



## **Публичный отчет**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
г. Бологое, тверской области  
за 2013-2014 учебный год**

*От обязательного минимума к  
достижению обязательного  
индивидуального максимума.*

## **Оглавление**

Вступительное слово. ....	2
Приложения. ....	4
Приложение 1. Общая характеристика МБОУ «СОШ № 1» г. Бологое Тверской области. ....	4
Приложение 2. Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 1» в условиях перехода на ФГОС в основной школе.....	4
Приложение 3. Режим работы школы. ....	5
Приложение 4. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения МОУ «СОШ №1» г. Бологое. ....	5
Приложение 5. Кадровые условия в МБОУ «СОШ № 1» в условиях перехода на ФГОС в основной школе.....	6
Приложение 6. Цели и результаты развития образовательного учреждения.....	6
Приложение 6.1. Цели и задачи образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году.....	6
Приложение 6.2. Результаты образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году в начальной школе. ....	7
Приложение 6.3. Результаты учебной деятельности на второй и третьей ступени обучения. ..	17
Приложение 6.4. Результаты работы с академически одаренными детьми. ....	44
Приложение 7. Итоги воспитательной деятельности школы в 2013-2014 учебном году. ....	52
Приложение 8. Результаты работы социальной службы школы за 2013-2014 учебный год. ....	57
Приложение 9. Карта здоровья. ....	64
Приложение 10. Внешние связи и имидж МБОУ «СОШ № 1» г. Бологое.....	65
Приложение 11. Оснащенность МБОУ «СОШ № 1» учебно-методическими комплектами. ....	65
Общие результаты образовательной деятельности школы в 2013-2014 учебном году.....	78

## **Вступительное слово.**

### **Уважаемые родители, коллеги, ученики!**

С 2008 года общеобразовательная школа № 1 г. Бологое работает в устойчивом инновационном режиме. Инновационная деятельность затрагивает все сферы деятельности образовательного учреждения:

- процесс обучения и воспитания (ресурсный центр Спеховского образовательного округа, тьютор по здоровьесбережению, экспериментальная площадка по работе с талантливыми и одаренными детьми);
- систему взаимоотношений с родителями школы (Управляющий совет).

Основными приоритетами образования в обучении и воспитании являются:

1. качество обучения;
2. компетенции и навыки;
3. социализация учеников:
  - коммуникативность;
  - толерантность;
  - умение работать в команде, становиться лидером;
  - инициативность;
  - умение формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение;
  - умение разрабатывать проекты и реализовывать их;
4. самоопределение учеников на основе интересов, склонностей и проявляющихся способностей.

В школе созданы условия для реализации успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности.

Целью образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году являлось развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса как ресурса повышения качества образования и эффективного взаимодействия в условиях перехода на ФГОС.

В результате работы в школе созданы условия для приобретения новых компетенций учителями:

- организовано методическое сопровождение образовательного процесса;
- учителя вовлечены в инновационную деятельность школы через систему педагогических советов, семинаров, лабораторий, конференций;
- проведены два педагогических совета по обмену опытом учителями СОО, даны мастер-классы, выпущен сборник методических материалов педагогов, ведущих инновационную деятельность;
- успешно продолжилось сотрудничество и сетевое взаимодействие со школами СОО;
- улучшена организация сопровождения информационной, научной, консультационной помощи учащимся со стороны педагога и внешних консультантов в образовательной деятельности;
- организована моральная и нравственная поддержка инновационной деятельности педагогов;

- в педагогической лаборатории « В чем причина неуспеваемости и потери интереса у детей к учению» разработана, а в последствии утверждена на педагогическом совете Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми;
- продолжена работа с одаренными и талантливыми детьми;
- началась работа над рекомендациями по внедрению ФГОС в средней школе.

В течение года учителя плодотворно работали над изучением современных образовательных технологий и эффективно использовали их в практической профессиональной деятельности на основе обязательных результатов.

В целом поставленные цели и задачи выполнены успешно. Школа готова к введению профессионального стандарта педагога: учителя владеют компетенциями работы с одаренными детьми; реализуют программы инклюзивного образования, владеют приемами организации образовательной деятельности с учащимися, имеющими проблемы в развитии, и с девиантными, зависимыми, социально запущенными социально уязвимыми учениками, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Большинство преподавателей школы обладают личными качествами и владеют профессиональными компетенциями, необходимыми педагогу для осуществления обучающей, воспитывающей, развивающей деятельности, в том числе владеют:

- общепользовательской ИКТ-компетентностью – 98 %
- общепедагогической ИКТ-компетентностью - 63 %
- предметнопедагогической ИКТ-компетентностью - 58 %

Четко выполняют психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

На 2014-2015 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** создать оптимальные условия для обеспечения права учащихся на получение образования (выполнение ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Задачи:**

- продолжить развитие интеллектуального и материально- технического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основной школы в 2014-2015 учебном году (создать пакет нормативно-правовой базы, образовательные программы, рабочие программы, подбор УМК, обучение учителей будущих 5-х классов);
- продолжить обобщение опыта по НМР, создать условия для дальнейшего становления и развития на базе школы ресурсного центра для современных инновационных технологий в обучении и воспитании школ Спеховского образовательного округа;
- сохранить и развить материально- техническую базу школы;
- совершенствовать формы взаимодействия школы с семьей ученика;
- совершенствовать финансово-экономическую деятельность школы.

## Приложения.

### Приложение 1. Общая характеристика МБОУ «СОШ № 1» г. Бологое Тверской области.

Тип	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Вид	Средняя общеобразовательная школа.
Статус	Образовательное учреждение.
Год основания	1937 г.
Учредитель	Администрация МО «Бологовский район».
Договор между учредителем и школой	№ 81 от 26.02.2007 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 005110 рег. номер 403, выдано: 22.12.2011 г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 543 от 26.06.2012 год
ОГРН	1026901601430
Контактная информация	171080, Тверская обл., г. Бологое, ул. Кирова, д. 35, телефон (48238) 2-27-87, 2-25-49 Сайт школы: <a href="http://www.school1-bologoe.edu.ru">www.school1-bologoe.edu.ru</a> E-mail: <a href="mailto:school1-bologoe@mail.ru">school1-bologoe@mail.ru</a>

### Приложение 2. Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 1» в условиях перехода на ФГОС в основной школе.

В нашей школе уже четвертый год осуществляется ведение электронных журналов и электронных дневников. В 2013-2014 учебном году электронные журналы велись во всех 21 классах. Для ведения электронных журналов используется программный комплекс АИС «Школа» разработанный по заказу Министерства образования Тверской области. Сервис электронный дневник, при желании, доступен всем родителям.

В 2013-2014 учебном году активно пополнялась локальная коллекция цифровых образовательных ресурсов. Большинство учителей при проведении уроков используют те или иные ИКТ-технологии, что позволяет сделать урок более наглядным и понятным для учащегося.

#### Оснащенность МБОУ «СОШ № 1» компьютерной техникой.

Показатель	По состоянию на 31.08.2012	По состоянию на 31.08.2013	По состоянию на 31.08.2014
Количество компьютерных классов	2	2	2
Количество персональных компьютеров, всего:	56	59	62
из них: используются в учебных целях	45	47	49
используются для управления образовательным процессом	7	7	7
Количество переносных компьютеров (ноутбуков)	5	7	10
из них: используются в учебных целях	2	4	7
Количество персональных компьютеров в составе локальных вычислительных сетей	56	59	62

Количество персональных компьютеров подключенных к сети Интернет	56	59	62
Количество интерактивных комплектов (проектор, интерактивная доска)	9	11	15
Количество проекторов	5	6	6
Количество принтеров и МФУ	15	17	19
Количество сканеров	3	4	4

### Приложение 3. Режим работы школы.

Режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока:

- для учащихся 1 класса – 35 минут,
- для учащихся 2-11 классов – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1 класса – 33 учебные недели,
- для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Предусматривается деление классов на группы при изучении:

- английского языка для учащихся 2-11 классов,
- технологии для учащихся 5-9 классов;
- объединение классов и деление на группы при изучении технологии, при количестве учащихся в классе менее 25 человек.

Продолжительность перемен – 10 минут. Предусмотрены 2 большие перемены по 20 минут.

Начало рабочего дня в 8:00.

Основной формой организации обучения является классно-урочная работа.

### Приложение 4. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения МОУ «СОШ № 1» г. Бологое.

#### Выполнение бюджета:

1. Организация горячего питания:
  - Нач. школа – 1038501,79 руб.
  - ТЖС-327540,00 руб.
2. Коммунальные услуги- 1494091,69 руб.
3. Дератизация, дезинсекция-27731,58 руб.
4. Обслуживание кнопки тревожной сигнализации-
5. Вывоз мусора- 24650,52 руб.
6. Обслуживание автоматической пожарной сигнализации-13407,00 руб.
7. Гидравлические испытания и ремонт отопительной системы- 33221,00 руб.
8. Утилизация мусора- 7416,59 руб.

#### Субвенции:

1. Заработная плата-10720864,60 руб.
2. Вознаграждение за классное руководство-221028,08 руб.
3. Начисление за классное руководство-66750,52 руб.

4. Приобретение основных средств-186710,00-1820,00 руб.
5. Приобретение программного обеспечения-27456,00 руб.
6. Приобретение канцтоваров-219720,86 руб.
7. Начисление на ФОТ-3231398,84 руб.
8. Компенсация за книгоиздательскую продукцию-38182,33 руб.
9. Подписка на периодическое издание-75808,42 руб.
10. Оплата услуг связи-66090,72 руб.
11. Увеличение библиотечного фонда-1820,00 руб.

## **Приложение 5. Кадровые условия в МБОУ «СОШ № 1» в условиях перехода на ФГОС в основной школе.**

Курсы повышения квалификации «Инновационные подходы в работе учителя - предметника в условиях реализации ФГОС» в 2013-2014 учебном году – 15 чел. (42 %).

Краткосрочные курсы повышения квалификации «Применение педагогом технологий системно-деятельностного подхода, как механизм достижения новых результатов образования школьников в условиях реализации стандартов 2-го поколения» в 2013-2014 учебном году – 3 чел. (8 %).

### **Аттестация преподавателей:**

- 2011 г. – 2 чел.
- 2012 г. – 7 чел.
- 2013 г. – 6 чел.
- 2014 г. – 6 чел.
- Итого: 21 чел. (58%)

### **Кадровый состав:**

- Всего – 37 чел.
- Высшая категория – 18 чел.
- Первая категория – 13 чел.
- Без категории – 6 чел.

Размещают собственные материалы на сайте школы и иных образовательных порталах – 75 %.

Создали собственный сайт – 60 %.

Используют ИКТ-компоненты на уроке – 100 %.

## **Приложение 6. Цели и результаты развития образовательного учреждения**

### **Приложение 6.1. Цели и задачи образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году.**

#### **Концепция и содержание образовательной деятельности:**

1. Главными приоритетными направлениями образовательной деятельности школы считать:
  - подготовку к введению ФГОСов на 2-ой ступени обучения;
  - утверждение нового федерального базисного учебного плана;
  - широкое внедрение информационных технологий;
  - интенсификацию работы Управляющего совета.

2. Вся образовательную деятельность направить на создание модели выпускника школы, которого характеризуют:
  - инициативность;
  - способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;
  - умение выбирать профессиональный путь;
  - готовность обучаться в течение всей жизни;
  - гражданин, готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
  - человек, обладающий универсальными способностями.
3. В полной мере задействовать механизм государственно - общественного управления для обеспечения работы над профессиональным стандартом учителя всех заинтересованных сторон: педагогов, администрации, профсоюза, родителей учащихся и самих учащихся.
4. Школа обучает всех детей с любыми индивидуальными способностями; талантливых и одаренных учащихся; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей-инвалидов; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; детей, для которых русский язык не является родным, детей с девиантным поведением; зависимых, социально-запущенных и социально-уязвимых учащихся, имеющих серьезные отклонения в поведении.

#### **Цель образовательной деятельности на 2013-2014 учебный год:**

1. Развивать мотивационную сферу участников образовательного процесса как ресурс повышения качества образования и эффективного взаимодействия в условиях перехода на ФГОС;
2. Создать условия для приобретения новых компетенций учителями в условиях перехода на ФГОС.

#### **Задачи образовательной деятельности на 2013-2014 учебный год:**

1. Структурировать все виды методической деятельности, в связи с подготовкой перехода обучения в средней школе на ФГОС;
2. Создать систему работы, которая формирует методическую культуру педагога, как средство повышения качества образования;
3. Улучшить организацию сопровождения информационной, научной, консультационной помощи учащимся со стороны педагога и внешних консультантов в образовательной деятельности;
4. Организовать моральную и нравственную поддержку инновационной деятельности педагогов, развитие культуры самоанализа и анализа деятельности; выявить причины неуспеваемости и потери у детей интересов к знанию
5. Разработать рекомендации по внедрению ФГОС в средней школе.

### **Приложение 6.2. Результаты образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году в начальной школе.**

#### **Итоговый контроль.**

**Цель:** проверка уровня сформированности ключевых компетенций и метапредметных умений уч-ся 1-4 классов.

По математике, русскому языку и смысловому чтению в 4 классах (по текстам администрации и Министерства образования Тверской области апрель-май 2014 года):

### Математика

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
4а	Ашуркова Т.А.	26	25	3	11	7	4	84	56	3,4
4б	Павлова И.М.	20	20	5	7	6	2	90	60	3,7
<b>Итого</b>		<b>46</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>58</b>	<b>3,5</b>

### Русский язык

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
4а	Ашуркова Т.А.	26	24	2	11	11	-	100	54	3,6
4б	Павлова И.М.	20	20	6	7	5	2	90	60	3,8
<b>Итого</b>		<b>46</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	<b>61</b>	<b>3,7</b>

### Смысловое чтение

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
4а	Ашуркова Т.А.	26	24	5	12	6	1	96	72	3,9
4б	Павлова И.М.	20	19	5	9	5	-	100	74	4
<b>Итого</b>		<b>46</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>73</b>	<b>3,9</b>

### Литературное чтение (проверка техники чтения)

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
4а	Ашуркова Т.А.	26	24	17	3	4	18	75	75	4,3
4б	Павлова И.М.	20	20	9	7	4	7	80	80	3,8
<b>Итого</b>		<b>46</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>4</b>

Задания соответствовали программному уровню, но количество заданий превышало норму, отводимую на 45 минут учебного времени, для качественного выполнения данного вида работы.

Комплексные диагностические работы по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в 1-3их классах, реализующих ФГОС:

**Комплексная работа. 1 класс**

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
1а	Симакова Е.В.	26	24	4	14	6	-
1б	Корчмарчик Н.А.	22	16	1	6	6	3
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

**Комплексная работа. 2 класс**

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2а	Воронкова Н.В.	18	16	-	5	6	5	69	31	3
2б	Гурина А.В.	26	25	2	10	9	4	84	50	3,7
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>76</b>	<b>40</b>	<b>3,3</b>

**Комплексная работа. 3 класс**

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
3а	Лукашина Н.А.	28	26	3	9	10	4	79	46	3,3
3б	Иванова Т.В.	23	21	1	7	12	1	96	39	3,3
3в	Валл Е.Я.	19	15	5	4	3	3	81	60	3,7
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>3,4</b>

Проверка техники чтения в 1-3их классах, реализующих ФГОС:

**Литературное чтение. 1 класс (проверка техники чтения)**

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Без ошибок	Пересказ, %	Качество чтения, %
1а	Симакова Е.В.	26	23	13	9	1	15	83	96
1б	Корчмарчик Н.А.	22	16	8	6	2	8	69	87
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>76</b>	<b>91</b>

**Литературное чтение. 2 класс (проверка техники чтения)**

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Без ошибок	Пересказ, %	Качество чтения, %	Средний балл
2а	Воронкова Н.В.	18	16	8	5	3	-	87	81	3,7
2б	Гурина А.В.	26	23	8	12	3	8	69	66	3,7
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>3,7</b>

### Литературное чтение. 3 класс (проверка техники чтения)

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Без ошибок	Пересказ, %	Качество чтения, %	Средний балл
3а	Лукашина Н.А.	28	25	17	7	1	8	68	84	4,1
3б	Иванова Т.В.	23	22	1	16	5	6	95	95	4,3
3в	Валл Е.Я.	19	15	3	10	2	5	80	87	4
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>62</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>4,1</b>

По итогам проведения контрольных, мониторинговых и комплексных работ в 4ых классах можно сделать выводы:

- Процент качества знаний по математике в 4ых классах – 26 чел./ 58%;
- Процент качества знаний по русскому языку в 4ых классах - 26 чел./ 61%;
- Процент качества знаний по смысловому чтению в 4ых классах – 32 чел./ 73%;
- Выполнили норму по технике чтения (вслух) в 4ых классах - 77%.

По итогам проведённых комплексных работ во 2-3их классах с целью выявления уровня сформированности базовых компетенций и УУД показаны следующие результаты:

- Процент усвоения программы в 1ых классах – 37 чел./ 93%;
- Процент освоения программы во 2ых классах – 32 чел./ 78% (в сравнении с прошлым учебным годом – вырос на 1%);
- Процент освоения программы в 3их классах – 54 чел./ 87% (в сравнении с прошлым учебным годом – рост качества на 12%).

По итогам проведённой техники чтения в 1-3их классах с целью проверки сформированности навыка чтения были показаны следующие результаты:

- Выполнили норму по технике чтения вслух - 159 чел./ 86% (в сравнении с прошлым годом – рост качества на 15%);
- Процент чтения без ошибок - 75 чел./ 41% (в сравнении с прошлым годом – снижение качества на 14%);
- Выполнили норму по технике чтения (про себя) - 104 чел./ 72% (в сравнении с прошлым годом – снижение качества на 4%);
- Пересказ легко и свободно - 144 чел./ 78% (в сравнении с прошлым годом – снижение качества на 8%).

С 1сентября 2011 года на первой ступени обучения началось внедрение ФГОС и продолжается на сегодняшний день. С введением ФГОС изменилась система оценивания. По итогам обучения за год уч-ся 1-3классов выполняли комплексную письменную работу, которая позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Использование таких комплексных работ (на 4 варианта) даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения. Итоговая комплексная работа в 1ом классе состоит из двух частей – основной (6 заданий) и дополнительной (5 заданий). От класса к классу количество обязательных заданий увеличивается, возрастает и число выполняемых заданий. Обязательной для выполнения является основная часть. Отрицательные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Время на выполнение работы ограничивать не рекомендуется только в 1ом классе. Во 2-4ых классах на выполнение данной работы отводится 45 минут.

По итогам проведённого итогового контроля уч-ся 1ых классов показали следующие уровни обученности:

Статистика	1 «а» (чел./%)	1 «б» (чел./%)	Общее по классам (чел./%)
В классе	26	22	48
высокий уровень	4 чел. / 15%	5 чел. / 23%	9 чел. / 19%
выше среднего уровня	14 чел. / 54%	5 чел. / 23%	19 чел. / 40%
средний уровень	6 чел. / 23%	9 чел. / 40%	15 чел. / 31%
низкий уровень	2 чел. / 8%	3 чел. / 14%	5 чел. / 10%

Одной из активнейших форм активизации мыслительной и оценочной деятельности обучающихся является оформление уч-ся портфолио. Оформлением портфолио уч-ся с помощью родителей начали заниматься с 1 класса. Во 2-4ых классах работа с портфолио осуществлялась совместно с детьми под руководством учителя. Портфолио ученика нашей школы состоит из следующих разделов:

- титульный лист с фотографией;
- сведения об ученике и его семье;
- режим дня;
- увлечения ребёнка;
- итоговые учебные достижения ученика, информация о технике чтения по годам обучения;
- информация об участии в конкурсах, олимпиадах разного уровня (прилагаются документы, подтверждающие участие уч-ся в различных конкурсах);
- информация об участии в научно-исследовательской работе (прилагаются документы, подтверждающие участие);
- сведения о занятости в кружках, секциях, клубах;
- оценочные листы по итогам освоения программы урочной и внеурочной деятельности;
- в портфолио хранятся творческие работы уч-ся, рисунки, поделки.

Результаты успеваемости и качества знаний находятся на допустимом уровне. При переходе в среднее звено на входных контрольных работах уч-ся показали стабильную уверенность и подтвердили полученные знания.

#### Успеваемость в начальной школе

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	Качество, %
2 «а»	Воронкова Н.В.	65	94
2 «б»	Гурина А.В.	50	100
3 «а»	Лукашина Н.А.	75	100
3 «б»	Иванова Т.В.	55	100
3 «в»	Валл Е.Я.	45	100
4 «а»	Ашуркова Т.А.	58	100
4 «б»	Павлова И.М.	60	100

#### Анализ успеваемости и качества обучения

Год обучения	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	Неуспевающие
2010/2011	184	99,3	58	Самулевич Диана 2«б» - в розыске
2011/2012	220	99	54	<b>3 уч-ся:</b> 1. Самулевич Диана 2 «б» - во Всесоюзном розыске. 2. Смирнов Игнат 2 «б».

				3. Иващенко Любовь 2 «а».
2012/2013	210	99	60	1. Самулевич Диана 2 «в» - во Всесоюзном розыске. 2. Смирнов Игнат 2 «б».
2013/2014	209	99	58	Самулевич Диана 2 «а» - во Всесоюзном розыске.

Вывод: в начальных классах не сохраняется стабильность обучения, качество обучения в 2013-2014 году снова понизилось (на 2%). В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением уровня формирования УУД, качества знаний и уровнем сформированности ключевых компетенций и метапредметных умений уч-ся начальной школы. Однако, успеваемость и качество обучения при переходе из начальной школы в среднее звено стабильно.

Рекомендовать в 2014 – 2015 учебном году:

- необходимо уделять внимание созданию условий для развития творческого потенциала детей к учебной деятельности;
- совершенствовать диагностику уровня готовности и обученности уч-ся (в течение года и по итогам контрольных работ);
- совершенствовать методику работы по новым образовательным стандартам.

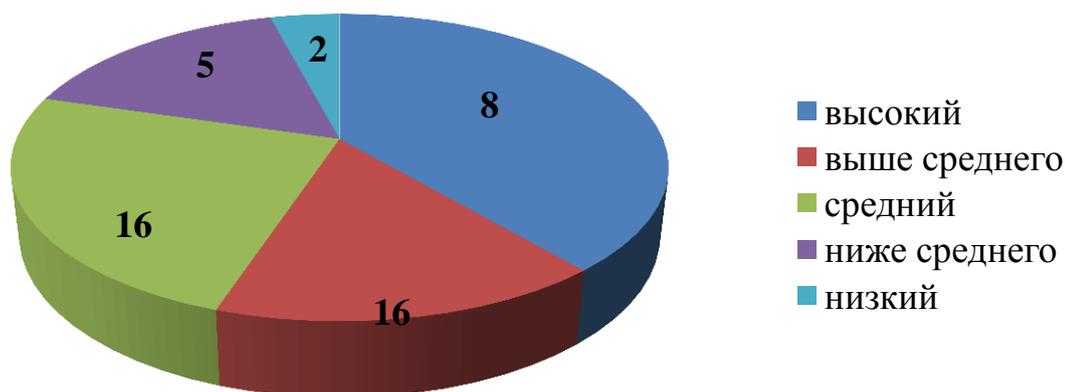
Поставленные задачи на 2013 – 2014 учебный год выполнены.

#### **Преимственность.**

Для определения социального заказа было проведено социологическое исследование. В ходе работы предшкольной подготовки набрано 2 первых класса – 49 человек. Итоги работы предшкольной подготовки по заключению учителей и психолога дали результаты необходимого уровня готовности детей к обучению в школе.

В течение учебного года осуществлялась предшкольная подготовка, которую Ашуркова Т.А., Павлова И.М., Иванова Т.В., Минчева Л.Н., Здорова Ю.Ю. Программа предшкольной подготовки, написанная педагогами МБОУ «СОШ №1», успешно реализована в ходе занятий. Подтверждением этого является проведённое диагностическое исследование, позволяющее определить уровень психологической готовности к обучению и уровня развития детей, поступающих в начальную школу:

**Уровень подготовки к обучению в школе**



С некоторыми родителями (законными представителями) и их детьми были проведены индивидуальные консультации педагогами школы.

#### **Итоги внеурочной школьной деятельности.**

С целью выявления детей с высоким интеллектуальным уровнем развития и самостоятельной познавательной деятельностью уже не первый год проводился школьный тур олимпиад (I тур) по математике и русскому языку среди уч-ся 2 – 4 классов с целью определения и подготовки победителей к районному туру. Проведённые нетрадиционные контрольные работы позволили определить участников школьных олимпиад. В олимпиадах приняли участие 54 обучающихся.

Результаты проведения школьных олимпиад по предметам таковы:

	место	2ые классы	3ьи классы	4ые классы
<b>Математика</b>	I	Фёдоров Никита 2б	Егоров Никита 3а	Фёдорова Александра 4б
	II	Нугайгулов Евгений 2а	Смирнова Алёна 3в	Лукашин Денис 4а
	III	Иванов Вячеслав 2а	Соловьёв Павел 3а	Демчук София 4б
<b>Русский язык</b>	I	Нугайгулов Евгений 2а	Филимонова Дарья 3а	Демчук София 4б
	II	Токарева Анна 2а	Панфилова Валерия 3а	Лебедева Елизавета 4б Елинг Кирилл 4б
	III	Осташова Софья 2а	Летуш Артём 3а	Галактионов Никита 4б Фёдорова Александра 4б
<b>Англ. язык</b>	I	Олимпиада для обучающихся 2-3 классов по английскому языку не проводилась		Захарнёв Даниил 4а
	II			Фёдорова Александра 4б Лебедева Елизавета 4б
	III			Мальцев Алексей 4а

К олимпиадам обучающихся готовили Воронкова Н.В., Гурина А.В., Лукашина Н.А., Ашуркова Т.А., Павлова И.М., Токарева Е.В.

В 2013 – 2014 учебном году для уч-ся 1-3их классов (в соответствии с ФГОС) функционировали 9 кружков по пяти направлениям:

- «Подвижные игры «Академия досуга» (1-2 классы),
- «Вместе играем, учимся, переживаем» (1 класс),
- «Мы и музыка» (1-3 классы),
- «Умняша» (1-3 классы).

Кроме кружков, работающих на базе МБОУ «СОШ №1», обучающиеся начальных классов активно посещали кружки, спортивные секции за пределами школы, а также учреждения дополнительного образования (художественная и музыкальные школы №1 и №2).

**Мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельности уч-ся 1-3 классов МБОУ «СОШ №1» г Бологое, Тверской области.**

161 обучающийся	1 «а»	1 «б»	2 «а»	2 «б»	3 «а»	3 «б»	3 «в»	Итого
Музыкальная школа	1		2	2	8	1	6	20 чел. / 12%
Бассейн «Кристалл»	13	3	5	2	7	2	2	34 чел. / 21%
Дворец спорта	3		1	12	4	4	3	27 чел. / 17%
МБУДОД «ДЮСШ»						2	1	3 чел. / 2%
Художественная школа			1				1	2 чел. / 1%
ЦКиД		1	1					2 чел. / 1%
РЦ «Маячок»	3	1			1	1		6 чел. / 4%
ДДТ			1		1	2		4 чел. / 2%
МБОУ «СОШ №1»	12	8	8		23			51 чел. / 32%
Не получают дополнительное образование		7	3	10		10	7	37 чел. / 23%
Посещают 2 и более кружка	7		3	1	14	1	1	27 чел. / 17%

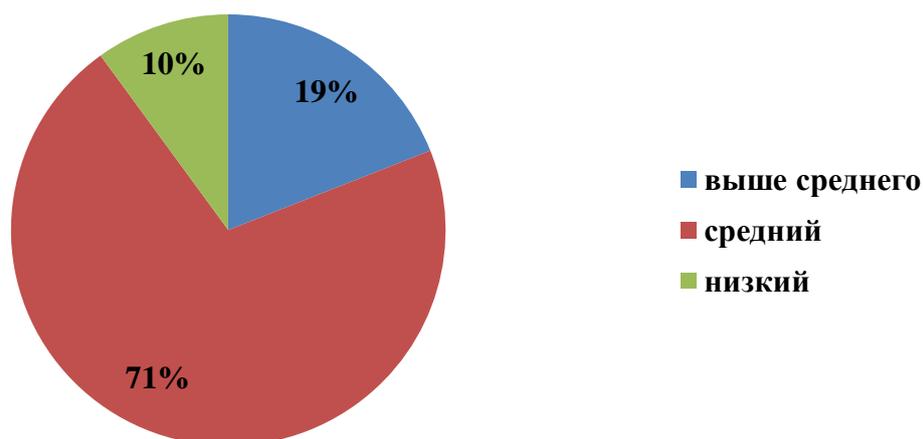
Внеурочной деятельностью охвачены 124 обучающихся 1-3 классов. Посещают 2 и более кружка 27 обучающихся. Мониторинг посещения занятий внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями только в пределах школы.

**Воспитательная работа в начальной школе.**

Воспитательная работа в начальной школе проводилась по плану начальной школы и в соответствии с программой воспитательной работы каждого классного руководителя. Все программы воспитательной работы были сданы на проверку своевременно. В программах каждым учителем отражены основные направления работы и виды и формы работы с классом. Работая над составлением программы воспитательной работы класса, каждому классному руководителю было необходимо спланировать диагностику воспитательной деятельности класса. По итогам 2013-2014 учебного года во всей начальной школе был проведён мониторинг воспитанности. В обследовании приняли участие 200 обучающихся начальной школы. Результаты диагностики и итоговая диаграмма представлена ниже:

Класс	1 «а»	1 «б»	2 «а»	2 «б»	3 «а»	3 «б»	3 «в»	4 «а»	4 «б»
Критерии									
Коэффициент воспитанности	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	0,6
Уровень воспитанности класса	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний
<b>Уровни воспитанности</b>									
высокий	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
выше среднего	12чел./ 50%	6 чел./ 27 %	1 чел. / 6%	3 чел./ 11%	2чел./ 8 %	нет	8 чел./ 44 %	4 чел. / 15%	1 чел./ 5 %
средний	12чел./ 50%	14чел./ 63%	16чел./ 94%	17чел./ 65%	26чел./ 92%	15чел./ 75%	10чел./ 56%	21 чел. /81%	11чел./ 58%
низкий	нет	2 чел./ 10%	нет	6 чел./ 24 %	нет	5 чел. /25%	нет	1 чел. /4%	7 чел./ 37 %

## Уровни воспитанности



Уровень воспитанности начальной школы – 0,7 (средний).

**Учебно-методическое оснащение учебного процесса в начальной школе (1-4 классы, реализующие ФГОС) МБОУ «СОШ №1» г. Бологое, Тверской области на 2013-2014 год**

№/№	Предмет	Учебники
1.	Обучение грамоте: чтение; Обучение грамоте: письмо / русский язык	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Букварь», М., «Баласс», 2011 г. О.В.Пронина «Мои волшебные пальчики» (1-5 части), М., «Баласс», 2013 г. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык (первые уроки). 1 класс», М., «Баласс», 2011 г. В.П. Канакина «Русский язык. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Русский язык. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г. В.П. Канакина «Русский язык. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Русский язык. 3 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2013 г. В.П. Канакина «Русский язык. 1 класс», М., «Просвещение», 2013 г.
2.	Литературное чтение	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Капельки солнца. 1 класс», М., «Баласс», 2011 г. Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Маленькая дверь в большой мир. 2 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2012 г. Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова «Родная речь. 2 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2012 г. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «В одном счастливом детстве. 3 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2013 г. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Родная

		речь. 3 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2013 г.
3.	Иностранный язык (английский язык)	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 2 класс», Обнинск, «Титул», 2012 г. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 3 класс», Обнинск, «Титул», 2013 г.
4.	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс», М., «Баласс», 2011г. Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 2 класс», М., «Баласс», 2012г. Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 3 класс», М., «Баласс», 2013г.
5.	Математика	Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика. 1 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2011 г. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2011 г. Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика. 2 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2012 г. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Р.В. «Математика. 2 класс» 1-2ч., М., «Просвещение», 2012 г. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Р.В. «Математика. 3 класс» 1-2ч., М., «Просвещение», 2013 г. Демидова Т.Е., Козлова С.А. «Математика. 3класс», 1-3 ч., М., «Баласс», 2013 г.
6.	Информатика	Горячев А.В. и др. «Информатика. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г. Горячев А.В. и др. «Информатика. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.
7.	Окружающий мир	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. Я и мир вокруг. 1 класс» 1-2 ч., М., «Баласс», 2011г. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г. Вахрушев А.А. «Окружающий мир. Наша планета Земля. 2 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2012 г. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас. 2 класс» 1 -2 ч., М., «Просвещение», 2012 г. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. , Раутиан А.С. «Окружающий мир. Обитатели Земли»,1ч., М.,«Баласс», 2013 г. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В.«Окружающий мир. Моё Отечество», 2ч., М., «Баласс», 2013 г. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас. 3 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2013 г.
8.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс», М., «Просвещение», 2011 г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс», М., «Просвещение», 2011 г.

9.	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 1 класс», М., «Баласс», 2011 г. Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г. Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.
10.	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 1 класс», М., «Баласс», 2011 г. Роговцева Н.И. и др. «Технология. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г. Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г. Роговцева Н.И. и др. «Технология. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г. Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г. Роговцева Н.И. и др. «Технология. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.
11.	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. «Основы православной культуры», М., «Просвещение», 2012 г.

### Приложение 6.3. Результаты учебной деятельности на второй и третьей ступени обучения.

В учебном году перед школой стояли следующие задачи:

- контроль за уровнем знаний, умений и навыков;
- контроль за ведением внутришкольной документации;
- контроль за состоянием преподавания.
- создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- - выполнение всеобуча;
- - состояние преподавания учебных предметов;
- - качество ведения школьной документации;
- - качество знаний учащихся;
- - выполнение учебного плана и учебных программ;
- - подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Основываясь на данных результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков,

мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы следует можно сделать вывод о реализации поставленных задач.

### Анализ качества обучения и СОУ по результатам учебного года по школе.

класс	На «4» и «5»		Отличники		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	всего		всего		всего		всего	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
5	26	48	2	4	25	48	-	-
6	11	26	4	10	27	64	-	-
7	14	33	3	7	25	60	-	-
8	15	34	4	9	24	55	1	2
9	16	30	5	9	32	59	1	2
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>133</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
10	9	34	1	4	16	62	-	-
11	9	35	5	19	12	46	-	-
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>161</b>	<b>56,3</b>	<b>2</b>	<b>0,7</b>

Всего по школе в 2013-2014 учебном году на конец года насчитывалось 496 учащихся (по сравнению с 2012-2013 учебным годом на 2 учащихся больше): 209 учащихся - в начальной школе, 235 учащихся - в основной школе и 52 – в средней школе. 219 учащихся закончили учебный год без «3», что составляет 44% от общего числа учащихся, 49 % от числа аттестуемых учащихся (без 1 классов). В 2012-2013 учебном году было 44 и 47% соответственно. Как видим, результат этого года мало изменился по сравнению с предыдущим.

В 2013-2014 учебном году, как и в предыдущем учебном году, выше % учащихся, закончивших учебный год без «3», в начальной школе, чем в средней и основной (в начальной школе 45% от общего числа и 59 % от числа аттестующихся, без учета 48 учащихся 1 классов). В основной школе процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» равен 43, в средней – 47.

Самый высокий показатель % учащихся, закончивших учебный год без «3», в 2013-2014 учебном из классов среднего звена – в 5 классах (52%), из классов старшего звена – в 11 классе (54%).

Число неуспевающих этого учебного года - 3 человека, что больше количества предыдущего учебного года на 1 человека и одинаково по сравнению с 2011-2012 учебным годом. Это учащаяся 2 класса, объявлена в розыск из-за переезда в другой город и непосещения занятий в 2010-2011 учебном году, учащийся 8 класса, условно переведенный с одной «2» и учащаяся 9 класса, не допущенная к сдаче выпускных экзаменов.

В 2013-2014 учебном году по школе увеличилось число отличников по сравнению с предыдущим годом на 6 человек, стало 43 учащихся, что составляет 10% от числа аттестующихся и 9% от общего числа учащихся.

**Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой).**

класс	I полугодие		II полугодие	
	Общее количество учащихся, имеющих одну «3»	%	Общее количество учащихся, имеющих одну «3»	%
5	3	6	4	8
6	4	10	4	10
7	3	7	1	2
8	3	7	3	7
9	3	6	2	4
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
10	3	12	2	8
11	3	12	1	4
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся, окончивших 2013-2014 учебный год с одной «3», уменьшилось на 7 (2,5%).

Резерв качества во втором полугодии этого учебного года был использован не полностью, но по сравнению с первым полугодием число учащихся уменьшилось на 5.

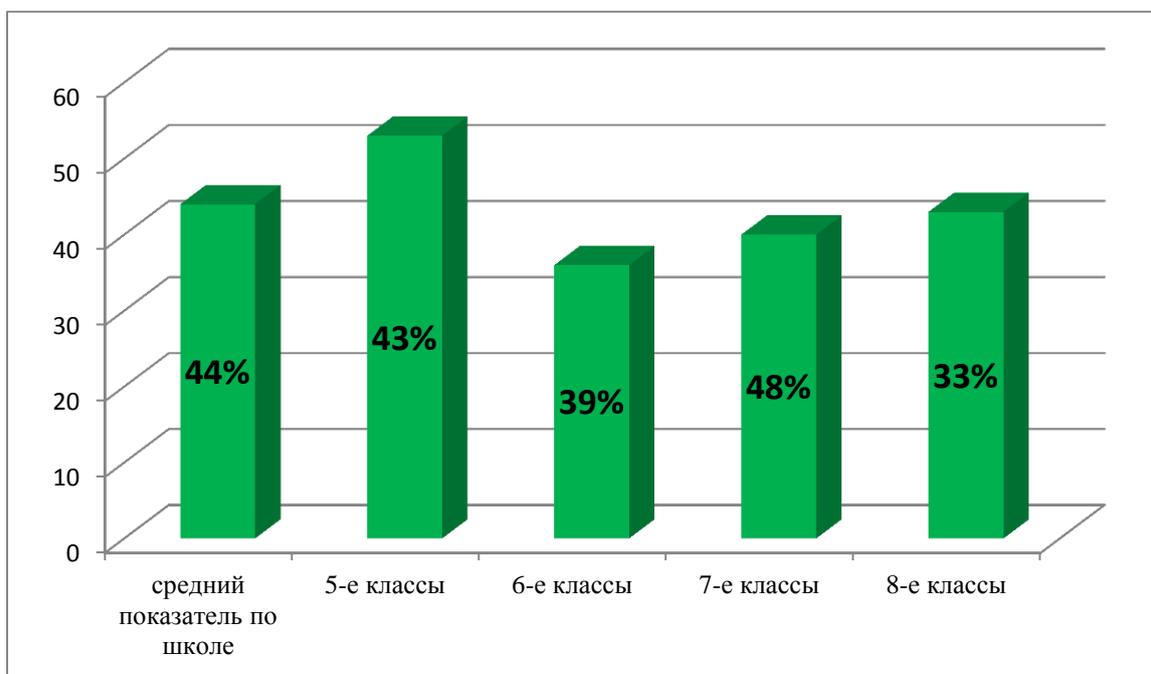
«3» у этих учащихся в этом учебном году в основном по русскому языку, более детальный анализ по предметам далее ( п.6).

**Сравнительный анализ качества обучения по 5-9 классам.**

Класс	Классный руководитель	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»
5а	Мищенко А.В.	1.Синельникова Е. 2.Степанова И.	-	18	1. Башилова Т. 2. Семенов М.
5б	Сладкова Н.А.	-	-	8	1. Власов Д. 2. Петрова И.
6а	Иванова С.Н.	1.Харитонов Т.	-	5	1. Железнов А. 2. Кириллов В.
6б	Воробьева М.Б.	1. Константинова А 2. Попкова К. 3. Соколов А.	-	6	1. Позенкова Д. 2. Закрепичева Е.
7а	Минчева Л.Н.	1. Дьячкова А. 2. Сооляттэ Я. 3. Симанкова О.	-	10	1. Манаширов Т.
7б	Кирчина И.Ю.		1. Белозубова М.	3	
8а	Нугайгулова Д.И.	1. Слесарева Е. 2. Удальцова А. 3. Федорова А.	1. Марченкова А.	5	1. Таланова В.
8б	Мединская Л.А.	1. Тимошкина А.	-	9	1. Баца Р. 2. Головкина К.
9а	Михайлова Л.И.	1. Колмак А. 2. Богачева А.	-	11	1. Шевелев Е.
9б	Овчинникова И.А.	1. Батин Р. 2. Губанова Т. 3. Лычкова Д.	-	5	1. Кульбакова В.

	Средний показатель по школе	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы
Качество обучения	44%	53%	36%	40%	43%
Количество отличников	2	2	4	3	4
Количество второгодников	0,1	-	-	-	-

**Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение средних показателя качества обучения по школе и по отдельным параллелям.**



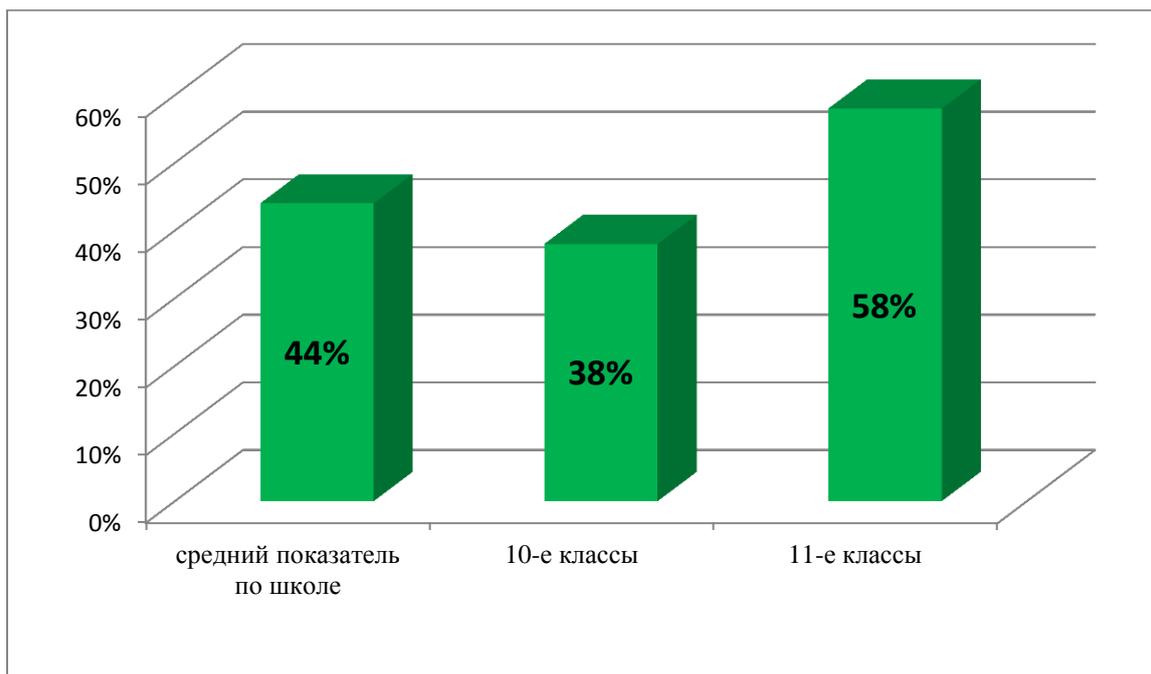
Качество обучения в этом учебном году выше среднего показателя по школе только в 7 классах, ниже в 5 классах на 1%, в 6 классах на 5%, в 8 классах на 11%.

**Сравнительный анализ качества обучения по 10 -11 классам.**

Класс	Классный руководитель	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»
10	Серова Г.П.	1.Новожилов И.	-	9	1. Кульбакова Е. 2. Иванов А.
11	Детскова Т.А.	1.Александрова Д, 2.Андреева А., 3.Графова А., 4. Иванова А., 5. Кузьмина В.	1. Сикачева А.	8	1. Удалова А.

	Средний показатель по школе	10-е классы	11-е классы
Качество обучения	44%	38 %	58 %
Количество отличников	2	1	5
Количество второгодников	0,1	-	-

Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение средних показателя качества обучения по школе и по отдельным параллелям.

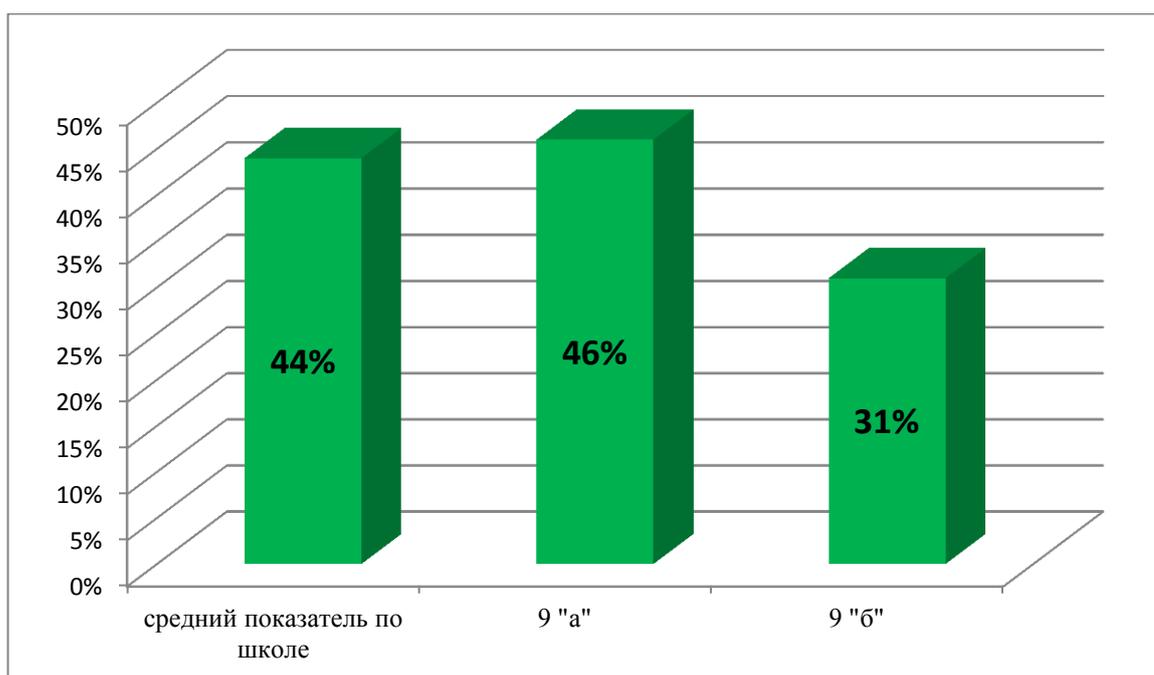


Качество обучения выше среднего показателя по школе в 11 классе на 14%, в 10 классе ниже на 6%.

**Сравнительный анализ качества обучения по выпускникам 9 классов.**

	Средний показатель по школе	9 «а» класс	9 «б» класс
Качество обучения	44 %	46%	31%
Количество отличников	2	3	2
Количество второгодников	0,1	-	-

Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение средних показателя качества обучения по школе и по 9 классам.



При сравнении качества обучения в 9 классах, мы видим, что этот показатель выше среднего показателя по школе в 9 «а» на 2%, ниже в 9 «б» на 14%.

### Анализ резерва качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»).

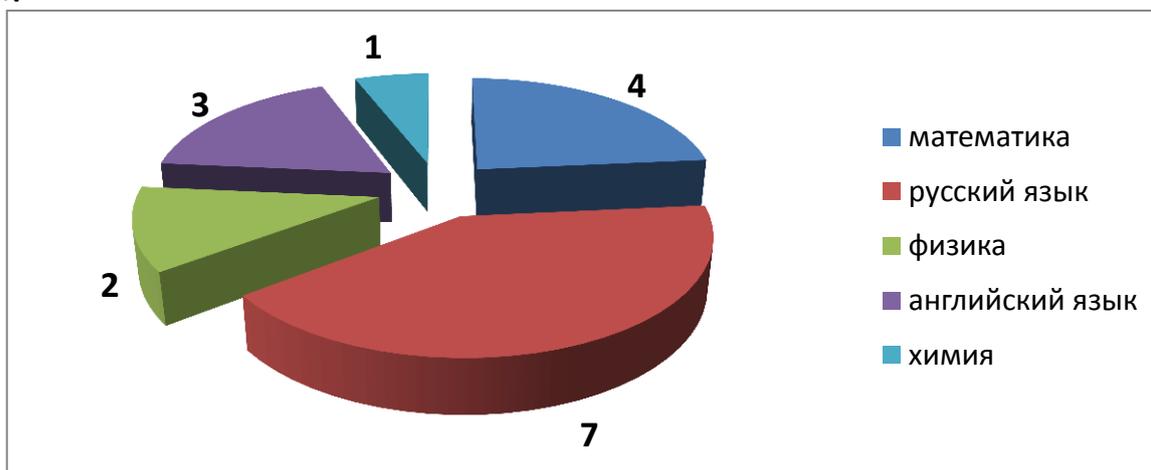
Параллели	математика		русский язык		физика		химия		английский язык		география		литература		информатика		история	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
	полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
5-е классы	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	1	-
6-е классы	2	3	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
7-е классы	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8-е классы	-	1	-	-	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
9-е классы	-	-	-	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10-е классы	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
11-е классы	1	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	3	4	8	7	6	2	-	1	-	3	1	-	1	-	1	-	2	-

В I полугодии с одной «3» закончили 22 учащихся 5-11 классов, из них 8 учащихся по русскому языку - 37%, 6 учащихся с «3» по физике - 27%, 3 учащихся по математике - 13,5 %, 2 учащихся по истории - 9%, по 1 учащемуся по географии, информатике и литературе - по 4,5%.

Во II полугодии с одной «3» закончило меньшее количество учащихся - 17. Изменилось их соотношение: увеличилось число учащихся с одной «3» по математике - 4 учащихся (23,5%), уменьшилось по русскому языку - 7 учащихся (41%), по физике - 2 учащихся (12%), появились учащиеся, имеющие одну «3» по английскому языку - 3 учащихся (17,5%), по химии - 1 (6%).

Можно сделать вывод о том, что и в этом учебном году, недостаточно полно использовался резерв учащихся, имеющих 1 «3», хотя их число уменьшилось на 2 человека. Необходимо в следующем учебном году продолжить работу с этими учащимися.

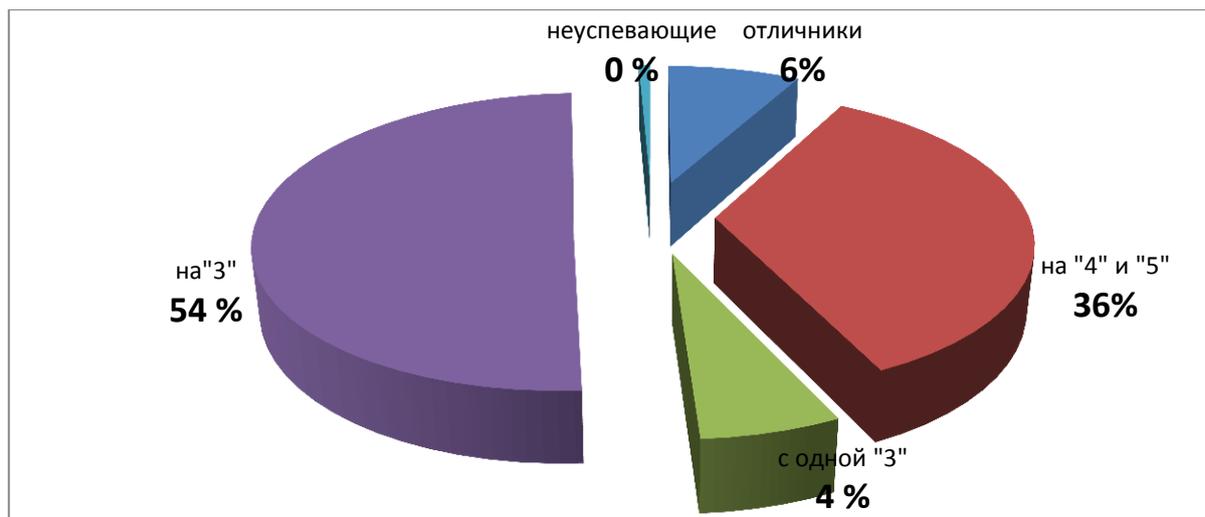
**Диаграмма, показывающая соотношение предметов, по которым обучающиеся имеют одну «3».**



**Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по основной и средней школе.**

	Количество обучающихся		в % от общего количества	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Отличники	23	24	8 %	8
На «4» и «5»	88	100	31%	35
С одной «3»	24	17	8,5%	6
На «3»	149	144	52,5%	50,3
Неуспевающие	-	2	-	0,7

**Диаграмма, показывающая соотношение обучающихся в основной школе и средней школе.**

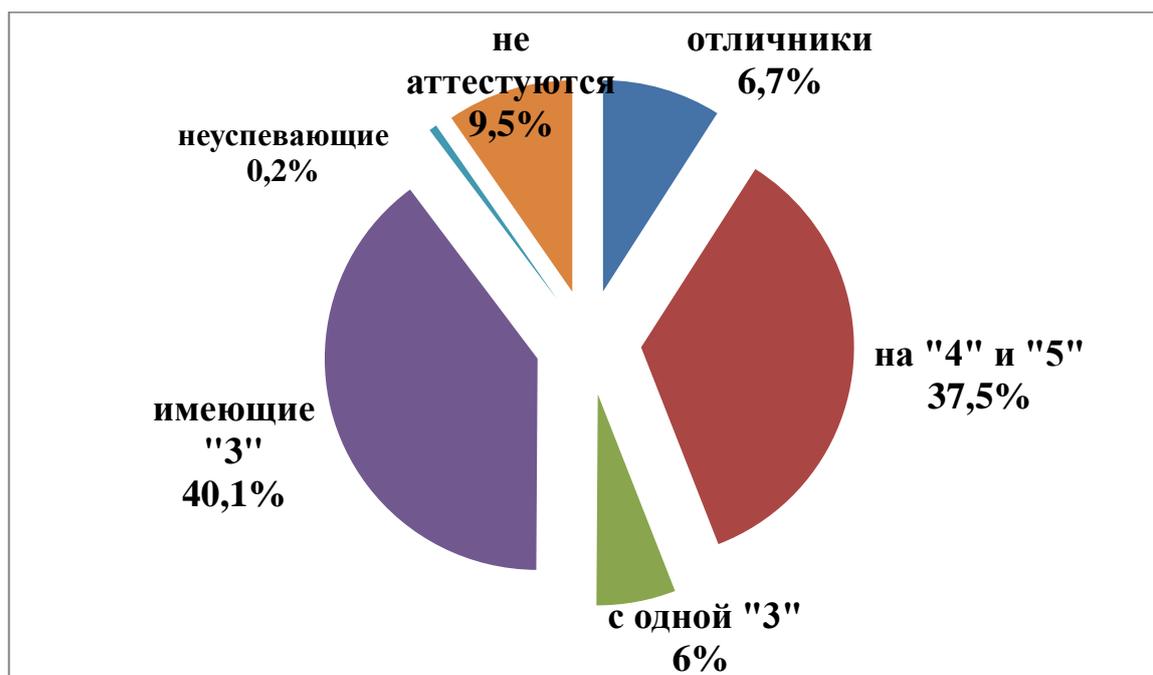


**Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по школе в целом.**

	Количество обучающихся		в % от общего количества	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Отличники	37	43	8	9
На «4» и «5»	175	176	35	35
С одной «3»	34	28	7	6
На «3»	204	198	41	39,8
Неуспевающие	2	3	0,4	0,6
Не аттестуются учащиеся 1 класса	42	48	8,6	9,6

При сравнении результатов 2012-2013 и 2013-2014 учебных годов, мы видим, увеличилось число учащихся, окончивших учебный год без «3» на 1%, но и увеличилось число неуспевающих на 0,2%.

Диаграмма, показывающая соотношение обучающихся по школе.



Сравнительные результаты качества обученности за последние три года.

Учебный год	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	С одной «3» (%)	На «3» (%)	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
2011-2012	7	33	9	36	0,6	99,4	40
2012-2013	8	35	7	41	0,4	99,6	43
2013-2014	9	35	6	39,8	0,6	99,4	44

Анализ переводных экзаменов в 10 классе.

В 2013-2014 учебном году для прохождения итоговой аттестации учащимися 10 класса, как и в 2012-2013 учебном году, были обязательными экзамены по математике и по русскому языку и один экзамен по выбору.

Анализ переводного экзамена в 10 классе по русскому языку в форме ЕГЭ.

Кол. чел. в классе	Кол. чел., сдав.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тест. балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
27	27	4	9	14	-	3,6	25,6	Александрова Д. (38б)	20	4	3

Как видим из таблицы, все учащихся (100%) справились с работой.

Средний тестовый балл 25,6, средняя отметка – 3,6.

Подтвердили годовые отметки 20 учащихся (74%). Получили отметки ниже годовых 3 учащихся (11% от общего числа учащихся), выше годовых получили 4 учащихся (15%).

Высший тестовый балл был получен Александровой Д. (38 б).

### Анализ переводного экзамена в 10 классе по математике.

Кол чел. в классе	Кол чел., сдав.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тест. балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
27	27	3	8	16	-	3,5	12	Александрова Д.	16	1	10

Экзамен по математике сдавали все учащиеся (100%) 10 класса. Как видим из таблицы, все учащиеся справились с работой: 41% учащихся выполнили на «4» и «5».

Подтвердили годовые отметки 16 учащихся (59%). Получили отметки ниже годовых 10 учащихся (37%).

Высший тестовый балл был получен Александровой Д.

### Анализ переводного экзамена в 10 классе по физике.

Кол чел. в классе	Кол чел., сдав.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
27	5	1	1	3	-	3,6	Александрова Д.	2	-	3

Экзамен по физике для сдачи предмета по выбору решили сдавать 5 учащихся, что составляет 18, 5 % от общего числа учащихся 10 класса. Как видим из таблицы, все учащиеся справились с работой: 40% учащихся выполнили на «4» и «5».

Подтвердили годовые отметки 2 учащихся (40%). Получили отметки ниже годовых 3 учащихся.

Высший тестовый балл был получен Александровой Д.

### Анализ переводного экзамена в 10 классе по биологии.

Кол чел. в классе	Кол чел., сдав.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тест. балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
26	2	-	2	-	-	4	20	.	-	-	2

Экзамен по биологии для сдачи предмета по выбору решили сдавать 2 учащихся, что составляет 8 % от общего числа учащихся 10 класса. Как видим из таблицы, все учащиеся справились с работой: 100% учащихся выполнили на «4» .

Получили отметки ниже годовых 2 учащихся (100%).

### Анализ переводного экзамена в 10 классе по обществознанию.

Кол чел. в классе	Кол чел., сдав.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
26	6	1	2	3	-	3,7	21,5	Жилавская А.(316)	3	-	3

Экзамен по обществознанию для сдачи предмета по выбору решили сдавать 6 учащихся, что составляет 23% от общего числа учащихся 10 класса. Как видим из таблицы, все учащиеся справились с работой: 50% учащихся выполнили на «4» и «5», 50% на «3».

Подтвердили годовые отметки 3 учащихся (50%). Получили отметки ниже годовых 3 учащихся(50%).

Высший тестовый балл был получен Жилавской А.

### Анализ переводного экзамена в 10 классе по химии.

Кол чел. в классе	Кол чел., сдав.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тест. балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
26	3	1	-	2	-	3,74	23	.Кульбакова Е. (316)	3	-	-

Экзамен по химии для сдачи предмета по выбору решили сдавать 3 учащихся, что составляет 8 % от общего числа учащихся 10 класса. Как видим из таблицы, все учащиеся справились с работой: 33% учащихся выполнили на «5» .

Все учащиеся (100%) подтвердили годовые отметки по химии.

### Анализ итоговой аттестации( основная школа).

В 2013-2014 учебном году для учащихся 9 классов были обязательными только два предмета для прохождения итоговой аттестации: математика и русский язык в форме Г(И)А. По другим предметам учащиеся проходили итоговую аттестацию в форме Г(И)А по желанию.

### Анализ итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА.

	Кол чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили и отметки ниже годовых
9А	28	4	13	11	0	3,75	29,46	Красковская А.(396)	20	5	3
9Б	25	6	8	11	0	3,8	28,2	Губанова Т, Кузнецов Г., Лычкова Д.(396)	17	8	-

школа	53	10	21	22	0	3,77	28,87	Красковская А., Губанова Т, Кузнецов Г., Лычкова Д.(396).	37	13	3
-------	----	----	----	----	---	------	-------	---	----	----	---

Как видим из таблицы, все учащиеся (100%) справились с работой: выполнили работу на «4» и «5» 31 учащихся (58 %), из них 17 учащихся (31,5%) из 9 «а» класса, 14 учащихся (26,5%) из 9 «б».

Подтвердили годовые отметки 37 учащихся (70%): 20 учащихся (38,5%) из 9 «а» класса, 17 учащихся (31,5%) из 9 «б» класса. Получили отметки ниже годовых 3 учащихся (6%) 9 «а» класса, выше годовых 13 учащихся (24%): 5 учащихся (9%) из 9 «а» класса и 8 учащихся (15%) из 9 «б» класса.

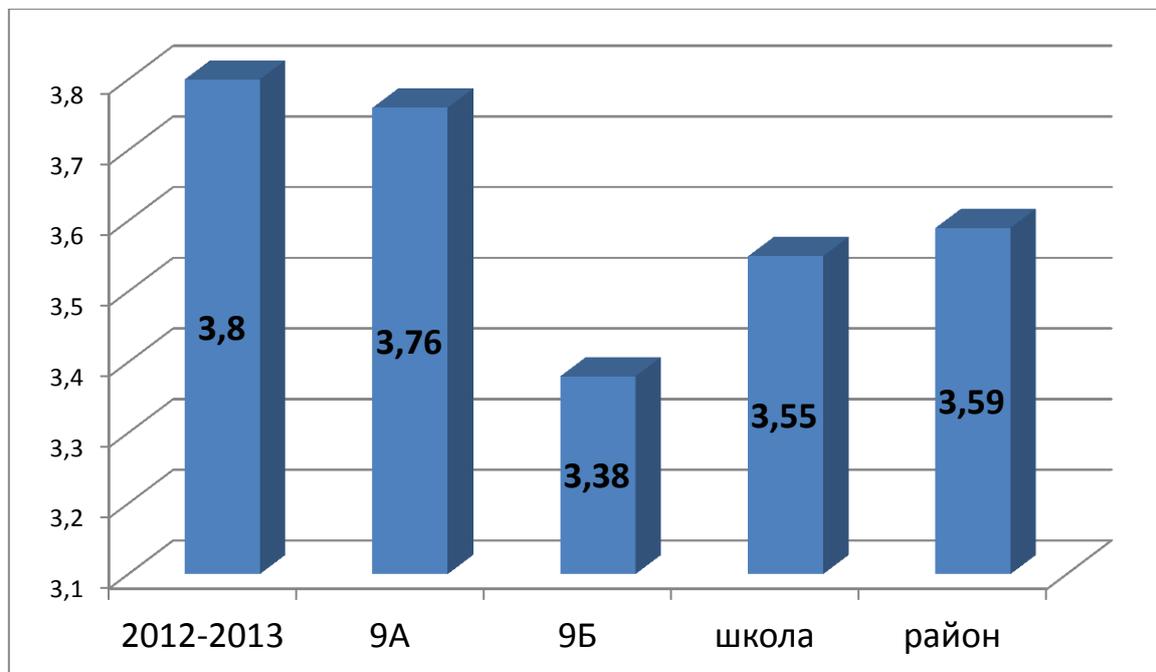
Высший тестовый балл был получен Красковской А., Губановой Т, Кузнецовым Г., Лычковой Д - 396.

Результаты ОГЭ по русскому языку этого года лучше результатов предыдущего года: повысился средний оценочный балл на 0,22 (в 2012-2013 по школе он составлял 3,55), но понизился средний тестовый балл на 1(в 2012-2013 по школе он составлял 29,87).

**Результаты итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА в сравнении с районным показателем.**

	кол чел.	средний балл	
		по школе	по району
9А	28	3,75	3,58
9Б	25	3,8	3,58
<b>школа</b>	<b>53</b>	<b>3,77</b>	<b>3,58</b>

**Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение среднего балла по русскому языку.**



Средний балл по русскому языку по школе ниже среднего балла района на 0,04, если же смотреть по классам, то в 9А выше районного на 0,17, в 9Б ниже районного на 0,21.

### Анализ итоговой аттестации по математике в форме ГИА.

	Ко л че л.	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Ср. оценоч ный балл	Ср. тесто вый балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвер дили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
9А	28	-	4	24	-	3,14	11,8	Лашкова А.(22 б)	14	0	14
9Б	25	1	3	21	-	3,2	11,86	Батин Р. (28б)	14	0	11
шко ла	53	1	7	45	-	3,17	11,83	Батин Р. (28б)	28	0	25

При анализе итоговой аттестации по математике в 9 классах, мы видим, что справились с работой 53 учащихся (100%): из них на «4» и «5» - 8 учащихся (15%): 4 (8%) учащихся 9 «а» класса и 4 (8%) учащихся 9 «б» класса.

Подтвердили годовые отметки 28 учащихся (53%): по 14 учащихся (26,5%) из 9 «а» и 9 «б» классов. Получили отметки ниже годовых 25 учащихся (47%): 14 учащихся 9 «а» класса (26,5 %) и 11 учащихся 9 «б» класса (20,5%).

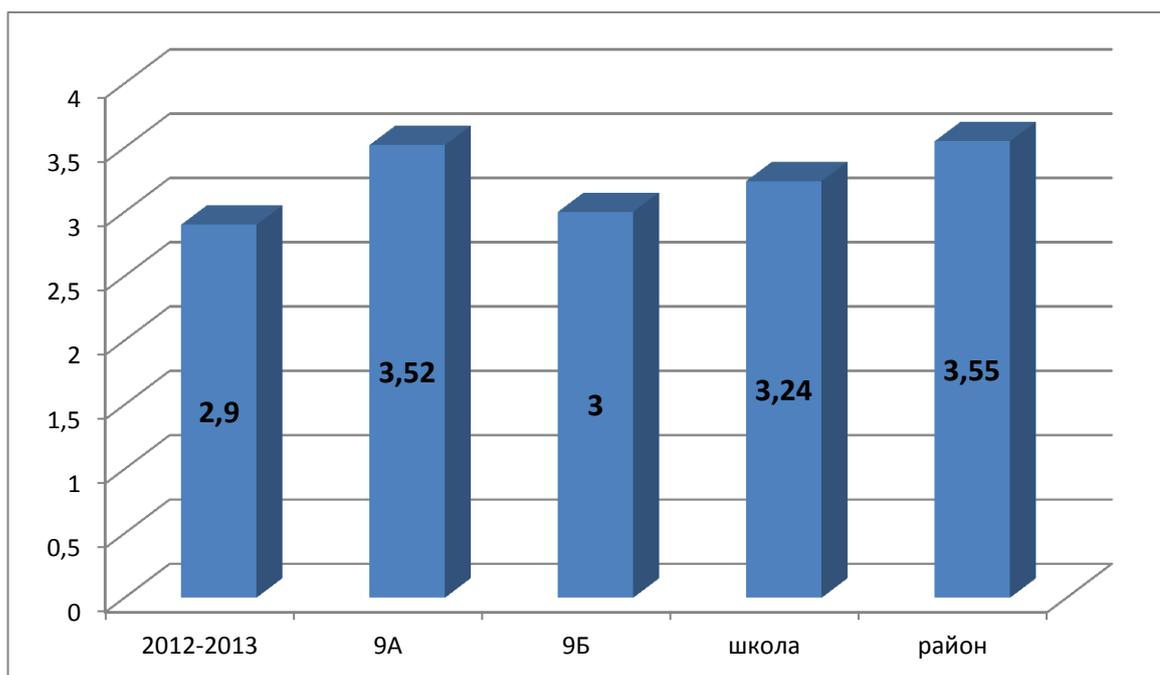
Высший тестовый балл был получен Батиным Р., учащимся 9 «б» класса – 28.

Результаты Г(И)А по математике этого года хуже результатов предыдущего года: понизились средний оценочный балл на 0,07(в 2012-2013 он составлял 3,24) и средний тестовый балл на 2,73 (в 2012-2013 он составлял14,56).

**Результаты итоговой аттестации по математике в форме ГИА в сравнении с районным показателем.**

	Кол-во чел.	средний балл	
		по школе	по району
9А	28	3,14	3,55
9Б	25	3,2	3,55
<b>школа</b>	<b>53</b>	<b>3,17</b>	<b>3,55</b>

**Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение среднего балла по математике.**



Средний балл по математике по школе ниже среднего балла района на 0,21, если же смотреть по классам, то в 9А ниже на 0,03, в 9Б на 0,55. Эти результаты хуже результатов 2012-2013 года, тогда средний балл по школе был выше среднего балла района.

### Анализ итоговой аттестации в форме ГИА по предметам по выбору учащихся.

#### Информатика.

	Кол. чел.	% от общего количества	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки и выше годовых	Получили отметки и ниже годовых
9А	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	2	8	1	1	-	-	4,5	17,5	Батин Р.(216)	2	-	-
школа	2	4	1	1	-	-	4,5	17,5	Батин Р.(216)	2	-	-

Как видим из таблицы, 2 учащихся (4% от общего количества учащихся ) выбрали для сдачи в форме Г(И)А экзамен по информатике. Справились с работой 2 учащихся (100%).

Подтвердили отметки годовые отметки 2 учащихся (100%).

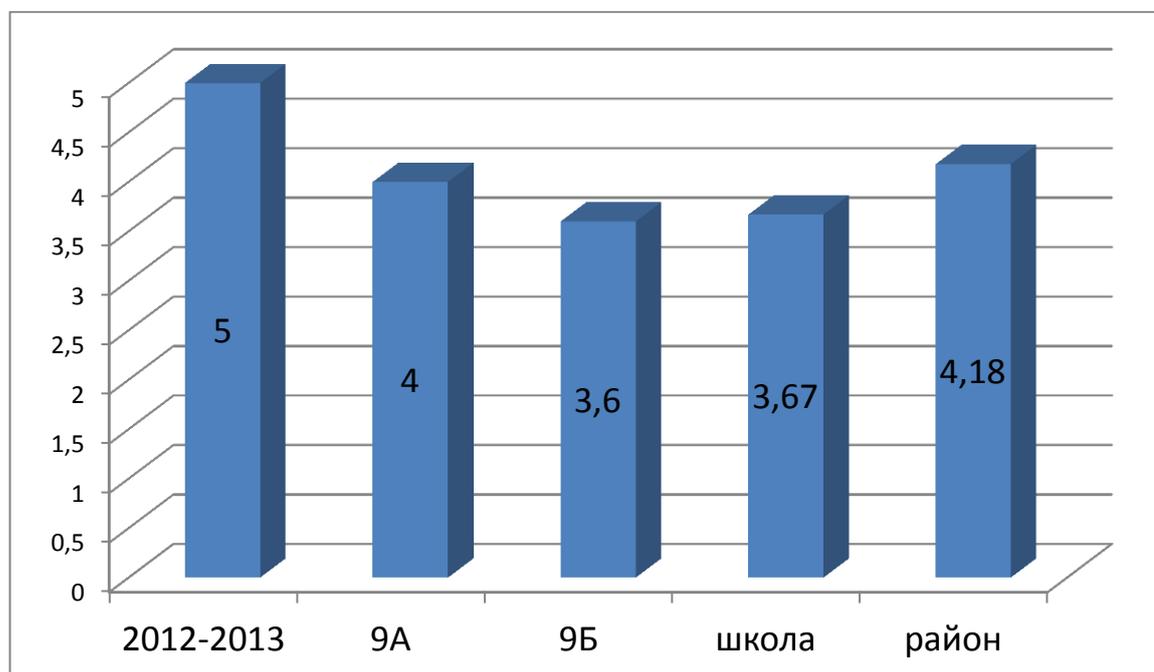
Высший тестовый балл был получен Батиным Р..

Результаты Г(И)А по информатике этого года лучше результатов предыдущего года: повысились средний оценочный балл на 0, 83 ( в 2012-2013 он составлял 3,75) и средний тестовый балл на 5( в 2012-2013 он составлял 12,5).

#### Результаты итоговой аттестации по информатике в форме ГИА в сравнении с районным показателем.

	кол чел.	средний балл	
		по школе	по району
9Б	2	4,5	4,18
<b>школа</b>	2	4,5	4,18

#### Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение среднего балла по информатике.



Средний балл по информатике по школе ниже среднего балла района, если же смотреть по классам, то результаты учащихся 9А выше результатов 9Б. результаты этого года хуже результатов предыдущего.

#### География.

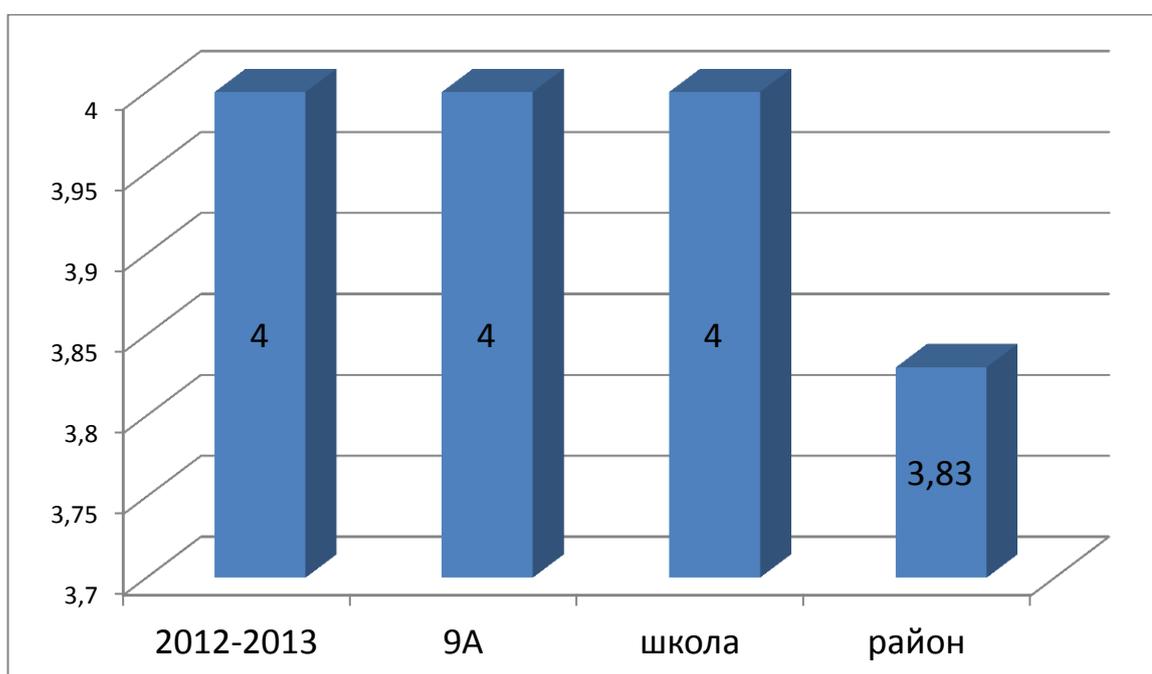
	Кол. чел.	% от общего кол-ва	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
9б	1	4	-	1	-	-	4	21	-	-	1
школа	1	2	-	1	-	-	4	21	-	-	1

Итоговую аттестацию по физике в форме Г(И)А выбрала 1 учащаяся из 9 «б» класса ( 2% от общего числа сдающих). Справилась с работой на «4», отметка ниже годовой.

#### Результаты итоговой аттестации по физике в форме ГИА в сравнении с районным показателем.

	кол чел.	средний балл	
		по школе	по району
9б	1	4	3,83
<b>школа</b>	1	4	3,83

#### Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение среднего балла по физике.



Средний балл по географии по школе выше среднего балла района на 0,17.

### История.

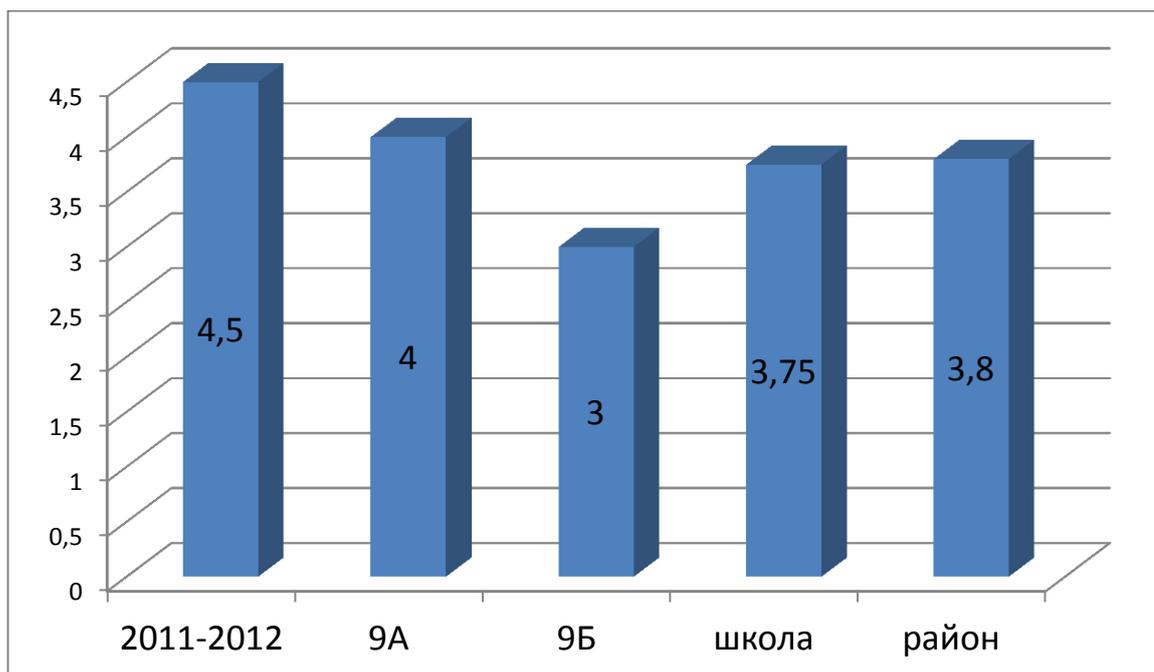
	Ко л чел .	% от общег о кол- ва	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцено чный балл	Ср. тест овы й балл	Подтвер дили годовые отметки	Получи ли отметки выше годовых	Получи ли отметки ниже годовых
9Б	1	4	-	1	-	-	4	26	-	-	1
шко ла	1	2		1	-	-	4	26	-	-	1

Как видим из таблицы, только 1 учащийся (2% от общего количества учащихся ) выбрал для сдачи в форме Г(И)А экзамен по истории. Справился с работой на «4» , не подтвердил годовую отметку, получил ниже годовой отметки.

### Результаты итоговой аттестации по химии в форме ГИА в сравнении с районным показателем.

	кол чел.	средний балл	
		по школе	по району
9Б	1	4	3,8
<b>школа</b>	1	4	3,8

Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение среднего балла по химии в сравнении с результатами 2012-2013 учебного года.



Средний балл по истории по школе ниже среднего балла района, если же смотреть по классам, то в 9А выше районного, в 9Б ниже. По сравнению с предыдущим учебным годом результат этого учебного года ниже на 0,725.

### Биология.

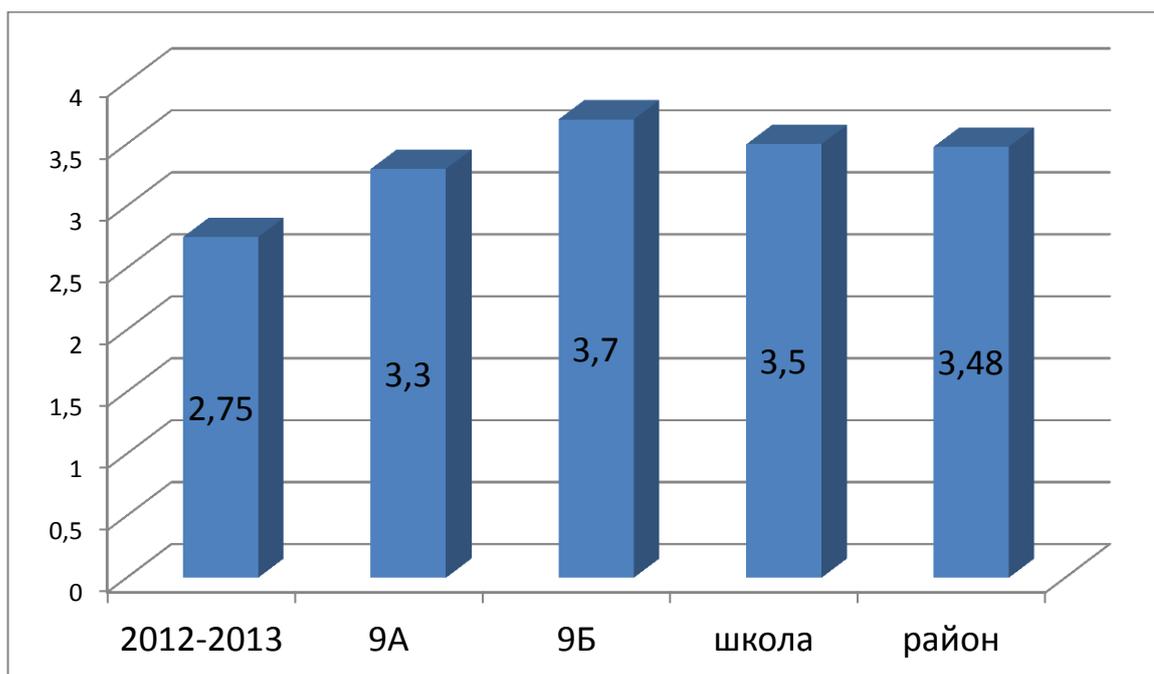
	Ко л чел .	% от общег о кол- ва	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцено чный балл	Ср. тестов ый балл	Подтвер дили годовые отметки	Получи ли отметки выше годовых	Получи ли отметки ниже годовых
9А	1	4	-	-	1	-	3	24	0	0	1
шко ла	1	2	-	-	1	-	3	24	0	0	1

Итоговую аттестацию в форме Г(И)А выбрала 1 учащаяся из 9 «а» класса. Отметка «3», не подтвердила годовую отметку, балл ниже. Тестовый балл по сравнению со средним тестовым баллом предыдущего года повысился на 0,83 ( в 2012-2013 учебном году он составлял 23,17).

**Результаты итоговой аттестации по биологии в форме ГИА в сравнении с районным показателем.**

	кол чел.	средний балл	
		по школе	по району
9А	1	3	3,48
<b>школа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3,48</b>

**Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение среднего балла по биологии в сравнении с результатами 2012-2013 учебного года.**



Средний балл по биологии по школе выше среднего балла района на 0,02, результаты 9Б выше результата района на 2,02, 9А ниже на 0,18. По сравнению с предыдущим учебным годом результат этого учебного года выше на 0,75.

### Английский язык.

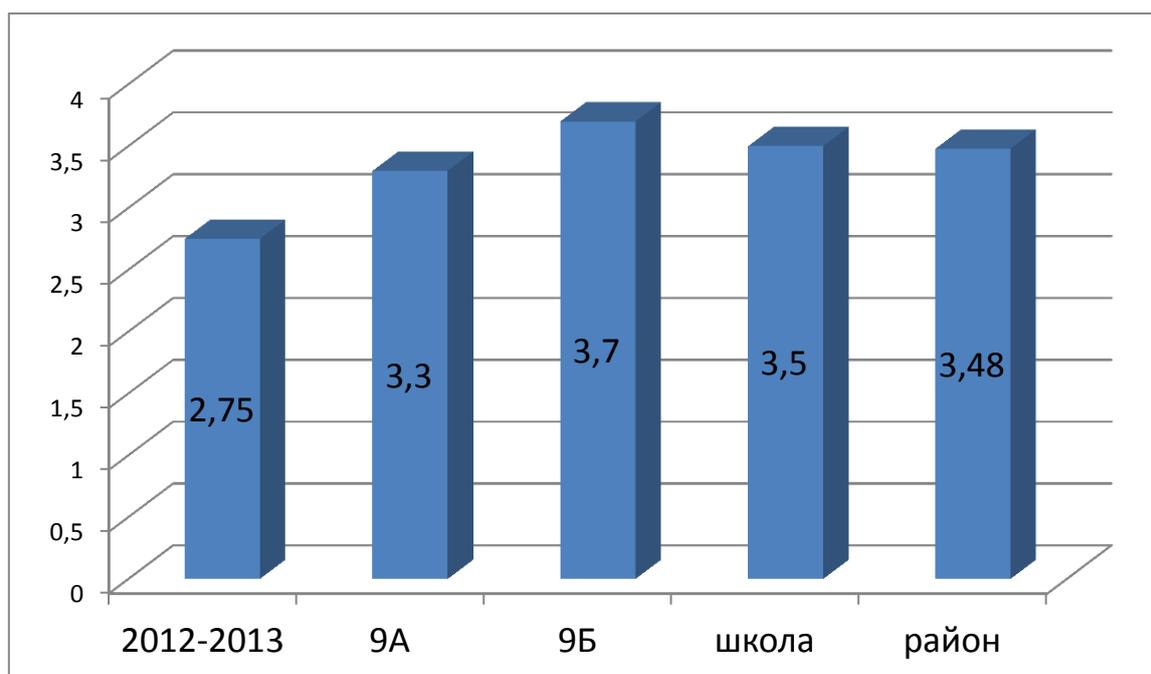
	Ко л чел .	% от общег о кол- ва	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцено чный балл	Ср. тестов ый балл	Подтвер дили годовые отметки	Получи ли отметки выше годовых	Получи ли отметки ниже годовых
9Б	1	4	1	-	-	-	5	59	1	0	0
шко ла	1	2	1	-	-	-	5	59	1	0	0

Итоговую аттестацию в форме Г(И)А выбрала 1 учащаяся из 9 «б». Получила «5» - 100 %, подтвердила годовую отметку.

**Результаты итоговой аттестации по биологии в форме ГИА в сравнении с районным показателем.**

	кол чел.	средний балл	
		по школе	по району
9Б	1	5	3,48
<b>школа</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3,48</b>

**Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение среднего балла по биологии в сравнении с результатами 2012-2013 учебного года.**



Средний балл по биологии по школе выше среднего балла района на 0,02, результаты 9Б выше результата района на 2,02, 9А ниже на 0,18. По сравнению с предыдущим учебным годом результат этого учебного года выше на 0,75.

### Обществознание.

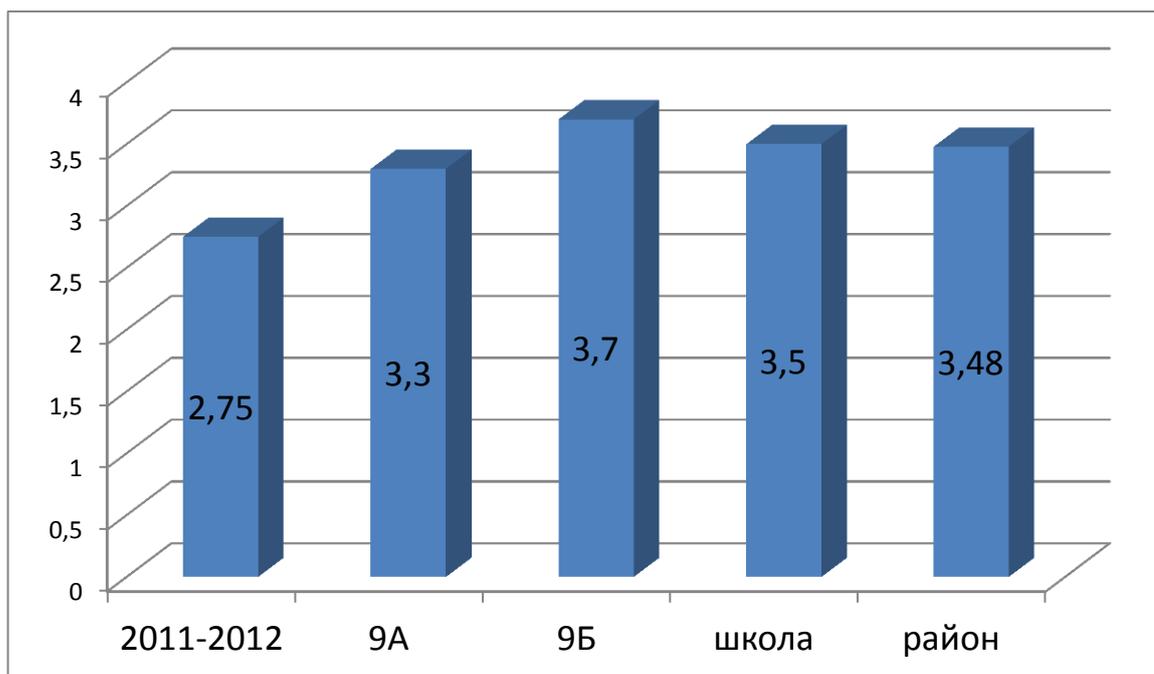
	Ко л чел .	% от общег о кол- ва	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцено чный балл	Ср. тестов ый балл	Подтвер дили годовые отметки	Получи ли отметки выше годовых	Получи ли отметки ниже годовых
9Б	1	4	-	1	-	-	4	26	0	0	1
шко ла	1	2	-	1	-	-	4	26	0	0	1

Итоговую аттестацию в форме Г(И)А по обществознанию выбрала также только 1 учащаяся 9 «б». Получила «4» - 100, не подтвердила годовую отметку, балл ниже.

**Результаты итоговой аттестации по биологии в форме ГИА в сравнении с районным показателем.**

	кол чел.	средний балл	
		по школе	по району
9Б	1	4	3,75
<b>школа</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3,75</b>

**Столбчатая диаграмма, отражающая соотношение среднего балла по биологии в сравнении с результатами 2012-2013 учебного года.**



Средний балл по биологии по школе выше среднего балла района на 0,02, результаты 9Б выше результата района на 2,02, 9А ниже на 0,18. По сравнению с предыдущим учебным годом результат этого учебного года выше на 0,75.

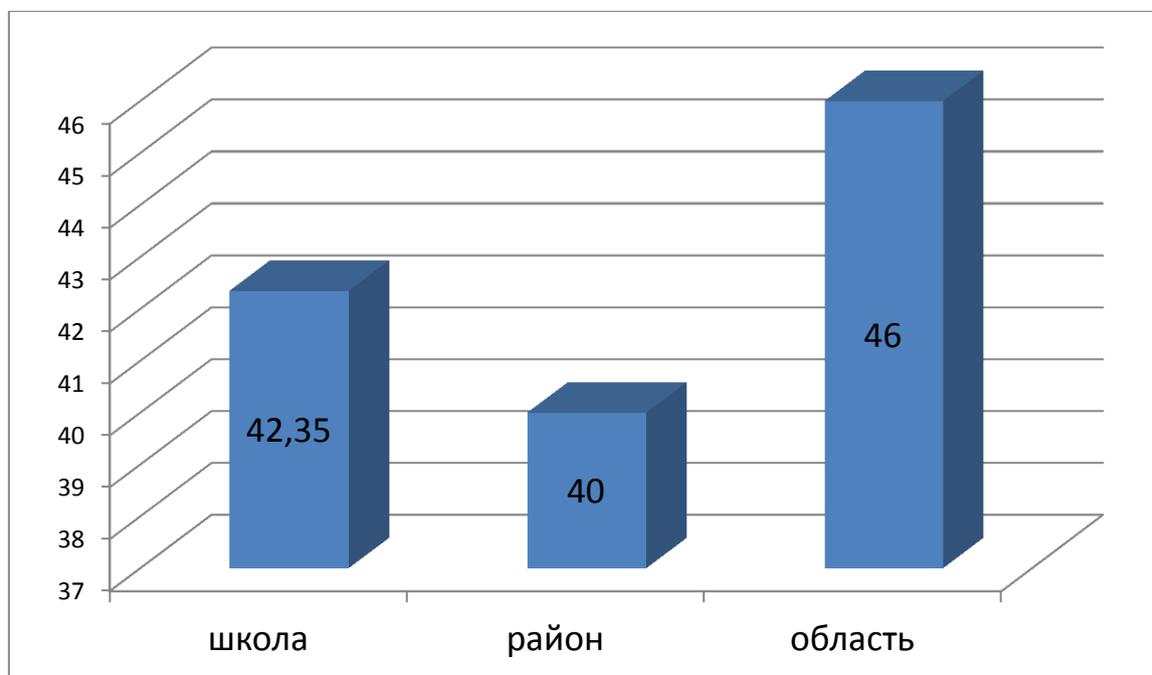
**Анализ выбора предметов для сдачи в форме Г(И)А ( в % от общего числа выпускников).**

Класс	Кол-во учащихся	экзамен по выбору											
		история		география		биология		обществознание		английский язык		информатика	
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
9 «а»	28	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-
9 «б»	25	1	2	1	2	-	-	1	2	1	2	2	4
<b>школа</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Анализ результатов итоговой аттестации (полная средняя школа).**

**Анализ итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ.**

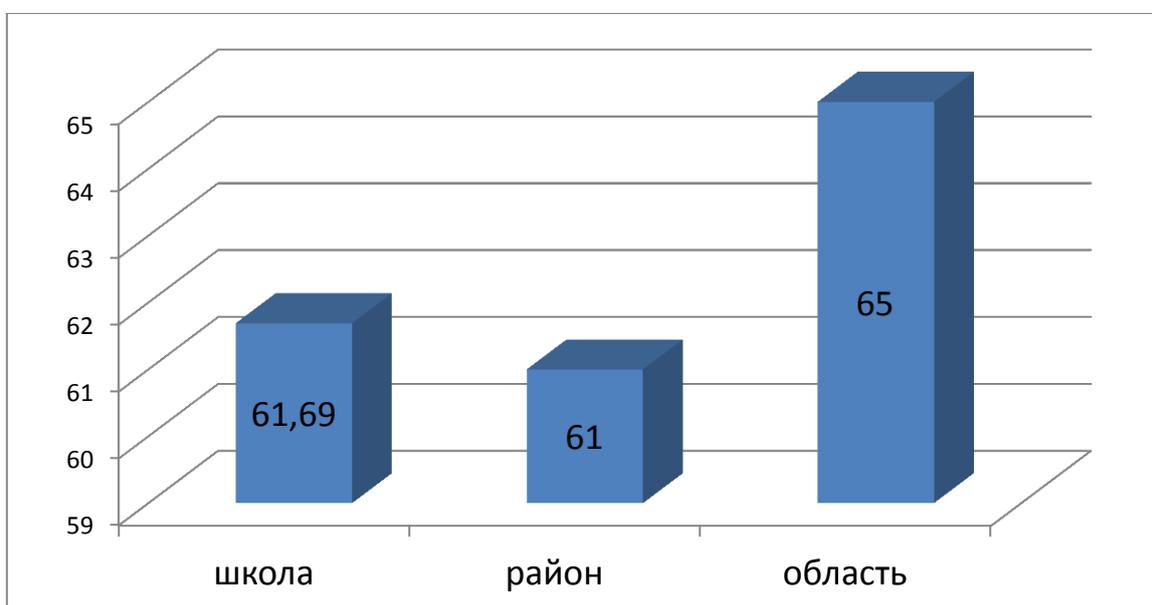
	Учитель	Кол. чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
			по школе	по району	по области	
11	Егорова Е.Ю.	26	42,35	40	46	Андреев А. Д. (93б)



Как видим, средний тестовый балл по математике по школе выше районного показателя на 2,35, но ниже областного показателя на 3,75.

**Анализ итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.**

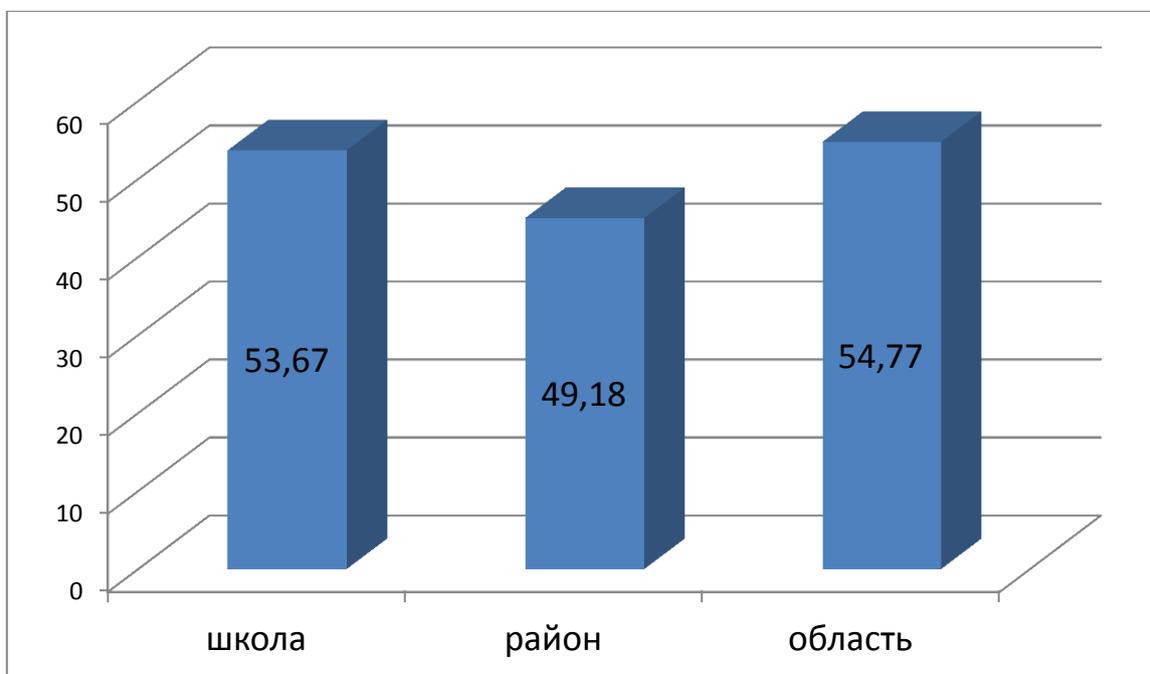
Учитель	Кол. чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Мищенко А.В.	26	61,69	61	65	Андреев А. Д. (92б)



Как видим из таблицы, средний тестовый балл и по русскому языку по школе выше районного на 0,69, но ниже областного показателя на 3,31.

**Анализ итоговой аттестации по физике в форме ЕГЭ.**

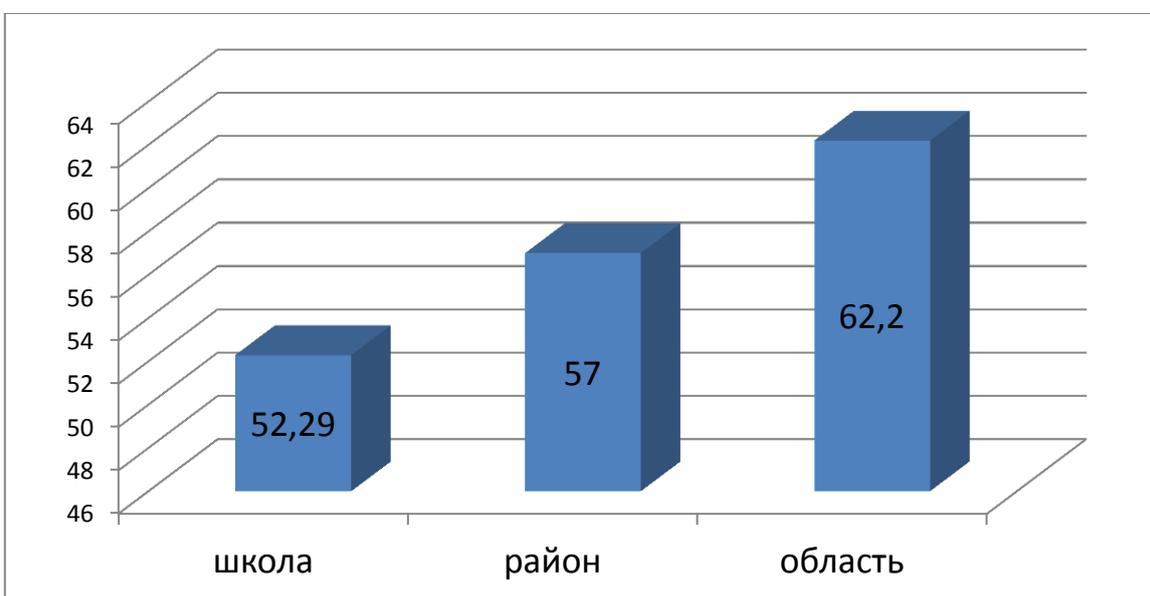
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Серова Г.П.	3	53,67	45	54,77	Александрова Д.Н. ( 656)



Средний тестовый балл по физике по школе выше районного на 8,67, но ниже областного показателя на 2.

**Анализ итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ.**

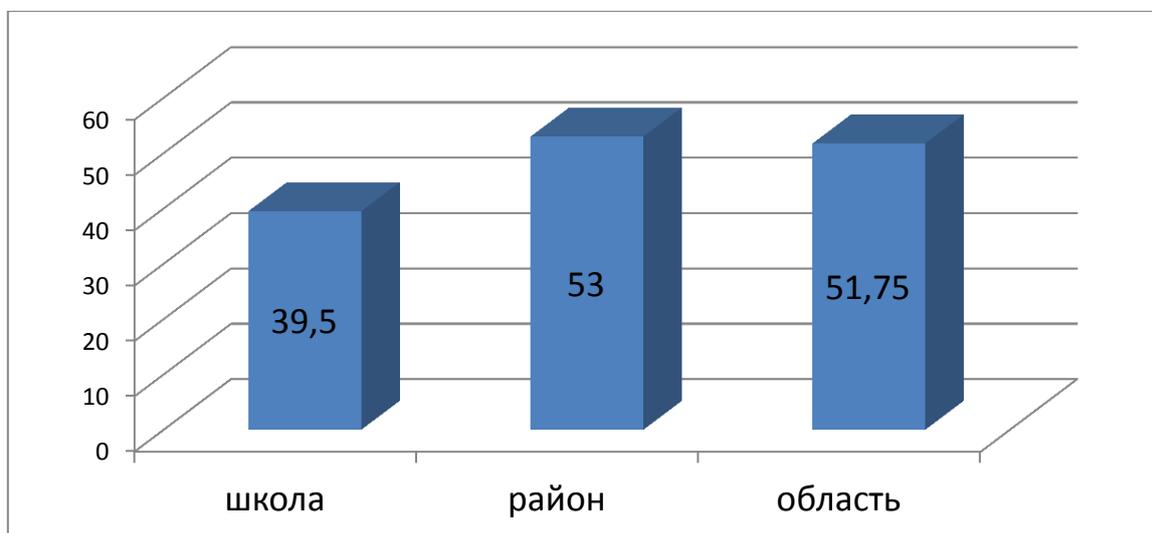
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Детскова Т.А.	20	52,29	57	62,2	Андреев А. Д. (896))



Как видим, средний тестовый балл по обществознанию в этом учебном году по школе ниже районного показателя на 4,71, выше областного на 0,68.

#### Анализ итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ.

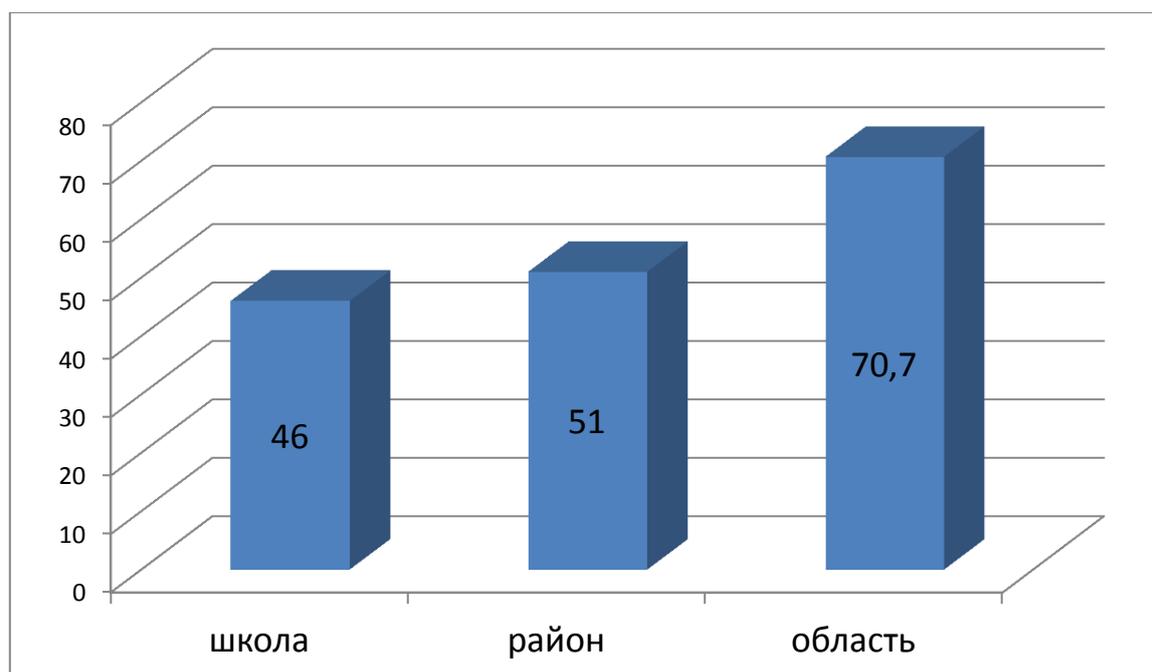
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Детскова Т.А.	2	39,5	53	51,75	Ефимова А.Н.(456)



Экзамен по истории сдавали 2 учащихся. Средний тестовый балл по истории в этом учебном году по школе ниже районного показателя на 3,5, ниже областного на 0,68.

#### Анализ итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ.

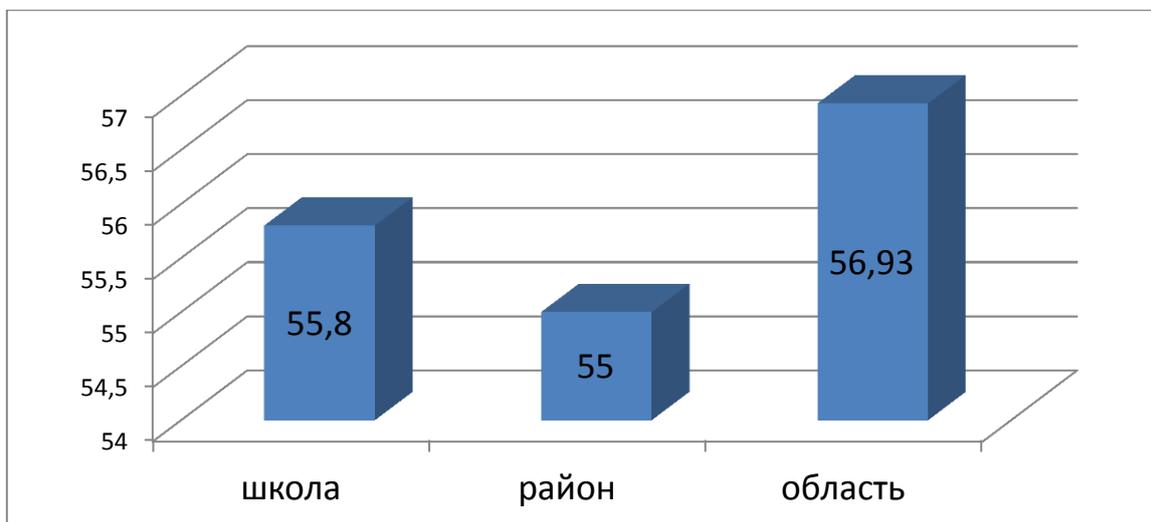
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Овчинникова И.А.	3	46	51	70,7	Сикачева А.В. (616)



Как видим, средний тестовый балл и по химии по школе в этом учебном году ниже районного показателя на 5 и ниже показателя области на 14,45.

#### Анализ итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ.

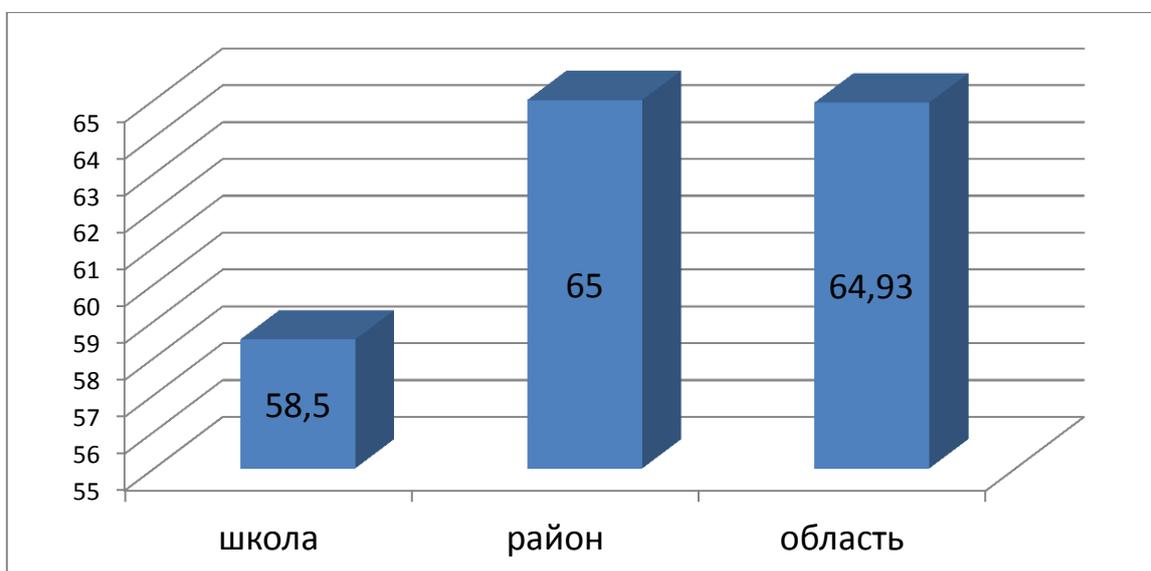
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Рыбкина З.И.	5	55,8	55	56,93	Графова А.Е., Сикачева А.В. (68.)



Средний тестовый балл по биологии по школе выше районного на 0,8, но ниже областного на 1,13.

#### Анализ итоговой аттестации по английскому языку в форме ЕГЭ.

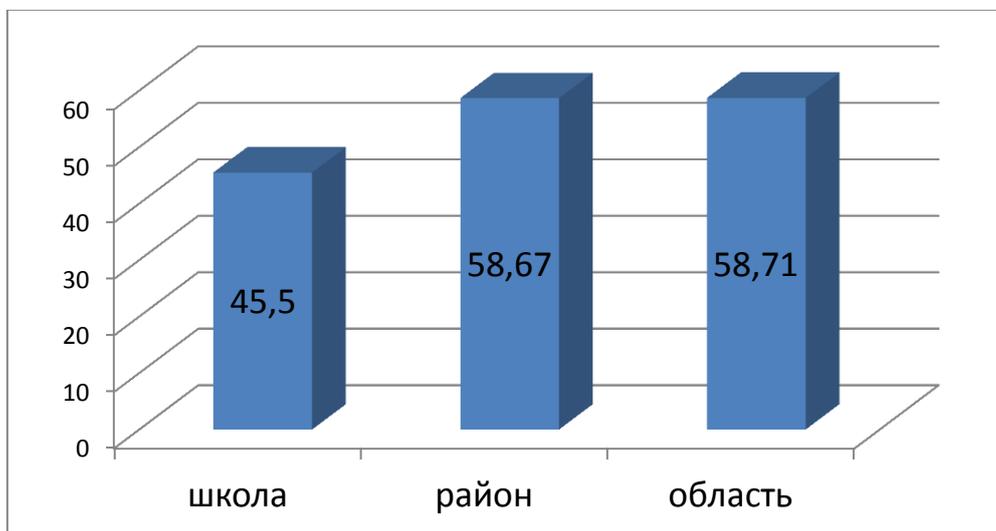
Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Михалова Л.И.	2	68,5	65	64,93	Андреев А.Д. (726)
Токарева Е.В.	1	38	65	64,93	
школа	3	58,5	65	64,93	Андреев А.Д. (726)



Средний тестовый балл по английскому языку по школе ниже районного на 6,5, ниже областного на 6,43.

### Анализ итоговой аттестации по географии в форме ЕГЭ.

Учитель	Кол чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Иванова С.Н.	2	44	58,67	58,71	Алексеев Е.А.(476)

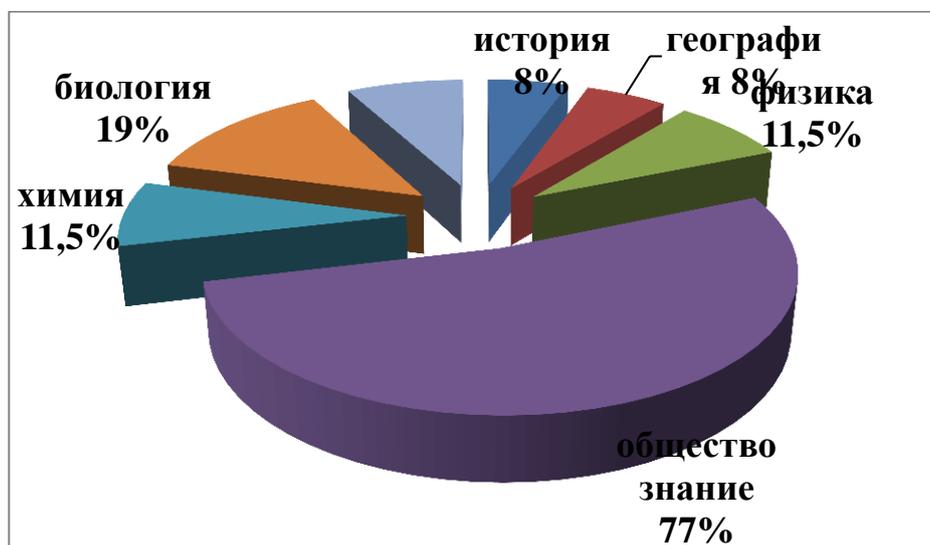


Средний тестовый балл по географии по школе ниже районного и областного.

### Анализ выбора предметов на ЕГЭ.

Класс	Кол-во учащихся	экзамен по выбору													
		физика		история		химия		биология		обществознание		английский язык		география	
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
11	29	3	11,5	2	8	3	11,5	5	19	20	77	3	11,5	2	8

Диаграмма, показывающая предпочтение обучающихся при выборе предмета на экзамен.



Как видим, в этом учебном году самое большое количество учащихся выбрало экзамен по обществознанию(77%), затем предпочтение отдано биологии (195), физике (11,5%), английскому языку и химии (по 11,5%), географии и истории (по 8%).

### Результаты ЕГЭ и ГИА в сравнении

предмет	2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год			
	сдавал и	средний балл			сдавал и	средний балл		
		по школе	по району	по области		по школе	по району	по области
<b>Результаты ЕГЭ</b>								
Математика	29	51,51	42,95	48,22	26	42,35	40	46
Русский язык	29	64,59	62,77	64,8	26	61,69	61	65
Физика	13	53,15	49,18	54,77	3	53,67	45	
Обществознани е	9	63,33	57,74	62,2	20	52,29	57	
Биология	7	60,71	58,2	61,37	5	55,8	55	56,93
История	1	93	54,23	57,15	3	39,5	53	51,75
Химия	6	58,67	65,89	70,7	3	46	51	
Информатика	4	60,25	59,33	65,82	-	-		
География	2	45,5	58,67	58,71	2	44		
Английский язык					3	58,5	65	64,93
Литература					-	-		
<b>Результаты Г(И)А</b>								
Математика	45	3,24	3,547		53	3,17		
Русский язык	45	3,55	3,59		53	3,77		
Физика	2	4	3,83		-	-		
Обществознани е	-	-	-		1	4	3,75	
Биология	6	3,5	3,48		1	3		
История					1	4		
Химия	4	3,75	3,8		-	-		
Английский язык	-	-	-		1	5		
Литература	-	-	-	-	-	-		
Информатика	6	3,67	4,18		2	4,5		
География	-	-	-	-	1	4		

### Выводы:

1. Средний балл по итоговой аттестации учащихся 11 классов выше среднего балла по району и области по физике, выше районного, но ниже областного по математике, русскому языку, биологии, ниже районного и областного по географии, обществознанию, истории, английскому языку и химии.
2. Средний балл по итоговой аттестации учащихся 9 классов, выше среднего балла по району по математике, русскому языку, информатике, ниже по биологии.
3. Все учащиеся 11 класса сдали ЕГЭ по обязательным предметам по математике и русскому языку.
4. По предмету по выбору 2 учащихся не сдали ЕГЭ: 1 учащаяся не сдала итоговую аттестацию по химии и 1 учащийся по обществознанию.

5. Как и в предыдущем учебном году, учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ физику, обществознание, химию, биологию, историю, географию.

Динамика успеваемости и коэффициент качества знаний учащихся – основные показатели работы учителя.

**Средний балл по предметам, изучаемым в средней школе:**

учитель	предмет	1 четв	2 четв	3 четв.	4 четв	год	коэффициент качества	% успеваемости
Мединская Л.А.	русский	3,6	3,5	3,5	3,5	3,6	0,52	100
МищенкоА.В.	русский	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	0,66	100
Нугайгулова Д.И.	русский	3,8	3,6	3,7	3,7	3,8	0,6	100
Сладкова Н.А.	русский	3,3	3,4	3,4	3,4	3,5		100
Мединская Л.А.	литература	3,9	4	4	4,1	4,1	0,73	100
МищенкоА.В.	литература	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5	0,93	100
Нугайгулова Д.И.	литература	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	0,8	100
Сладкова Н.А.	литература	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2		100
Соколова Т.Б.	математика	3,72	3,68	3,76	3,8	3,8	0,56	100
Воронкова Н.В.	математика	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7	0,68	100
Егорова Е.Ю.	математика	3,6	3,7	3,4	3,6	3,7	0,49	99
Тамбовская В.А.	математика	3,5	3,5					
Задорожная В.А.	математика		3,6	3,7	3,6	3,6	0,55	100
Сазонова Е.М.	английский язык	3,5	3	3,5	3,7	3,6	0,48	100
Михайлова Л.И.	английский язык	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	0,64	99
Токарева Е.В.	английский язык	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	0,74	100
Воронова Л.В.	английский язык	3,3						
Детскова Т.А.	история	4	4	4	4,1	4,1	0,78	100
Детскова Т.А.	обществознан ие		4		4,1	4,2	0,85	100
Федорова И.Д.	история	3,9	3,8	4,3	3,8	3,9	0,76	100
Федорова И.Д.	обществознан ие		4,5		4	4,5	0,93	100
Павлова И.М.	история	4,3	4	4,3	4,3	4,3	0,83	100
Павлова И.М.	обществознан ие		4,1		4,1	4,1	0,8	100
Павлова И.М.	МХК		4,7		4,6	4,8	1	100
Овчинникова И.А.	химия	3,8	3,9	3,8	3,7	3,9	0,56	100
Овчинникова И.А.	природоведен ие	4,1	4,4	4,5	4,5	4,6	0,98	100
Рыбкина З.И.	биология	3,8	3,9	3,8	4	4	0,78	100
Иванова С.Н.	география	4,0	4,1	4	4,1	4,1	0,7	100
Алексеева Н.И.	физика	3,58	3,4	3,49	3,49	3,61	0,48	100
Серова Г.П.	физика		3,8		3,9	4,2		100
Кирчина И.Ю.	физкультура	4,4	4,5	4,3	4,5	4,5	0,92	100

Чернявская М.Ю.	ИЗО	4,6	4,4	4,5	4,3	4,4	1	100
Чернявская М.Ю.	технология	4,6	4,6	4,8	4,5	4,7	0,97	100
Иванова С.Н.	технология	4,7	5	4,4	4,9	4,9	1	100
Федорова Т.С.	технология	4,4	4,3	4,4	4,6	4,6	1	100
Иванова Т.В.	технология	4,7	4,6	4,4	4,6	4,6	0,85	100
Минчева Л.Н.	музыка	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	1	100
Соколова Т.Б.	информатика	3,96	3,97	3,96	4,02	4,09	0,79	100
Федорова И.Д.	историческое краеведение		3,9		3,9	4	0,63	100
Овчинникова И.А.	ОБЖ		4,8		4,6	4,8	0,96	100
Воробьева М.Б.	физкультура	4,3	4,1	4,8	4,3	4,4	1	100

Анализируя данные сводной таблицы, мы видим, что средний балл по предмету:

1. 4 и выше 4 у следующих учителей:

- Мединская Л.А (литература),
- Сладкова Н.А. (литература),
- Мищенко А.В. (литература),
- Нугайгулова Д.И. (литература),
- Детскова Т.А. (обществознание и история),
- Федорова И.Д.(обществознание, историческое краеведение),
- Павлова И.М. (история, обществознание, МХК),
- Рыбкина З.И. (биология),
- Овчинникова И.А.(природоведение, ОБЖ),
- Иванова С.Н.(география, технология),
- Кирчина И.Ю. (физкультура),
- Серова Г.П.(физика),
- Чернявская М.Ю. (ИЗО, технология),
- Федорова Т.С. (технология),
- Иванова Т.В. (технология),
- Воробьева М.Б. (физкультура),
- Соколова Т.Б.(информатика),

2. Ниже 4 у следующих учителей:

- Мединская Л.А (русский язык),
- Сладкова Н.А. (русский язык),
- Мищенко А.В. (русский язык),
- Нугайгулова Д.И. (русский язык),
- Соколова Т.Б.(математика),
- Воронкова Н.В.(математика),
- Егорова Е.Ю.(математика),
- Задорожная В.А.(математика),
- Сазонова Е.М.(английский язык),
- Михайлова Л.И.(английский язык),
- Токарева Е.В.(английский язык),

- Овчинникова И.А.(химия),
- Федорова И.Д. (история),
- Алексеева Н.И. (физика).

### Курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения

№ п/п	Клас с	Название курса	Преподаватель	Количес тво часов	Количество обучающихс я
1	9А	Трудные случаи орфографии и пунктуации	Мединская Л.А	17	21
2	9А	География и туризм	Иванова С.Н.	17	11
3	9Б	Осуществление гражданских прав	Детскова Т.А.	17	15
4	9Б	Графики функций с модулем	Егорова Е.Ю	17	24
5	9А	Графики функций с модулем	Егорова Е.Ю	17	21
6	9Б	Трудные случаи орфографии и пунктуации	Мищенко А.В	17	24
<b>Элективные курсы</b>					
7	11	Решение задач по общей биологии	Рыбкина З.И.	17	9
8	10	На перекрестке естественных дисциплин (решение расчетных задач)	Овчинникова И.А	17	12
9	10	Решение задач по физике	Серова Г.П.	34	12
10	10	Трудные случаи синтаксиса	Мищенко А.В	17	26
11	10	Политика и право	Детскова Т.А.	34	19
12	10	Функция	Егорова Е.Ю.	17	26
13	10	Гармония и целесообразность в живой материи	Рыбкина З.И.	17	10
14	11	Технология витаминов	Овчинникова И.А.	17	9
15	11	Решение синтаксических задач повышенной сложности	Сладкова Н.А	17	28
16	11	Производная	Егорова Е.Ю.	17	18
<b>Итого:</b>					<b>285</b>

Анализ журнала ведения занятий показывает, что занятия посещаются учащимися регулярно, проходят в соответствии с рабочими программами элективных курсов и курсов предпрофильной подготовки, срывов занятий без уважительных причин нет.

#### Рекомендации:

1. пропагандировать деятельность школы в области профильного обучения и предпрофильного подготовки;
2. продолжить работу над созданием возможностей для открытия гуманитарного и химико-биологических профилей.

Результаты участия в различных олимпиадах показывают, что работа с одаренными детьми в сфере академической деятельности ведется в соответствии с целью, определенной в плане работы школы, и направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через их участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

#### **Приложение 6.4. Результаты работы с академически одаренными детьми.**

В 2013-2014 учебном году содержание и формирование научно-методической работы были направлены на реализацию единой методической темы: «Формирование академических компетенций на основе технологий развивающего обучения в условиях перехода на ФГОС», единой инновационной темы «Модернизация образования путем введения ФГОСов», продолжилась работа по экспериментальной теме: «Персонофикация образования интеллектуально одаренных и талантливых учеников», которые были утверждены на педагогическом совете и основывались на основе изучения потребностей учителей, состояния учебно-материальной базы, а так же особенностей запроса учащихся и родителей.

Основные задачи, которые ставились на 2013-2014 учебный год были успешно выполнены:

- реализован принцип демократического процесса управления образовательной и воспитательной деятельностью школы;
- эффективно использовались материально-технические и кадровые ресурсы;
- созданы условия для разностороннего развития обучающихся и профессиональных навыков учителей в области использования ими в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

В этом учебном году успешно функционировал методический совет школы. Было проведено 4 заседания, на которых планировалась работа преподавателей, адаптирующих в урочной и внеурочной деятельности образовательные способности и создавших взаимно согласованное образовательное поле, в центре которого – диалог между учениками и педагогами, основанный на взаимной толерантности, принятии и уважении ценностей современной личности и педагогики сотрудничества:

1. «Профессиональный стандарт педагога»;
2. «Причины неуспеваемости и потери интереса у детей к учению. Кто виноват и что делать»;
3. «Формирование академических компетенций на основе технологий развивающего обучения»;
4. «Мотивация деятельности учителя».

Содержание деятельности методического совета:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетенции учителей;
- педагогическое самообразование;
- сопровождение процесса адаптации молодых специалистов;
- разработка единых методических материалов.

В течение 2013-2014 учебного года разработаны, утверждены и активно используются следующие материалы: пространство возможностей, формирование академических компетенций, современный урок, план по самообразованию, презентации по технологиям развивающего обучения.

Для успешного проведения инновационного процесса в школе в области распространения передового педагогического опыта было разработано приложение к планированию научно-методической работы «Пространство возможностей» для участников образовательного процесса, которое давало возможность педагогам четко видеть структуру методической работы и возможность выбрать, в каких мероприятиях он хотел бы принять участие.

В течение года были проведены четыре предметных педагогических совета:

1. «Профессиональный стандарт педагога»;

2. «Владение современными образовательными технологиями и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности на основе обязательных результатов»;
3. «Активизация и интенсификация эстетического, нравственного, гражданско-патриотического развития через интеграцию форм общего и дополнительного образования»;
4. Педагогический совет по преемственности.

На которых выступили 16 педагогов.

26 учителей приняли участие в совместном педагогическом совете школ Спеховского образовательного округа «Формирование академических компетенций на основе технологий развивающего обучения. Мозаика педагогического мастерства».

В 2013- 2014 учебного года был проведен совместный педагогический совет школ Спеховского образовательного округа: «Формирование академических компетенций на основе технологий развивающего обучения. Мозаика педагогического мастерства (педагогические находки)»; на котором преподаватели обменялись собственным опытом. Было разработано Положение о проведении педагогических марафонов, условием участия в котором являлось предоставление информации об участниках, темах, содержании выступлений, обязательном наличии презентаций.

На педагогическом совете «Формирование академических компетенций на основе технологий развивающего обучения» было установлено принципиальное отличие традиционного урока от учебного занятия, разработана технологическая карта занятий, обеспечивающих совместную учебно-воспитательную деятельность учащегося и учителя (выступили 17 человек).

Результатом педагогического совета явилось обобщение опыта по следующим вопросам:

- особенности подготовки к ЕГЭ с использованием блочно-модульной системы обучения;
- использование информационных технологий на уроках (новые подходы к ЕГЭ и ГИА);
- визуализация, интерактивные модели и логико-манипуляционные игры в преподавании;
- формирование у школьников умений работать с информацией;
- развитие у школьников критического мышления, проблемный метод обучения;
- роль тренажеров и ученического портфолио в достижении планируемых результатов обучения и формирование универсальных учебных действий;
- проектная и исследовательская деятельность в школе;
- работа с учебными пособиями серии «Наглядная школа» для интерактивных досок, создание сценариев учебных эпизодов и их использование на уроках;
- использование дифференцированного подхода в обучении;
- практико-ориентированное обучение.

Выступившим вручены дипломы и сертификаты.

Традиционным видом работы школ СОО стало проведение олимпиад (школьного уровня) по материалам, разработанным самостоятельно и утвержденным на совместных заседаниях кафедр. В этом году совместные олимпиады проведены по 9 предметам. Победители и призеры получили сертификаты и дипломы.

Следует отметить, что в этом году олимпиады прошли организованно, было привлечено большое количество школьников.

В течение 2013-2014 учебного года на базе МБОУ «СОШ №1» функционировала педагогическая лаборатория: «Причины неуспеваемости и потери интереса у детей к учению. Кто виноват и что делать».

Результатом работы явились следующие рекомендации и выводы:

1. Карта индивидуальных особенностей учащихся (типологические группы по способу мышления);
2. Карта индивидуальных особенностей учащихся на основе модальности;
3. Причины неуспеваемости и потери интереса у детей к учению;
4. Мотивация к самообучению и саморазвитию;
5. Система работы с неуспевающими детьми;
6. Памятка «Психотерапия неуспеваемости»;
7. Причины и характер проявления неуспеваемости;
8. Оказание помощи неуспевающему на уроке;
9. Профилактика неуспеваемости.

Своим опытом поделились Мищенко А.В., Серова Г.П., Нугайгулова Д.И., Васильев П.С., Гурина А.В., Токарева Е.В., Федорова И.Д., Егорова А.И., Сладкова Н.А.

**Результат:** методическое пособие на вышеуказанную тему.

Методическая деятельность педагогов организована по принципу кафедр. Действуют 3 кафедры:

- начальной школы (Лукашина Н.А.)
- кафедры естественных наук (Овчинникова И.А.)
- гуманитарная кафедра (Детскова Т.А.)

Целью работы кафедр было повышение результативности качества обучения учащихся и совершенствование педагогического мастерства, обучение педагогов технологиям развивающего обучения в условиях перехода на ФГОС, введения профессионального стандарта педагога. Доминантами в школе являются здоровьесберегающие технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, технологии развивающего обучения.

В результате обучения на педсоветах, работе по темам самообразования повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями обучения.

Традиционными видами работы являются предметные недели. В этом году предметную неделю организовала только одна кафедра гуманитарная; в ее рамках прошли мероприятия на высоком уровне.

Нужно отметить, что уже второй год предметные недели стали носить муниципальный характер. В рамках недели русского языка и литературы Нугайгулова Д.И., Мединская Л.А., Сладкова Н.А., Мищенко А.В. приняли участие в конкурсах «Палитра слов» (17 работ, 6 призовых) и «Презентация к уроку» ( 1 место: Мищенко А.В.; 2 место: Нугайгулова Д.И., Сладкова Н.А.). Консультации по математике Егоровой Е.Ю. и русского языка Мищенко А.В. посетили 76 человек из других школ.

Из запланированных трех проблемных семинаров были проведены два:

«Планирование урока – основа научной организации педагогического труда» и «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности учащихся»

Результат: методические рекомендации.

75% преподавателей размещают педагогический опыт работы на сайте школы, 60% создали собственный сайт и участвуют в сетевой методической работе.

Впервые в 2013-2014 учебном году был проведен школьный конкурс «Мой лучший урок». Было разработано «Положение», согласно которому членами жюри была проведена экспертиза, отмечены высокий уровень профессиональной деятельности учителей.

В конкурсе приняли участие:

1. Воронкова Н.В.;
2. Мединская Л.А.;
3. Минчева Л.Н.;
4. Нугайгулова Д.И.;
5. Валл Е.Я.;
6. Рыбкина З.И.;
7. Симакова Е.В.;
8. Лукашина Н.А.;

Все преподаватели, принявшие участие в конкурсе, награждены стимулирующими выплатами, получили сертификаты.

Серова Г.П. приняла участие в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок» (кафедра естественных наук) и заняла 1 место.

**Вывод:** каждый педагог получил возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года и на различных уровнях и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы.

#### **О повышении квалификации и переподготовке.**

Статья 47 представляет педагогу право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. (см. Приказ Министерства образования науки России от 01.07.2013 №4990). Администрация школы в 2014 году предложила педагогам реализовать свое право, расходы на которое предусматривалось выплатить из стимулирующей заработной платы.

Были организованы выездные курсы ФББОУ ВПО Тверской государственной университет по дополнительной профессиональной программе: «Инновационные подходы в работе учителя в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов.

Все преподаватели (15 человек) школы, посещающие курсы, защитили итоговую работу и получили удостоверения о повышении квалификации (государственного образца).

Оформлена заявка на посещение краткосрочных КПК 11.02.2014 по следующим темам:

1. «Применение педагогом технологий системно-деятельностного подхода, как механизм достижения новых результатов образования школьников в условиях реализации стандартов 2-го поколения»
2. «Применение педагогом технологий системно-деятельностного подхода, как механизм достижения новых результатов образования школьников в условиях реализации стандартов 2-го поколения»
3. «Применение педагогом технологий системно-деятельностного подхода, как механизм достижения новых результатов образования школьников в условиях реализации стандартов 2-го поколения».

## Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в 2013-2014 учебном году проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» с региональным отраслевым соглашением между Министерством образования Тверской области и областной организацией профсоюза работников народного образования и науки на 2010-2014 годы и на основании личных заявлений.

В течение учебного года аттестацию прошли 8 человек:

- 4 педагогам была присвоена первая квалификационная категория;
- 4 – высшая квалификационная категория.

**Таблица №1. Учет прохождения аттестации преподавателями МБОУ «СОШ №1»**

№ п/п	Год	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Примечания
1.	2014	Серова Г.П.	Высшая (учитель)	
		Детскова Т.А.	Высшая (учитель)	
		Мищенко А.В.	Высшая (учитель)	
		Овчинникова И.А.	Высшая (учитель)	
		Федорова И.Д.	Первая (учитель)	
		Кирчина И.Ю.	Первая (учитель)	
		Михайлова Л.И.	Первая (учитель)	Не подтвердила высшую квалификационную категорию
2.	2013	Минчева Л.Н.	Первая (учитель)	
		Федорова И.Д.	Первая (вожатая)	

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы;
- определены сроки для прохождения аттестации для каждого аттестуемого;

Проведены консультации. В учительской оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым для прохождения аттестации:

- Положение о порядке аттестации;
- Требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетенции;
- Права аттестуемого.

На сетевом диске создана папка, где расположены образцы всех предоставляемых документов.

Аттестация на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявления.

**Вывод:** аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

**Проблемы:** не проведена аттестация на соответствие занимаемой должности в сфере дополнительного образования, не все руководители кружков подали заявления на аттестацию.

Предложения:

1. Подготовить список педагогов, аттестуемых в 2014-2015 учебном году с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

- Провести семинар по теме: «Требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления, права аттестуемого».

Кадровый состав на конец 2013-2014 учебного года.

Высшая квалификационная категория – 13 чел.

Первая квалификационная категория – 9 чел.

Подтверждение должности – 5 чел.

Не имеют высшего образования – 10 чел.

Не имеют педагогического образования – 3 чел.

Уволились: Воронова Л.В., Артюшенко Л.К.

Декрет: Здорова Ю.Ю., Дамения Н.С.

В течение 2013-2014 учебного года на базе МБОУ «СОШ №1» были проведены муниципальные мероприятия:

- семинар директоров ОУ г. Бологое, Тверской области. «Введение профессионального стандарта педагога» (был отмечен высокий уровень; продемонстрированы возможности школы: выпущен Блокнот, программа, показаны фильмы об инклюзивном образовании, проведен общественный смотр достижений учащихся, разработаны должностные инструкции учителей, рассмотрена Конвенция о правах ребенка);
- НПК «Шаги молодых в науку – 2014» (приняли участие более 240 чел., отмечен высокий уровень проведения).
- «Живая классика», муниципальный этап конкурса юных чтецов (приняли участие 51 учащихся, 20 преподавателей).

	<b>Проза</b>	<b>Стихи</b>
<b>I место</b>	Осташова А. (5 класс) Константинова К. (6 класс) Соколова П. (7 класс)	Петрова А. (8 кл)
<b>II место</b>	Ефимова К. (7 класс)	Павлова А. (8 класс) Ефимова Т. (8 класс)
<b>III место</b>	Попкова К. (6 класс) Симанкова О. (7 класс)	

- интеллектуальный марафон, посвященный Великой Отечественной войне приняли участие 54 учащихся и 20 педагогов. I командное место; лучшим учеников стал Кузнецов Глеб (9 класс).

В целях выявления талантливых детей, пропаганды научных знаний и создания условий для научного и интеллектуального развития обучающихся.

В апреле 2014 года в школе прошла научно-практическая конференция «Шаги молодых в науку – 2014». Учащиеся представили научно- исследовательские работы по различным направлениям.

В состав жюри муниципальной НПК вошли 6 преподавателей школы: Симакова Е.В., Детскова Т.А., Алексеева Н.И., Овчинникова И.А., Мищенко А.В., Чернявская М.Ю.

На городскую конференцию были представлены работ, заняли призовые места:

**Таблица 2. «Победители и призеры научно-практической конференции «Шаги молодых в науку – 2014» (Школьный уровень)**

- I место Начальная школа 4 «Б» класс

2. Среди учащихся 5 – 7 классов:
3. I место Соолятэ Яна – 7 класс
4. II место Соколова Полина – 7 класс
5. III место Дятлова Полина – 6 класс
6. Среди учащихся 8 – 11 классов:
7. I место Сикачева Анастасия – 11 класс
8. II место Удальцова Анастасия – 8 класс
9. III место Шаргалина Алина – 8 класс

**Таблица 3. «Победители и призеры научно-практической конференции «Шаги молодых в науку – 2014» (Муниципальный уровень)**

1. Учащиеся 4 «Б» класса – II место – научный руководитель Павлова И.М.
2. Шаргалина Алина – русский язык – III место – научный руководитель Нугайгулова Д.И.
3. Грибоедова Александра – история – II место – научный руководитель Детскова Т.А.
4. Удальцова Анастасия – биология – III место – научный руководитель Рыбкина З.И.
5. Шевелев Егор, Красильников Илья – физическая культура – III место – научный руководитель Кирчина И.Ю.
6. Васичкин Антон – география – I место – научный руководитель Колуженкова К.Ю.
7. Сикачева Анастасия – химия – I место – научный руководитель Овчинникова И.А.
8. Соолятэ Яна – технология – I место – научный руководитель Чернявская М.Ю.

Считаю, что педагогам математики, физики, информатики, краеведения следует совершенствовать работу в области исследований в предметных областях, начинать работу над экспериментом на более раннем этапе; всем научным руководителям представлять работы в завершённом виде, более тщательно работать над их оформлением. Количественный показатель свидетельствует о недостаточной работе в области исследования и эксперимента.

**Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (школьный и муниципальный уровень)**

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у них интереса к исследовательской деятельности.

С этой целью в октябре 2013 года была проведена Школьная олимпиада для учащихся 5-11 классов, которая помогла реализовать следующие задачи:

- продолжить формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- продолжить развитие индивидуальности одаренных учащихся и раскрытие их возможностей;
- продолжить обеспечивать одаренных детей широкой общеобразовательной подготовкой для развития высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

**Таблица 4. Победители и призеры Всероссийских олимпиад школьников (региональный уровень)**

1. Лычкова Дарья 9 «Б» класс – английский язык – Михайлова Л.И.

2. Савоськина Дарья 9 «Б» класс – английский язык – Михайлова Л.И.
3. Кузнецов Глеб 9 «Б» класс – история – Детскова Т.А.
4. Иванова Анна 11 класс – ОБЖ – Овчинникова И.А.
5. Давыдов Александр 11 класс – физическая культура – Кирчина И.Ю.
6. Александрова Дарья 11 класс – технология – Чернявская М.Ю.

**Таблица 5. Победители Всероссийских олимпиад школьников (муниципальный уровень)**

1. Тимошкина Анастасия 8 «Б» класс – русский язык – Мединская Л.А.
2. Богачева Анастасия 9 «А» класс – русский язык – Мединская Л.А.
3. Сладков Егор 10 класс – ОБЖ – Овчинникова И.А.
4. Иванова Анна 11 класс – ОБЖ – Овчинникова И.А.
5. Панкратова Елизавета 10 класс – экономика – Чернявская М.Ю.
6. Андреева Анастасия 11 класс – экономика – Чернявская М.Ю.
7. Тимошкина Анастасия 8 «Б» класс – английский язык – Михайлова Л.И.
8. Павлова Анастасия 8 «Б» класс – английский язык – Михайлова Л.И.
9. Лычкова Дарья 9 «Б» класс – английский язык – Михайлова Л.И.
10. Савоськина Дарья 9 «Б» класс – английский язык – Михайлова Л.И.
11. Соолятэ Яна 7 «А» класс – обществознание – Детскова Т.А.
12. Кузьмина Виктория 11 класс – право – Детскова Т.А.
13. Тимошкина Анастасия 8 «Б» - литература – Мединская Л.А.
14. Соолятэ Яна 7 «А» класс – технология – Чернявская М.Ю.
15. Кульбакова Виктория 9 «Б» класс – технология – Чернявская М.Ю.
16. Монаширова Сара 9 «Б» класс – технология – Чернявская М.Ю.
17. Шишихина Екатерина 10 класс – технология – Чернявская М.Ю.
18. Александрова Дарья 11 класс – технология – Чернявская М.Ю.
19. Батин Роман 9 «Б» класс – химия – Овчинникова И.А.
20. Кульбакова Елена 10 класс – химия – Овчинникова И.А.
21. Довгулевич Ольга 8 «Б» класс – физическая культура – Кирчина И.Ю.
22. Белобрицкая Диана 9 «Б» класс – физическая культура – Кирчина И.Ю.
23. Шевелев Егор 9 «А» класс – физическая культура – Кирчина И.Ю.
24. Килимник Наталья 10 класс – физическая культура – Кирчина И.Ю.
25. Иванова Анна 11 класс – физическая культура – Кирчина И.Ю.
26. Давыдов Александр 11 класс – физическая культура – Кирчина И.Ю.
27. Симанкова Олеся 7 «А» класс – история – Детскова Т.А.
28. Савельева Светлана 8 «Б» класс – история – Детскова Т.А.
29. Кузнецов Глеб 9 «Б» класс – история – Детскова Т.А.
30. Новожилов Илья 10 класс – история – Детскова Т.А.

Показателем успешности деятельности образовательного учреждения является Праздник Ученического мастерства, в этом году были утверждены и награждены номинанты:

- ✓ «Отличники учебы» - 41 чел.;
- ✓ «Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников» (муниципальный уровень) – 30 чел.;
- ✓ «Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников» (региональный уровень) – 6 чел., Давыдов А. (11 кл.) – физическая культура III место;

- ✓ «Победители и призеры НПК «Шаги молодых в науку – 2014» - 15 чел.,
- ✓ «Юные друзья книги» - 16 чел.,
- ✓ «Артисты года» - 16 чел., (Андреева А. – лауреат XIV Международного фестиваля детского и юношеского творчества «Планета детства» г. Москва; Осташова А. - II место муниципальный конкурс «Живая классика»)
- ✓ «За честь и достоинство школы и активную жизненную позицию» - 13 чел.,
- ✓ «Родитель года» - 9 чел.,
- ✓ «Учениками года» стали: Новожилов Илья (10 класс), Тимошкина Анастасия (8 класс), Соловьев Максим (4 класс)

#### **Недостатки:**

- не удается в полной мере проводить аутентичное оценивание учащихся в 5-11 классах (рекомендовать: проводить смотрю портфолио);
- не в полном объеме осуществляется профильное обучение (сводится к проведению элективных курсов и курсов предпрофильной подготовки); причина – наличие одного 10 и одного 11 классов. (рекомендации: изучить и внедрить индивидуальную парадигму обучения);
- не приняли участия в профессиональных конкурсах «Самый классный классный», «Учитель года» (рекомендовать: принять участие в 2014-2015 учебном году);
- плохо откликаемся на конкурсы региональные (рекомендовать: принять участие в региональных и Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах);
- активизировать проведение предметных недель кафедры точных наук.

#### **Задачи методической работы на 2014-2015 учебный год:**

- разработать пакет нормативно-правовой базы школы в связи с переходом на ФГОС основной школы (образовательная программа, рабочие программы, подбор УМК, обучение учителей будущих 5-х классов);
- продолжить обобщение опыта научно-методической работы, создать условия для дальнейшего становления и развития на базе школы ресурсного центра современных инновационных технологий в обучении и воспитании;
- совершенствовать формы взаимодействия школы с семьей ученика;
- разработать новые подходы к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС на основе системно-деятельностного подхода в обучении;
- в основной и старшей школе совершенствовать содержание и технологии образования за счет обновления востребованных профильных направлений и спецкурсов, внедрения активных технологий деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса.

### **Приложение 7. Итоги воспитательной деятельности школы в 2013-2014 учебном году.**

Педагогический коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

**Задачи:**

- формирование у учащихся национального самосознания, патриотизма, устойчивых нравственных идеалов;
- развитие конструктивных взаимоотношений школы и семьи;
- социально-педагогическую и психологическую поддержку в социальном развитии личности;
- овладение навыками безопасного и культурного поведения, здорового образа жизни;
- психолого- педагогическую профилактику неадекватного поведения учащихся;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества.

Для выполнения этих задач в школе созданы внутренние и внешние условия.

**Внутренние условия:**

- ученическое самоуправление (Совет школы);
- система работы классных руководителей;
- социально-педагогическое сопровождение (социальный педагог);
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего (предметные декады);
- сохранение системы дополнительного образования (спортивные секции);
- система традиций школы;
- налажено тесное взаимодействие с родителями через систему традиционных школьных мероприятий: «папа, мама, я – спортивная семья», совместные походы и праздники;
- создан сайт школы, который регулярно пополняется. [www.school1-bologoe.edu.ru](http://www.school1-bologoe.edu.ru)

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

В конце учебного года реализация этих целей и задач нам дала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: социума, школы и семьи.

В школе большое значение уделяется дополнительному образованию. В этом учебном году работало 13 кружков разной направленности.

1.	«Юные друзья книги»	Егорова А.И.	Среда, четверг 14.00-15.00
2.	«Подвижные игры. Академия досуга»	Воробьева М.Б.	Вторник; пятница 13.45-14.30
3.	« Вместе учимся, играем, переживаем»	Здорова Ю.Ю.	Четверг 15.00-16.00
4.	«Мы и музыка»	Минчева Л.Н.	Понедельник, среда 11.55-12.40; 12.50-13.35; 14.40-15.25
5.	«Умняша»	Лукашина Н.А.	Пятница 11.55-12.40
6.	«Умняша»	Валл Е.Я.	Вторник, пятница 11.55-12.40 12.50-13.35
7.	«Рукодельница»	Чернявская М.Ю.	Вторник; пятница 14.00-15.00
8.	«Спортивные танцы»	Федоркина А.С.	Среда; суббота 15.00-16.00
9.	«Музыкальная капель»	Федорова И.Д.	Среда, пятница 14.00-15.00
10	«Театральная студия»	Сладкова Н.А.	Вторник, пятница 14.00-16.00
11	«Футбол»	Иванов И.И.	Четверг 14.30-16.30
12.	«Прикладное искусство»	Кирчина И.Ю.	Среда 15.30-16.30
13.	«Спортивные игры»	Кирчина И.Ю.	Вторник, Среда 14.30-16.30; 14.30-15.30

**Результаты участия учащихся школы в районных мероприятиях в 2013-2014 учебном году.**

**«Мозаика 2013»**

1. Лебедева Елизавета – 1 место
2. Белозубова Мария – 2 место
3. Александрова Александра – 2 место
4. Михайлова Наталья – 3 место
5. Белякова София – 3 место
6. Филиппова Алина - 2 место

**«УРОЖАЙ- 2013»**

1. Коллектив учащихся и учителей МБОУ «СОШ №1» - грамота «за участие в районной выставке «УРОЖАЙ 2013»
2. Иванова Наталья – 3 место
3. Уч-ся 7 «А» класса – 3 место
4. Уч-ся 10 класса – 3 место (номинация «Витаминная кладовая»)
5. Нажмудинова Регина – за участие
6. Соколова Полина – за участие
7. Уч-ся 10 класса – 3 место ( номинация «Осенний букет»)
8. Александрова Александра – за участие
9. Мальцев Алексей 4а кл. – 3 место
10. Соловьев Максим 4б кл. – 3 место
11. Степанова Ксения 1а кл. – за участие
12. Бучинская Анастасия 3а кл. – 1 место

**Конкурс краеведческих работ «История православия», посвященного 1025 –летию Крещения Руси»**

1. Иванников Андрей – благодарственное письмо за участие
2. Иванников Алексей – благодарственное письмо за участие

**«Осеннее безопасное колесо – 2013 г.»**

1. Отряд ЮИД МБОУ «СОШ №1» - номинация «Правила дорожного движения» - 3 место
2. Отряд ЮИД МБОУ «СОШ №1» - номинация «Компьютерная графика» - 2 место

**«Волшебство своими руками» - декабрь**

1. Иванов Вячеслав – 3 место
2. Тимошкина Анастасия -3 место
3. Шишихина Екатерина – 3 место
4. Грибоедова Александра – 1 место
5. Соловьев Максим - - 1 место
6. Тихонов Егор – 2 место
7. Абрамов Евгений – 3 место
8. Дьячкова Алина – 2 место
9. Андреев Андрей – 3 место
10. Филимонова Дарья – 3 место

**«РЕТРО-ШЛЯГЕР»**

### **Номинация «Сольное пение»**

1. Андреева Анастасия – спец. приз «За яркую индивидуальность и стиль»

### **Номинация «Ансамблевое пение» (14 лет и старше)**

1. Дуэт «Надежда» (Дудукина Д., Графова А. – 1 место)
2. Савельева А., Красковская А. – 3 место

### **Номинация «Ансамблевое пение» (10-13 лет)**

1. Корчмарчик К., Охрименко А., Сооляттэ Я. – 1 место

### **Номинация «Ансамблевое пение» (7-11 лет) (коллектив от 5 и более человек)**

1. Вокальная группа МБОУ «СОШ №1» - 3 место

### **«А, НУ-КА, ПАРНИ!»**

1. Команда юношей МБОУ «СОШ №1» - 2 место

### **«Компьютерная фантазия»**

1. Васичкин Антон («Олимпийская сборная по хоккею») – 1 место (старшая возрастная группа)
2. Харитонов Т. («Роза ветров») - 1 место (младшая возрастная группа)
3. Харитонов Т. («Война 1945 г.») - 2 место (младшая возрастная группа)
4. Александрова А. («Немного о моей сестре») – 3 место (младшая возрастная группа)
5. Антонова М. («Кот и повар») – 1 место (средняя возрастная группа)
6. Мамонова Ю. («Не повторяется такое никогда») - 2 место (старшая возрастная группа)
7. Сооляттэ Я. («Сочи – 2014») – 2 место (средняя возрастная группа)

### **«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – 2014»**

#### **Номинация «Эко-объектив»**

1. Слесарева Е. – 1 место

#### **Номинация «Современность и традиция»**

1. Александрова Дарья 1 место

#### **Номинация «Многообразие вековых традиций»**

1. Гаврилова А., Шаргалина А. – 1 место
2. Александров В. – 2 место
3. Сизова В. – 3 место
4. Глазачева В., Колорсовская Н. – 3 место

#### **Учащиеся, награжденные сертификатами за активное участие в экологическом форуме**

##### **«Зеленая планета 2014»**

1. Козлов Михаил
2. Кузьмина Виктория
3. Жеребцов Сергей
4. Графова Анна
5. Козлова Михалина
6. Дудукина Дарья

##### **«ЖИВАЯ КЛАССИКА»**

1. Осташова А. – 3 место

## **ФЕСТИВАЛЬ « КУЛЬТУРА НАРОДОВ МИРА»**

1. Команда «МБОУ «СОШ №1» - 3 место

## **РАЙОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ САНИТАРНЫХ ПОСТОВ (МЛАДШАЯ ГРУППА)**

1. Команда МБОУ «СОШ №1» - 3 место

## **Приложение 8. Результаты работы социальной службы школы за 2013-2014 учебный год.**

В 2013-2014 учебном году социальным педагогом школы решались основные цели и задачи:

### **Цели:**

Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

### **Задачи:**

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ. Участие в их разработке и утверждении.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей ( лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2013-2014 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Профилактическая работа с классами
3. Работа с обучающимися, стоящими на учете в КДН, ОВД, внутришкольном учете.
4. Работа с родителями обучающихся
5. Работа с классными руководителями.
6. Работа с детьми-инвалидами; детьми, находящимися на опеке.
7. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Диагностическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

### **Организационные вопросы.**

В отчете социального педагога за 2012-13 учебный год были выявлены недочеты в работе, план на 2013-14 учебный год составлен с учетом этих замечаний.

По полученным данным оформлен социальный паспорт классов и школы.

В процессе сбора данных выявлено:

1. Сведения об учащихся из социально-опасных семей – 8 человек;
2. сведения об учащихся из семей, в которых родители безработные – 5;
3. сведения об учащихся из семей, в которых родители находятся в заключении - 3;
4. сведения об учащихся, оставшихся на второй год- 2 чел.;
5. сведения об учащихся из неполных семей- 83 чел.;
6. сведения об учащихся, живущих с бабушками и дедушками- 13 чел.;
7. сведения о детях - инвалидах-16 чел.;
9. сведения об учащихся из малообеспеченных семей- 47 чел.;
10. сведения о семьях, в которых детей воспитывают матери-одиночки- 28 чел.
11. сведения об учащихся из многодетных семей-37 чел.;
12. сведения об учащихся, находящихся на домашнем обучении-8 чел.;
1. 12.сведения об опекаемых-12 чел.;
13. сведения об учащихся, часто пропускающих занятия- 17 чел.;
14. сведения о детях из семей, в которых родители лишены родительских прав - 4 чел.;
15. сведения о детях из семей, в которых родители уклоняются от воспитания – 1 чел.;
16. сведения о семьях беженцев ---;
17. сведения об учащихся с отклонением в поведении- 22 чел.

По мере необходимости социальный педагог принимала участие в подготовке к семинарам, консультациям, участвовала в заседаниях, совещаниях, педагогических советах школы. Принимала участие в работе КДН и ЗП города. Выступала по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, в заседаниях методических советов.

В течение учебного года велась работа по запросам управления образования, ОВД, КНД и ЗП, учащихся, родителей, учителей. Готовилась статическая отчетность по неблагополучным семьям, опекаемым, учащимся «группы риска». Проводились сверки учащихся 1 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних. Собирались сведения о занятости учащихся во внеурочное время. Проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения.

В начале учебного года, каждой четверти, каждой учебной недели выявлялись учащиеся, не приступившие к занятиям, пропускающие уроки без уважительных причин. Со всеми этими учащимися проводились профилактические беседы, выяснялись причины пропусков, назначались дополнительные занятия с отстающими учащимися. К сожалению, учащаяся 9 «Б» класса Антонова Оксана Сергеевны, 21.05.1998 года рождения, решением педагогического совета №96 от 22.05.14 года была оставлена на повторное обучение. Учащаяся систематически пропускала уроки без уважительных причин, за три четверти ею пропущено 458 уроков, из них только 23 - по болезни. Во 2 четверти имела «2» по трем предметам (английский, математика, обществознание), н/а по литературе. По итогам 3 четверти н/а уже по 8 предметам (русский язык, английский, математика, история, география, физика, химия, биология), в 4 четверти н/а по всем предметам. За год имеет «2» по трем предметам. Для Оксаны были организованы индивидуальные занятия, чтобы девочка имела возможность ликвидировать пробелы в знаниях. Мать девочки неоднократно приглашалась к директору школы, на школьный совет профилактики, проводились индивидуальные беседы в присутствии инспекторов ЛОВД., социальный педагог школы

совместно с сотрудником ЛОВД посещали эту семью в течение последних трех лет. Оксана свои пропуски объясняла тем, что не хочет учиться. Есть подозрения, что она часто не ночует дома. Мать не может оказать никакого влияния на свою дочь. Мать, Антонова Любовь Андреевна, одна воспитывает 3-детей. В настоящее время она работает в НГЧ штукатуром-маляром, работа имеет выездной характер. Дома она бывает после 18-00 час. Администрация МБОУ «СОШ № 1» обращалась в КДН и ЗП с просьбой об оказании помощи в организации учебного процесса выпускницы.

Большая работа была проведена с опекаемым Похабовым Е. Егор, учащийся 9 «А» класса, систематически пропускал уроки без уважительных причин, опаздывал на первый урок, не всегда посещал элективные курсы по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА. В классе было проведено 4 административных срезовых мониторинга в форме ГИА. Егор не справился с заданиями мониторингов, по всем четырем предметам получил «2». С Федоровой С. Л., опекуном несовершеннолетнего, проводились беседы в присутствии директора, приглашалась вместе с внуком на школьный совет профилактики. Вся проделанная работа дала положительный результат. Учащийся допущен к сдаче экзаменов, сдал их и получил документ об окончании школы.

#### **Профилактическая работа с классами.**

Большое внимание в профилактической работе уделяется учащимся, стоящим на разных видах учета, детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей, находящихся в социально опасном положении.

В связи с этим проведены профилактические мероприятия с учащимися.

- Беседы:
  - «Мораль и право» (10-11 классов);
  - «Несовершеннолетние и уголовная ответственность» (5 - 11 классы);
  - «Ещё раз о токсикомании...»(4-8 классы);
- Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!» (5-8 классы);
- Неделя «Права и ответственность» (5-8 классы);
- Выставка «Лицо наркомана со страниц газет».
- Проведены классные часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: алкоголизма, табакокурения:
  - «Будущим матерям»
  - «Как противостоять вредным привычкам ученика»

В целях предупреждения данной проблемы в МБОУ «СОШ №1» образован Совет профилактики, на котором рассматриваются подростки, систематически пропускающие занятия. В течение 2013-14 учебного года было проведено 14 заседаний. на них приглашались 45 учащихся. Главное для всего педагогического коллектива, работающего в этом направлении, предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь, формировать негативное отношение к асоциальному поведению. На заседания приглашались и родители, к которым сначала применяются меры общественного воздействия, а в случае неэффективности таких мер, школа ходатайствует перед комиссией о привлечении их к административной ответственности. Так, была проделана большая работа с семьей Крупина Игоря, учащегося 9А класса, но мать не шла на контакт с администрацией школы, не выполняла своих родительских обязанностей по воспитанию и обучению своего

несовершеннолетнего сына, в результате учащийся совершил правонарушение, за ненадлежащее воспитание своего сына мать решением КДН была оштрафована на 1500 руб.

Традиционно учащиеся 8 классов летом проходят трудовую практику. Этим летом 42 восьмиклассника оказали большую помощь в благоустройстве школьной территории, классных кабинетов, работали вожатыми в летнем лагере.

#### **Работа с обучающимися, состоящими на учёте в ОВД, КДН и ЗП, ВНС.**

Особое внимание уделяется учащимся, стоящим на учете в КДН и ЗП. На данный момент таких учащихся 5 человек ( Похабов Егор, 9«А»; Бурков Даниил, 7«Б»; Крупин Игорь, 9«А»; Серебренников Алексей, 4«Б»; Соколов Андрей, 4«Б»). В работе с такими детьми прослеживается система:

- выявление учащихся «группы риска» (пропускающие занятия без уважительных причин, с отклонением в поведении, из асоциальных семей).
- вовлечение этих учащихся во внеурочную деятельность (классные и школьные мероприятия, кружки, секции),
- постоянный контроль со стороны классных руководителей, социального педагога, администрации школы,
- приглашение на школьный совет профилактики,
- посещение на дому (совместно с работниками правоохранительных органов),
- профилактические беседы с учащимися по классам в соответствии с их возрастными особенностями,
- индивидуальные беседы с подростками, склонными к правонарушениям,
- проведение классных часов на правовые темы,
- составление индивидуальных программ, вся работа с несовершеннолетними ведется в соответствии с ними
- оказание помощи в трудоустройстве трудных подростков,
- организация отдыха в каникулярное время,
- организация трудового летнего лагеря для учащихся 8 классов,
- работа школьного психолога.

В работе прослеживается положительная динамика в снижении количества учащихся, стоящих в КДН, ПДН. На Похабова Е., Буркова Д. направлено ходатайство в КДН и ЗП о снятии данных учащихся с профилактического учета, т.к они не нарушали внутреннего распорядка школы и не совершали правонарушений, по итогам учебного года были аттестованы по всем предметам. 18 июня данные учащиеся были сняты с учета.

Программы составлены по работе учащимися, стоящими на внутришкольном учете. Сейчас на таком учете находится учащаяся 9 «Б» класса Антонова Оксана. Девочка вызывает особое беспокойство.

В общем, количество учащихся состоящих на разных видах учета остается стабильной в сравнении с аналогичным годом.

Этому способствует работа по коррекции, адаптации, социализации учащихся с девиантным, деликвентным и отклоняющим поведением.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, используется индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

### **Работа с родителями.**

При посещении семей, находящихся в социально опасном положении, специалисты регулярно консультируют, беседуют с законными представителями несовершеннолетних об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка. Ведут работу с семьями по всем направлениям, стараются найти оптимальные пути в решении данной проблемы, при этом руководствуясь Законом РФ «Об образовании». Обучающиеся, проживающие с родителями, в данном учебном году к учебе отнеслись ответственнее, в системе посещали уроки, своевременно сдавали работы.

По мере возможности родителям или законным представителям (опекунам), сообщается об успехах в учебе, поведении, взаимоотношениях со сверстниками. В среднем 15% родителей (либо лица, временно заменяющие их) интересуются успехами, жизнью своих детей

Сформирован банк данных на разные категории семей. В школе организована просветительская работа с родителями учащихся.

Социальным педагогом, сотрудниками правоохранительных органов, классными руководителями в течение года проводились консультирование, профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей, индивидуальные беседы с родителями, на которых неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Неблагополучные семьи посещались на дому.

По результатам посещений и выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, заполняется протокол посещения, составляется акт. В прошлом учебном году были посещены 4 семьи (Антонова Оксана, Пасхин Артем, Иващенко Любовь, Иващенко София, Похабов Е.). Для детей из малообеспеченных семей собраны необходимые документы для получения бесплатного питания, льготных проездных билетов.

Представление и защита интересов детей и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.

Были предложены темы для классных родительских собраний:

- «Ответственность родителей за своих детей во внеурочное время»-8-11кл.
- «Воспитание детей и профилактика вредных привычек»- 5-7кл.
- «Организация досуга детей в летнее время». Родители принимали участие в проведении школьных праздников. Лектории для родителей:
- «Об административной, юридической, уголовной ответственности несовершеннолетних» 5-11 кл.
- «Воспитание в семье как важный элемент предупреждения девиантного поведения ребенка»5-9кл.

### **Работа с классными руководителями.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- индивидуальное консультирование по возникшей проблеме;

- работа с детьми «группы риска», состоящими на учете в ОВД, КДН и ЗП, неблагополучными семьями,
- работа с детьми, находящимися на опеке, малообеспеченными семьями;
- информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении;
- ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»;
- проведение индивидуальных консультаций.

Классные руководители оказывают помощь в составлении индивидуальных программ, педагогических характеристик и представлений на учащихся (Кирчина И.Ю., классный руководитель 7 «Б» класса; Павлова И.М., кл. руководитель 4 «Б» класса, Воронкова Н.В., кл. руководитель 3 «А» класса; Иванова С.Н., кл. руководитель 6 «А» класса, Воробьева М. Б., кл. руководитель 6 «Б» и другие) , посещают семьи с целью изучения социально-бытовых условий жизни

Индивидуальная работа строится с педагогами (классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками) систематически. По запросу педагогов социальный педагог работал с учащимися индивидуально,

#### **Работа с детьми – инвалидами; детьми, находящимися на опеке.**

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми. С первого сентября составлены списки детей, находящихся под опекой, в школе обучалось 12 опекаемых (Лашкова Елизавета, 1 Б; Макарова Дарья, 3 А; Власов Даниил, 5 Б; Власова Наталья, 5 Б; Родичев Сергей, 6 А; Майоров Илья, 8 А; Гаврилова Анастасия, 8 А; Орлова Сабрина, 8 Б; Ефимова Татьяна, 8 Б; Быховец Степан, 9 А; Похабов Егор, 9 А; Родионов Алексей, 11). Все дети получают опекунское пособие. Гаврилова Анастасия, Орлова Сабрина не сдали переводные экзамены за 8 класс, им назначены консультации по подготовке к пересдаче, назначены дополнительные дни. Идет постоянный контроль за посещаемостью учебных занятий. Осуществляется постоянная связь с органами опеки и попечительства.

В школе 16 детей-инвалидов (Кузнецова Алина. 1 А; Семичев Даниил, 1 А; Семичева Дарья, 1А; Алексеев Тимофеев, 1Б; Будяк Таисия, 2Б; Большаков Иван, 3Б; Гаврилов Денис, 3 В; Гаврилова Дарья, 5 А; Исамбаев Эдуард, 6 Б; Морщихин Арсений, 6 Б; Сергеев Андрей, 8 А; Майоров Илья, 8 А; Свитенков Владислав, 8 Б; Хавелкина Диана, 9 А; Корчмарчик Ирина, 9 А; Горбушина Виктория, 9 А). Для детей с ослабленным здоровьем организовано домашнее обучение. Учащиеся этой категории вовлекаются в творческие занятия по интересам, в кружки, секции

Администрация школы, классные руководители следят за тем, чтобы опекаемые дети не оказались в социально опасном положении.

#### **Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Необходимо создать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупредить и преодолеть негативные явления в семье, школе. Все эти задачи и решаются во взаимодействии ведомств и служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Было налажено взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся. Проводится совместная работа с КЦСОН (обеспечение

бесплатным питанием, предоставление индивидуальных пакетов, посещение семей, находящихся в социально опасном положении) Так, была оказана помощь Петровой Ирине Юрьевне, учащейся 5«Б» класса. Мать девочки не занималась воспитанием своего ребенка. Информация была доведена до сведения отдела «Семья и детство». По просьбе администрации школы был решен этот вопрос.

Большую помощь школе оказывают работники правоохранительных органов: проводят профилактические беседы по классам, индивидуальные беседы, присутствуют на школьных советах профилактики, участвуют в рейдах по проверке семей, находящихся в социально опасном положении.

Ведется постоянная работа по следующим направлениям:

- Работа с ЛОВД, ОВД, УО, КДН и ЗП, КЦСОН, отделом опеки и попечительства по базе данных учебного учреждения, обновление списков в течение учебного года.
- Предоставление в УО отчетов по работе по профилактике безнадзорности.
- Подготовка и предоставление в УО, ОДН ОВД, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН и ЗП.
- Подготовка и направление ходатайств в УО, КДН и ЗП о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
- Сообщение в КДН и ЗП в начале каждой четверти о наличии учащихся, не приступивших к занятиям..
- Совместная работа с инспектором ОДН ОВД, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Диагностическая работа.**

В целях предупреждения суицида разработана «Программа профилактики суицидального поведения». Психолог школы провела анкетирование по выявлению подростков 9-ых классов, склонных к суициду. Выявлено, что среди этой группы учащихся таких нет.

В школе действует «Положение о педагогическом консилиуме» для выявления характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников, для помощи в разработке программ реабилитации и адаптации в целях коррекции и при решении сложных конфликтных ситуаций .

В МБОУ «СОШ №1» составлен «Алгоритм действий» сотрудников образовательных учреждений в случае самовольного ухода из дома, а также индивидуальный лист несовершеннолетнего «группы риска», склонного к самовольному уходу из школы. Учащихся, склонных к самовольному уходу, в 2013-14 учебном году не выявлено.

#### **Пропаганда правовых знаний.**

Во всех классах ежемесячно проходят профилактические беседы, проводимые работниками правоохранительных органов, классными руководителями, школьным медиком, администрацией школы, школьным психологом, социальным педагогом.

Проведение бесед по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании:

- «Губительная сила наркотиков»
- «Пагубное влияние спиртосодержащих напитков на подростковый организм и ответственность за их потребление».

- Беседа с учащимися 10-11 классов о вреде наркомании и курении

Организация инструктажа работников ГИБДД, ЛОВД:

- «Правила поведения на объектах ж.д. транспорта. (Инспектор ЛОВД).
- Опасные транспортные правонарушения на объектах ж.д. транспорта. (Инспектор ЛОВД, инспектор ГИБДД)
- Профилактика ДТП с участием детей (1-11 класс). ( инспектор ГИБДД)
- Беседа с учащимися о правилах поведения в городе.
- «Как вести себя в толпе»
- Организация профилактических бесед: -« Административная и уголовная ответственность».
- «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний в возрасте до 14 лет. 8-9 классы (инспектор ОВД)
- Беседа с учащимися о правилах поведения в классе и школе.
- «Возраст, с которого начинается уголовная ответственность – 16 лет». (инспектор ОВД)
- «Недопустимость и ответственность подростков за самовольный уход из дома (безнадзорность и беспризорность). (инспектор ОВД).
- Административная ответственность несовершеннолетних в возрасте до 16 лет (5 – 9 классы).

## Приложение 9. Карта здоровья.

**Данные мониторинга здоровья за 2013-2014 учебный год.**

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
Общее кол-во заболеваний	57	32	1	48	44	87	82	87	40	66	9	553
Из них: ОРВИ	22	22	1	10	17	19	33	30	13	16	-	183
ЛОР	4	1	2	1	1	5	5	5	3	2	-	27

**Группы здоровья.**

Группа здоровья	I	II
Начальная школа	7	153
Среднее и старшее звено	21	185

**Карта «Здоровья».**

№ п/п	Показатель	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Количество учащихся всего	489	486	496
2	Количество детей имеющих хронические заболевания при поступлении в 1 класс	9 (1,8%)	8 (1,6%)	12 (2,5%)
3	Количество детей имеющих хронические заболевания при переходе в 5 класс	15 (3,1%)	11 (2,3%)	20 (4%)
4	Количество детей имеющих хронические заболевания при выпуске из 9 класса	16 (3,3%)	15 (3,1%)	30 (6,1%)
5	Количество детей имеющих хронические заболевания при выпуске из 11 класса	5 (1%)	16 (3,3%)	18 (6,3%)
6	Количество детей инвалидов детства	6 (1,2%)	8 (1,6%)	12 (2,5%)

## **Приложение 10. Внешние связи и имидж МБОУ «СОШ № 1» г. Бологое.**

В процессе работы с 2010-2011 года МБОУ «СОШ №1» является базовой школой Спеховского образовательного округа, за это время удалось решить многие задачи, поставленные в Программе развития:

1. Организовано сетевое взаимодействие ОУ, входящих в СОО;
2. Повысилось качество образовательных услуг за счет объединения ресурсов нескольких школ;
3. Регулярно осуществлялся обмен методическим опытом преподавателей;
4. Изучены пути модернизации структуры управления школой при переходе на профильное обучение, ориентированное на новые стандарты, фундаментальность знаний и компетентный подход к обучению;
5. Изучен эксперимент по переходу к аутентичному оцениванию и в 2011-2012 г. осуществлялось его внедрение;
6. Разработана и утверждена единая структура портфолио.
7. Проведена работа по созданию банка талантливых и одарённых детей и вовлечение их в совместную деятельность;
8. Проведен единый мониторинг по подготовке к ЕГЭ и ГИА (анализ работ, практический семинар для учителей по ликвидации «трудных» решений по русскому языку и математике);
9. Проведен семинар для завучей начальной школы и учителей начальной школы «Мероприятия по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

Изучив потенциальные возможности каждой школы и заказы на оказание методической помощи в проведении мероприятий образовательного и воспитательного характера, координационный совет составил, согласовал и утвердил перспективный план совместной работы школ СОО и систему ключевых дел.

В процессе работы единая тема «Профильное обучение как ресурс индивидуализации образования и подготовки к сдаче ЕГЭ» была дополнена разделом: «Работа с одаренными и талантливыми детьми», на совещании директоров школ СОО принято решение о внедрении этой программы в деятельность всех школ округа.

МБОУ «СОШ №1» поддерживает тесную связь с музыкальной школой, Домом детского творчества, художественной школой, краеведческим музеем им. Н.И. Дубровицкого.

В 2013-2014 учебном году воспитанники школы участвовали в следующих проектах: «Кто, если не мы»; в рамках акции озеленяли школу, поздравляли ветеранов с праздниками;

Реализуя проект « Чистый город» учащиеся приводили в порядок пришкольную территорию, берег озера, территорию, прилегающую к Свято-Троицкой церкви.

В рамках Волонтерского движения ребята помогали пенсионерам и приводили в порядок территорию Филимоновского родника.

Члены ЮИД стали участниками акции: «Внимательный водитель», «Внимательный пешеход», участвуя в социальном проекте «Твоя безопасность».

## **Приложение 11. Оснащенность МБОУ «СОШ № 1» учебно-методическими комплектами.**

Всего книг: 16139 экз.

в т.ч. учебников: 6004 экз.

Число читателей: 539

Число выданных книг: 22633

Число посещений: 5801

В 2014 году закупили 819 экз. учебной литературы на сумму: 202273 руб. 56 коп.

Подписка на периодические издания составила:

2-е полугодие 2013 года 16 экз. на сумму: 42420 руб. 44 коп.

1-е полугодие 2014 года 16 экз. на сумму: 45450 руб. 53 коп.

Итого: на 2013/2014 учебный год израсходовано 87870 руб. 97 коп.

Из них: 10 изданий для педагогического коллектива и 6 изданий для учащихся школы

**Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы начального общего образования:**

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название)	Количество	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)
<b>Образовательная система «Школа 2100» (начальная школа)</b>				
<b>1 класс</b>				
1	Русский язык	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки). 1 класс», М., «Баласс», 2011 г.	28	соответствует
2	Литературное чтение	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Букварь», М., «Баласс», 2011 г. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Литературное чтение. 1 класс», М., «Баласс», 2011 г.	28	соответствует соответствует
3	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс», М., «Баласс», 2011г.	26	соответствует
4	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 1 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2011 г.	28	соответствует
5	Окружающий мир	А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир. 1 класс» 1-2 ч., М., «Баласс», 2011г.	28	соответствует
6	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г.	1	соответствует
7	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 1 класс», М., «Баласс», 2011 г.	13	соответствует
8	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 1 класс», М., «Баласс», 2011 г.	13	соответствует
<b>2 класс</b>				
9	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	21	соответствует

		«Русский язык. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г.		
10	Литературное чтение	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Литературное чтение. 2 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2012 г.	21	соответствует
11	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 2 класс», М., «Баласс», 2012г.	17	соответствует
12	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 2 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2012 г.	21	соответствует
13	Информатика	Горячев А.В. и др. «Информатика. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г.	17	соответствует
14	Окружающий мир	Вахрушев А.А. «Окружающий мир. 2 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2012 г.	21	соответствует
15	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 2 класс», Обнинск, «Титул», 2012 г.	21	соответствует
16	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс», М., «Просвещение», 2011 г.	1	соответствует
17	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г.	13	соответствует
18	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс», М., «Баласс», 2012 г.	11	соответствует
<b>3 класс</b>				
19	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Русский язык. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.	20	соответствует
20	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение. 3 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2013 г.	20	соответствует
21	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 3класс», М., «Баласс», 2013г.	17	соответствует
22	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 3 класс» 1-3 ч., М., «Баласс»,	20	соответствует

		<b>2013 г.</b>		
23	Информатика	Горячев А.В. и др. «Информатика. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.	17	соответствует
24	Окружающий мир	Вахрушев А.А. «Окружающий мир. 3 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2013 г.	20	соответствует
25	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 3 класс», Обнинск, «Титул», 2013 г.	19	соответствует
26	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс», М., «Просвещение», 2011 г.	1	соответствует
27	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.	15	соответствует
28	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 3 класс», М., «Баласс», 2013 г.	11	соответствует
<b>4 класс</b>				
29	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Русский язык. 4 класс», М., «Баласс», 2010г.	20	соответствует
30	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение. 4 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2010 г.	20	соответствует
31	Риторика	Т.А. Ладыженская и др. «Детская риторика. 4 класс», М., «Баласс», 2012г.	20	соответствует
32	Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. 4 класс» 1-3 ч., М., «Баласс», 2012 г.	20	соответствует
33	Информатика	Горячев А.В. и др. «Информатика. 4 класс», М., «Баласс», 2010 г.	20	соответствует
34	Окружающий мир	Вахрушев А.А. «Окружающий мир. 4 класс», 1-2 ч., М., «Баласс», 2010 г.	22	соответствует
35	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с	21	соответствует

		удовольствием. 4 класс», Обнинск, «Титул», 2010 г.		
36	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс», М., «Просвещение», 2010 г.	14	соответствует
37	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Изобразительное искусство. 4 класс», М., «Баласс», 2011 г.	13	соответствует
38	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология. 4 класс», М., «Баласс», 2009 г.	13	соответствует
39	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. «Основы православной культуры», М., «Просвещение», 2010 г.	18	соответствует
<b>Образовательная система «Школа России» (начальная школа)</b>				
<b>1 класс</b>				
40	Русский язык	В.П. Канакина «Русский язык. 1 класс», М., «Просвещение», 2011	52	соответствует
41	Литературное чтение	Горецкий В.Г. «Азбука. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г. Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г.	52	соответствует
42	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2011 г.	54	соответствует
43	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г.	54	соответствует
37	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г.	15	соответствует
38	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г.	13	соответствует
39	Технология	Роговцева Н.И. и др. «Технология. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г.	13	соответствует
<b>2 класс</b>				

40	Русский язык	В.П. Канакина «Русский язык. 2 класс», М., «Просвещение», 2012г	52	соответствует
41	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	52	соответствует
42	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 2 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2012 г.	52	соответствует
43	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	52	соответствует
44	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует
45	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	13	соответствует
46	Технология	Роговцева Н.И. и др. «Технология. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	13	соответствует
47	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 2 класс», Обнинск, «Титул», 2012г.	52	соответствует
<b>3 класс</b>				
48	Русский язык	В.П. Канакина «Русский язык. 3 класс», М., «Просвещение», 2013г	55	соответствует
49	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	55	соответствует
50	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 3 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2013 г.	52	соответствует
51	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 3 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	52	соответствует

52	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс», М., «Просвещение», 2012 г.	15	соответствует
53	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	14	соответствует
54	Технология	Роговцева Н.И. и др. «Технология. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г.	16	соответствует
55	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с удовольствием. 3 класс», Обнинск, «Титул», 2013г.	51	соответствует
<b>4 класс</b>				
56	Русский язык	Рамзаева Т.Г. «Русский язык. 4 класс», М., «Дрофа», 2010 г.	55	соответствует
57	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Родная речь. 4 класс», М., «Просвещение», 2010 г.	55	соответствует
58	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 4 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2010 г.	55	соответствует
59	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 4 класс», М., «Просвещение», 2010 г.	55	соответствует
60	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс», М., «Просвещение», 2010 г.	14	соответствует
61	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство. 4 класс», М., «Просвещение», 2011 г.	14	соответствует
62	Технология	Роговцева Н.И. и др. «Технология. 4 класс», М., «Просвещение», 2010 г.	14	соответствует
63	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский язык с	51	соответствует

		удовольствием. 4 класс», Обнинск, «Титул», 2010г.		
64	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. «Основы православной культуры», М., «Просвещение», 2010 г.	18	соответствует

**Перечень ЭОР, используемых при реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС:**

1. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1 класс» СД диск
2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» СД диск
3. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс» СД диск
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика.3 класс» СД диск
5. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 3 класс СД диск
6. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» 3 класс СД диск
7. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 3 класс
8. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» 2 класс СД диск
9. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» 2 класс СД диск
10. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс» СД диск

**Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы основного общего образования:**

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название)	Количество	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/ несоответствует)
1	Русский язык	Русский язык. 5 класс, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Просвещение, 2013	55	соответствует
2	Математика	Математика. 5 класс, Виленкин Н.Я., Мнемозина, 2013	55	соответствует
3	Литература	Литература. 5 класс, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Просвещение, 2009	60	соответствует
4	Природоведение	Природоведение. 5 класс, Плешаков А.А., Сонин Н.И., Дрофа,	50	соответствует
5	История	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, Вигасин А.А., Годер Г.И. Просвещение, 2012, 2013	55	соответствует

6	Английский язык	Английский язык. 5 -6 классы, Биболетова М.З., Титул, 2009, 2010	110	соответствует
7	Технология	Технология. 5 класс, Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2010	12	соответствует
8	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы, Виленский М.Я., Просвещение, 2009	2	соответствует
9	Математика	Математика. 6 класс, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Мнемозина, 2013	50	соответствует
10	Русский язык	Русский язык. 6 класс, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Просвещение, 2009	48	соответствует
11	Литература	Литература. 6 класс, Полухина В.П., Коровина В.Я., Просвещение, 2009	50	соответствует
12	История	История средних веков. 6 класс, Агибалова А.Е., Донской Г.М., Просвещение, 2009	62	соответствует
13	История	История России. 6 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение	39	соответствует
13	Обществознание	Обществознание. 6 класс, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Просвещение, 2010	59	соответствует
14	География	География. 6 класс, Алексеев А.И., Просвещение, 2009	61	соответствует
15	Биология	Биология. 6 класс, Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Вентана-Граф	53	соответствует
15	Технология	Технология. 6 класс, Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2010	12	соответствует
16	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 6 класс, Неменская Л.А., Просвещение, 2010	1	соответствует
17	Литература	Литература. 7 класс, Коровина В.Я., Просвещение, 2009	60	соответствует
18	Русский язык	Русский язык. 7 класс, Баранов М.Т., Ладыженская, Просвещение, 2013	47	соответствует
19	Английский язык	Английский язык. 7 класс, Биболетова М.З., Титул, 2010	61	соответствует
20	Технология	Технология. 7 класс, Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2010	12	соответствует
21	Алгебра	Алгебра. 7 класс, Дорофеев Г.В., Просвещение, 2013	47	соответствует

22	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство.7класс, Неменский Б.М., Просвещение,2010	1	соответствует
23	Геометрия	Геометрия.7-9классы, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф..Просвещение,2012,2014	106	соответствует
24	История	Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800,7 класс, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Просвещение 2013	46	соответствует
25	История	История России.7 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение,2013	46	соответствует
26	Обществознание	Обществознание.7 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Просвещение, 2009	60	соответствует
27	География	География.7 класс, Коринская В.А., Душина И.В., Дрофа,2009	50	соответствует
28	Биология	Биология.7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Вентана-Граф	50	соответствует
29	Физика	Физика.7 класс, Перышкин А.В.,Д, Дрофа,2009	50	соответствует
30	Литература	Литература.8 класс, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Просвещение,2009	60	соответствует
31	Русский язык	Русский язык.8 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская.А., Просвещение, 2013	47	соответствует
32	Английский язык	Английский язык.8 класс, Биболетова М.З., Титул,2012,2014	50	соответствует
33	Английский язык	Английский язык.8 класс, Афанасьева О.В.,Дрофа,2009	10	соответствует
34	Алгебра	Алгебра.8 класс, Дорофеев Г.В., Просвещение,2009	60	соответствует
35	Технология	Технология. 8класс,Симоненко В.Д.,Вентана-Граф,2010	12	соответствует
36	Информатика	Информатика и ИКТ.8 класс, Угринович Н.Д., Бином. Лаборатория знаний,2009	60	соответствует
37	История	Всеобщая история. История нового времени.8 класс, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Просвещение2013	48	соответствует
38	История	История России.8 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение,2009,2013	55	соответствует

39	Обществознание	Обществознание.8 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Просвещение, 2012,2013	53	соответствует
40	География	География России.8 класс, Алексеев А.И., Дрофа,2012	48	соответствует
41	Биология	Биология.8 класс, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Вентана-Граф,	55	соответствует
42	Физика	Физика.8 класс, Перышкин А.В.,Дрофа2009	60	соответствует
43	Химия	Химия.8 класс, Габриелян О.С., Дрофа,2009	30	соответствует
44	Основы безопасности жизнедеятельност и	Основы безопасности жизнедеятельности.8класс, Смирнов А.Т.,Просвещение,2010	30	соответствует
45	Физическая культура	Физическая культура.8- 9классы,Лях В.И.,Просвещение,2009	2	соответствует
46	Русский язык	Русский язык. 9 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Просвещение,2010,2013	60	соответствует
47	Литература	Литература. 9 класс, Коровина В.Я., Коровин В.И., Просвещение,2009	55	соответствует
48	Английский язык	Английский язык. 9 класс, Афанасьева О В.,Дрофа,2010	10	соответствует
49	Английский язык	Английский язык. 9 класс, Биболетова М.З., Титул,2014	58	соответствует
50	Алгебра	Алгебра. 9 класс, Дорофеев Г.В., Просвещение,2009	55	соответствует
51	Технология	Технология.9класс, Симоненко В.Д., Вентана- Граф	20	соответствует
52	Информатика	Информатика.9класс, Угринович, Бином. Лаборатория знаний,2013	58	соответствует
53	История	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, Сороко- Цюпа О.С., Просвещение	60	соответствует
54	История	История России. 9 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2009	55	соответствует
55	Обществознание	Обществознание. 9 класс, Боголюбов Л.Н., Просвещение,2013	60	соответствует
56	География	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, Алексеев А.И.,Дрофа,2013	58	соответствует

57	Биология	Биология. 9 класс, Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Вентана-Граф	65	соответствует
58	Физика	Физика. 9 класс, Перышкин А.В., Гутник Е.М., Дрофа, 2009	50	соответствует
59	Химия	Химия. 9 класс, Габриелян О.С., Дрофа, 2010	30	соответствует
60	Историческое краеведение	История Тверского края. 9класс, Воробьев В.М., Тверь	55	соответствует

**Перечень ЭОР, используемых при реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС:**

1. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 5 класс

**Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название)	Количество	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/несоответствует)
1	Литература	Литература. 10 класс, Лебедев Ю.В., Просвещение, 2014	28	соответствует
2	Русский язык	Русский язык. 10-11 класс, Гольцова Н.Г., Русское слово, 2013	28	соответствует
3	Геометрия	Геометрия. 10-11 класс, Атанасян Л.С., Просвещение, 2013	28	соответствует
4	История	История. Россия и мир. 10 класс, Волобуев О.В., Дрофа, 2013	28	соответствует
5	Обществознание	Обществознание. 10 класс, Боголюбов Л.Н., Просвещение, 2013	28	соответствует
6	Физика	Физика. 10 класс, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Просвещение, 2009	25	соответствует
7	Химия	Химия. 10 класс, Габриелян О.С., Дрофа, 2009	27	соответствует
8	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура. 10класс, Рапацкая Л.Я., Гуманитарный издательский центр «Владос»	25	соответствует
9	Английский язык	Английский язык. 10класс, Биболетова М.З., Титул, 2010	25	соответствует

10	Информатика	Информатика. 10класс, Семакин И.Г., Бином	20	соответствует
11	География	География: экономическая и социальная география мира. 10-11класс, Домогацких Е.М., Русское слово,2009,2013	30	соответствует
12	Физическая культура	Физическая культура. 10-11класс, Лях В.И.,Просвещение,2009	2	соответствует
13	Алгебра	Алгебра и начала анализа.10класс,Колягин Ю.М.,Просвещение,2009	25	соответствует
14	Биология	Биология.10класс, Пономарева И.Н., Вентана-Граф	50	соответствует
15	Литература	Литература. 11 класс, Смирнова Л.А., Журавлев В.П., Просвещение,2013	29	соответствует
16	История	История. России и мир. 11 класс, Волобуев., Дрофа,2013	29	соответствует
17	Обществознание	Обществознание.11 класс, Боголюбов Л.Н., Просвещение,2009	25	соответствует
18	Физика	Физика.11 класс, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Просвещение,2013	28	соответствует
19	Английский язык	Английский язык.11класс, Биболетова М.З.,Титул,2010	25	соответствует
20	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура.11класс, Рапацкая Л.А., Гуманитарный издательский центр «Владос»,2009	24	соответствует
21	Информатика	Информатика.11класс,Семакин И.Г., Бином	20	соответствует
22	Химия	Химия.11класс,Габриелян О.С.,Дрофа,2009	27	соответствует
24	Биология	Биология.11класс,Пономарев а И.Н., Вентана-Граф	50	соответствует

**Перечень ЭОР, используемых при реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС:**

1. Электронное приложение к учебнику Г.Я.Мякишева, Б.Б. Буховцева «Физика. 11 класс» DVD диск

## **Общие результаты образовательной деятельности школы в 2013-2014 учебном году.**

Реализация образовательных программ на 2013-2014 учебный год позволила создать оптимальные условия для обеспечения права учащихся на получение качественного образования:

- школа осуществляет подготовку к успешному переходу на ФГОС в 5 классах в 2015-2016 учебном году;
- осуществлено интеллектуальное и материально-техническое сопровождение образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС:
  - создана нормативно-правовая база;
  - разработаны образовательные и рабочие программы;
  - подобраны УМК;
  - учителя будущих 5 классов в процессе образовательной деятельности и методического самосовершенствования приобретают необходимые компетенции для образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году по ФГОС в основной школе;
  - совершенствуются формы взаимодействия школы с семьей ученика.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
г. Бологое, Тверской области**

**171080, Тверская обл., г. Бологое, ул. Кирова, д. 35**

**Телефон (48238) 2-25-49, 2-27-87**

**E-mail: [school1-bologoe@mail.ru](mailto:school1-bologoe@mail.ru)**

**Web: [school1-bologoe.edu.ru](http://school1-bologoe.edu.ru)**