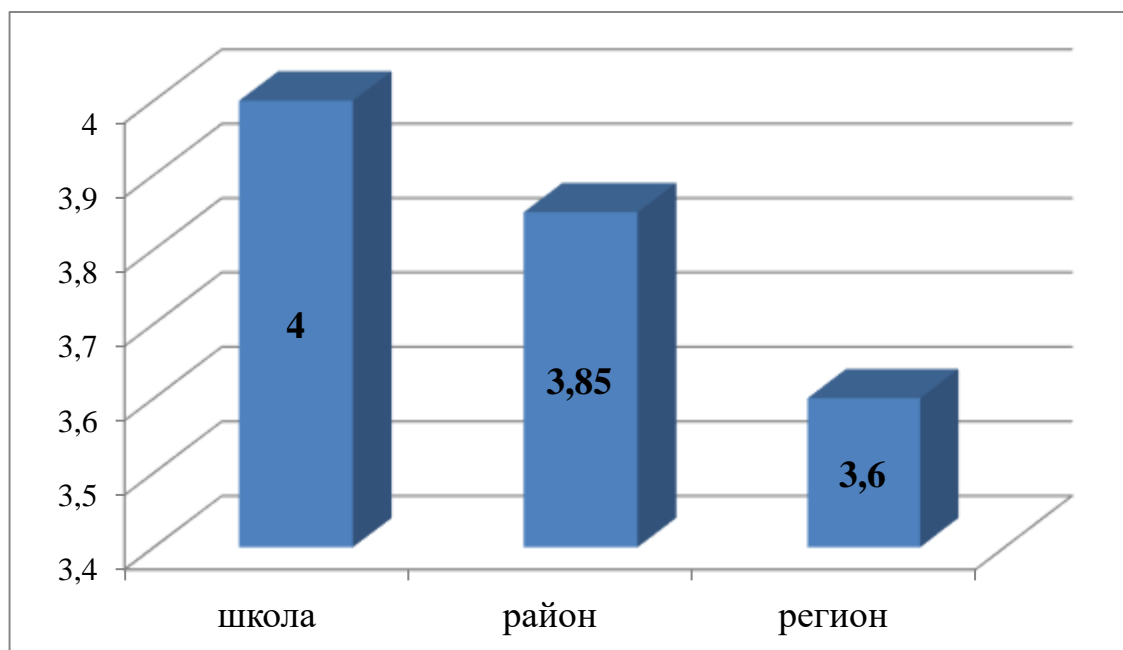
Получили отметки ниже годовых 2 обучающихся (50%).

Высший тестовый балл был получен обучающимся - 21б.

**Результаты итоговой аттестации
по информатике в форме ОГЭ в сравнении с районным и региональным
показателями.**

	кол чел.	сдавали	средний балл			средний тестовый балл	
			по школе	по району	регион	по школе	по району
9А	24	4	4	3,85	3,6	15,5	13,65
9Б	12	0	0	3,85	3,6	0	13,65
школа	36	4	4	3,85	3,6	15,5	13,65

Столбчатая диаграмма,
отражающая соотношение среднего балла
по информатике.



Средний балл по информатике по школе равен выше среднего балла района на 0.15. По сравнению с результатами региона по школе выше на 0,4.

8. Анализ итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ

Кол чел.	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	высший балл обучающегося	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых

9А	24	11	2	5	2	2	3,64	26,8 2	35	2	0	9
9Б	12	6	1	0	1	4	2,67	15,8 3	36	1	0	5
ш ко ла	36	17	3	5	3	6	3,29	22,9 4	36	3	0	14

В 2015-2016 учебном году сдавали предмет по выбору обществознание 17 обучающихся, с работой справились 11 (65%). Выполнили работу на «4» и «5» 8 обучающийся (45%): из них на «4» и «5» - 7(41 %) обучающихся 9 «а» класса и 1 (4%) обучающийся 9 «б» класса.

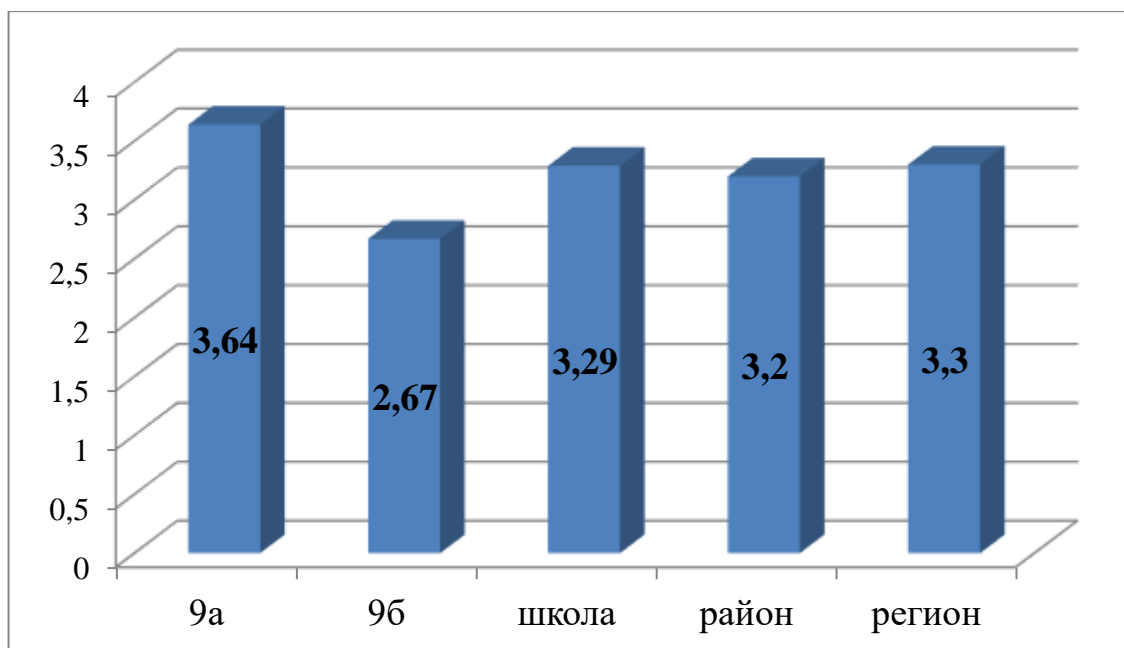
Получили отметки ниже годовых 14 обучающихся (82%), 3 обучающихся (18 %) подтвердили свои годовые отметки.

Высший тестовый балл был получен обучающимися 9 «б» класса - 36б.

**Результаты итоговой аттестации
по обществознанию в форме ОГЭ в сравнении с районным и
региональным показателями.**

	кол чел.	сдава ли	средний балл			средний тестовый балл	
			по школе	по району	регион	по школе	по району
9А	24	11	3,64	3,2	3,3	26,82	21,7
9Б	12	6	2,67	3,2	3,3	15,83	21,7
школ а	36	17	3,29	3,2	3,3	22,94	21,7

Столбчатая диаграмма,
отражающая соотношение среднего балла
по обществознанию.



Средний балл по обществознанию по школе выше среднего балла района на 0,09; если же смотреть по классам, то в 9А выше районного на 0,44, в 9б ниже районного на 0,53. По сравнению с результатами региона по школе ниже на 0,01, в 9 «а» выше на 0,34, в 9 «б» ниже на 0,63.

9. Анализ итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ

	Кол чел .	сда вал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцено чный балл	Ср. тестов ый балл	высший балл обучающ егося	Подтве рдили годовы е отметк и	Получил и отметки выше годовых	Получил и отметки ниже годовых
9А	24	7	1	5	1	0	4	25,4	31	4	0	3
9Б	12	1	0	1	0	0	4	20	20	1	0	0
ш ко ла	36	11	0	6	1	0	4	24,7 5	31	5	0	3

В 2015-2016 учебном году сдавали предмет по выбору физику 8 обучающихся, с работой справились все (100%). Выполнили работу на «4» и «5» 7 обучающихся (88%): из них на «4» и «5» - 6(75 %) обучающихся 9 «а» класса и 1 (13%) обучающийся 9 «б» класса.

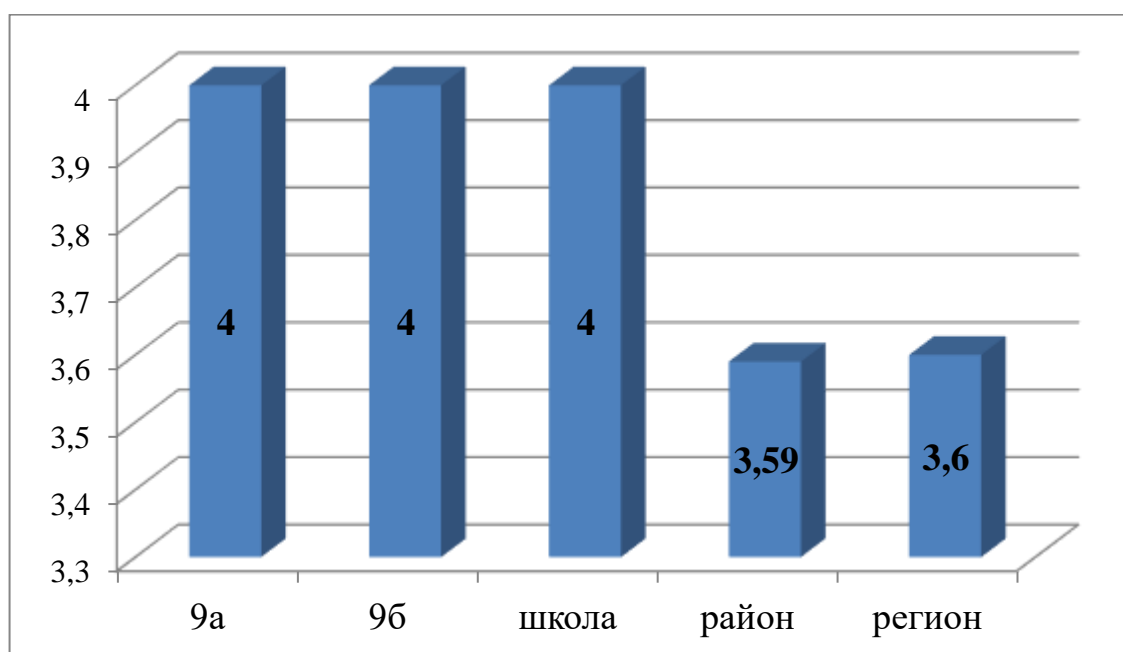
Получили отметки ниже годовых 3 обучающихся (39%), 5(61%) подтвердили свои годовые отметки.

Высший тестовый балл был получен обучающимся 9 «а» класса - 316.

Результаты итоговой аттестации
по физике в форме ОГЭ в сравнении с районным и региональным
показателями.

	кол чел.	сдавали	средний балл			средний тестовый балл	
			по школе	по району	регион	по школе	по району
9А	24	7	4	3,59	3,6	25,4	20,1
9Б	12	1	4	3,59	3,6	20	20,1
школа	36	11	4	3,59	3,6	24,75	20,1

Столбчатая диаграмма,
отражающая соотношение среднего балла
по физике.



Средний балл по физике по школе выше среднего балла района на 0,41; если же смотреть по классам, то в 9А и 9Б выше районного на 0,41. По сравнению с результатами региона по школе выше на 0,4.

10. Анализ итоговой аттестации по химии в форме ОГЭ

	Кол чел .	сда вал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцено чный балл	Ср. тестов ый балл	высший балл обучающ егося	Подтве рдили годовы е отметк и	Получил и отметки выше годовых	Получил и отметки ниже годовых
9А	24	6	2	1	2	1	3,67	18,6 7	30	1	1	4
9Б	12	5	2	1	2	0	4	21,4	30	3	1	1
ш кол ла	36	11	4	2	1	1	3,81	19,6 4	30	4	2	5

В 2015-2016 учебном году сдавали предмет по выбору химию 11 обучающихся, с работой справились 10 (91%). Выполнили работу на «4» и «5» 6 обучающихся (54%): из них на «4» и «5» - 3(27 %) обучающихся 9 «а» класса и 3(27%) обучающийся 9 «б» класса.

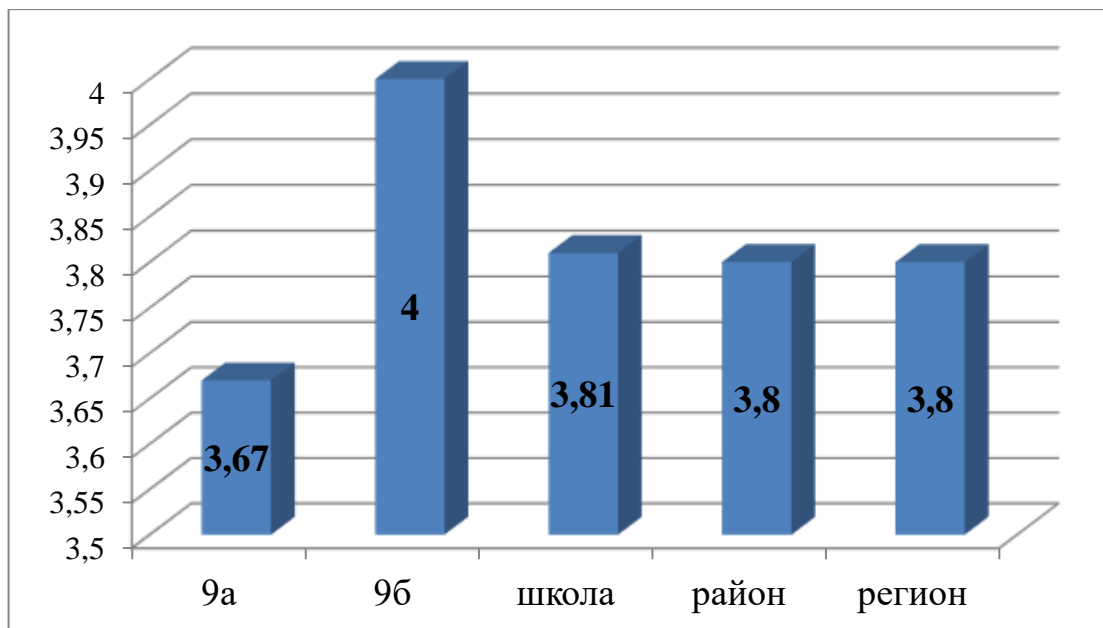
Получили отметки ниже годовых 5 обучающихся (45%), 4(36%) подтвердили свои годовые отметки, 2 (19%) обучающихся получили отметки выше годовых.

Высший тестовый балл был получен обучающимися 9 «а» и «б» классов - 30б.

Результаты итоговой аттестации
по химии в форме ОГЭ в сравнении с районным и региональным
показателями.

	кол чел.	сдава ли	средний балл			средний тестовый бал	
			по школе	по району	регион	по школе	по району
9А	24	6	3,67	3,8	3,8	18,67	21,4
9Б	12	5	4	3,8	3,8	21,4	21,4
школ а	36	11	3,81	3,8	3,8	19,64	21,4

Столбчатая диаграмма,
отражающая соотношение среднего балла
по химии.

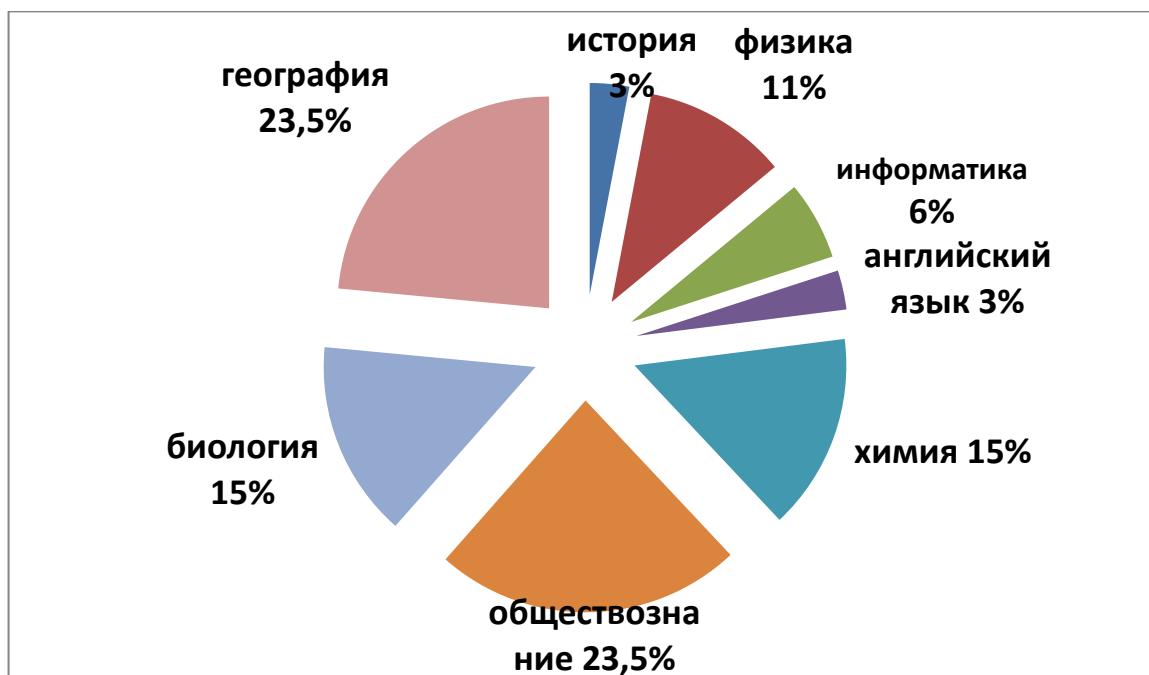


Средний балл по химии по школе выше среднего балла района на 0,01; если же смотреть по классам, то в 9А ниже районного на 0,14, в 9б выше районного на 0,2. По сравнению с результатами региона по школе ниже на 0,01, в 9 «а» ниже на 0,13, в 9 «б» выше на 0,2.

11. Анализ выбора предметов для государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
(в % от общего числа выбранных предметов выпускниками).

Класс	Кол-во учащихся	экзамен по выбору															
		физика		история		география		химия		биология		обществознание		англ		инф	
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
9 «а»	24	7	15	2	4	10	21	6	13	6	13	11	22	2	4	4	8
9 «б»	12	1	4	0	0	7	29	5	21	5	21	6	25	0	0	0	0
школа	436	8	11	2	3	17	23,5	11	15	11	15	17	23,5	2	3	4	6

Диаграмма,
показывающая предпочтение обучающихся
при выборе предмета на экзамен.



Анализируя данные цифры, видим, в этом учебном году самое большое количество обучающихся по 17 (по 23,5 %) выбрало обществознание и географию, по 11 (15 %) обучающихся химию и биологию, 8 (11 %) обучающихся – физику, 4 (6%) - информатику, по 2 (3%) обучающихся историю и английский язык.

12. Общий анализ экзаменов по выбору за курс основной школы.

Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся	% выбравших	«5»	«4»	«3»	«2»	К.к.	Средний балл	Кол-во не подтвердивших годовую оценку
Серова Г.П.	физика	8	11	1	4	1	-	0,83	4	3 ниже
Детскова Т.А.	история	2	3	-	1	1	-	0,5	3,5	14 ниже
Дамения Н.С.	география	17	23,5	-	1	5	11	0,06	2,41	17 ниже
Овчинников а И.А.	химия	11	15	4	2	4	1	0,64	3,81	2 выше, 1 ниже
Рыбкина З.И.	биология	11	15	-	6	4	1	0,55	3,45	7 ниже
Детскова Т.А.	обществознание	17	23,5	3	5	3	6	0,47	3,29	14 ниже
Михайлова Л.И.	английский язык	2	3	-	2	-	-	1	4	2 ниже

Соколова Т.Б.	информатика	4	6	1	2	1	-	0,75	4	2 ниже
---------------	-------------	---	---	---	---	---	---	------	---	--------

Наиболее высокий балл -4 по английскому языку(учитель Михайлова Л.И.), по информатике (учитель Соколова Т.Б.), по физике (учитель Серова Г.П.), по всем другим предмета средний балл ниже 4.

Выводы:

Исходя из данных, мы видим, что в этом учебном году:

1. Больше всего обучающихся выбрало экзамены по обществознанию (учитель Детскова Т.А.) и по географии (учитель Дамения Н.С.) – по23,5%.

Далее распределились следующим образом:

по 15% - биология (Рыбкина З.И.) и химия (Овчинникова И.А.),

11% - физика (Серова Г.П.),

6% - информатика (Соколова Т.Б.),

3% - история России (Детскова Т.А.),

3% – английский язык (Михайлова Л.И.).

2. Коэффициент качества 1по результатам экзаменов у Михайловой Л.В. по английскому языку.

3. Коэффициент качества ниже 1 у:

Серовой Г.П. по физике – 0,83,

Соколовой Т.Б. по информатике – 0,75,

Овчинниковой И. А. по химии –0,64,

Рыбкиной З.И. по биологии – 0,55,

Детсковой Т.А.по истории- 0,5,

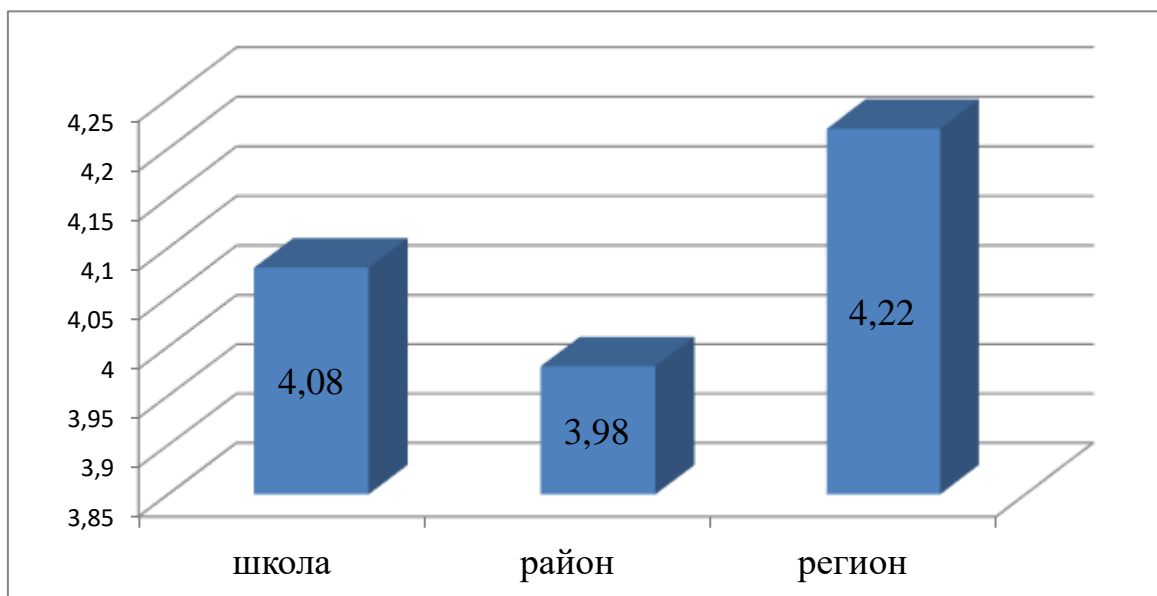
Детсковой Т.А. по обществознанию – 0, 47,

Дамении Н.С. по географии – 0,06.

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

1. Анализ итоговой аттестации по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ.

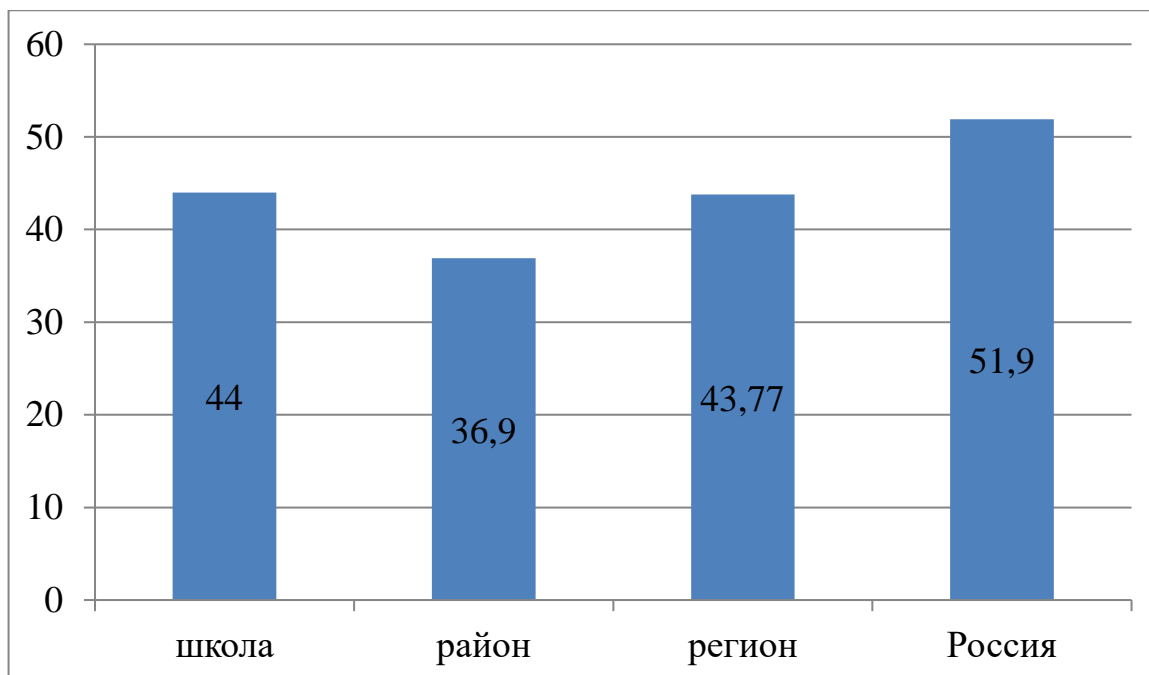
Учитель	Кол чел.	Средняя отметка				Средний тестовый балл				высший балл обучающегося
		школа	район	регион	Россия	школа	район	регион	Россия	
Задорожная В.А.	12	4,08	3,98	4,22		14,75				20



Как видим, средний тестовый балл по математике по школе выше районного показателя на 0,1, но ниже регионального на 0,14.

2. Анализ итоговой аттестации по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ.

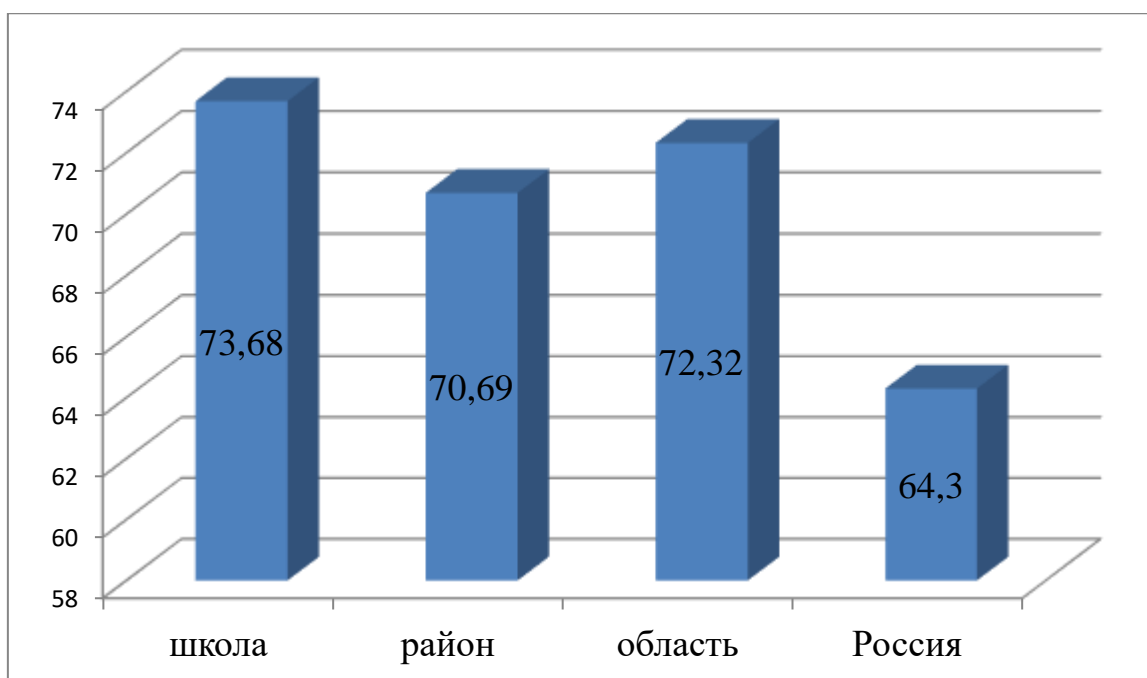
	Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл				высший балл обучающегося
			школа	район	регион	Россия	
11	Задорожная В.А.	20	44	36,9	43,77	51,9	78



Средний тестовый балл по математике по школе выше районного показателя на 7,1, регионального на 0,23, но ниже балла по России на 6,9.

3. Анализ итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

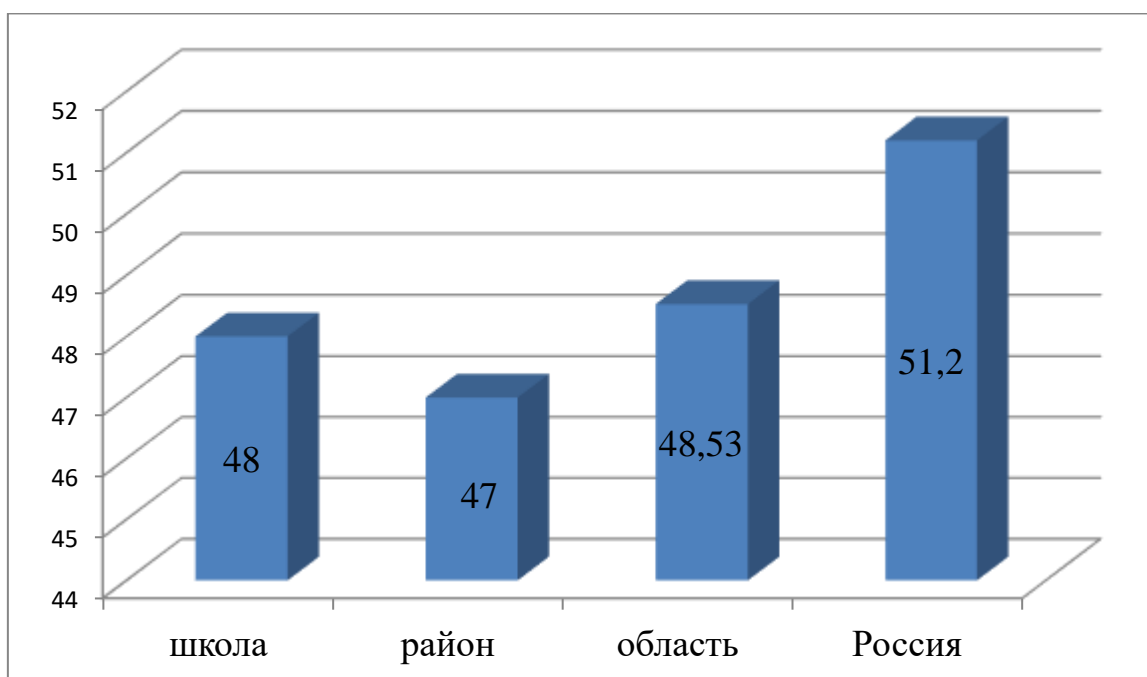
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл				высший балл обучающегося
		школа	район	регион	Россия	
Мединская Л.А.	25	73,68	70,69	72,32	64,3	100



Как видим из таблицы, средний тестовый балл по русскому языку по школе выше районного на 29,9, выше регионального показателя на 1,36, выше всероссийского на 9,38.

4. Анализ итоговой аттестации по физике в форме ЕГЭ.

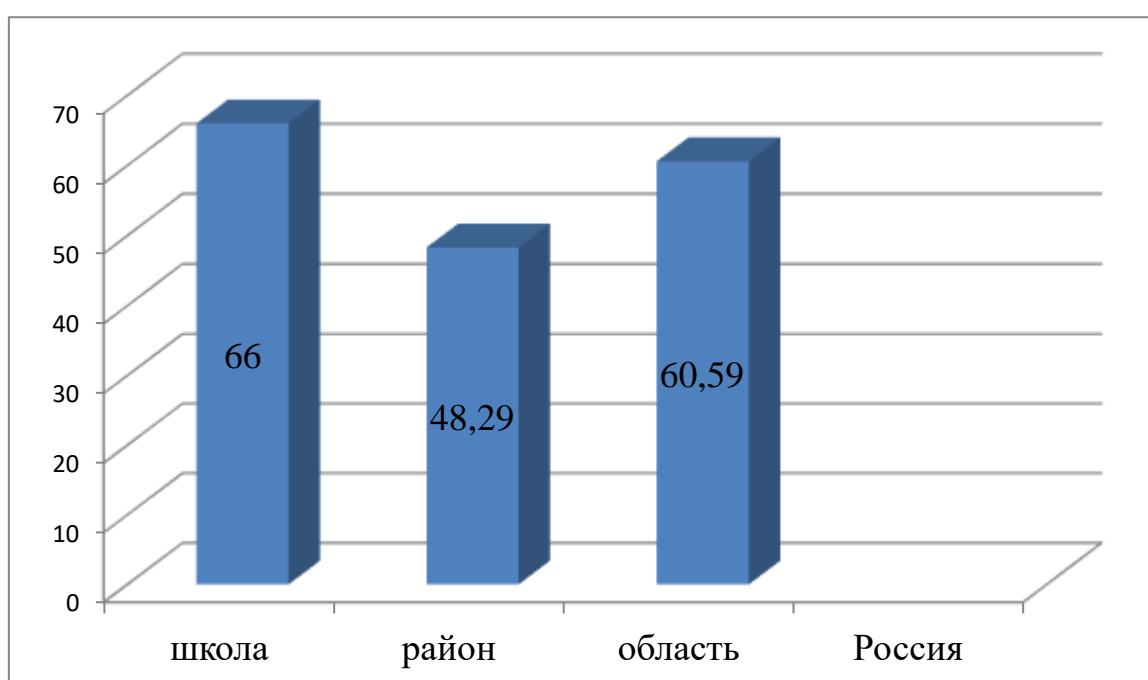
Учитель	Кол. чел.	Средний тестовый балл				высший балл обучающегося
		школа	район	регион	Россия	
Серова Г.П.	12	48	47	48,53	51,2	69



Средний тестовый балл по физике по школе выше районного на 1, но ниже регионального показателя на 0,53 и всероссийского на 3,2.

5. Анализ итоговой аттестации по литературе в форме ЕГЭ.

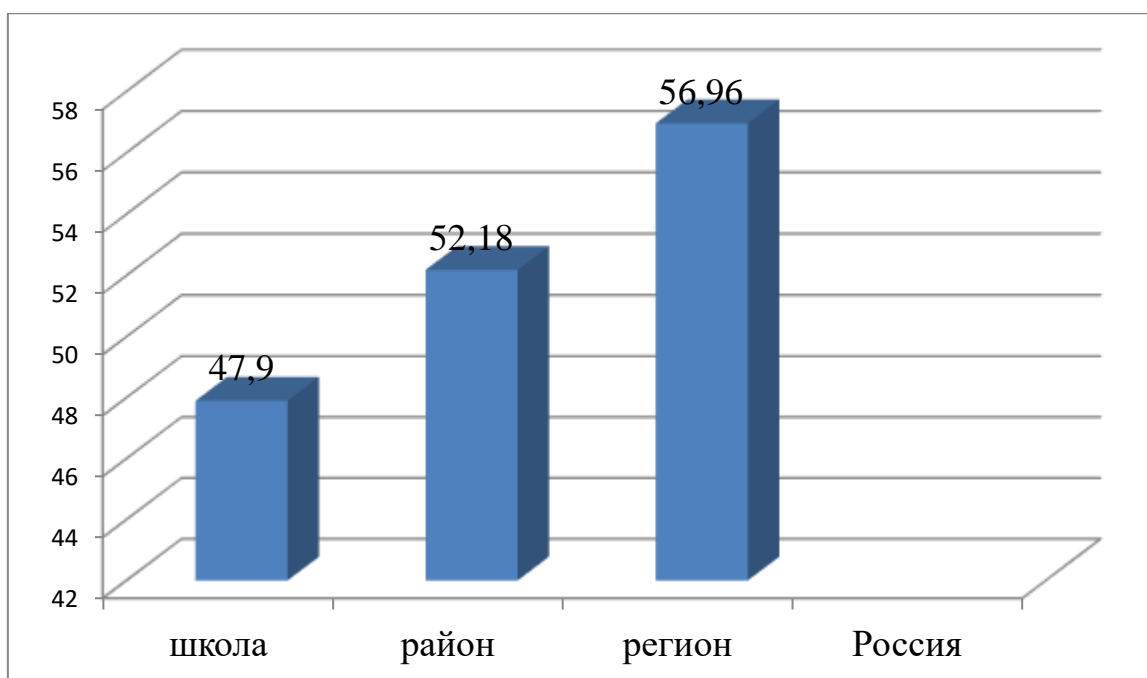
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл				высший балл обучающегося
		школа	район	регион	Россия	
Мединская Л.А.	1	66	48,29	60,59		66



Средний тестовый балл по литературе по школе выше районного на 17,71, выше регионального показателя на 5,41.

5. Анализ итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ.

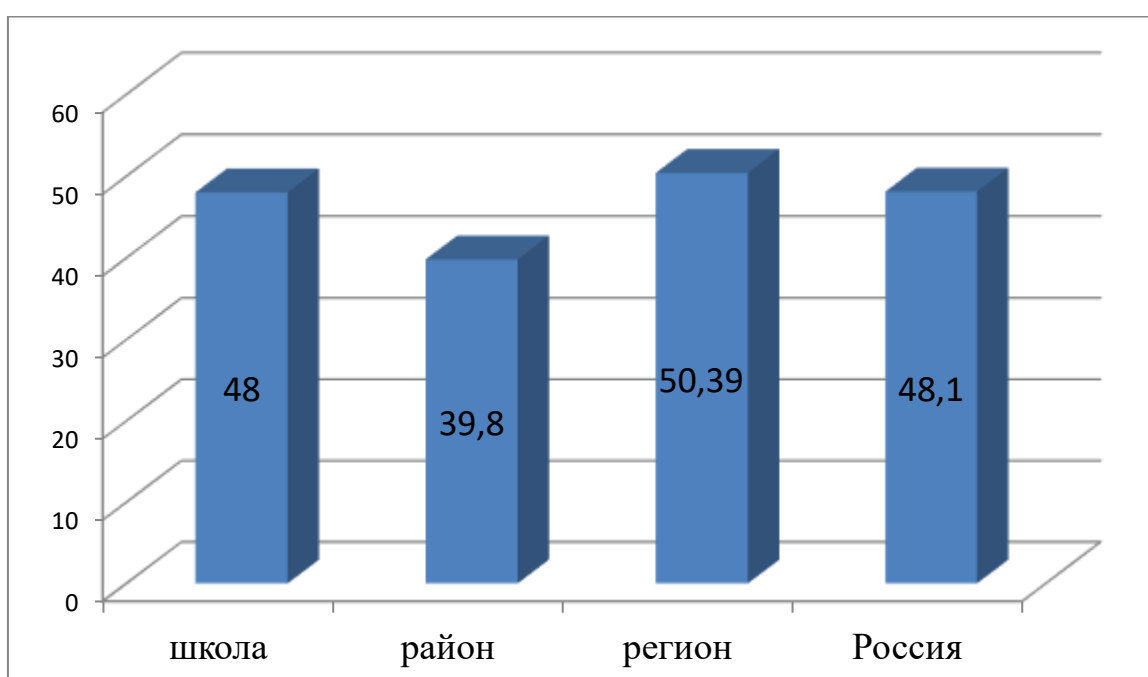
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл				высший балл обучающегося
		школа	район	регион	Россия	
Детскова Т.А.	10	47,9	52,18	56,96		67



Средний тестовый балл по обществознанию по школе ниже районного на 4,28, ниже регионального показателя на 9,06.

6. Анализ итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ.

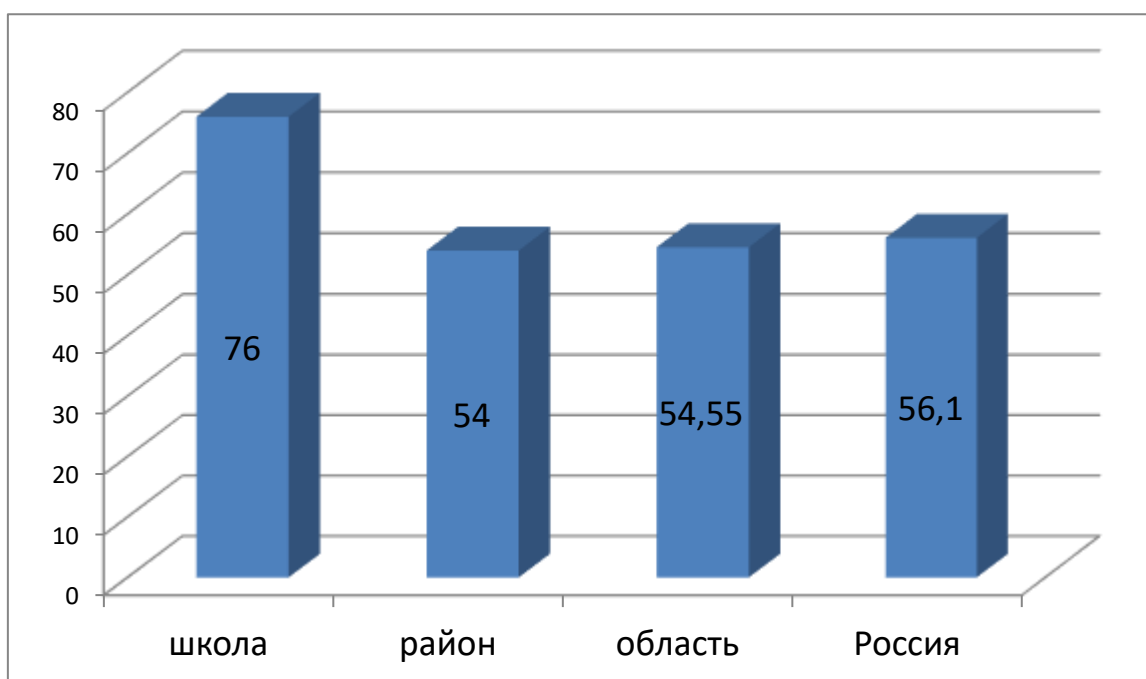
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл				высший балл обучающегося
		школа	район	регион	Россия	
Детскова Т.А.	2	48	39,8	50,39	48,1	58



Экзамен по истории сдавали 2 обучающихся. Средний тестовый балл по истории в этом учебном году по школе выше районного на 0,1, но ниже регионального показателя на 2,39 и по России на 0,1.

7. Анализ итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ.

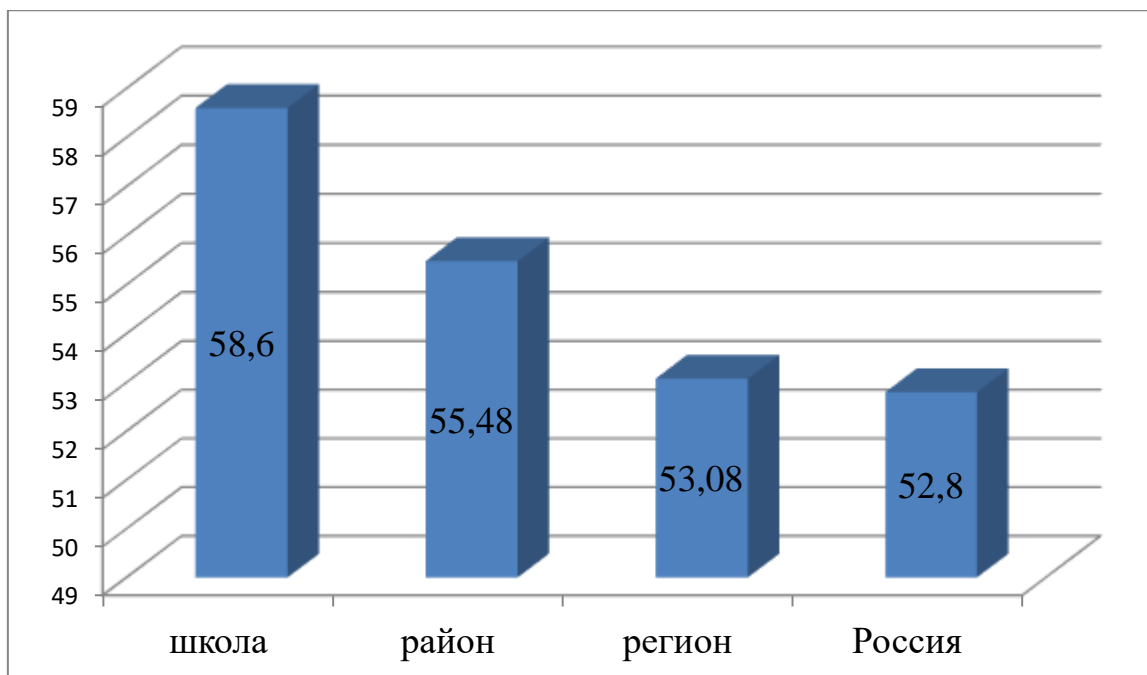
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл				высший балл обучающегося
		школа	район	регион	Россия	
Овчинникова И.А.	1	76	54	54,55	56,1	76



Как видим, химию в этом учебном году сдавала 1 обучающаяся, ее результат 76 баллов, что выше районного, областного и по России средних баллов.

8. Анализ итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ.

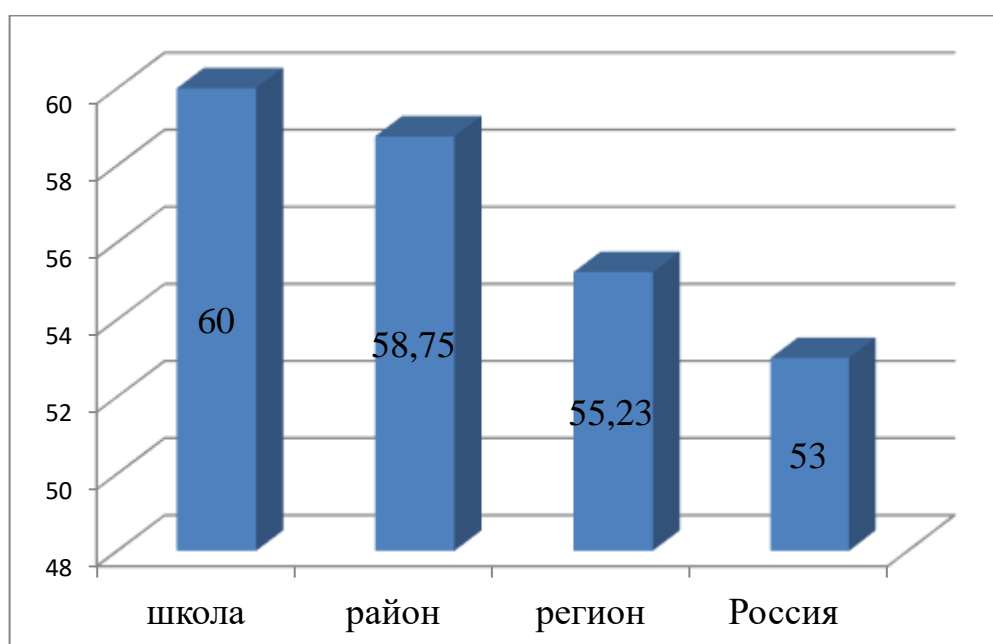
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл				высший балл обучающегося
		школа	район	регион	Россия	
Рыбкина З.И.	5	58,6	55,48	53,08	52,8	91



Средний тестовый балл по биологии по школе выше районного на 3,12, регионального на 5,52 и по России на 5,8.

9. Анализ итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ.

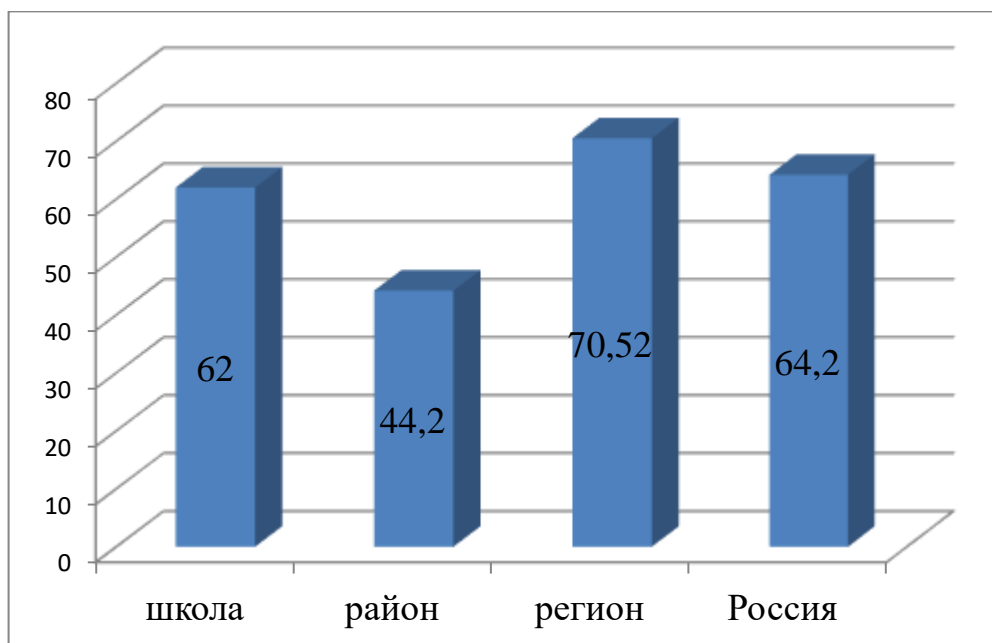
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл				высший балл обучающегося
		школа	район	регион	Россия	
Соколова Т.Б.	3	60	58,75	55,23	53	79



Средний тестовый балл по информатике и ИКТ по школе выше районного на 1,25, регионального на 4,77 и по России на 7.

10. Анализ итоговой аттестации по английскому языку в форме ЕГЭ.

Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл				высший балл обучающе гося
		школа	район	регион	Россия	
Токарева Е.В.	2	62	44,2	70,52	64,2	91



Средний тестовый балл по английскому языку по школе выше районного на 17,8, но ниже регионального на 8,52 и по России на 2,2.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ в сравнении

предмет	2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				
	сда вал и	средний балл			сда ва ли	средний балл			
		шко ла	райо н	реги он		шко ла	райо н	регио н	Росси я
Результаты ЕГЭ									
Математика (базовая)	11	13,15	13		12	4,08	3,98	4,22	
Математика (профильная)	20	46,45		45,7	20	44	36,9	43,77	51,9
Русский язык	27	66,7	67,5 4	69,6	25	73,68	70,6 9	72,32	64,3
Физика	13	54,3	50,3	55	12	48	47	58,53	51,2

			8						
Обществознание	12	46,44		58	10	47,9	52,18	56,96	
Биология	3	66,33	51,36	56,3	5	58,6	55,48	53,08	52,8
История	3	43	42,3	51	2	48	39,8	50,39	48,1
Химия	4	54,75	58,36	61	1	76	54	54,55	56,1
Информатика	-	-	-	-	3	60	58,75	55,23	53
География	1	54	51	57	-			59,19	49,6
Английский язык					2	62	44,2	70,52	64,2
Литература	-				1	66	48,29	60,59	

Результаты ОГЭ

	2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
	сдавали	школа	район	регион	сдали	школа	район	регион
Математика	43	3,4	3,26	3,5	37	4,06	3,8	3,9
Русский язык	42	4,1	3,88	4	37	4,17	3,95	4,1
Физика					8	4	3,59	3,6
Обществознание					17	3,29	3,2	3,3
Биология					11	3,45	3,43	3,8
История					2	3,5	3,7	3,6
Химия					11	3,81	3,8	3,8
Английский язык					2	4	3,4	4,1
Литература					-	-	3,5	3,9
Информатика					4	4	3,85	3,6
География					17	2,41	3,63	3,2

Приложение 7. Результаты образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году в начальной школе. Итоговый контроль.

Цель: проверка уровня сформированности ключевых компетенций и метапредметных умений уч-ся 1-4 классов.

- по математике, русскому языку и окружающему миру в **4ых классах** (ВПР, май 2016 года):

Математика (проверочная работа)

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
4а	Воронкова Н.В.	16	16	13	-	3	-	100	81	4,6
4б	Гурина А.В.	25	24	10	11	3	-	100	88	4,3
Итого		41	40	23	11	6	-	100	84	4,4

Русский язык (контрольный диктант)

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
4а	Воронкова Н.В.	16	16	7	6	3	-	100	82	4,3
4б	Гурина А.В.	25	24	2	16	6	-	100	75	3,8
Итого		41	40	9	22	9	-	100	78	4,1

Русский язык (проверочная работа)

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
4а	Воронкова Н.В.	16	16	14	2	-	-	100	100	4,9
4б	Гурина А.В.	25	24	13	6	5	-	100	79	4,3
Итого		41	40	27	8	5	-	100	90	4,6

Окружающий мир (проверочная работа)

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
-------	-------------	-----------	---------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	-------------	--------------

4а	Воронкова Н.В.	16	16	7	8	1	-	100	94	4,4
4б	Гурина А.В.	25	24	7	14	3	-	100	87	3,6
Итого		41	40	14	22	4	-	100	90	4

➤ уровень сформированности навыка чтения в **4 классах:**

Литературное чтение (проверка техники чтения)

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Без ошибок	Пересказ, %	Качество чтения, %	Средний балл
4а	Воронкова Н.В.	16	16	6	7	3	9	14	81	4
4б	Гурина А.В.	25	23	6	13	4	14	17	57	3,6
Итого		41	39	12	20	7	23	31	69	3,8

Задания соответствовали программному уровню, количество заданий превышало норму, отводимую на 45 минут учебного времени, но у каждого обучающегося была возможность показать высокий уровень освоения программы по предмету.

➤ **комплексные диагностические работы** по основным предметам начальной школы в 1-3-их классах:

Комплексная работа. 1 класс

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполнял и работу	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
1а	Валл Е.Я.	18	17	4	5	4	4
1б	Иванова Т.В.	18	18	1	5	10	2
1в	Лукашина Н.А.	23	23	6	7	9	1
Итого		58	58	11	17	23	7

Комплексная работа. 2 класс

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2а	Глазова Е.А.	24	21	2	5	10	4	81	33	3,2
2б	Павлова И.М.	24	23	11	1	11	-	100	52	4
Итого		48	44	13	6	21	4	90	42	3,6

Комплексная работа. 3 класс

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
3а	Симакова Е.В.	24	23	5	14	4	-	100	83	4
3б	Корчмарчик Н.А.	25	20	2	4	11	3	85	30	3,3
Итого		49	43	7	18	15	3	92	56	3,6

➤ проверка техники чтения в 1-3их классах:

Литературное чтение. 1 класс (проверка техники чтения)

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Без ошибок	Пересказ, %	Качество чтения, %
1а	Валл Е.Я.	18	18	9	4	4	9	41	52
1б	Иванова Т.В.	18	18	5	10	3	5	33	28
1в	Лукашина Н.А.	23	23	7	13	3	6	48	87
Итого		58	58	21	27	10	20	41	56

Литературное чтение. 2 класс (проверка техники чтения)

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Без ошибок	Пересказ, %	Качество чтения, %	Средний балл
2а	Глазова Е.А.	24	21	5	14	2	13	52	62	3,8
2б	Павлова И.М.	24	23	19	11	3	12	70	70	4
Итого		48	44	14	25	5	25	61	66	3,9

Литературное чтение. 3 класс (проверка техники чтения)

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Без ошибок	Пересказ, %	Качество чтения, %	Средний балл
3а	Симакова Е.В.	24	22	11	9	2	13	91	91	4,1
3б	Корчмарчик Н.А.	25	21	18	3	-	9	86	90	4,7
Итого		49	43	29	12	2	22	88	90	4,4

По итогам проведения контрольных, мониторинговых (ВПР) и комплексных работ в 4ых классах можно сделать **выводы:**

- Процент качества знаний **по математике** (проверочная работа) в 4ых классах –

34 чел./ 84%;

- Процент качества знаний **по русскому языку** (контрольный диктант) в 4ых классах - **31 чел./ 78%;**
- Процент качества знаний **по русскому языку** (проверочная работа) в 4ых классах - **35 чел./ 90%;**
- Процент качества знаний **по окружающему миру** (проверочная работа) в 4ых классах – **36 чел./ 90%;**
- Выполнили норму **по технике чтения** (вслух) в 4ых классах - **32 чел./ 82%.**

По итогам проведённых комплексных работ во 2-3их классах с целью выявления уровня сформированности базовых компетенций и УУД показаны следующие результаты:

- Процент усвоения программы в 1ых классах – **50 чел./ 86%;**
- Процент освоения программы во 2ых классах – **40 чел./ 91%** (в сравнении с прошлым учебным годом – снижение на 5%);
- Процент освоения программы в 3их классах – **40 чел./ 93%** (в сравнении с прошлым учебным годом – рост качества на 13%).

По итогам проведённой техники чтения в 1-3их классах с целью проверки сформированности навыка чтения были показаны следующие результаты:

- Выполнили норму по технике чтения вслух - **120 чел./ 83%** (в сравнении с прошлым годом – снижение на 3%);
- Процент чтения без ошибок - **67 чел./ 46%** (в сравнении с прошлым годом – снижение качества на 3%);
- Выполнили норму по технике чтения (про себя) - **72 чел./ 83%** (в сравнении с прошлым годом – рост качества на 1%);
- Пересказ легко и свободно - **89 чел./ 61%** (в сравнении с прошлым годом – снижение качества на 15%).

С 1 сентября 2011 года на первой ступени обучения были введены ФГОС. С введением ФГОС изменилась система оценивания. По итогам обучения за год обучающиеся 1-3классов выполняли комплексную письменную работу, которая позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Использование таких комплексных работ (на 4 варианта) даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных

навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения. Итоговая комплексная работа в 1ом классе состоит из двух частей – основной (6 заданий) и дополнительной (5 заданий). От класса к классу количество обязательных заданий увеличивается, возрастает и число выполняемых заданий. Обязательной для выполнения является основная часть. Отрицательные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Время на выполнение работы ограничивать не рекомендуется только в 1ом классе. Во 2-4ых классах на выполнение данной работы отводится 45 минут.

По итогам проведённого итогового контроля обучающиеся 1ых классов показали следующие **уровни обученности**:

Статистика	1 «а» (чел./%)	1 «б» (чел./%)	1 «в» (чел./%)	Общее по классам (чел./%)
В классе	18	18	23	58
высокий уровень	17	18	23	58
выше среднего уровня	3 чел. / 18%	-	3 чел. / 13%	6 чел. / 10%
средний уровень	5 чел. / 29%	6 чел. / 33%	7 чел. / 30%	18 чел. / 31%
низкий уровень	7 чел. / 41%	10 чел. / 56%	9 чел. / 40%	26 чел. / 45%

Обучающиеся, показавшие низкий уровень усвоения программы, поставлены на внутришкольный контроль, а также родителям (законным представителям) рекомендовано пройти ПМПК в г. Твери.

Одной из активнейших форм активизации мыслительной и оценочной деятельности обучающихся является оформление обучающимися портфолио. Оформлением портфолио обучающиеся с помощью родителей занимаются с 1 класса. Во 2-4ых классах работа с портфолио осуществлялась совместно с детьми под руководством учителя.

Результаты успеваемости и качества знаний находятся на допустимом уровне. При переходе в среднее звено на входных контрольных работах обучающиеся показали стабильную уверенность и подтвердили полученные знания.

Успеваемость в начальной школе

класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	Качество, %
2 «А»	Глазова Е.А.	0,42	0,96
2 «Б»	Павлова И.М.	0,67	1
3 «А»	Симакова Е.В.	0,92	1
3 «Б»	Корчмарчик Н.А.	0,56	1
4 «А»	Воронкова Н.В.	0,63	1
4 «Б»	Гурина А.В.	0,48	1

Анализ успеваемости и качества обучения

Год обучения	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Неуспевающие
2011/2012	220	99	54	3 уч-ся: 1. Самулевич Диана 2 «б» - во Всесоюзном розыске. 2. Смирнов Игнат 2 «б». 3. Иващенко Любовь 2 «а».
2012/2013	210	99	60	1. Самулевич Диана 2 «в» - во Всесоюзном розыске. 2. Смирнов Игнат 2 «б».
2013/2014	209	99	58	Самулевич Диана 2 «а» - во Всесоюзном розыске.
2014/2015	216	99	60	Самулевич

				Диана 2 «б» - во Всесоюзном розыске.
2015/2016	197	99	61	-

Вывод: в начальных классах сохраняется стабильность обучения, качество обучения в 2015-2016 году выросло только на 1%. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением уровня формирования УУД, качества знаний и уровнем сформированности ключевых компетенций и метапредметных умений обучающихся начальной школы. Однако, успеваемость и качество обучения при переходе из начальной школы в среднее звено стабильно.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Начальные классы имеют хорошую материальную базу, благодаря совместной работе администрации, учителей, родителей. Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН (освещение, озеленение, проведён ремонт, закуплены новая мебель и оборудование). Во всех кабинетах установлены интерактивные доски. В одном кабинете оборудован компьютерный класс (15 компьютеров), установлен копировальный аппарат, цветной принтер и сканер. В течение года хорошая сохранность состояния кабинетов в начальной школе, а по этому, на базе кабинетов начальной школы не первый год базируется летний оздоровительный лагерь.

В начальных классах накоплен дидактический материал не только в печатном виде, но и в электронном. Создана система контрольно-измерительных материалов по основным предметам (математика и русский язык) в начальной школе (Воронкова Н.В.), разработаны и применяются в практической деятельности оценочные листы по всем предметам начальной школы и индивидуально – по итогам контроля, предусмотренным программой. В разработке оценочных листов участвовали все классные руководители начальных классов.

Рекомендовать в 2016 – 2017 учебном году:

- создание условий для развития творческого потенциала детей в учебной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать диагностику уровня готовности и обученности обучающихся (в течение года);
- совершенствовать методику работы по новым образовательным стандартам.

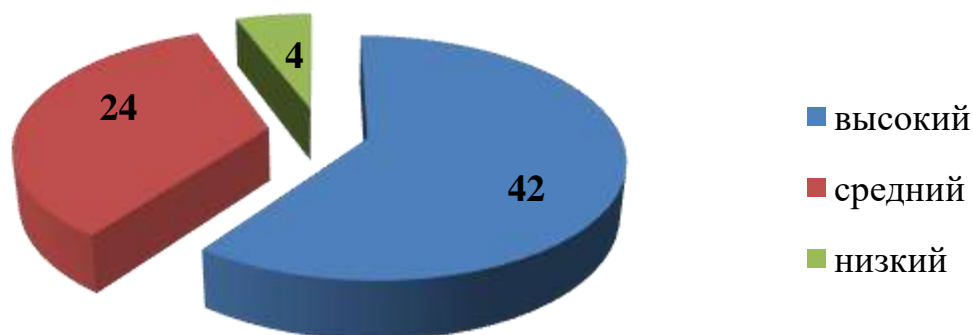
Поставленные задачи на 2015 – 2016 учебный год выполнены.

Преимственность

В течение 2015-2016 учебного года МБОУ «СОШ №1» тесно сотрудничала с МБДОУ №4 по разработанной совместно программе преимущественности.

Для определения социального заказа было проведено социологическое исследование. В ходе работы дошкольной подготовки набрано 3 первых класса – 70 человек. В течение учебного года осуществлялась дошкольная подготовка, которую проводили Воронкова Н.В., Гурина А.В. Программа дошкольной подготовки, написанная педагогами МБОУ «СОШ №1», успешно реализована в ходе занятий. Подтверждением этого является проведённое диагностическое исследование, позволяющее определить уровень психологической готовности к обучению и уровня развития детей, поступающих в начальную школу:

Уровень подготовки к обучению в школе



Итоги работы дошкольной подготовки, по заключению учителей и психолога, дали результаты необходимого уровня готовности детей к обучению в школе. С некоторыми родителями (законными представителями) и их детьми были проведены индивидуальные консультации педагогами школы.

Итоги внеурочной школьной деятельности

С целью выявления детей с высоким интеллектуальным уровнем развития и самостоятельной познавательной деятельностью уже не первый год проводился школьный тур олимпиад (I тур) по математике и русскому языку среди обучающихся 2 – 4 классов с целью определения и подготовки победителей к районному туру. Проведённые нетрадиционные контрольные работы позволили определить участников школьных олимпиад. В олимпиадах приняли участие 48 обучающихся.

Результаты проведения школьных олимпиад по предметам таковы:

	место	2ые классы	3ьи классы	4ые классы
Математика	I	Андреев Михаил 2б Васичкина Ксения 2б	Иванов Никита 3а	Нугайгулов Евгений 4а
	II	-	Демчук Степан 3а	Александров Данил 4б
	III	Храпков Михаил 2б	Александров Вадим 3б	Анищенков Даниил 4а
Русский язык	I	Удалова Полина 2б	Бакланова Варвара 3а	Бирюк Егор 4а Токарева Анна 4а
	II	Бикина Виктория 2б	Демчук Степан 3а	-
	III	Токарев Пётр 2б	Иванов Никита 3а	Симанков Артём 4а
Англ. язык	I	Олимпиады по английскому языку для уч-ся 2ых классов не проводятся	Бакланова Варвара 3а	Токарева Анна 4а
	II		Иванова Софья 3а	Симанков Артём 4а
	III		Королькова Полина 3а	Нугайгулов Евгений 4в

К олимпиадам обучающихся готовили Воронкова Н.В., Гурина А.В., Симакова Е.В., Корчмарчик Н.А., Павлова И.М., Токарева Е.В., Михайлова Л.И.

Победители школьных олимпиад в 4ых классах приняли участие в районных олимпиадах (II тур) по математике и русскому языку. По итогам участия в олимпиадах, 1 место заняла Токарева Анна 4а в олимпиаде по русскому языку, по математике призовых мест нет.

В 2015 – 2016 учебном году для обучающихся 1-4 классов функционировали 7 кружков по всем пяти направлениям:

- «Профилактика безопасности деятельности дорожного движения» (1-4 классы),
- «Коллективное музицирование» (1-4 классы),
- «Вместе играем, учимся, переживаем» (1 классы),
- «Умняша» (1-4 классы),
- «Юный исследователь» (2 классы),
- «Английский язык» (4 класс),
- «Спортивно-бальные танцы» (1классы).

Кроме кружков, работающих на базе МБОУ «СОШ №1», обучающиеся начальных классов активно посещали кружки, спортивные секции за пределами

школы, а также учреждения дополнительного образования (художественная и музыкальные школы №1 и №2).

**Мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельности
обучающимися
1-4 классов МБОУ «СОШ №1» г. Бологое, Тверской области**

200 обучающихся (на момент опроса)	1 «а»	1 «б»	1 «в»	2 «а»	2 «б»	3 «а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»	Итого
Музыкальная школа	2	1	1	2	2	5	2	5	3	23 чел. / 12%
Бассейн «Кристалл»	1		2	1	3	9	3	4	8	31 чел. / 17%
Дворец спорта	3	2	2		4	2	1	4	2	20 чел. / 10%
МБУДОД «ДЮСШ»				6		1			2	9 чел. / 5%
Художественная школа			4		2	1		1		8 чел. / 4%
ЦКиД			2	1		2	2	1		8 чел. / 4%
Ледовый дворец «Орион»			3							3 чел. / 2%
РЦ «Маячок»		1				1	1			3 чел. / 2%
ДДТ			1		1	3		1	2	8 чел. / 4%
МБОУ «СОШ №1»	18	19	22	25	24	23	25	17	25	198 чел./99%
Посещают 2 и более кружка	14	19	22	25	11	20	9	17	24	161 чел. / 81%
Не посещают кружки				1	1					2 чел. / 1%

Внеурочной деятельностью охвачены 200 обучающихся 1-4 классов. Посещают 2 и более кружка 161 обучающийся. Мониторинг посещения занятий внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями только в пределах школы.

Воспитательная работа в начальной школе

Воспитательная работа в начальной школе проводилась по программе начальной школы и в соответствии с программой воспитательной работы каждого классного руководителя. Все программы воспитательной работы были сданы на проверку своевременно. В программах каждым учителем отражены

основные направления работы и виды и формы работы с классом. Работая над составлением программы воспитательной работы класса, каждому классному руководителю было необходимо спланировать диагностику воспитательной деятельности класса. По итогам 2014-2015 учебного года во всей начальной школе был проведён мониторинг воспитанности. В обследовании приняли участие все обучающиеся начальной школы. Результаты диагностики и итоговая диаграмма представлена ниже:

Класс Критерии	1 «а»	1 «б»	1 «в»	2 «а»	2 «б»	3 «а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»
Коэффициент воспитанности	0,9	0,6	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,8
Уровень воспитанности класса	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний
Уровни воспитанности	-	-	-	3чел. / 14%	-	-	3 чел./ 14 %	-	1 чел. /4 %
• высокий									
• выше среднего	10чел. ./69%	2чел. /11%	10чел. ./43%	10чел. ./43%	1 чел. /4%	7чел. /29%	10чел. ./48%	2 чел./ 13%	9 чел./ 36 %
• средний	5чел. /31%	15чел. ./84%	13чел. ./57%	10чел. .43%	21чел. ./92%	17чел. ./72%	9чел. /38%	11 чел./ 69%	13чел. ./52%
• низкий	-	1чел. /5%	-	-	1 чел. / 4%	-	-	3 чел./ 18%	2 чел./ 8 %

**Уровень воспитанности начальной школы – 0,7
(средний: в сравнении с прошлым учебным годом на том же уровне).**

Учебно-методическое оснащение

учебного процесса в 1- 4ых классах, реализующих ФГОС,
МБОУ «СОШ №1» г. Бологое, Тверской области на 2015-2016 год

№	Предмет	Учебники
1.	Обучение грамоте: чтение; Обучение	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Букварь», М., «Баласс», 2014 г. О.В. Пронина «Мои волшебные пальчики» (1-5 части), М., «Баласс», 2014 г.

	грамоте: письмо / русский язык	<p>В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука», М., «Просвещение», 2015 г.</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи к «Азбуке», 1-4 ч., М., «Просвещение», 2014 г.</p> <p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки). 1 класс», М., «Баласс», 2015 г.</p> <p>В.П. Канакина «Русский язык. 1 класс», М., «Просвещение», 2013 г.</p> <p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Русский язык. 2 класс», М., «Баласс», 2015 г.</p> <p>В.П. Канакина «Русский язык. 2 класс», 1-2ч., М., «Просвещение», 2015 г.</p> <p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Русский язык. 3 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2013 г.</p> <p>В.П. Канакина «Русский язык. 3 класс», 1-2ч., М., «Просвещение», 2013 г.</p> <p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Русский язык. 4 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2014 г.</p> <p>В.П. Канакина «Русский язык. 4 класс», 1-2ч., М., «Просвещение», 2014 г.</p>
2.	Литературное чтение	<p>Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Литературное чтение.1 класс», М., «Баласс», 2015 г.</p> <p>Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 1 класс», М., «Просвещение», 2015 г.</p> <p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Литературное чтение. 2 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2015 г.</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Родная речь. 2 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2015 г.</p> <p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Литературное чтение. 3 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2013 г.</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Родная речь. 3 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2013 г.</p> <p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Литературное чтение. 4 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2014 г.</p> <p>Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий «Родная речь. 4 класс», 1-2 ч., М., «Просвещение», 2014 г.</p>
3.	Иностранный язык (английский язык)	<p>М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 2 класс», Обнинск, «Титул», 2015 г.</p> <p>М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 3 класс», Обнинск, «Титул», 2013 г.</p> <p>М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева</p>

		«Английский язык: Английский язык с удовольствием. 4 класс», Обнинск, «Титул», 2014 г.
4.	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 1 класс», 1-2ч., М., «Баласс», 2014г. Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 2 класс», 1-2ч., М., «Баласс», 2014г. Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 3 класс», 1-2ч., М., «Баласс», 2014г. Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 4 класс», 1-2ч., М., «Баласс», 2014г.
5.	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 1 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2015 г. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2015 г. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 2 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2015 г. М.И. Моро, М.А. Бантова, Р.В. Бельтюкова «Математика. 2 класс» 1-2ч., М., «Просвещение», 2015 г. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 3 класс», 1-3 ч., М., «Баласс», 2013 г. М.И. Моро, М.А. Бантова, Р.В. Бельтюкова «Математика. 3 класс» 1-2ч., М., «Просвещение», 2013 г. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 4 класс», 1-3 ч., М., «Баласс», 2014 г. М.И. Моро, М.А. Бантова, Р.В. Бельтюкова «Математика. 4 класс» 1-2ч., М., «Просвещение», 2014 г.
6.	Информатика	А.В. Горячев и др. «Информатика. 2 класс», М., «Баласс», 2014 г. А.В. Горячев и др. «Информатика. 3 класс», М., «Баласс», 2014 г. А.В. Горячев и др. «Информатика. 4 класс», М., «Баласс», 2014 г.
7.	Окружающий мир	А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир. 1 класс» 1-2 ч., М., «Баласс», 2015 г. А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1 класс», М., «Просвещение», 2015 г. А.А. Вахрушев «Окружающий мир. 2 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2015 г. А.А. Плешаков «Окружающий мир. 2 класс» 1 -2 ч., М., «Просвещение», 2015 г. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир. Обитатели Земли. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.

		<p>А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин «Окружающий мир. Моё Отечество. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.</p> <p>А.А. Плешаков «Окружающий мир. 3 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2013 г.</p> <p>А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир. Человек и природа. 4 класс», М., «Баласс», 2014 г.</p> <p>А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин «Окружающий мир. Человек и человечество. 4 класс», М., «Баласс», 2014 г.</p> <p>А.А. Плешаков «Окружающий мир. 4 класс», 1-2 ч., М., «Просвещение», 2014 г.</p>
8.	Музыка	<p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка. 1 класс», М., «Просвещение», 2015 г.</p> <p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка. 2 класс», М., «Просвещение», 2015 г.</p> <p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка. 3 класс», М., «Просвещение», 2015 г.</p> <p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка. 4 класс», М., «Просвещение», 2015 г.</p>
9.	Изобразительное искусство	<p>О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская «Изобразительное искусство. 1 класс», М., «Баласс», 2015 г.</p> <p>Л.А. Неменская /Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 1 класс», М., «Просвещение», 2015 г.</p> <p>О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская «Изобразительное искусство. 2 класс», М., «Баласс», 2015 г.</p> <p>Е.И. Коротеева / Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 2 класс», М., «Просвещение», 2015 г.</p> <p>О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская «Изобразительное искусство. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.</p> <p>Н.А. Горяева / Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.</p> <p>О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская «Изобразительное искусство. 4 класс», М., «Баласс», 2014 г.</p> <p>Л.А. Неменская /Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 4 класс», М., «Просвещение», 2014 г.</p>
10.	Технология	<p>О.А. Куревина, Е.А. Лутцева «Технология. 1 класс», М., «Баласс», 2015 г.</p> <p>Е. А. Лутцева «Технология. 1класс», М., «Вентана-Граф»,</p>

		2015 г. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева «Технология. 2 класс», М., «Баласс», 2015 г. Н.И. Роговцева и др. «Технология. 2 класс», М., «Просвещение», 2015 г. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева «Технология. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г. Н.И. Роговцева и др. «Технология. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева «Технология. 4 класс», М., «Баласс», 2014 г. Н.И. Роговцева и др. «Технология. 4 класс», М., «Просвещение», 2014 г.
11.	Физическая культура	В.И. Лях «Физическая культура. 1-4 классы», М., «Просвещение», 2014 г.
12.	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. «Основы православной культуры», М., «Просвещение», 2015 г.

Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название)	количество	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)
Образовательная система «Школа 2100» (начальная школа)				
1 класс				
1	Русский язык	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык (первые уроки). 1 класс», М., «Баласс», 2015 г.	25	соответствует
2	Литературное чтение	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина «Букварь», М., «Баласс»,	25	соответствует

		2015 г. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Литературное чтение. 1 класс», М., «Баласс», 2015 г.		соответствует
3	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс», М., «Баласс», 2015г.	25	соответствует
4	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 1 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2015 г.	25	соответствует
5	Окружающий мир	А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир. 1 класс» 1-2 ч., М., «Баласс», 2015г.	25	соответствует
6	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует
7	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 1 класс», М., «Баласс», 2015 г.	15	соответствует
8	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 1 класс», М., «Баласс», 2015 г.	15	соответствует
2 класс				
9	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Русский язык. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г.	25	соответствует
10	Литературное чтение	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Литературное чтение. 2 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2012 г.	25	соответствует
11	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 2 класс», М., «Баласс», 2012г.	25	соответствует
12	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 2 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2012 г.	25	соответствует
13	Информатика	Горячев А.В. и др. «Информатика в играх и задачах. 2 класс», М., «Баласс», 2015 г.	25	соответствует
14	Окружающий мир	Вахрушев А.А. «Окружающий мир. 2 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2012 г.	25	соответствует
15	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский	25	соответствует

		язык: Английский язык с удовольствием. 2 класс», Обнинск, «Титул», 2012 г.		
16	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует
17	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 2 класс», М., «Баласс», 2013 г.	15	соответствует
18	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс», М., «Баласс», 2013 г.	15	соответствует
3 класс				
19	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Русский язык. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.	20	соответствует
20	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение. 3 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2013 г.	20	соответствует
21	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 3класс», М., «Баласс», 2013г.	20	соответствует
22	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 3 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2013 г.	20	соответствует
23	Информатика	Горячев А.В. и др. «Информатика в играх и задачах. 3 класс», М., «Баласс», 2015 г	20	соответствует
24	Окружающий мир	Вахрушев А.А. «Окружающий мир. 3 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2013 г.	20	соответствует
25	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 3 класс», Обнинск, «Титул», 2013 г.	20	соответствует
26	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует
27	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.	13	соответствует
28	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	13	соответствует

		«Технология. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.		
4 класс				
29	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Русский язык. 4 класс», М., «Баласс», 2014г.	22	соответствует
30	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение. 4 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2014 г.	22	соответствует
31	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 4 класс», М., «Баласс», 2014г.	22	соответствует
32	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 4 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2014 г.	22	соответствует
33	Информатика	Горячев А.В. и др. «Информатика в играх и задачах. 4 класс», М., «Баласс», 2015г.	22	соответствует
34	Окружающий мир	Вахрушев А.А. «Окружающий мир. 4 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2014 г.	22	соответствует
35	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 4 класс», Обнинск, «Титул», 2012 г.	22	соответствует
36	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует
37	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 4 класс», М., «Баласс», 2014 г.	13	соответствует
38	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 4 класс», М., «Баласс», 2014 г.	13	соответствует
39	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. «Основы православной культуры», М., «Просвещение», 2014 г.	22	соответствует
«Школа России»				
1 класс				
40	Русский язык	В.П. Канакина «Русский язык. 1 класс», М., «Просвещение», 2015	25	соответствует

41	Литературное чтение	Горецкий В.Г. «Азбука. 1 класс», М., «Просвещение», 2015 г. Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 1 класс», М., «Просвещение», 2015 г.	25	соответствует
42	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2015 г.	25	соответствует
43	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 1 класс», М., «Просвещение», 2015 г.	25	соответствует
37	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует
38	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 1 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует
39	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология. 1 класс», М., «Просвещение», 2015 г.	15	соответствует
2 класс				
40	Русский язык	В.П. Канакина «Русский язык. 2 класс», М., «Просвещение», 2012г	26	соответствует
41	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	26	соответствует
42	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 2 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2012 г.	26	соответствует
43	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	26	соответствует
44	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует
45	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует
46	Технология	Роговцева Н.И. и др. «Технология. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует

47	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 2 класс», Обнинск, «Титул», 2012г.	26	соответствует
3 класс				
48	Русский язык	В.П. Канакина «Русский язык. 3 класс», М., «Просвещение», 2013г	26	соответствует
49	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	26	соответствует
50	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 3 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2013 г.	26	соответствует
51	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 3 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	26	соответствует
52	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует
53	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	15	соответствует
54	Технология	Роговцева Н.И. и др. «Технология. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	15	соответствует
55	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 3 класс», Обнинск, «Титул», 2013г.	26	соответствует
4 класс				
56	Русский язык	В.П. Канакина «Русский язык. 4 класс», М., «Просвещение», 2014г	50	соответствует
57	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 4 класс», М., «Просвещение», 2014 г.	50	соответствует
58	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 4 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2014 г.	50	соответствует
59	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 4 класс», М., «Просвещение», 2014	50	соответствует

		г.		
60	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	15	соответствует
61	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 4 класс», М., «Просвещение», 2014 г	15	соответствует
62	Технология	Роговцева Н.И. и др. «Технология. 4 класс», М., «Просвещение», 2014 г.	15	соответствует
63	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 4 класс», Обнинск, «Титул», 2014г.	50	соответствует
64	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. «Основы православной культуры», М., «Просвещение», 2012 г.	50	соответствует

7.2. Перечень ЭОР, используемых при реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС:

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс» СД диск
2. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс» СД диск
3. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс СД диск
4. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс» СД диск
5. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» СД диск
6. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» 2 класс СД диск
7. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» 3 класс СД диск
8. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» 4 класс СД диск
9. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс» СД диск

10. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика.2 класс»
СД диск
11. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» 3 класс
СД диск
12. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» 4 класс
СД диск
13. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой «Литературное чтение»
3 класс
14. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой «Литературное чтение»
4 класс
15. Электронное приложение к ОС «Школа 2100» - образовательный
комплекс «Игры и задачи, 1-4 классы» СД диск
16. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева «Основы
религиозных культур и светской этики» СД диск
17. Электронное пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ в
начальной школе «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» (части 1-3) СД
диски
18. Электронное пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ в
начальной школе «Безопасность на улицах и дорогах» СД диск

Приложение 8. Результаты научно-методической образовательной деятельности.

2015-2016 учебный год явился для МБОУ «СОШ № 1» годом перехода на ФГОС обучающихся 5 классов, в связи с этим педагогический коллектив поставил перед собой цель: создать такое образовательное пространство, которое будет обеспечивать доступность получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, усилит воспитательный потенциал школы и обеспечит эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса при взаимодействии всех его участников.

Основные задачи методической службы в связи с переходом на ФГОС НОИ и ООИ (совершенствовать уровень владения технологиями развивающего обучения, способствовать распространению и обобщению педагогического опыта, совершенствовать систему мониторинга развития профессионализма педагогического коллектив, осуществлять методическое сопровождение введения ФГОС в ООИ) выполнены полностью на высоком профессиональном уровне .

В основе методической работы школы лежал принцип перехода от контролирующей функции к просветительской, что выразилось в сопровождении деятельности педагогов, в оказании практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и владения новыми технологиями. Это привело к созданию творческим педагогам условий для трансляции опыта работы, организации обмена опытом и отработке инструментариев на практике, созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства.

В течение учебного года педагогический коллектив успешно работал над единой методической темой: «Образовательный процесс в школе в логике внедрения ФГОС второго поколения», совершенствуя учебное занятие как основную форму организации образовательных отношений. В процессе работы были изучены затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока, выявлен, обобщен и распространен положительный педагогический опыт творчески работающих учителей, совершенствовалась работа по поддержке одаренных и талантливых обучающихся.

Научно-методическая работа велась по следующим направлениям:

1. работа с кадрами (аттестация педагогических работников, повышение квалификации, обобщение и распространение опыта работы, участие в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях);
2. работа над методической темой «Образовательный процесс в школе в логике внедрения ФГОС второго поколения» (постоянно действующий методический семинар, проведение тематических педагогических советов, работа четырех методических лабораторий , заседания методического совета , просветительская работа с родителями);
3. работа кафедр (методические консультации, предметные недели, творческие отчеты учителей по темам самообразования);

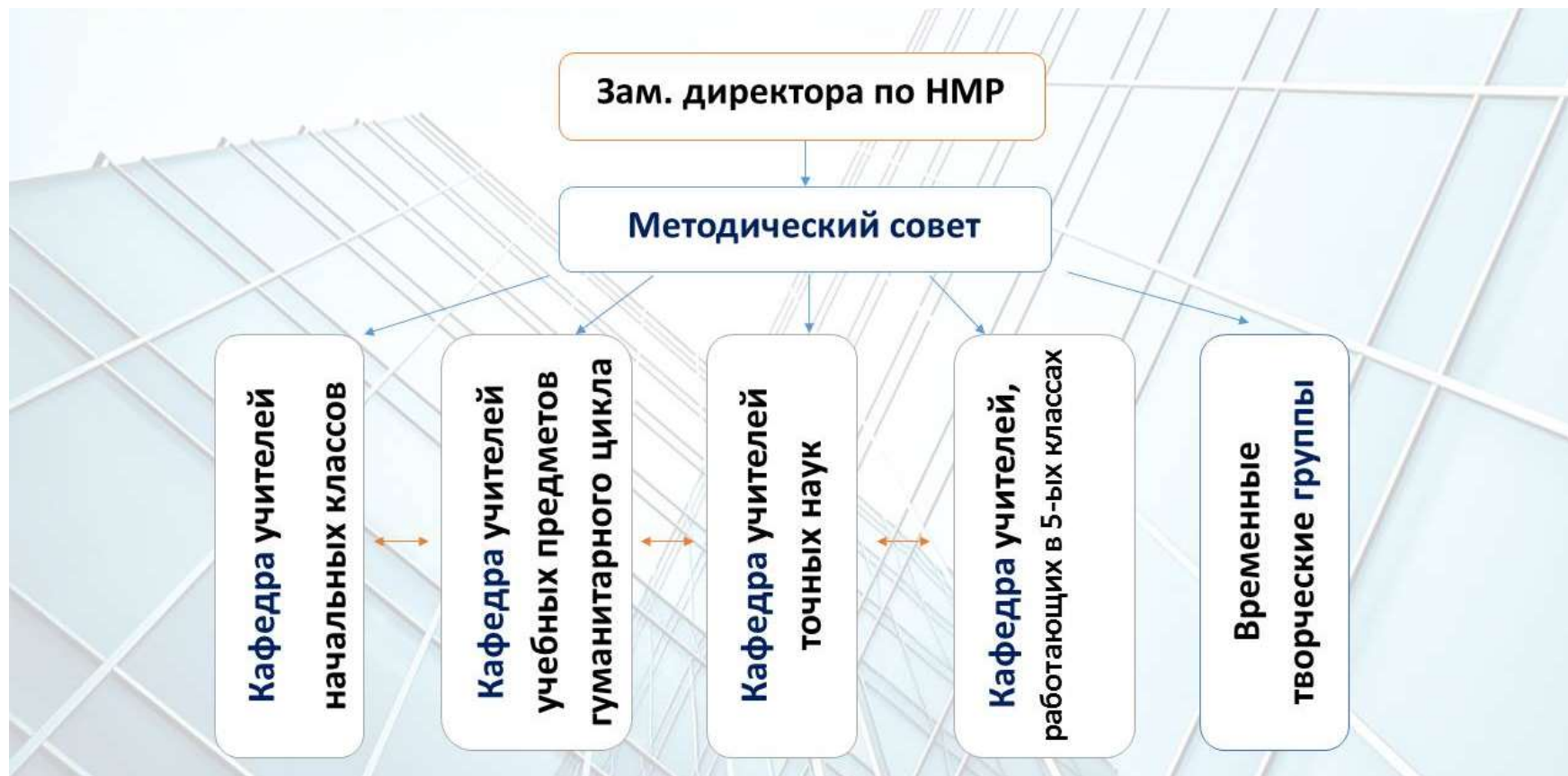
4. работа с академически одаренными детьми (участие в олимпиадах разного уровня, в научно-практических конференциях и творческих конкурсах);

5. инновационные ресурсы (работа по реализации ФГОС НОО и ООО по качественному преобразованию универсальных действий);

6. диагностика деятельности педагогов.

Для организации плодотворного перехода на ФГОС ООО в 2016 году была утверждена новая структура методической службы, а именно организована кафедра учителей, работающих в 5 классах. Основной задачей этой кафедры явилась работа по преемственности технологий с НОО.

Таблица №1. Структура методической службы МБОУ «СОШ №1» .2015-2016 уч. г.



Работа методического совета школы .

План работы методического совета был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Образовательный процесс в школе в логике внедрения ФГОС в ООО» и инновационной темой «Качественное преобразование универсальных действий при переходе на ФГОС». На 2015-2016 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено 2 заседания по следующим темам:

Сентябрь

Анализ научно-методической работы в 2014- 2015 учебном году. Основные направления НМР в 2015-2016 учебном году .Обсуждение плана методической работы школы, планов работы кафедр по реализации основных направлений образовательной деятельности. Утверждение сроков проведения предметных недель. Утверждение тем предметных педагогических советов , тем работы кафедр и методических лабораторий , была разработана схема методического сопровождения ФГОС ООО ,утверждена циклограмма работы методической службы , проанализирована работа по подготовке педагогов к введению ФГОС в 5 классе и изучены современные формы методической работы.

Таблица № 2. Циклограмма работы методической службы

№	Мероприятия	Периодичность проведения
1	Заседание методического совета	1 раз в четверть
2	Научно-методическая конференция по обобщению методической работы	1 раз в год
3	Оперативные совещания	2 раза в месяц
4	Заседания МО	5 раз в год
5	Установочное методическое совещание	1 раз в год (август, сентябрь)
6	Открытые и показательные занятия	По плану МО
7	Предметные недели	По графику
8	Проведение педсоветов	2 раза в год
9	Проведение педагогических чтений	1 раз в год
10	Постоянно действующий семинар (ПО и ППП)	1 раз в месяц
11	Социальные исследования	2 раза в год
12	Методическая неделя	1 раз в год
13	Школьный тур интеллектуального марафона	1 раз в четверть
14	Школьный тур интеллектуальных игр в клубе «Эрудит»	1 раз в четверть
15	Работа НОУ (лекторий)	В течение года
16	НПК «Шаги молодых в науку»	1 раз в год
17	Лекторий для родителей	1 раз в четверть
18	Посещение уроков, беседы с учителями предметниками	3-5 уроков в неделю
19	Работа с молодыми специалистами	1-2 раза в месяц
20	Занятие в школе педагогического мастерства. Недели открытых уроков	1 раз в месяц

Декабрь	«Реализация перехода на ФГОС ООО. Развитие УУД в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности .Формирование универсальных учебных действий в учебном процессе».			
	На методических советах был рассмотрен уровень готовности учителей к введению ФГОС в 5 классах по владению ими технологиями развивающего обучения .			
	Название технологии	200 3-2014 г.	201 4-2015 г.	2015- 2016 г.
	<i>технология объяснительно-иллюстративного обучения</i>	73%	75%	80%
	<i>технология игрового обучения</i>	68%	73%	78%
	<i>уровневая дифференциация</i>	47%	50%	56%
	<i>проблемное обучение</i>	51%	52%	56%
	<i>метод проектов (у историков)</i>	7%	7%	8%
	<i>технология деятельностного метода</i>	4%	17%	24%
	<i>технология личностно-ориентированного обучения</i>	42%	48%	49%
<i>использование ИКТ</i>	56%	58%	60%	

Результатом заседания методического совета явилось разработанное «Пространство возможностей» для участников образовательного процесса для прохождения аттестации в новой форме (приложение к планированию к НМР в МБОУ «СОШ№1» на 2015-2016 учебный год).

Таблица №3 «Пространство возможностей»

для участников образовательного процесса для прохождения аттестации в новой форме
(приложение к планированию научно-методической работы в МБОУ «СОШ №1» на 2015-2016 год)

	Методические советы	Педагогические советы (предметные)	Темы работы кафедр	Методические семинары	Методические лаборатории
<p>Единая методическая тема:</p> <p>1. Образовательный процесс в школе в логике внедрения ФГОС в ООО.</p> <p>2. Инновационная тема. Качественное преобразование у/д при переходе на ФГОС.</p>	<p>1. Анализ научно-методической работы в 2014-2015 учебном году. Основные направления НМР в 2015-2016 учебном году (август).</p> <p>2. Реализация перехода на ФГОС ООО. Развитие УУД в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности (январь).</p>	<p>1. Анализ образовательной деятельности в 2014-2015 году, перспективы работы школы на 2015-2016 учебный год (август).</p> <p>2. Преемственность в образовательном процессе (ноябрь).</p> <p>3. Методика разработки современного урока в условиях реализации ФГОС. Качественное преобразование учебных действий (до 15 декабря).</p> <p>4. Проектное обучение и педагогическое проектирование как направление проектной культуры человека (февраль). Зав. кафедрами: Рыбкина З.И., Воронкова Н. В.</p> <p>5. Воспитательные технологии в системе образования (духовно-нравственном развитии, профессиональной ориентации, формировании культурного и здорового образа жизни, экологической культуры) (апрель). Сладкова</p>	<p><i>Гуманитарная кафедра</i> Методы обучения на уроках гуманитарного цикла как основа организации деятельности обучающихся: сущность, разнообразие и специфика использования.</p> <p><i>Кафедра естественных наук</i> Приемы развития УУД в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Кафедра начальной школы</i> «Реализация компетентного подхода при введении ФГОС НОО»</p> <p><i>Кафедра классных руководителей</i> Воспитательные технологии во внеурочной</p>	<p>1. Современные активные формы организации образовательной деятельности (октябрь).</p> <p>2. Использование современных технологий при формировании ключевых образовательных компетенций обучающихся. Кейс-технологии как интерактивный метод при формировании УУД (январь).</p> <p>3. Типология современных уроков, ориентированных на достижения мета предметных результатов (февраль).</p> <p>4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (март).</p>	<p>1. Основы смыслового чтения и работы с текстом. Сладкова Н.А., Нугайгулова Д.И.</p> <p>2. Приемы формирования УУД. Мищенко А.В.</p> <p>3. Система оценивания образовательных достижений учащихся. Серова Г.П., Воронкова Н.В.</p> <p>4. ФГОС: план, конспект, технологическая карта урока в логике системно-деятельного подхода к обучению. Рыбкина З.И., Воронкова Н.В.</p>

		Н.А.	деятельности.		
Панорама методических идей (урок XXI века)	Работа с родителями	Курсы ПК	Олимпиада	НПК	Конкурсы педагогического мастерства
Деятельностный подход как условие реализации ФГОС (ноябрь), (открытые уроки, мастер-классы и т.д.). Смотр портфолио преподавателей школы (март).	Семья и школа. Пути эффективного взаимодействия. Перспективы и приоритеты сотрудничества (октябрь 1 четверть). Роль семьи в воспитании и социализации детей (духовно-нравственного развития, профессиональной ориентации, формировании культурного и здорового образа жизни, экологической культуры) (март, 3 четверть).	Согласно реестру Аттестации	Школьный уровень: (октябрь) Муниципальный уровень (ноябрь-декабрь) Региональный уровень: (декабрь-январь) Другие: (в соответствии с графиком проведения олимпиад)	Утверждение тем НПК (совещание при директоре) (октябрь) Школьный уровень (апрель до 10.04) Муниципальный уровень (май)	«Мой лучший урок» (согласно плану 00) «Самый классный классный - 2015» (декабрь) «Учитель года - 2015» (апрель)
Предметные недели	Участие в РМО	Ваша инициатива		Планы самообразования	

Январь – гуманитарная кафедра. Январь – кафедра естественных наук.		Семинар директоров: «Внедрение ФГОС в начальной школе и ООУ».	До 10.09.2015г.
---	--	---	-----------------

**Работа с кадрами. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических работников .
Участие в профессиональных конкурсах.**

Одной из главных задач научно-методической работы школы в 2015-2016 учебном году являлись совершенствование качества образовательного процесса за счет повышения профессиональной компетентности педагогических работников ,повышение уровня владения технологиями развивающего обучения, способствование обобщению и распространению передового педагогического опыта . Мы стремились осуществить переход от информационно –трансляционной школы к школе деятельностной , конструировать задания, направленные на формирование УУД на основе метапредметности и здоровьесбережения ,т.е. создавать и организовывать условия, иницирующие детское действие, развивающие компетенции к обновлению компетенций. Осуществлять эти процессы в современной школе может только учитель с новой философией и с инновационным поведением ,готовый к организации образовательного процесса в современной информационно образовательной среде , мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование .В2015-2016 учебном году администрация школы мотивировала учителей на повышение категории и создавала условия для прохождения курсов повышения квалификации.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров МБОУ «СОШ№1» в 2015-2016 уч. г.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 34 педагогический работник .:

6 – члены администрации,

1 совместитель.

31 – учитель.

«Заслуженный учитель РФ» - 1,

«Почетный работник общего образования РФ» - 2;

«Отличник народного просвещения» - 1,

награждены грамотой Минобразования РФ – 13.

Таблица №. 5.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ № 1» г. Бологое, Тверской области

№ п/п	Содержание показателей	Количество работников в школе
		фактически
1	Всего работников школы	34
2	Из них преподавателей	31

3	Количество преподавателей высшей категории	13 (38%)
4	Количество преподавателей первой категории	12 (36%)
5	Количество преподавателей, подтвердивших должность	4(11%)
6	Не имеют категории	2(5%)
7	Имеют высшее образование	22(65%)
8	Имеют среднее образование	7(20%)

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основной образовательной программой Основного общего образования, способными к инновационной деятельности и осуществляющими непрерывное профессиональное развитие

В основе работы лежат должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации и квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников школы в 2015-2016 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений (Приказ МО и науки РФ от 24 марта 2010 г №209) и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Проведен семинар по аттестации, в котором разъяснены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и т. д. (Приказ Мин. обр . и науки России № 901 от 28.08.2015) .

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводилась в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в Школе. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. В 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестацию восемь преподавателей школы (Воронкова Н.В., Иванова Т.В., Нугайгулова Д.И., Токарева Е.В., Дамения Н.С., Чернявская М.Ю., Глазова Е.А., Корчмарчик Н.А.).

Таблица №6. Прохождение аттестации учителями МБОУ «СОШ № 1» в 2013 – 2016 учебных годах

2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
5 человек	7 человек	6 человек	Глазова Е.А. Корчмарчик Н.А.

Таблица № 7. Реестр прохождения аттестации преподавателями МБОУ «СОШ № 1» г. Бологое, Тверской области на 2015-2020 гг.

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификация	Предыдущая аттестация	Перспективная аттестация

<u>1</u>	<u>Валл Е.Я.</u>	<u>учитель начальных классов</u>	<u>1</u>	<u>31.01.2012</u>	<u>31.01.2017</u>
<u>2</u>	<u>Воронкова Н.В.</u>	<u>учитель начальных классов</u>	<u>высшая</u>	<u>10.11.2015</u>	<u>10.11.2020</u>
<u>3</u>	<u>Воробьева М.Б.</u>	<u>учитель физической культуры</u>	<u>1</u>	<u>31.01.2012</u>	<u>31.01.2017</u>
<u>4</u>	<u>Глазова Е.А.</u>	<u>учитель начальных классов</u>	<u>1</u>	<u>21.06.2016</u>	<u>21.06.2021</u>
<u>5</u>	<u>Гурина А.В.</u>	<u>учитель начальных классов</u>	<u>1</u>	<u>20.12.2012</u>	<u>20.12.2017</u>
<u>6</u>	<u>Детскова Т.А.</u>	<u>учитель</u>	<u>высшая</u>	<u>25.02.2014</u>	<u>25.02.2019</u>
<u>7</u>	<u>Егорова Е.Ю.</u>	<u>учитель математики</u>	<u>1</u>	<u>31.01.2012</u>	<u>31.01.2017</u>
<u>8</u>	<u>Тимофеева С.Н.</u>	<u>учитель</u>	<u>1</u>	<u>2015</u>	<u>2020</u>
<u>9</u>	<u>Иванова Т.В.</u>	<u>учитель начальных классов</u>	<u>высшая</u>	<u>09.11.2015</u>	<u>09.11.2020</u>
<u>10</u>	<u>Кирчина И.Ю.</u>	<u>учитель физической культуры</u>	<u>1</u>	<u>27.05.2014</u>	<u>27.05.2019</u>
<u>11</u>	<u>Корчмарчик Н.А.</u>	<u>учитель начальных классов</u>	<u>1</u>	<u>2015</u>	<u>2020</u>
<u>12</u>	<u>Лукашина Н.А.</u>	<u>учитель начальных классов</u>	<u>высшая</u>	<u>05.02.2013</u>	<u>05.02.2018</u>
<u>13</u>	<u>Мединская Л.А.</u>	<u>учитель русского языка</u>	<u>высшая</u>	<u>28.05.2013</u>	<u>28.05.2018</u>
<u>14</u>	<u>Минчева Л.Н.</u>	<u>учитель</u>	<u>1</u>	<u>17.12.2013</u>	<u>17.12.2018</u>

<u>15</u>	<u>Михайлова Л.И.</u>	<u>учитель</u>	<u>1</u>	<u>27.05.2014</u>	<u>27.05.2019</u>
<u>16</u>	<u>Мищенко А.В.</u>	<u>учитель русского языка</u>	<u>высшая</u>	<u>25.02.2014</u>	<u>25.02.2019</u>
<u>17</u>	<u>Нугайгулова Д.И.</u>	<u>учитель русского языка</u>	<u>1</u>	<u>05.05.2015</u>	<u>05.05.2020</u>
<u>18</u>	<u>Овчинникова И.А.</u>	<u>учитель</u>	<u>высшая</u>	<u>25.02.2014</u>	<u>25.02.2019</u>
<u>19</u>	<u>Павлова И.М.</u>	<u>учитель начальных классов</u>	<u>высшая</u>	<u>12.02.2013</u>	<u>12.02.2018</u>
<u>20</u>	<u>Симакова Е.В.</u>	<u>учитель начальных классов</u>	<u>высшая</u>	<u>05.03.2012</u>	<u>05.03.2017</u>
<u>21</u>	<u>Рыбкина З.И.</u>	<u>учитель</u>	<u>высшая</u>	<u>29.05.2012</u>	<u>29.05.2017</u>
<u>22</u>	<u>Серова Г.П.</u>	<u>учитель</u>		<u>25.02.2014</u>	<u>25.02.2019</u>
<u>23</u>	<u>Сладкова Н.А.</u>	<u>учитель русского языка</u>	<u>высшая</u>	<u>05.03.2012</u>	<u>05.03.2017</u>
<u>24</u>	<u>Токарева Е.В.</u>	<u>учитель</u>	<u>1</u>	<u>02.06.2015</u>	<u>02.06.2020</u>
<u>25</u>	<u>Федорова И.Д.</u>	<u>вожатая, учитель</u>	<u>1</u>	<u>27.12.2013(в) 11.02.2014</u>	<u>27.12.2018(в) 11.02.2019</u>
<u>26</u>	<u>Чернявская М.Ю.</u>	<u>учитель</u>	<u>высшая</u>	<u>03.03.2015</u>	<u>03.03.2020</u>
<u>27</u>	<u>Хмелёва И.М.</u>	<u>учитель математики</u>	<u>высшая</u>	<u>27.05.2014</u>	<u>27.05.2019</u>
<u>28</u>	<u>Дамения Н.С</u>	<u>учитель</u>	<u>1</u>	<u>22.09.2015</u>	<u>22.09.2020</u>
<u>29</u>	<u>Задорожная В.А.</u>	<u>учитель математики</u>	<u>подтв. должности</u>		
<u>30</u>	<u>Здорова Ю.Ю.</u>	<u>учитель начальных классов</u>	<u>1</u>	<u>29.05.2012</u>	<u>29.05.2017</u>

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Все преподаватели школы прошли курсы повышения квалификации ФГОС. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 года № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных организаций» и письма Департамента ОО Минобрнауки России «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников от 29 ноября 2010 года № 03339».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Таблица № 8. План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 1» г. Бологое, Тверской области на 2016-2017 учебный год.

№ п/п	ФИО	Предыдущие курсы	Перспективное планирование
1	Валл Е.Я.	05.05.2014	05.05.2017
2	Воронкова Н.В.	05.05.2014	05.05.2017
3	Воробьева М.Б.	05.05.2014	05.05.2017
4	Детскова Т.А.	05.05.2014	05.05.2017
5	Егорова Е.Ю.	05.05.2014	05.05.2017
6	Кирчина И.Ю.	05.05.2014	05.05.2017
7	Мединская Л.А.	05.05.2014	05.05.2017
8	Михайлова Л.И.	05.05.2014	05.05.2017
9	Мищенко А.В.	05.05.2014	05.05.2017
10	Симакова Е.В.	05.05.2014	05.05.2017
11	Серова Г.П.	05.05.2014	05.05.2017

12	Сладкова Н.А.	05.05.2014	05.05.2017
13	Федорова И.Д.	05.05.2014	05.05.2017
14	Дамения Н.С	05.05.2014	05.05.2017

Ожидаемый результат повышения квалификации :

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В педагогическом трудовом коллективе разработаны примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников:

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой (*качество обученности*).

2. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой

3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования:

- *Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ;*
- *Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ.*

4. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования.

5. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, рекомендуемых Минобрнауки РФ.

6. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, не входящих в рекомендуемый перечень, в т. ч. дистанционных.

7. Результаты внеурочной деятельности обучающихся (по предмету):

- конкурсы;

- турниры;
 - выставки и др.
8. Результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (по предмету):
- научно-практические конференции, семинары и др.
9. Методы формирования новых знаний и способов действий .Использование технологий развивающего обучения. Формирование универсальных учебных действий
10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях (за исключением вопросов организационного характера).
11. Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.
12. Научные, научно-методические и учебно-методические публикации.
13. Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности.
14. Участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, жюри профессиональных конкурсов.
15. Руководство методическими объединениями.
16. Участие в профессиональных конкурсах.
17. Наличие персонального работающего сайта в сети ИНТЕРНЕТ

Участие педагогов в городских и областных конкурсах

1. В этом учебном году в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок-2015» приняли участие 4 преподавателя: Мищенко А.В. - 1 место ,Токарева Е.В. - 3 место, Егорова Е.Ю.- 2 место, Хмелева И.М. - 2м.
2. В муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Методическая панорама. Урок 21 века» приняли участие 6 преподавателей : Минчева Л.Н., Овчинникова И.А., Валл Е.Я., Воронкова Н.В.,Корчмарчник Н.А. , Лукашина Н.А.
3. В муниципальном конкурсе «Панорама методических идей - 2015» 6 преподавателей : Рыбкина З.И., Симакова Е.В., Токарева Е.В., Чернявская М.Ю., Мищенко А.В., Сладкова Н.А.
4. Сладкова Н.А. стала победителем в конкурсе «Самый классный классный -2015» ;
5. Корчмарчник Н.А .заняла второе место в муниципальном конкурсе «Учитель года -2016»

Таблица №8. Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства в 2015-2016 уч. г.

№ п/п	Конкурс	Участник	Место
1.	«Учитель года - 2016»	Корчмарчик Н.А.	II
2.	«Самый классный классный»	Сладкова Н.А.	I
3	«Мой лучший урок»	Мищенко А.В. Токарева Е.В. Егорова З.Ю Хмельёва И.М.	I III III II

В муниципальных конкурсах педагогического мастерства учителя школы традиционно занимали высокие места в течение шести лет.

Таблица № 9.

Результаты муниципальных конкурсов педагогического мастерства.

№ п/п	Конкурс	Годы						
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1	Учитель года	2 место	4,5 места	2 место	2 место	1 место	1 место	
2	Самый классный классный		1 место			3 место		1 место
3	Мой лучший урок			1 место		1 место		1, 2 место
4	Я в профессии			1, 1, 3 места				2 место
5	Читай, выбирай, цитируй (региональный уровень)						2	1 место

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.

Каждый учитель школы в 2015-2016 учебном году имел возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В 2015 - 2016 г. школе работали 3 кафедры:
- учителей начальной школы;

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;

Темы работы кафедр :

- кафедра начальных классов: «Реализация компетентностного подхода при введении ФГОС НОО Инновационные технологии в преподавании учебных дисциплин в рамках реализации ФГОС второго поколения».

- гуманитарная кафедра : «Методы обучения на учебных занятиях гуманитарного цикла как основа организации обучающихся: сущность, разнообразие и специфика использования. Совершенствование и повышение результативности в преподавании уроков русского языка и литературы в условиях реализации деятельностного метода».

- кафедра естественно-математических наук: «Приемы развития УУД в области использования ИКТ ,учебно-исследовательской и проектной деятельности .Освоение системно-деятельностного подхода в УВП при осуществлении преподавания предметов естественно-математического цикла в рамках перехода к образовательным стандартам второго поколения».

Все кафедры активно работали над единой темой школы через:

- выступления на педагогических советах ,работу в педагогических лабораториях ;

- заседания кафедр, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами, творческими отчетами;

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- сотрудничество со школами Спеховского образовательного округа;

- участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства

;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;

- работа в социальных сетях.

В текущем учебном году плодотворно и последовательно работал постоянно действующий методический семинар. Было проведено 3 занятия ,в которых приняли участие 91 участник , а выступили 8 преподавателей с обобщением педагогического опыта. На занятиях были рассмотрены следующие вопросы :

- современные активные формы организации образовательной деятельности обучающихся;

- кейс-технологии как интерактивный метод при формировании УУД;

-типология современных уроков, ориентированных на достижения метапредметных результатов ;

-основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Впервые в 2015-2016 учебном году в методическую работу школы были внедрены лаборатории , которые ,на наш взгляд ,были продуктивны и позволили всем учителям не только участвовать в разработке методических продуктов, но и активно использовать наработки в своей педагогической практике, признавая их полезность . В школе действовали 3 лаборатории со сменным составом : «Основы смыслового чтения и работы с текстом»(Сладкова Н. А., Нугайгулова Д.И.), «Приемы формирования УУД»(Мищенко А.В.); «Система оценивания образовательных достижений учащихся»(Серова Г. П., Воронкова Н.В.). Результатом работы лабораторий явилось пополнение методической копилки :

-Приемы смыслового чтения (Нугайгулова Д.И.)

-Приемы формирования УУД в начальной школе (Иванова Т.В.) ;

-Итоговые оценочные листы (все преподаватели);

-Система оценки ученических достижений обучающихся (кафедра начальной школы);

-Виды познавательных универсальных учебных действий и приемы их формирования (Мищенко А.В.);

-Технологическая карта урока (Токарева Е.В.);

-Алгоритм и структура современного урока (Мищенко А.В.);

-Оценочный лист анализа и самоанализа урока (Лукашина Н.А.);

-Портфолио ученика как система оценивания учебных достижений(кафедра начальной школы);

-Памятка «Процедура защиты проектов в 5 классе (Мищенко А.В.).

Проанализировав эту сферу педагогической деятельности ,следует рекомендовать

- продолжить работу над методической темой в 2016-2017 учебном году, взяв более узкую тему по формам и средствам деятельностного метода , проектной и исследовательской деятельности обучающихся ;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- осуществлять открытость информации через сайт школы.

Обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций учителей педагогов при освоении современных подходов к образованию в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Открытые уроки в основном проводились в рамках районных методических объединений:

ФИО учителя	Тема	Мероприятие
Минчева Людмила Николаевна	Портреты в музыке и изобразительном искусстве	РМО учителей музыки
Воронкова Надежда Викторовна	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.4класс	Семинар директоров О.У.г. Бологое , Тверской Обл.
Гурина Анна Викторовна	Текст-описание.4 класс.	Семинар директоров О.У. г. Бологое , Тверской обл.
Хмелева Ирина Михайловна	Уравнения. 5 класс	РМО учителей математики
Нугайгулова Дина Игоревна	Пунктуационный разбор простого предложения	Семинар директоров О.У. г. Бологое, Тверской обл.
Задорожная Валентина Алексеевна	Очень важная наука математика	РМО учителей математики

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети», одной из **задач которой является**

выявление одаренных детей и создание банка данных «Одаренный ребёнок».

Для достижения этой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи по ступеням обучения:

в начальной школе:

Определение и развитие творческого потенциала школьников; развитие интереса к исследовательской деятельности; формирование основ теоретического мышления; формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности;

в основной школе:

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

2. Формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;

3. Овладение элементами исследовательской деятельности; формирование основ теоретического мышления;

в старшей школе:

Развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников; формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности; овладение методами исследовательской деятельности; развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Участие в олимпиадах

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, три ученика принимали участие в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад и на заключительном этапе Всероссийских олимпиад : Дьячкова Алина (литература и математика)9 А класс ,Федорова Анастасия (10 класс) и Иванова Евгения (11 класс) технология (преподаватели: Мищенко А.В. ,Соколова Т.Б. ,Чернявская М.Ю.)

Таблица № 10. Результаты участия
обучающихся МБОУ «СОШ № 1»
в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году.

№ п/п	Содержание	Результат
1.	Всего приняли участие в муниципальной олимпиаде.	78 чел.
2.	Всего призовых мест по району	235
3.	Всего призовых мест, занятых обучающимися МБОУ «СОШ № 1»	39 (16,5%)
4.	Всего первых мест по району	72
5.	Всего первых мест, занятых обучающимися МБОУ «СОШ № 1»	11 (15%)

**Отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016 учебном году
Наименование образовательного учреждения МБОУ «СОШ№1» г.Бологое ,Тверской области**

1.Общее количество обучающихся в ОУ (1-11 кл.): 494

2.Организация и проведение школьного этапа Олимпиады

№ п/п	Наименование ОО	Приказ о проведении Олимпиады	Кол-во предметных олимпиад, по которым проводился школьный этап Олимпиады	Предметы, не охваченные школьным этапом Олимпиады (указать причину)	Информационно-методическая поддержка проведения школьного этапа Олимпиады	
					Адрес сайта	Какая информация размещена на сайте
1	МБОУ «СОШ№1»	№ 95 от 02.10.2015г.	16	Французский , немецкий языки	http://www.school1-bologoe.edu.ru	Положение об олимпиаде, график проведения , результаты олимпиад
				МХК		
				Экономика		
				Астрономия		
				(предметы не ведутся)		

3. Сведения об участниках школьного этапа Олимпиады (5-11 классы)

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО - участников Олимпиады	Кол-во независимых наблюдателей	Кол-во участников Олимпиады (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Средний процент выполнения заданий победителями (%)
1	Русский язык		2	27	7	6	57%
2	Литература		1	20	7	5	52%
3	Математика		2	26	6	4	53%
4	Информатика и ИКТ		2				
5	Физика		2	16	5	3	51%
6	Химия		1	18	4	5	52%
7	Биология		1	24	5	7	58%
8	География		1	19	5	4	65%
9	История		1	18	5	6	52%
10	Обществознание		1	16	4	4	54%
11	Право		2	8	3	3	51%
12	Английский язык		2	19	5	4	52%
13	Немецкий язык						
14	Французский язык						
15	Физическая культура		2	29	5	7	65%
16	ОБЖ		1	15	3	4	61%
17	Технология		2	29	7	13	64%
18	Экология						
19	Искусство (МХК)						
20	Экономика						
21	Астрономия						

4. Информация о количестве баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе Олимпиады

№ п/п	Предмет	Кол-во баллов по предмету, необходимых для участия в муниципальном этапе Олимпиады / % от максимального кол-ва баллов				
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	Русский язык	20,4	20,4	35,7	35,1	35,1
2	Литература		20,6	29,5	43,8	43,8
3	Математика	7,14	7,14	6,12	10,7	10,7
4	Информатика и ИКТ					
5	Физика	20,4	20,4	20,4	20,4	20,4
6	Химия		23,9	22,9	21,4	22,9
7	Биология	19,3	22,4	51	38,2	46,4
8	География	11,2	15,3	15,3	16,3	16,3
9	История	47,9	51	40,8	33,15	33,15
10	Обществознание	33,1	33,1	30,6	45,9	45,9
11	Право			22,4	30,6	30,6
12	Английский язык	23,4	23,4	21,9	21,9	21,9
13	Немецкий язык					
14	Французский язык					
15	Физическая культура	40,8	40,8	40,8	45,9	45,9
16	ОБЖ		20,4	20,4	102	102
17	Технология (обслуживающий труд)	10,2	10,2	12,7	12,7	12,7
17а	Технология (технический труд)	15,3	15,3	14,8	14,8	14,8
18	Экология					
19	Искусство (МХК)					
20	Экономика					
21	Астрономия					

Степень участия обучающихся в предметах школьного этапа Олимпиады в 2015-2016 учебном году

Классы	Количество обучающихся в данной параллели по МО (чел.)	Количество обучающихся, принимавших участие в школьном этапе Олимпиады (чел.)	Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%)	В том числе участвовали в олимпиаде (чел.)*																
				только по одному предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам	по 8 предметам	по 9 предметам	по 10 предметам	по 11 предметам	по 12 предметам	по 13 предметам	по 14 предметам	по 15 предметам	по 16 предметам	по 17 предметам
5 - е	72	12	16	5	4	2														
6 - е	43	12	28	6	4	1														
7 - е	55	18	33	7	5	1	4													
8 - е	39	22	57	7	7	4	2	-	-	3	1									
9 - е	36	20	57	5	3	7	4	3												
10 - е	25	17	60	5	2	2	1	4	-	1										
11 - е	25	19	76	5	8	4	1	1	1											
Итого	295	120	40,6	40	33	21	12	8	1	4	1									

**-Обучающийся, принявший участие в школьном этапе Олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Участие в НПК-2016.

Таблица № 11. Результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ № 1» в
Муниципальном этапе НПК «Шаги молодых в науку - 2016»

№ п/п	Содержание	Результат
1.	Всего приняли участие в муниципальной олимпиаде в НПК	15 чел.
2.	Всего призовых мест по району	32
3.	Всего призовых мест, занятых обучающимися МБОУ «СОШ № 1»	5 (15,6%)
4.	Всего первых мест	17
5.	Всего первых мест, занятых обучающимися МБОУ «СОШ № 1»	2 (5,8%)

Таблица № 12. Личные результаты учащихся в НПК

№ п/п	№ места	Победители и призёры	Класс	Руководитель
1	I м	Токарева Анна	4 А	Токарева Е.В.
2	III м	Дамения Алина	4 А	Воронкова Н.В.
3	I м	Савоськина Дарья Лычкова Дарья	11 11	Токарева Е.В.
4	II м	Гулина Анастасия	6 А	Рыбкина З.И.
5	II м	Соколова Полина	9 А	Чернявская М.Ю.

Таблица № 13. Результат участия обучающихся школы в муниципальных конкурсах детского творчества в 2015 – 2016 учебном году.

№ п/п	Конкурс	Участник	Место	Руководитель
1.	Конкурс сочинений на тему: «Настоящий человек»	Лычкова Дарья 11 класс	II	Мединская Л.А.

2.	«Палитра слов»	Дудуткина Мария 10	III	Мединская Л.А.
		класс	II	Мединская Л.А.
		Савоськина Дарья 11	III	Мищенко А.В.
		класс	I	Сладкова Н.А.
		Травкина Дарья 5		
		Класс		
		Симаков Игорь 6 класс		
3.	Живая классика	Марченкова Анастасия	III	Мединская Л.А.
		10 класс		

Анализируя научно-методическую работу, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.

На 2016-2017 учебный год поставлена цель:

- создание условий для непрерывного профессионально-личностного роста педагогов школы и обеспечения внедрения ФГОС в ООО.

Методическая тема:

«Внедрение образовательных и социальных проектов, обеспечивающих содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования».

Задачи:

- развитие системы консультационно-методического сопровождения педагогов школы в условиях ФГОС;

- содействие учителям в публичном представлении результатов и достижений профессиональной деятельности (публикаций статей, аттестации, проведении мастер-классов, размещении в сети Интернет и т. д.)

Основные направления научно-методической деятельности:

- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса;

- консультационно-методическое обеспечение;

- обеспечение постоянного поступательного профессионально-личностного роста учителей школы.

Приложение 9. Результаты образовательной деятельности социальных служб.

В течение 2015-2016 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании», нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Конституцией РФ, Семейного кодекса, Конвенцией о правах ребёнка.

Предупреждает отсев учащихся из школы, поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведёт учёт и профилактическую работу с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малообеспеченных.

В начале года перед социальной службой школы были поставлены следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

В 2015 — 2016 учебном году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Социально – правовое.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

4. Консультативное.

5. Профилактическое.

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.

7. Поддержка социально ценной деятельности детей.

8. Методическое.

В рамках каждого направления работа велась с детьми, их родителями, семьями, членами педагогического коллектива и внешкольными организациями.

В зависимости от направлений определены цели и задачи работы.

В начале 2015-2016 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным был оформлен социальный паспорт класса и школы.

В 2015 – 2016 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» обучалось 499 учащихся.

Из них кол-во учащихся:

из асоциальных семей – 7 чел.,

из малообеспеченных семей – 36 чел.,

живущих с бабушками и дедушками – 8 чел.,

детей-инвалидов – 9 чел

из многодетных семей -39 чел.,

опекаемых детей -12 чел.,

из неполных семей-91 чел.,

находящихся на индивидуальном обучении -7 -чел.,

из семей, в которых родители лишены родительских прав – 4 чел.,

из семей, в которых родители безработные -9 чел.,

из семей, в которых родители находятся в заключении – 2 чел.,

учащиеся «группы риска» с отклонением в поведении – 16 чел.,

учащиеся «группы риска», в которых родители уклоняются от воспитания детей – 3 чел.,

учащиеся «группы риска», часто пропускающие занятия -12 чел.,

находящихся на учете в КДН иЗП – 4 чел.,

находящихся на внутришкольном учете – 2 чел.

В категорию «трудных детей» или детей «группы риска» попадают самые разнообразные школьники:

– неуспевающие;

– имеющие замечания по нарушениям дисциплины;

– систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их;

– имеющие неудовлетворительные отметки по успеваемости;

– подростки, состоящие на учёте в КДН;

– дети из семей, находящихся в социально-опасном положении;

– дети с нервными и психическими расстройствами.

В течение всего этого периода социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. В 2014-15 уч. году выявлено 6 учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, в 2015-16 уч. году – 7 чел; в 2014-15 уч. году 1 учащаяся из семьи, в которых родители уклоняются от воспитания детей, в 2015 – 16 уч. году -3 чел.; в 2014-15 уч. году 10 чел с отклонением в поведении, в 2015-16 уч. году – 16 чел., в 2014-15 уч. году 8 человек, которые часто пропускают занятия, в 2015-16 уч. году -12 чел.

Работа с «трудными» детьми, требующих особого внимания ведётся планомерно и систематически.

Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходят на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;

- беседы с родителями этих детей, где неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы

- классные часы;

- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОВД и взаимодействие с КДН и ЗП;

- работа по пропаганде ЗОЖ;

- работа социально-психологической службы.

С детьми этой группы проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в КПДНиЗП.

Также проводились индивидуальные беседы и консультации с детьми «группы риска» в течение учебного года.

Инспектором ПДН, классными руководителями, социальным педагогом были проведены профилактические беседы на правовые темы, по

предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Беседы по правилам дорожного движения:

- а) «Правила дорожного движения».
- б) «Как вести себя в общественном транспорте»;

Беседы по профилактике правонарушений и преступлений:

- а) «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»;
- б) «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- в) «Как не стать жертвой преступления».

5-8 классы:

- а) «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»;
- б) «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»;
- г) «Административные, уголовные правонарушения, ответственность несовершеннолетних».

9-11 классы:

- а) «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности».

В апреле 2015 года в целях организации работы по профилактике преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, во всех классах МБОУ «СОШ №1» проведены классные часы по правилам личной безопасности учащихся. Памятка по правилам личной безопасности размещена в школьных дневниках всех обучающихся школы.

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, обучающихся в школе совместно с социальным педагогом школы, классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Также посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. (6 чел. в 2014-15 уч. году; 12 чел. в 2015-16 уч. году). Многих из этих детей посещали дважды.

В целях предупреждения правонарушений в школе создан школьный совет профилактики. Вся работа совета строится в соответствии с «Положением о школьном совете профилактики. Разработан план работы совета профилактики.

На заседаниях, которые проводятся ежемесячно, рассматриваются подростки, систематически пропускающие занятия, с отклонением в поведении. В течение 2015-16 учебного года было проведено 10 заседаний, были приглашены 55 учащихся. На заседания приглашались и родители, к которым сначала применяются меры общественного воздействия, а в случае неэффективности таких мер, школа ходатайствует перед комиссией о привлечении их к административной ответственности, исходя из положений статья 5.35. [Кодекс РФ об административных правонарушениях] «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних». Так, на КДН и ЗП по ходатайству школы были приглашены отец ученика 4А класса, отец

ученицы 8Б класса (в этих семьях отцы воспитывают детей), т.к. несовершеннолетним не уделяется должного внимания в обучении и воспитании). Семья учащейся 8Б класса решением комиссии была поставлена на учет. Вызывала тревогу и семья учащегося 1А класса, т.к. мать ребенка работала вахтовым методом, ребенок жил в это время с бабушкой, которая злоупотребляет спиртными напитками. В настоящее время мать поменяла место работы.

20 ноября 2015 года во «Всероссийский День правовой защиты» были организованы классные часы в начальной школе «Имею право на права», в 5-6 классах беседа о правилах внутреннего распорядка обучающихся, в 7-8 классах прошел классный час «Соблюдаем Устав школы», в 9 классах- «О моих правах и обязанностях», для 10-11 классов был организован «круглый стол» с участием помощника Бологовского межрайонного прокуратура Шека Д.Ю., инспектора по делам несовершеннолетних Александровой Е.А., нотариуса Медведевой Н.В. на тему: «Права детей - забота государства».

На 1 января 2015 года ни один учащийся школы не стоял на учете в ИДН. В течение года на учет в КДН и ЗП были поставлены двое учащихся. На данный момент на учете стоят 3 учащихся. За ними осуществляется постоянный контроль со стороны классных руководителей, социального педагога, администрации школы, инспектора ПДН, с ними проводятся индивидуальные беседы.

В школе проводится постоянная работа с родителями и учащимися школы по профилактике самовольных уходов из дома:

- Изучение Закона ФЗ-120-99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».

- беседы, направленные на избежание ненужных конфликтов и разъяснение правил поведения родителей с подростками;

- психологическая помощь родителям по предупреждению ситуации уходов и побегов подростков из дома

Работа с родителями, дети которых уже ушли из дома:

- анализ причин ухода;

- рекомендации «Что делать, если подросток уже ушел из дома?»

1 учащийся в прошлом учебном году совершил самовольный уход из дома.

В целях профилактики употребления спиртных напитков, одурманивающих веществ с подростками (7-11 классы) проводятся лекции о пагубном воздействии на подрастающий организм спиртосодержащей и наркотической продукции:

- Пагубное влияние курения табака на здоровье человека (введение).

- Влияние курения на нервную систему

- Курение и работоспособность

- Заболеваемость и смертность курящих

- Безвредного табака нет

- Борьба с пьянством – задача всех людей

- Вино – причина многих несчастий

- «Методы распространения наркотиков»

- «Уголовный кодекс о наркотиках»
- «Наркотики и здоровье»
- «Можно ли избавиться от наркомании» и другие.

С целью изучения отношения учащихся 9-11 классов к проблеме курения, употребления алкоголя и наркотических веществ был проведен тест-опросник «Аддитивная склонность». Результаты исследования показали, что в «группе риска» находится 3 человека. С ними проводится необходимая работа.

В школе проходят «Дни безопасности». Это и классные часы «Правила поведения в случае угрозы террористического акта», беседы «Как вести себя, если вы оказались в заложниках», презентация «Террору - нет!».

Разработаны и размещены на сайте школы памятки: «Как вести себя при получении информации об эвакуации. Поведение в толпе», «Правила поведения во время каникул», «Памятка по антитеррористической и личной безопасности учащихся» и другие.

Инспектор ПДН выступает на общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях.

Наибольшую тревогу вызывали семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Это семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется поведением и образом жизни родителей, где дети бесконтрольны по причинам: развод, занятость, разлад в семье. В работе с такими проблемными семьями главными были доверительные партнёрские отношения между социальным педагогом и классным руководителем.

Социальным педагогом совместно с педагогом психологом, классными руководителями, администрацией школы, была организована работа с семьями, находящими в социально-опасном положении, профилактическая работа по предупреждению бродяжничества, безнадзорности и наркомании.

В 2015-2016 учебном году администрация школы не обращалась в суд по вопросу лишения родительских прав

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, находятся под особым контролем. Проблемы, которые возникают в этих семьях, решаются совместно с администрацией школы, сектором опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН ОВД.

Дети - инвалиды приняли участие в областных конкурсах творческих работ, посвященных 8 Марта, «Мы помним, мы гордимся», посвященным. 9 Мая.

Для 38 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в школе организовано бесплатное питание.

Приложение 10. Результаты работы психологической службы в МБОУ «СОШ №1» в 2014-2015 учебном году.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Целью работы было создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- проведение индивидуальной работы с учащимися, учитывая их психологические особенности в учебно-воспитательном процессе школы и в семье;

- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном и психическом развитии учащихся с затруднениями в освоении образовательной программы, гармонизации межличностных отношений;

- создавать условия для успешной адаптации и социализации учащихся;

- психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости учащихся с учетом их интеллектуальных и личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление.

В течение периода с января по май диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для формирования будущих первых классов в феврале было обследовано 67 будущих первоклассников с целью определения их готовности к обучению в

школе. Из них высокий уровень выявлен у 33 детей (49,3%), средний уровень у 30 детей (44,7%) и низкий – у 4 детей (6%).

Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе проводилась по следующим показателям: учебная мотивация, эмоциональное самочувствие, словесно-логическое мышление, саморегуляция. По итогам обследования были получены результаты.

Школьная мотивация в 4-х классах выявила высокий уровень в обоих классах у трети респондентов, низкий уровень выявлен в 4 «Б» классе.

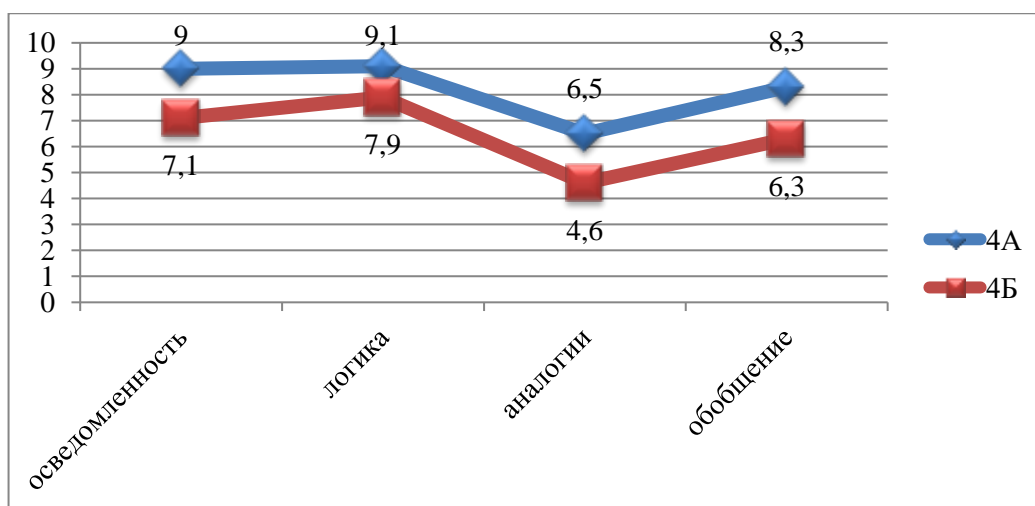
Класс	Кол-во	Уровни мотивации			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
4 «А»	16	5 (31%)	8 (50%)	3 (19%)	0 (0%)
4 «Б»	24	8 (33%)	9 (38%)	5 (21%)	2 (8%)

Изучение эмоционального самочувствия учащихся на школьных предметах показало, что положительные эмоции на математике, русском языке и литературном чтении держатся на одинаковом уровне в 4 «А» классе, и несколько ниже в 4 «Б» классе.

Предметы	4А		4Б	
	положительно е	отрицательно е	положительно е	отрицательно е
математика	94%	6%	87%	13%
русский язык	100%	0%	79%	21%
литературное чтение	94%	6%	96%	4%
английский язык	94%	6%	75%	25%
окружающий мир	87%	13%	79%	21%
ИЗО	88%	12%	96%	4%
музыка	62%	38%	75%	25%
технология	88%	12%	82%	18%
физкультура	94%	6%	92%	8%
ОРКСЭ	75%	25%	59%	41%

Изучение словесно-логического мышления измерялось по следующим параметрам: общая осведомленность, логическое мышление, умозаключения по аналогии, обобщение.

Средний показатель (в баллах) по классам по каждому субтесту представлен на графике.



Общий уровень развития словесно-логического мышления по классам представлен на диаграмме.

Класс	Кол-во	Уровни словесно-логического мышления			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
4 «А»	16	11 (69%)	4 (25%)	1 (6%)	0 (0%)
4 «Б»	24	6 (25%)	13 (54%)	1 (4%)	4 (17%)

Саморегуляция у нескольких обучающихся в обоих классах показала низкий уровень, у большинства она соответствует возрастной норме или выше нее.

Класс	Кол-во	Уровни саморегуляции			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
4 «А»	16	8 (50%)	6 (37%)	0 (0%)	2 (13%)
4 «Б»	24	7 (29%)	11 (46%)	2 (8%)	4 (17%)

Высокий уровень саморегуляции показывает восприятие обучающимися заданий полностью до конца занятия; их способность работать, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего времени; самостоятельное нахождение и исправление ошибок; выполнение работы правильно и аккуратно.

Средний уровень - допускает у обучающихся немногочисленные ошибки, которые они не всегда замечают и устраняют.

Низкий уровень показывает, что обучающийся воспринимает лишь часть задания, но и ее не может сохранить до конца в полном объеме.

Очень низкий уровень - обучающиеся не воспринимают правильно задания.

Для изучения адаптации пятиклассников были выбраны такие параметры, как структура мотивация учения, ведущая модальность и школьная тревожность.

При исследовании структуры мотивации учения рассматривались мотивы:

- Познавательные;
- Коммуникативные;
- Эмоциональные;

- Саморазвития;
- Позиция школьника;
- Достижения;
- Внешние (поощрения, наказания).

5 «А»

Уровень	П	К	Э	С	ПШ	Д	В
Высокий	1 (5%)	4 (20%)	1 (5%)	7 (35%)	11 (55%)	5 (25%)	7 (35%)
Средний	17 (85%)	14 (70%)	5 (25%)	12 (60%)	6 (30%)	4 (20%)	11 (55%)
Низкий	2 (10%)	2 (10%)	14 (70%)	1 (5%)	3 (15%)	11 (55%)	2 (10%)

5 «Б»

Уровень	П	К	Э	С	ПШ	Д	В
Высокий	3 (27%)	3 (27%)	3 (27%)	3 (27%)	4 (36%)	4 (36%)	1 (9%)
Средний	4 (36%)	5 (45%)	6 (55%)	6 (55%)	5 (45%)	5 (45%)	7 (64%)
Низкий	4 (36%)	3 (27%)	2 (18%)	2 (18%)	2 (18%)	2 (18%)	3 (27%)

5 «В»

Уровень	П	К	Э	С	ПШ	Д	В
Высокий	0 (0%)	2 (10%)	2 (10%)	4 (20%)	11 (55%)	4 (20%)	5 (25%)
Средний	20 (100%)	7 (35%)	5 (25%)	15 (75%)	8 (40%)	12 (65%)	9 (45%)
Низкий	0 (0%)	11 (55%)	13 (65%)	1 (5%)	1 (5%)	4 (20%)	6 (30%)

Перцептивная система, т. е. каналы первичного восприятия и внутренней обработки информации, называемая модальность. Она включает в себя три канала получения пятиклассниками поступающей информации. Это визуальный (зрительный), аудиальный (слуховой), кинестетический (тактильный).

Средний показатель по каждому каналу восприятия представлен в таблице.

Модальность	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Визуал	3 (6%)	31 (62%)	16 (32%)
Аудиал	0 (0%)	21 (42%)	29 (58%)
Кинестетик	2 (4%)	26 (52%)	22 (44%)

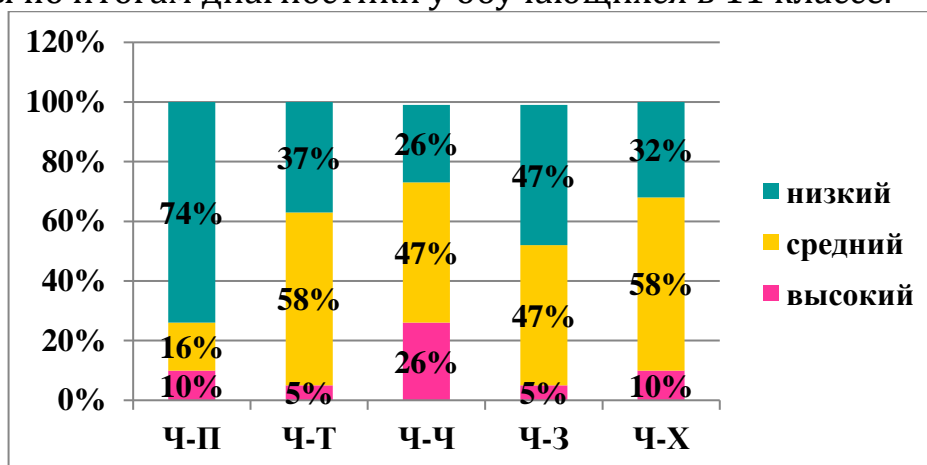
Диагностика общего уровня школьной тревожности, проводилась и как качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	1 (5%)	4 (20%)	15 (75%)
5Б	2 (18%)	6 (55%)	3 (27%)
5В	0 (0%)	7 (37%)	12 (63%)

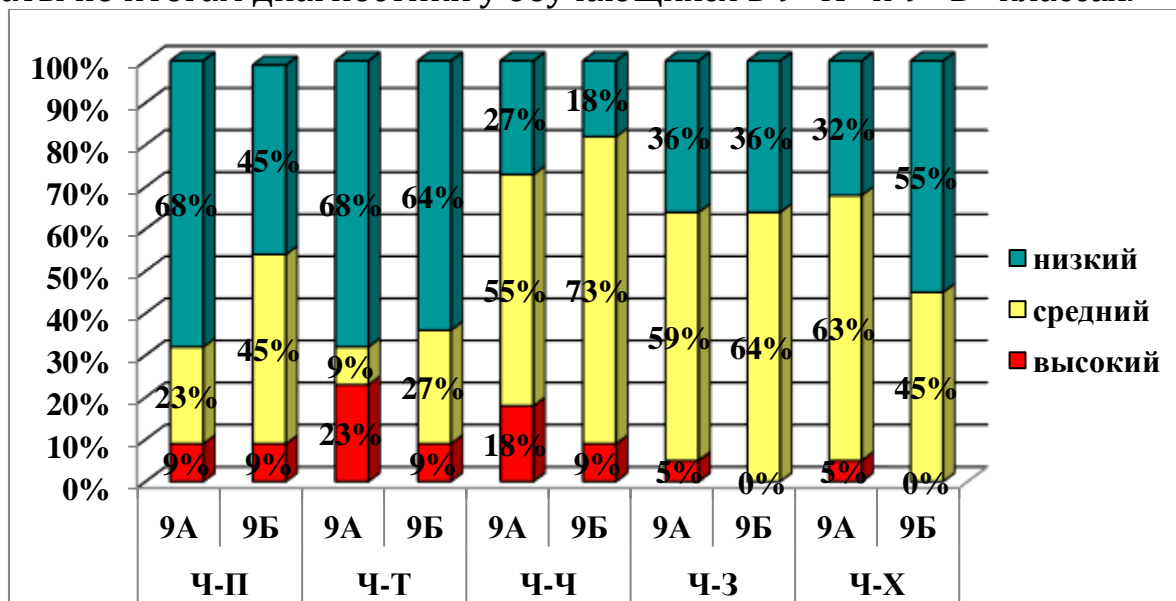
С января по февраль, согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014г., было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Общее количество обучающихся, прошедших тестирование – 134. Возраст участников с 13 до 18 лет. Анкеты-опросники с результатами обучающихся были переданы по акту в отдел образования.

Диагностика склонности к определенному типу профессий, т. е профессиональной направленности по типам «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ».

Результаты по итогам диагностики у обучающихся в 11 классе.



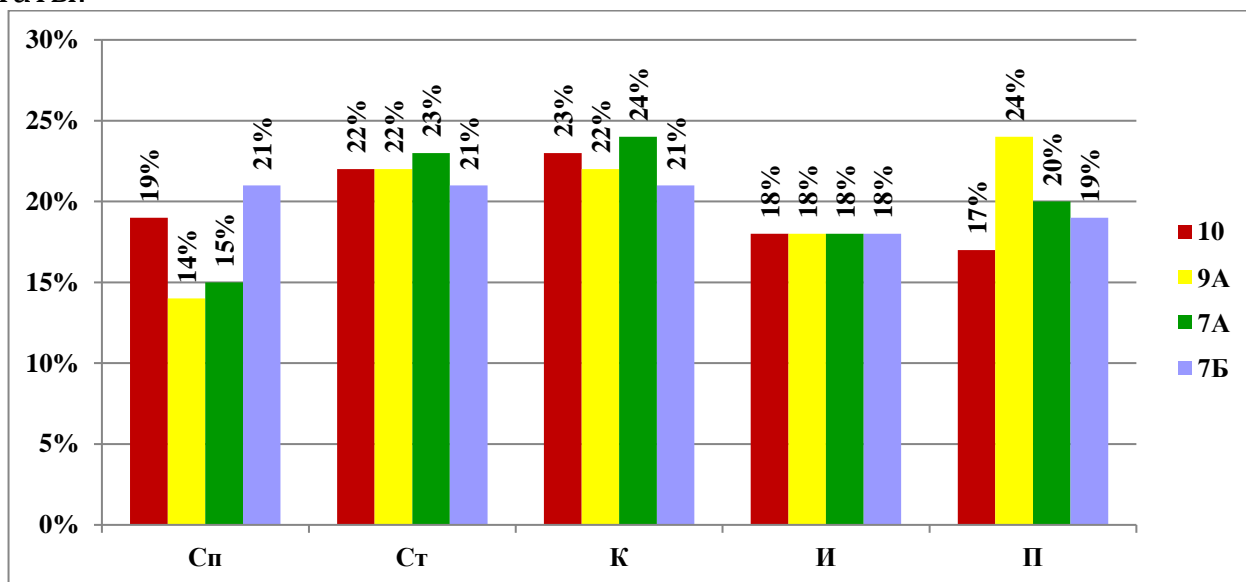
Результаты по итогам диагностики у обучающихся в 9 «А» и 9 «Б» классах.



Исследование стратегии поведения в конфликтных ситуациях проводилось в групповой форме в рамках тренингового занятия «Конфликт и пути его разрешения» в 7 «А», 7 «Б», 9 «А», 10 классах.

Определялись доминирующие стратегии: «Соперничество», «Сотрудничество», «Компромисс», «Избегание», «Приспособление».

В ходе проведенного диагностирования были получены следующие результаты.



У обследуемых выражены стратегии поведения в конфликтных ситуациях «сотрудничество» и «компромисс» от 21% до 24% в каждом классе. «Сотрудничество» - наиболее эффективная стратегия поведения, «компромисс» - самая распространенная стратегия. Обе стратегии направлены на быстрое и конструктивное урегулирование конфликтов.

По запросу классных руководителей 3 «А», 2 «Б» и 1 «Б» классов и администрации школы были проведены индивидуальные диагностики детей.

Во 2 «Б» классе обследованы 3 ребенка: 2 - на предмет мотивационно-познавательной деятельности, 1 - мотивационно-познавательной и семейных взаимоотношений совместно с родителем. Родителям и классному руководителю выданы справки с результатами обследования и рекомендациями.

В 1 «Б» классе диагностированы 2 ребенка - на определение учебно-познавательных навыков. С предоставлением характеристик по итогам диагностики на каждого ребенка для предоставления на ПМПК.

В 3 «А» классе 1 ребенок обследован на определение уровня сформированности познавательных функций в рамках программы по реабилитации.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-11 классов, которая была направленная на:

- развитие когнитивных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работу со стрессовыми состояниями;
- работу с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- сплочение коллектива;
- повышение самооценки;
- саморегуляцию деятельности;
- развитие моторных функций;
- определение жизненных ценностей.

Всего за этот период было проведено 152 коррекционно-развивающих занятия, из них 62 в индивидуальной форме и 90 занятий в групповой форме.

Проводились занятия с обучающимися, состоящими на учете ВШУ и КДН в соответствии с программой индивидуальной реабилитации.

Проводились занятия с обучающимися с ОВЗ и теми, кому рекомендованы занятия с психологом по заключению ПМПК.

Консультативное направление.

Консультационная работа была направлена на решение следующих проблем:

- развитие учебных навыков будущих первоклассников;
- агрессивное поведение;
- результаты диагностики;
- проблемы обучения;
- проблемы воспитания;
- проблемы построения взаимоотношений со сверстниками;
- эмоциональная сфера.

За прошедший период было проведено 53 консультации (первичных и повторных), из них 8 для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 31 консультация для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Просветительское направление.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Занятия для обучающихся 5-11 классов.

В рамках развивающих и коррекционных занятий обучающиеся знакомились с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, получали возможность для расширения представления о себе и получали возможность сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные направления просвещения:

- Стратегии поведения в конфликте
- Психология общения
- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы снятия стресса

2) Родительские собрания.

Проведено 1 выступление для родителей 8 «Б» класса по теме «Психологические особенности восьмиклассников».

3) Беседы.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

4) Игра «Тропа здоровья» (станция «Друзья Психеи») для 5-6 классов, направленная на ознакомление обучающихся с психологической и интеллектуальной составляющими здоровья человека.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подборка диагностических методик для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Разработка программы психологического сопровождения, направленная на создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной сферы, благоприятной адаптации и социализации.

4. Подготовка методических материалов (тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями).

5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

6. Оформление документации педагога-психолога.

7. Участие в административных совещаниях, семинарах.

8. Посещение конференций и семинаров.

Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за отчетный период:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)	
	Индивид	Групповое		Индивид	Групповое
Консультации	8		15	31	
Просвещение	25			Индивид.	Групповое
				14	1
Коррекционно-развивающая работа	Индивид	Групповое			
	62	90			
Диагностика	Индивид	Групповое		Индивид.	Групповое
	110	24		1	

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с категорией детей «группы риска», педагогическими кадрами. Необходимо больше внимания уделить разработке программ с учетом потребностей участников образовательного процесса. Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Приложение 11. Результаты воспитательной работы в МБОУ «СОШ №1» в 2015-2016 учебном году.

11.1. Анализ патриотической работы школы.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащихся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Целью воспитательной работы школы в этом направлении является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированной на духовно-нравственные ценности.

3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музея.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

В начале учебного года в школе проводился смотр строя и песни, в котором были задействованы учащиеся начальной школы и среднее звено: 5-8 классы. Ребята продемонстрировали хорошую спортивную подготовку, умения ходить строем и выполнять военные команды. Все отряды имели элементы формы и отличительные знаки. Среди учащихся среднего звена места распределились следующим образом:

Младшая возрастная группа (2–4 классы):

- **I место** – 2Б класс, классный руководитель Павлова И.М.;
- **II место** – 4А класс, классный руководитель Воронкова Н.В.;
- **III место** – 4Б класс, классный руководитель Гурина А.В.

Средняя возрастная группа (5–6 классы):

- **I место** – 5А класс, классный руководитель Хмелёва И.М.;
- **II место** – 6Б класс, классный руководитель Детскова Т.А.;
- **III место** – 5Б класс, классный руководитель Дамения Н.С.

Старшая возрастная группа (7–8 классы):

- **I место** – 8Б класс, классный руководитель Воробьёва М.Б.;
- **II место** – 7А класс, классный руководитель Мищенко А.В.;
- **III место** – 7Б класс, классный руководитель Сладкова Н.А.

Интереснейшие работы были представлены на конкурс рисунков и презентаций «По улицам нашего города». Ребята проделали большую подготовительную работу: изучили материалы краеведческого музея, школьной библиотеки.

Лучшими были признаны работы Соловьёва М. -6Б класс, Железнова А. и Беляева М. – 8А класс. Результатом явилась школьная выставка рисунков, а презентации были размещены на сайте школы.

21 октября школа отметила государственный праздник День Герба и Флага Тверской области единым классным часом с приглашением гостей.

В преддверии Дня защитника Отечества в школе прошла встреча восьмиклассников с ветераном милицейской службы Ивановым Виктором Александровичем, майором полиции, заместителем начальника участковых полиции Родионовым Андреем Юрьевичем и Ивановой Ириной Владимировной – заместителем начальника по пропаганде.

Гости рассказали про свою службу, выяснили с ребятами, кого можно назвать патриотом в наши дни и на конкретных примерах рассмотрели понятия, относящиеся к теме встречи. Ребята задали много вопросов гостям, рассказали, как они на деле стараются быть патриотами своей малой родины.

В конце встречи гости передали в медиатеку школы ценный подарок, книгу, рассказывающую о патриотизме сотрудников полиции в наши дни.

15 февраля мы ежегодно вспоминаем тех ребят, кто отдал свой воинский долг за пределами нашей Родины.

Первый урок в нашей школе начался с минуты молчания. Мы почтили память наших учеников, погибших при исполнении воинского долга. Это Иванов Валерий, погибший в Афганистане 7 октября 1988 года, Калинин Сергей,

погибший в Афганистане 30 сентября 1983 года и Андреев Андрей, погибший в Чеченской республике в 2001 году.

Учащиеся 8А класса стали участниками городского митинга. Они подготовили литературный монтаж, посвящённый всем воинам-интернационалистам, а учащаяся 10 класса Павлова Анастасия прочитала стихотворение, адресованное солдатским мамам. В конце митинга учащиеся возложили цветы к памятнику воина-интернационалиста.

Накануне праздника Дня защитника Отечества в школе среди старшеклассников прошёл конкурс «Проводы в армию». В нём участвовали четыре команды: 9А, 9Б, 10 и 11 классов.

Итог конкурса: 1 место – 11 класс, 2 место – 9 Б класс и 3 место было присуждено 9А классу.

Цикл мероприятий гражданско – патриотической направленности проводится в школе ежегодно к празднованию Дня Победы: учащиеся начальной школы изготавливают открытки, учащиеся 7А класса их подписывают, а учащиеся 7Б класса вручают их ветеранам, труженикам тыла и детям войны. Учащиеся 5-х классов несут Вахту Памяти у могил воинов – интернационалистов и у Братской могилы. Старшеклассники проводят Митинг памяти на городском кладбище, учащиеся 6-ых классов вручают присутствующим цветы. В этом году нашу школу представляли на Параде две коробки юнармейцев: девушек и юношей. Отдел образования за подготовку и проведение всех мероприятий отметил школу Благодарностью.

Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- система воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города и области: городской библиотекой, ЦКиДом, городским краеведческим музеем, школой искусств, музыкальной школой, ДДТ, Вышневолоцким драматическим театром. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В течение этого года учащиеся 5-9кл. побывали на классных часах различной тематики в центральной городской библиотеке.

Краеведческий музей организовал встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, знакомил учащихся нашей школы с произведениями бологовских художников, музыкальными направлениями города Бологое.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки под руководством Чернявской М.Ю.

В ноябре были проведены мероприятия в честь Дня Матери, с целью формирования бережного отношения к близким, родным людям.

Очень ярко прошёл Новогодний КВН среди старшеклассников.

Своё блистательное творчество проявили учащиеся 5-11 классов в изготовлении новогодних игрушек. Многие игрушки получили высокую оценку жюри и были представлены на городской конкурс.

Талантливыми учащимися были подготовлены следующие праздники: День учителя, День полиции, Вечер встречи с выпускниками, Международный День 8 Марта.

В марте состоялся фестиваль детского творчества в ДДТ, где учащиеся продемонстрировали свои таланты в исполнении выразительного чтения, вокальное мастерство, мастерство танца, хорового пения, хореографию народного танца, навыки театрализованного искусства.

В апреле наша школа приняла участие в районном фестивале детского творчества, посвящённого году кино. И заняла 3 место.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом»);
- воспитание уважительного отношения к труду педагога (акция «Поздравь педагога»),
- формирование уважения к защитникам Родины (акция «Вахта памяти»)
- формирование безопасного поведения в социуме (акция «Безопасное движение на дорогах»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт как альтернатива пагубным привычкам»).

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. В нашей школе руководит волонтерским

отрядом заместитель директора по воспитательной работе - Сладкова Наталья Анатольевна. Волонтерский отряд живёт и развивается. В этом году уже не первые выпускники покидают школу и выходят из состава отряда, но на их место приходят другие, юные неравнодушные ребята, готовые оказать помощь там, где нужна помощь.

Много доброго и полезного сделали ребята за время существования волонтерского отряда. Вот и в этом году среди множества полезных дел была запланирована работа по реставрации памятника Яковлеву - начальнику хлебной базы, существовавшей в годы Великой Отечественной войны на территории Бологовского района (п. Гузятино). Подобная работа проводилась ранее. В процессе подготовки было принято решение изменить место реставрационных работ и провести их на могиле другого начальника хлебной базы Троицкого И.А., расположенной на кладбище п. Гузятино.

Группа ребят во главе с руководителем волонтерского отряда Сладковой Н.А. и руководителем школьного музея Ивановой Т.В. очистили территорию могилы от природного мусора, покрасили ограду и предметы, находящиеся внутри (столик и лавочку), подсыпали ямки песком, обновили надпись на надгробной плите и украсили зеленью.

Также был выезд на Мшенцы. Это место, охраняемое государством, является Памятником природы. Волонтеры покрасили скамейки, беседку, перила. Убрали мусор и скошенную траву. Работали слаженно, спокойно, с пониманием значимости и ответственности происходящего.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

Самыми интересными стали открытые классные часы по формированию правовой культуры подростка:

- «Нужно ли отстаивать свои права?»,
- «Принять или оттолкнуть?»
- «Я имею право на жизнь!»,
- «Законопослушный гражданин»,
- «Мой выбор!».

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена:

- «Что такое толерантность?»,
- «О милосердии»,
- «Толерантность и мы»,
- «Право быть ребенком».

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

«Вахта Памяти», посвященная празднованию Дня Победы;

- акция «Я - гражданин России», направленная на изучение государственной символики, символики школы;
- формирование правовой культуры учащихся;
- посещение краеведческого музея города, экскурсии по историческим местам города;
- проведение Смотра строя и песни;
- встречи учащихся с ветеранами-участниками локальных войн, ветеранами Вов; уроков мужества;
- проведение экскурсий в школьном музее активистами музейного кружка с последующими тематическими лекциями;
- волонтерская работа.

В течение года классными руководителями проведена огромная работа в данном направлении:

- проведены классные часы и беседы, посвященные Дню защитника Отечества
- учителями истории и обществознания организованы уроки мужества с применением ИКТ в 6-11 кл.

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем.

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

-закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,

- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;

- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима, проветривание помещений).

Одним из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- старты здоровья;
- легкоатлетическая эстафета «Кросс Наций»,
- веселые старты (1-4кл.)
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»,
- соревнования по баскетболу, волейболу, футболу.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями: ЦРБ, детской поликлиникой.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

Уже несколько лет в школе работает Кабинет здоровья. Все мероприятия, запланированные в этом учебном году, были успешно реализованы.

1 этап. Организация здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Обновление банка данных о заболеваемости обучающихся. Анализ заболеваний и динамика.	1 раз в год	Мед. работник Классные руководители
2.	Составление социологических карт по классам, составление списков: • учащихся группы	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог, классный руководитель

	<p>риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемных семей; • многодетных семей; • малообеспеченных семей; • неполных семей. 		
3.	<p>Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение воздушного, светового и питьевого режима в школе. • Организация горячего питания в школьной столовой. • Подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся. 	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
4.	Организация дежурства по школе.	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Диспансеризация обучающихся школы.	В течение года	Медицинский работник
6.	Контроль состояния здоровья обучающихся по итогам диспансеризации.	Апрель	Медицинский работник, классный руководитель
7.	<p>Проведение рейдов</p> <ul style="list-style-type: none"> • по проверке внешнего вида обучающихся; • по сохранности книг библиотечного фонда школы; • по выполнению обучающимися режима дня 	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, библиотекарь, Совет старшеклассников
8.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Октябрь-май	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
9.	Оформление листков здоровья в классных журналах.	Сентябрь	Классный руководитель, мед. работник
10.	Проведение динамических пауз,	В течение	Учителя-

минуток отдыха во время занятий.	года	предметники
----------------------------------	------	-------------

**2 этап. Психолого-педагогическая поддержка
воспитательно-образовательного процесса**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение через участие в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
2.	Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Рассмотрение на педагогическом совете вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся с приглашением родителей	В течение года	Администрация ОУ
5.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни.	с 2010г	Зам. директора по ВР, библиотекарь
6.	Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению.	В течение года	Администрация, мед. работник, психолог, классные руководители
7.	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, мед. работник
8.	Проведение заседаний кафедры начальных классов по вопросам организации работы по программе "По тропе здоровья"	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. кафедрой начальных классов

9.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Соц. педагог, психолог, классные руководители
----	---	----------------	---

3 этап. Формирование культуры здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающихся.	В течение года	Классные руководители, родители
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
3.	Организация работы лагерей с дневным пребыванием	Каникулы	Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители
4.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	В течение года	Зам. директора по ВР и АХЧ, учителя биологии, родители
5.	Проведение дней здоровья.	4 раза в год	Зам. директора по ВР, учитель физ. воспитания
6.	Проведение месячника пропаганды здорового образа жизни.	февраль	Зам. директора по ВР и УВР
7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	ежегодно	Администрация ОУ
9.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение года	Классные руководители
10.	Витаминотерапия.	В течение	Классные

		года	руководители, медработник, родители
11.	Организация отдыха обучающихся школы в летний период.	Июнь-август	Зам. директора по ВР, соц. педагог, воспитатели
12.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Зам. директора по ВР и УВР, соц. педагог, классные руководители
13.	Организация и проведения походов, экскурсии, эколого-оздоровительных выездов.	В течение года	Классные руководители, родители
14.	Организация участия во Всероссийском дне здоровья	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физвоспитания
15.	Выпуск стенгазет о здоровом образе жизни.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

11.2. Анализ системы дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В этом учебном году на базе школы работало 6 творческих объединений

Расписание внеурочной деятельности в основной школе на 2015- 2016 учебный год

№ п/п	Название кружка.	Руководитель кружка.	Режим работы.	Колич. детей.
1.	«Спортивно-бальные танцы» (5-ые классы)	Мергалиев Т.Р.	Вторник, четверг 13.00-14.30	25
2.	«Коллективное	Минчева Л.Н.	Понедельник,	15

	музицирование»		пятница 14.00-15.00	
3.	«Рукодельница»	Чернявская М.Ю.	Вторник, пятница 14.00-15.00	15
4.	«Юные друзья книги»	Егорова А.И.	Среда, Пятница 14.00-15.00	15
5.	«Литературное творчество» (театральная студия)	Сладкова Н.А.	Вторник, Пятница 14.00-16.00	25
6.	«Патриот»	Иванова Т.В.	Понедельник, Пятница 14.00-15.00	15

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях:

- концерт для учителей «Милый учитель, добрый учитель»;
- акция «Мы славим женщину, чье имя МАТЬ!»
- посвящение в первоклассники;
- праздник «Широкая Масленица»
- новогодний серпантин «В гостях у сказки!»;
- фестиваль детского творчества;
- выставки детского творчества.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающая социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебный план стандарта второго поколения для учащихся 1-5 классов отводится от 5-10 часов на внеурочную деятельность.

В нашей школе в 2015 - 2016 учебном году была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные методическим советом школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-5 классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое,

быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Педагогический коллектив и учащиеся школы приняли участие во всех городских и районных мероприятиях, конкурсах, смотрах, проводимых в этом учебном году.

Результативность участия в конкурсах на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Участник.	Результат участия.
1.	«Безопасное колесо – 2015». Этап «Автогородок»	Муравьев Максим, 6Б	3 м
2.	«Многоликая осень» (для детей – инвалидов). Номинация «Объемные поделки и композиции» 1-4 кл. Номинация «Объемные поделки и композиции» 5-8 кл. Номинация «Плоская сюжетная картина и панно» Номинация «Плоская сюжетная картина и панно»	Кузнецова Алина, 3А Большаков Иван, 5Б Алексеев Тимофей, 3Б Большаков Иван, 5Б	1 м 3 м 1 м 3 м
3.	Ретро фестиваль. Ансамбль Вокал	(средняя группа) Павлова Анастасия	2 м 1 м
4.	Конкурс «Твори добро» Номинация «Лучший плакат» Номинация «Лучший рисунок»	Белова Наталья Смирнова Наталья Ежова Елизавета	2 м 3 м 3 м
5.	«Мастерская Деда Мороза» Номинация «Самая необычная новогодняя поделка» Номинация «Самая оригинальная	Смирнова Татьяна Мещанинова Алёна Андреев Константин Борисова Екатерина Гамахария Кристина	2 м 3 м 2 м 3 м 1 м

	ёлочная игрушка»	Кузьмин Игорь Владимиров Андрей Хавёлкина Марина Слесарева Елизавета	3 м 2 м 3 м 2 м
6.	Конкурс «Зимняя фантазия» Номинация «Групповое чтение стихотворения на английском языке» Номинация «Чтение стихотворений на английском языке»	Батин Роман, Алексеев Илья, Варфоломеев Артём Токарева Анна Бакланова Варвара	2 м 3 м 3 м
7.	Сочинение «Настоящий человек – это...»	Лычкова Дарья	1 м
8.	«Палитра слов» Номинация «От слова к словесности» Номинация «Как наше слово отзовется» Номинация «Великое русское слово»	Симаков Игорь Савоськина Дарья Дудукина Мария Травкина Дарья	1 м 2 м 3 м 3 м
9.	«Пою моё Отечество» Номинация «Вокал» Номинация «Стихотворения» Номинация «Танцевальное творчество» Номинация «Народный танец» Номинация «Лоскутное шитьё» Номинация «Вязание» Номинация «Лепка из пластилина» Номинация «Лепка из теста» Номинация «Квиллинг»	Павлова Анастасия Вокальная группа Васечкина Ксения Уруджев Славик Иванова Евгения Александрова Александра Колосовская Алина Чоповдя Виктория Гуренко Анастасия Смирнова Татьяна Абрамов Евгений	1 м 2 м 3 м 2 м 2 м 3 м 3 м 1 м 1 м 3 м 1 м

	Номинация «Игровой фильм»	Павлова Анастасия, Слесарева Елизавета	3 м
10.	Научно – практическая конференция по здоровьесбережению «Твоё здоровье в твоих руках»	Соловьёв Максим	1 м
11.	Конкурс «Musikland» Номинация «Сольное исполнение песен на английском языке» Номинация «Групповое исполнение песен на английском языке» Лауреаты	Токарва Алина Батин Роман, Кузнецов Глеб Корчмарчик Карина Павлова Анастасия	2 м 1 м 3 м 1 м
12.	Конкурс «Санитарные посты» Номинация «Правила дорожного движения»		1 м

11.3. Анализ состояния работы с родителями на 2015-2016 учебный год.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе сотрудничества семьи и школы решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей,
- формировать взаимное доверие в системе отношений между учреждением и семьёй,
- повысить правовую компетентность родителей,
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей,
- использовать современные формы и методы работы с семьей.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

- консультация с родителями с врачами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно – деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- организация рейдов совместно с соц. педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, в работе Совета школы.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, дальних экскурсий, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

11.4. Анализ работы по развитию ученического самоуправления.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

Всю работу по самоуправлению возглавила Президент школы Ефимова Татьяна – учащаяся 10 класса. Она проводила заседания ученического совета, которые проходили 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, воспитание общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Запланированные в 2015-2016 учебном году мероприятия были проведены полностью, работа велась во всех намеченных направлениях. Следовательно, работу по созданию воспитательного пространства в школе можно признать удовлетворительной.

В 2016 - 2017 учебном году необходимо:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
2. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
3. Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах; в конкурсе «Самый классный классный».
4. Развивать деятельность методического объединения классных руководителей.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2016 - 2017 учебный год

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

- совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;

- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Приложение 12. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР.

12.1. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Название, автор, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	Количество экземпляров	Обеспеченность учебными изданиями	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
Начальное общее образование					
Образовательная система «Школа 2100» (начальная школа)					
1 класс					
1	Русский язык	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки). 1 класс», М., «Баласс», 2011, 2013 г.	23 5	100%	печатный
2	Литературное чтение	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Букварь», М., «Баласс», 2014 г. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Литературное чтение. 1 класс», М., «Баласс», 2011, 2012 г.	23 33	100%	печатный
3	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс», М., «Баласс», 2014г.	23	100%	печатный
4	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 1 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2011, 2013 г.	23 5	100%	печатный
5	Окружающий мир	А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир. 1 класс» 1-2 ч., М., «Баласс», 2011, 2012г.	23 10	100%	печатный
6	Музыка	Усачева В.О. «Музыка. 1 класс», М., «Баласс», 2011 г.	14	100%	печатный
7	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 1 класс», М.,	13	100%	печатный

		«Баласс», 2011 г.			
8	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 1 класс», М., «Баласс», 2011 г.	13	100%	печатный
2 класс					
9	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Русский язык. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г.	26	100%	печатный
10	Литературное чтение	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Литературное чтение. 2 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2012 г.	26	100%	печатный
11	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 2 класс», М., «Баласс», 2014г.	25	100%	печатный
12	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 2 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2012, 2013 г.	26	100%	печатный
13	Информатика	Горячев А.В. и др. «Информатика. 2 класс», М., «Баласс», 2013 г.	25	100%	печатный
14	Окружающий мир	Вахрушев А.А. «Окружающий мир. 2 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2012 г.	26	100%	печатный
15	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 2 класс», Обнинск, «Титул», 2012 г.	25	100%	печатный
16	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	100%	печатный
17	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г.	13	100%	печатный
18	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г.	15	100%	печатный
3 класс					
19	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Русский язык. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.	24	100%	печатный
20	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение. 3 класс», 1-2 ч., М., «Баласс»,	24	100%	печатный

		2013 г.			
21	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 3класс», М., «Баласс», 2013г.	24	100%	печатный
22	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 3 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2013 г.	40	100%	печатный
23	Информатика	Горячев А.В. и др. «Информатика. 3 класс», М., «Баласс», 2014 г.	24	100%	печатный
24	Окружающий мир	Вахрушев А.А. «Окружающий мир. 3 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2012 г.	42	100%	печатный
25	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 3 класс», Обнинск, «Титул», 2013 г.	24	100%	печатный
26	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шамагина Т.С. «Музыка. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	14	100%	печатный
27	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.	15	100%	печатный
28	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.	11	100%	печатный
4 класс					
29	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Русский язык. 4 класс», М., «Баласс», 2013г.	20	100%	печатный
30	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение. 4 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2013 г.	20	100%	печатный
31	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 4 класс», М., «Баласс», 2014г.	20	100%	печатный
32	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 4 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2013 г.	20	100%	печатный
33	Информатика	Горячев А.В. и др. «Информатика. 4 класс»,	20	100%	печатный

		М., «Баласс», 2014 г.			
34	Окружающий мир	Вахрушев А.А. «Окружающий мир. 4 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2013 г.	22	100%	печатный
35	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 4 класс», Обнинск, «Титул», 2014 г.	19	100%	печатный
36	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шамагина Т.С. «Музыка. 4 класс», М., «Просвещение», 2014 г.	13	100%	печатный
37	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 4 класс», М., «Баласс», 2012 г.	13	100%	печатный
38	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 4 класс», М., «Баласс», 2011 г.	13	100%	печатный
39	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. «Основы православной культуры», М., «Просвещение», 2012 г.	18	100%	печатный
Образовательная система «Школа России» (начальная школа)					
1 класс					
40	Русский язык	В.П. Канакина «Русский язык. 1 класс», М., «Просвещение», 2011	52	100%	печатный с электронным приложением СД диск
41	Литературное чтение	Горецкий В.Г. «Азбука. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г. Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г.	52	100%	печатный
42	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2011 г.	52	100%	печатный с электронным приложением СД диск
43	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г.	52	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
37	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шамагина Т.С. «Музыка.	15	100%	печатный

		1 класс», М., «Просвещение», 2011 г.			
38	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 1 класс», М., «Просвещение», 2014 г.	13	100%	печатный
39	Технология	Лутцева Е.А. и др. «Технология. 1 класс», М., «Просвещение», 2015 г.	31	100%	печатный
2 класс					
40	Русский язык	В.П. Канакина «Русский язык. 2 класс», М., «Просвещение», 2012г	52	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
41	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	52	100%	печатный
42	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 2 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2012 г.	52	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
43	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	52	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
44	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. «Музыка. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	14	100%	печатный
45	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 2 класс», М., «Просвещение», 2014 г.	15	100%	печатный
46	Технология	Лутцева Е.А. и др. «Технология. 2 класс», М., «Просвещение», 2016 г.	31	100%	печатный
47	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 2 класс», Обнинск, «Титул», 2012г.	48	100%	печатный
3 класс					
48	Русский язык	В.П. Канакина «Русский язык. 3 класс», М., «Просвещение», 2013г	52	100%	Печатный с электронным приложением

					СД диск
49	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	52	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
50	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 3 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2013 г.	52	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
51	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	52	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
52	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	15	100%	печатный
53	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 3 класс», М., «Просвещение», 2014 г.	14	100%	печатный
54	Технология	Роговцева Н.И. и др. «Технология. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	14	100%	печатный
55	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 3 класс», Обнинск, «Титул», 2013г.	46	100%	печатный
4 класс					
56	Русский язык	Рамзаева Т.Г. «Русский язык. 4 класс», М., «Дрофа», 2014 г.	55	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
57	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 4 класс», М., «Просвещение», 2014 г.	55	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
58	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 4 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2014 г.	55	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
59	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 4 класс», М., «Просвещение», 2014 г.	55	100%	Печатный с электронным приложением СД диск

60	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. «Музыка. 4 класс», М., «Просвещение», 2014 г.	13	100%	печатный
61	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 4 класс», М., «Просвещение», 2014 г	14	100%	печатный
62	Технология	Роговцева Н.И. и др. «Технология. 4 класс», М., «Просвещение», 2014 г.	14	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
63	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 4 класс», Обнинск, «Титул», 2014г.	53	100%	Печатный
64	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. «Основы православной культуры», М., «Просвещение», 2012 г.	25	100%	Печатный с электронным приложением СД диск

12.2. Перечень ЭОР, используемых при реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС:

- ✓ Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1 класс» СД диск
- ✓ Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого « Русский язык. 1 класс» СД диск
- ✓ Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс» СД диск
- ✓ Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика.3 класс» СД диск
- ✓ Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 3 класс СД диск
- ✓ Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» 3 класс СД диск
- ✓ Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 3 класс
- ✓ Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» 2 класс СД диск
- ✓ Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» 2 класс СД диск
- ✓ Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс» СД диск

12.3. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Название, автор, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	Количество экземпляров	Обеспеченность учебными изданиями	Вид образовательного ресурса (печатный/электронный)
5 класс					

1	Русский язык	Русский язык. 5 класс, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Просвещение, 2013, 2015	55 25	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
2	Математика	Математика. 5 класс, Виленкин Н.Я., Мнемозина, 2013, 2015	55 25	100%	печатный
3	Литература	Литература. 5 класс, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Просвещение, 2015, 2010	55 20	100%	Печатный. Фонохрестомат ия к учебнику. СД диск
4	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Биология. 5-6 классы. Просвещение, 2015	80	100%	печатный
5	История	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, Вигасин А.А., Годер Г.И. Просвещение, 2012, 201 5	55 25	100%	печатный
6	Обществознание	Обществознание. 5 класс, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Просвещение, 2015, 20 10	55 20	100%	печатный
7	Английский язык	Английский язык. 5 класс, Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа, 2015	78	100%	печатный
8	Технология	Технология. 5 класс, Синица Н.В., Симоненко В.Д., (для девочек), Вентана-Граф, 2015 Технология. 5 класс, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., (для мальчиков), 2015	20 20	100%	печатный
9	Физическая культура	Физическая культура. 5- 7 классы, Виленский М.Я. Просвещение, 2015	15	100%	печатный
10	География	География. Планета Земля. 5-6 классы. Лобжанидзе А.А., Просвещение, 2015	78	100%	печатный
11	Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Просвещение, 2015	25	100%	печатный
12	Музыка	Музыка. 5 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2015	25	100%	печатный
13	Основы духовно- нравственной культуры	Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс	74	100%	печатный

	народов России	.Виноградова Н.Ф.,Вентана-Граф,2016			
6 класс					
14	Математика	Математика.6 класс, Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,Мнемозина,2013	55	100%	печатный
15	Русский язык	Русский язык.6 класс, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Просвещение,2015	76	100%	печатный
16	Литература	Литература.6 класс, Полухина В.П. Коровина В.Я., Просвещение,2015	55	100%	печатный
17	История	История средних веков.6 класс, Агибалова А.Е., Донской Г.М.,Просвещение,2010	62	100%	печатный
18	История	История России.6 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение,2010	58	100%	печатный
19	Обществознание	Обществознание.6 класс, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.,Просвещение,2010	59	100%	печатный
20	География	География.6 класс. Алексеев А.И.,Просвещение,2010	61	100%	печатный
21	Биология	Биология.6 класс. Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Вентана-Граф,2010	58	100%	печатный
22	Технология	Технология.6класс, Симоненко В.Д.,Вентана- Граф,2010	12	100%	печатный
23	Основы православной культуры	Основы православной культуры.6 класс. Бородина А.В., Издательство «Основы православной культуры»,2010	18	100%	печатный
24	Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство.6класс, Неменская Л.А.,Просвещение,2010	2		печатный
25	Английский язык	Английский язык. 5-6 класс. Биболетова М.З.,Титул,2010	45	100%	печатный
26	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы. Виленский М.Я.,Просвещение,2015	5		печатный
27	Музыка	Музыка. 6 класс. Сергеева	2		печатный

		Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2010			
7 класс					
28	Литература	Литература.7 класс, Коровина В.Я., Просвещение, 2010	60	100%	печатный
29	Русский язык	Русский язык.7 класс, Баранов М.Т., Ладыженская, Просвещение, 2013, 2015	57	100%	печатный
30	Английский язык	Английский язык.7 класс, Биболетова М.З., Титул, 2010	61	100%	печатный
31	Технология	Технология.7класс, Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2010	12	100%	печатный
32	Алгебра	Алгебра.7 класс, Дорофеев Г.В., Просвещение, 2013, 2015	57	100%	печатный
33	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство.7класс, Неменский Б.М., Просвещение, 2010	2		печатный
34	Геометрия	Геометрия.7-9классы, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Просвещение, 2012, 2014	55	100%	печатный
35	История	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800, 7 класс, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Просвещение 2013, 2015	51	100%	печатный
	История	История России.7 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2013	55	100%	печатный
37	Обществознание	Обществознание.7 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Просвещение, 2010, 2012	60	100%	печатный
38	География	География.7 класс, Коринская В.А., Душина И.В., Дрофа, 2010, 2012	55	100%	печатный
39	Биология	Биология.7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Вентана-Граф, 2010	55	100%	печатный
40	Физика	Физика.7 класс, Перышкин А.В., Д, Дрофа, 2009, 2015	60	100%	печатный
41	Физическая	Физическая культура. 5-7	5		печатный

	культура	классы. Виленский М.Я., Просвещение,2015			
41	Основы православной культуры	Основы православной культуры.7 класс. Бородина А.В., Издательство «Основы православной культуры»,2010	15	100%	печатный
42	Музыка	Музыка. 7 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.,Просвещение,2010	2		печатный
8 класс					
43	Литература	Литература.8 класс, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Просвещение,2010	59	100%	печатный
44	Русский язык	Русский язык.8 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская Л.А., Просвещение, 2013	47	100%	печатный
45	Английский язык	Английский язык.8 класс, Биболетова М.З., Титул,2014	50	100%	печатный
46	Музыка	Музыка. 8 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.,Просвещение,2010	2		печатный
47	Алгебра	Алгебра.8 класс, Дорофеев Г.В., Просвещение,2010	60	100%	печатный
48	Технология	Технология. 8класс, Симоненко В.Д.,Вентана-Граф,2010	12	100%	печатный
49	Информатика	Информатика и ИКТ.8 класс, Угринович Н.Д., Бином. Лаборатория знаний,2010	60	100%	печатный
50	История	Всеобщая история. История нового времени.8 класс, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Просвещение2013	48	100%	печатный
51	История	История России.8 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение,2010,2013	55	100%	печатный
52	Обществознание	Обществознание.8 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Просвещение, 2012,2013	53	100%	печатный
53	География	География России.8 класс, Алексеев А.И., Дрофа,2012	48	100%	печатный
54	Биология	Биология.8 класс,	55	100%	печатный

		Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Вентана-Граф,2010			
55	Физика	Физика.8 класс, Перышкин А.В.,Дрофа,2010	55	100%	печатный
56	Химия	Химия.8 класс, Габриелян О.С., Дрофа,2010	50	100%	печатный
57	Основы безопасности жизнедеятельно сти	Основы безопасности жизнедеятельности.8клас с, Смирнов А.Т.,Просвещение,2010	30	100%	печатный
58	Физическая культура	Физическая культура.8- 9классы, Лях В.И.,Просвещение,2010	2		печатный
59	Геометрия	Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Просвещение,2014	38	100%	печатный
60	Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство. 7-8 классы. Питерских А.С., Гуров Г.Е., Просвещение,2010	2		печатный
9 класс					
61	Русский язык	Русский язык. 9 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Просвещение,2010,2013	60	100%	печатный
62	Литература	Литература. 9 класс, Коровина В.Я., Коровин В.И., Просвещение,2009	55	100%	печатный
63	Музыка	Музыка. 9 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.,2010	12	100%	печатный
64	Английский язык	Английский язык. 9 класс, Биболетова М.З., Титул,2014	58	100%	печатный
65	Алгебра	Алгебра. 9 класс, Дорофеев Г.В., Просвещение,2010	55	100%	печатный
66	Геометрия	Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Просвещение,2014	40	100%	печатный
67	Выбор профессии	Технология.9класс, Симоненко В.Д., Вентана- Граф,2010	20	100%	печатный
68	Информатика	Информатика.9класс, Угринович, Бином. Лаборатория знаний,2013	58	100%	печатный
69	История	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, Сороко- Цюпа О.С., Просвещение,2010	60	100%	печатный
70	История	История России. 9 класс, Данилов А.А., Косулина	55	100%	печатный

		Л.Г., Просвещение, 2010			
71	Обществознание	Обществознание. 9 класс, Боголюбов Л.Н., Просвещение, 2013	60	100%	печатный
72	География	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, Алексеев А.И., Дрофа, 2013	58	100%	печатный
73	Биология	Биология. 9 класс, Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Вентана-Граф, 2010	60	100%	печатный
74	Физика	Физика. 9 класс, Перышкин А.В., Гутник Е.М., Дрофа, 2010	50	100%	печатный
75	Химия	Химия. 9 класс, Габриелян О.С., Дрофа, 2010	50	100%	печатный
76	Краеведение	История Тверского края. Воробьев В.М., Борисов А.В. и др., Тверь «Созвездие», 2005	60	100%	печатный
77	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы. Лях В.И., Просвещение, 2010	2		печатный
78	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 9 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Просвещение, 2010 Черчение. Ботвинников А.Д., Астрель, 2010	2 12		печатный печатный

12.4. Перечень ЭОР, используемых при реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС:

- ✓ Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»
- ✓ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 5 класс

12.5. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Название, автор, издательство год издания печатного и (или) электронного издания	Количество экземпляров	Обеспеченность учебными изданиями	Вид образовательного ресурса (печатный/электронный)
10 класс					
1	Литература	Литература. 10 класс, Лебедев Ю.В., Просвещение, 2014	28	100%	печатный
2	Русский язык	Русский язык. 10-11 класс,	28	100%	печатный

		Гольцова Н.Г., Русское слово,2013			
3	Геометрия	Геометрия. 10-11 класс, Атанасян Л.С., Просвещение,2013	28	100%	печатный
4	История	История .Россия и мир. 10 класс, Волобуев О.В., Дрофа,2013	28	100%	печатный
5	Обществознание	Обществознание. 10 класс, Боголюбов Л.Н., Просвещение,2013	28	100%	печатный
6	Физика	Физика. 10 класс, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Просвещение,2010	25	100%	печатный
7	Химия	Химия. 10 класс, Габриелян О.С., Дрофа,2010	27	100%	печатный
8	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура. 10класс, Рапацкая Л.Я., Гуманитарный издательский центр «Владос»,2010	25	100%	печатный
9	Английский язык	Английский язык. 10класс, Биболетова М.З.,Титул,2010	25	100%	печатный
10	Информатика	Информатика. 10класс, Семакин И.Г., Бином,2010	20	100%	печатный
11	Информатика	Информатика. 10класс, Фиошин М.Е.,Дрофа,2010	20	100%	печатный
12	География	География: экономическая и социальная география мира. 10-11классы, Домогацких Е.М., Русское слово,2010,2013	30	100%	печатный
11 класс					
13	Физическая культура	Физическая культура. 10-11класс, Лях В.И.,Просвещение,2010	2		печатный
14	Алгебра	Алгебра и начала анализа.10класс, Колягин Ю.М.,Просвещение,2014	30	100%	печатный
15	Биология	Общая биология.10-11 классы, Каменский А.А., Дрофа,2014	28	100%	печатный
16	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Смирнов А.Т., Просвещение,2010	25	100%	печатный
17	Литература	Литература. 11 класс,	29	100%	печатный

		Смирнова Л.А., Журавлев В.П., Просвещение,2013			
18	История	История. России и мир. 11 класс, Волобуев., Дрофа,2013	29	100%	печатный
19	Обществознание	Обществознание.11 класс, Боголюбов Л.Н., Просвещение,2010	25	100%	печатный
20	Физика	Физика.11 класс, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Просвещение,2013	28	100%	Печатный с электронным приложением СД диск
21	Английский язык	Английский язык.11класс, Биболетова М.З.,Титул,2010	25	100%	печатный
22	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура.11класс, Рапацкая Л.А., Гуманитарный издательский центр «Владос»,2010	24	100%	печатный
23	Информатика	Информатика.11класс, Семакин И.Г., Бином,2010	20	100%	печатный
24	Химия	Химия.11класс, Габриелян О.С.,Дрофа,2010	27	100%	печатный
25	Биология	Общая биология. 10-11классы, Каменский А.А., Дрофа,2015	30	100%	печатный
26	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Смирнов А.Т., Просвещение,2010	25	100%	печатный
27	Русский язык	Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Русское слово,2014	30	100%	печатный
28	Геометрия	Геометрия. 10-11 классы. Атанасян Л.С., Просвещение,2013	25	100%	печатный
29	Алгебра	Алгебра и начала анализа. 11 класс. Колягин Ю.М.,Просвещение,2015	30	100%	печатный
30	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы. Лях В.И.,2010	12	100%	печатный
31	География	География: экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Домогацких Е.М., Русское слово,2010	25	100%	печатный

12.6. Перечень ЭОР, используемых при реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС:

- ✓ Электронное приложение к учебнику Г.Я.Мякишева, Б.Б. Буховцева «Физика. 11 класс» DVD диск.

12.7. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой.

№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
ООП НОО		
1	Детская художественная литература	2958
2	Детская научно-популярная литература	98
3	Справочно-библиографические издания	15
4	Периодические издания	260
ООП ООУ		
1	Художественная литература	2756
2	Научно-популярная литература	88
3	Справочно-библиографические издания	87
4	Периодические издания	50
ООП С(П)ОУ		
1	Художественная литература	2339
2	Научно-популярная литература	101
3	Справочно-библиографические издания	140
4	Периодические издания	0