

Бологое-516

*Школа – ты честь моя и слава, учеба и забава,
Ты – знаний торжество, идей и вдохновений,
Уроков волшебство и дружба поколений.*



Публичный отчет

**МОУ «СОШ № 1» за 2010-2011 учебный год
(документ адресован учащимся, родителям, коллегам)**

171080, Тверская обл., г. Бологое, ул. Кирова, д. 37
(48238) 2-25-49, school1-bologoe@mail.ru
www.school1-bologoe.edu.ru

Уважаемые читатели!

2010-2011 учебный год стал серьёзной вехой в развитии нашей школы, имеющей богатые исторические корни и традиции.

Школа была основана в 1937 году и занимала двухэтажное деревянное здание. В 1940 году введено в эксплуатацию двухэтажное кирпичное здание. В 80-х годах в связи с постоянным ростом количества учащихся было принято решение о сооружении трехэтажной пристройки к основному зданию и реконструкции старого здания школы. По окончании строительства школа перешла на режим работы в одну смену, что значительно увеличило приток учащихся. До 1998 года школа была единственной в городе, находящейся в ведомстве Министерства образования РФ. Другие школы относились к Министерству путей сообщения.

Коллектив школы всегда отличался высоким профессионализмом, способностью решать сложные задачи. Поэтому школа одна из первых стала осуществлять дифференцированное обучение, при котором наравне с общеобразовательными классами открылись коррекционные, гимназические и профильные.

Нам скоро 74... Для человека это возраст мудрости и стабильности, когда он пожинает плоды всей своей жизни. Наши 74 – это опыт и надежда, авторитет и перспективы.

Педагогический коллектив ставит перед собой четкие цели: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школ в целом, путем введения новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, созданию условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личностей ребенка.

Вся педагогическая деятельность направлена на ожидаемый конечный результат:

- Формирование реально-устойчивой личности, способной в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в самосовершенствование и преобразование общественной жизни;
- Создание образовательного пространства, направленного на здоровьесбережение учащихся с возможностью широкого выбора профиля обучения; и способствующего развитию одаренных и талантливых детей;
- Создание единого социокультурного пространства «Спеховский образовательный округ».

Наша школа – центр управленческой практики для школ Бологовского района, школа является членом международной ассоциации содействия школьным советам.

В школе работают:

- Управляющий совет - председатель Воробьёва Татьяна Валерьевна;
- Попечительский совет - председатель Лычкова Инга Петровна;
- Педагогический совет;
- Научно-методический совет - председатель Мищенко Алла Владимировна.

С 2004 года организована Школьная Республика – орган ученического самоуправления.

Управление школой строится на принципах демократии и гуманизма, открытости, приоритетности общечеловеческих ценностей, светского характера образования.

С 2011 года в школе работает тьютор по внедрению здоровьесберегающих технологий школ МО «Бологовский район» Сладкова Наталья Анатольевна. Наша школа - базовое инновационное учреждение Спеховского образовательного округа, экспериментальная площадка Отдела образования МО «Бологовский район» по работе с одаренными детьми.

Осуществляются инновационные образовательные программы:

- Программа развития школы на 2007-2011 годы;
- Программа предшкольной подготовки дошкольников;
- «Модернизация образования средствами профильного обучения в 10-11 классах на 2009-2012 годы»;
- «Работа с одаренными и талантливыми детьми»;
- Комплексно-целевая программа «Школа здоровья»;
- Комплексно-целевая программа воспитания «Молодежь будущего»;
- Программа «МОУ «СОШ № 1» как ресурс развития Спеховского образовательного округа».

Школа-победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России, внедряющие инновационные образовательные программы».

На сегодняшний день в школе обучаются 486 учеников и работают 38 педагогов, среди них: 13 учителей Высшей квалификационной категории, 10 – Первой квалификационной категории, 4 – Второй квалификационной категории, 3 – Почетных работника общего образования Российской Федерации, 3 – Отличника народного просвещения.

В школе царит атмосфера творчества и командный дух:

- 78% преподавателей работают в технологии Развивающего обучения;
- Выстроена траектория профильного и предпрофильного обучения (функционируют физико-математический и социально-экономический классы);
- Создана гибкая система элективных и ориентационных курсов;
- Осуществляются инновационные образовательные программы.

В 2010-2011 учебном году три педагога школы приняли участие в профессиональных конкурсах: «Самый классный классный 2011» и «Учитель года 2011»:

- Глазова Екатерина Анатольевна - учитель начальных классов, призёр (II место) районного конкурса «Самый классный классный 2011»;
- Нугайгулова Дина Игоревна - учитель английского языка, участница районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2011», победитель в номинации «Лучшая презентация»; и заняла почетное II место во Всероссийском конкурсе «Я, моя семья и школа»;

- Кирчина Ирина Юрьевна - учитель физической культуры, участница районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2011», победитель в номинации «Сердце отдаю детям».

Учитель начальной школы высшей квалификационной категории Симакова Елена Витальевна стала победителем районного конкурса «Портфолио учителя 2010» в номинации «Полёт к вершинам педагогического творчества».

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР Воронкова Надежда Викторовна заняла первое место во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок 2010».

В 2009-2011 годах образовательное пространство МОУ «СОШ № 1» пережило динамическое развитие, которое характеризовалось позитивными изменениями. Планируя работу, мы исходили из социальной значимости школы в обществе: школа уже не является единственным источником знаний и единственным институтом образования, но может стать мощным ресурсом в развитии коммуникативных способностей учащихся, формировании личности.

Сегодня наша школа – это функционально организованное здание, в котором подчеркнута упорядоченность:

- В 2010 году открыт новый кабинет здоровья;
- Открыт соответствующий современным требованиям медицинский кабинет;
- Школа оснащена актовым залом (на 200 посадочных мест), спортивным залом, столовой;
- В школе действуют соответствующие современным требованиям кабинеты физики, химии, географии, биологии, оснащённые в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование»;
- В 2009 году открыт информационный центр (библиотека-медиаотека, зоны групповой и индивидуальной работы);
- Функционируют 20 учебных кабинетов;
- В 2009 году открыт музей «По страницам школьной истории»;
- Работает кабинет психолога.

В школе реализованы основные направления инновационной деятельности. Выстроена траектория профильного и предпрофильного обучения, разработаны регламентирующие документы, программы специализированной подготовки по профильным предметам. Создана гибкая система элективных курсов, позволяющая учитывать индивидуальные потребности учащихся.

Функционируют физико-математический и социально-экономический профили. Есть реальные ресурсные возможности для открытия гуманитарного и химико-биологического профилей. Разработаны программы 10 элективных курсов.

В 2011-2012 учебном году школа войдёт в число образовательных учреждений, реализующих Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС).

Кроме традиционных занятий русским языком, литературой, математикой, изучением окружающего мира, музыки, искусства и технологии; вашим детям, ува-

жаемые родители первоклассников, будут предложены разные виды внеучебной деятельности. И физической культурой они теперь будут заниматься 3 часа в неделю.

Более подробно с достижениями в области академических знаний, инновационной, экспериментальной деятельности школы предлагаем познакомиться через систему приложений к публичному отчету.

Приложения.

Общая характеристика школы.....	6
Особенности образовательного процесса.....	8
Дополнительные образовательные услуги.....	14
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	15
Условия осуществления образовательного процесса.....	22
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	22
Инфраструктура.....	23
Организация охраны и питания.....	23
Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	23
Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).....	24
Результаты деятельности учреждения. Качество образования.....	25
Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.....	31
Достижения школы в конкурсах.....	33
Социальная активность и внешние связи учреждения. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества образовательных учреждений, социальные партнеры учреждения.....	33
Финансово-экономическая деятельность.....	35
Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы за 2010-2011 учебный год.....	36
Анализ результатов учебной деятельности МОУ «СОШ № 1» за 2010- 2011 учебный год.....	50
Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	54
Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	60
Результаты психологической диагностики учащихся МОУ «СОШ № 1» в 2010-2011 учебном году.....	61
Перспективы и планы развития.....	62

Общая характеристика школы.

Тип	Муниципальное общеобразовательное учреждение.
Вид	Средняя общеобразовательная школа.
Статус	Образовательное учреждение.
Год основания	1937
Учредитель	Администрация МО «Бологовский район».
Договор между учредителем и школой	№ 81 от 26.02.2007 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 021677 рег. номер 430, выдано: 07.03.2001 г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 380 от 31.10.2007 г.
ОГРН	2076908021221
Контактная информация	171080, Тверская обл., г. Бологое, ул. Кирова, д. 35, телефон (48238) 2-27-87, 2-25-49 Сайт школы: www.school1-bologoe.edu.ru E-mail: school1-bologoe@mail.ru
Реализуемые в МОУ «СОШ № 1» программы, приоритеты, направления.	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития школы на 2007-2011 годы. • Программа модернизации образования МОУ «СОШ № 1» г. Бологое Тверской области. • Комплексно-целевая программа «Школа здоровья». • Программа предшкольной подготовки дошкольников. • Комплексно-целевой программы воспитания «Молодежь будущего». • Программа «Одаренные дети». • Программа «МОУ «СОШ № 1» (базовая школа) как ресурс развития «Спеховского образовательного округа».
Цели и задачи, решаемые в отчетном году.	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую, развивающую, поддерживающую образовательную среду для раскрытия заложенных в ребенке природных способностей и их развития. • Создать и пропагандировать научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ и развития образовательного пространства. • Повышать компетенции педагогических и руководящих работников, органов общественного управления и молодежных общественных организаций. • Адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школ в целом, путем введения новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, созданию условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личностей ребенка. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся. • Повышение качества условий предоставления образовательных услуг посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий в педагогическую и управленческую практику, развитие информационного пространства, совершенствования материально технической базы образовательных учреждений. • Развитие методического, творческого, экспериментального и инновационного потенциала школ, входящих в Спеховский образовательный округ. • Совершенствование и развитие новых форм дополнительного образования

	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание качественно новой воспитательной системы образовательного пространства Спеховского образовательного округа с приоритетными направлениями развития: духовно-нравственное, краеведческое, патриотическое. • Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: <ul style="list-style-type: none"> ○ изучение новых образовательных стандартов и внедрение их в педагогическую практику; ○ содействие поиску и развитию одарённых и талантливых детей; ○ развитие учительского потенциала; ○ формирование потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса. • Осуществление совместного профессионального обучения на III ступени, предоставление возможности учащимся сельских школ посещать элективные курсы, профильный лагерь (на каникулах) по запросам. • Осуществление перехода к аутентичному оцениванию через систему портфолио. • Организация и координирование разработки необходимой методической документации. • Организация просветительской работы для педагогов по вопросам организации учебного процесса. • Оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных учебных программ и технологий. • Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса в методическом округе. • Оказание методической помощи руководителям творческих групп, классным руководителям, педагогам методического округа, руководителям районных методических объединений.
<p>Органы государственного управления и самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет - председатель Воробьёва Татьяна Валерьевна; • Попечительский совет - председатель Лычкова Инга Петровна; • Педагогический совет; • Научно-методический совет - председатель Мищенко Алла Владимировна. • С 2004 года организована Школьная Республика – орган ученического самоуправления.
<p>Экономические и социальные условия территории нахождения</p>	<p>Большинство обучающихся школы проживают в Заводском, Заозёрном микрорайонах и в районе предприятия «Сельхозтехника». В основном эти дети из семей рабочих и служащих. Контингент учащихся достаточно разнообразен. Большой процент составляют дети из неполных малообеспеченных и неблагополучных семей с неблагоприятным микроклиматом, где воспитанию не уделяется должного внимания.</p> <p>Школа не осуществляет никакого специального отбора, а учит всех детей своего микрорайона и из микрорайонов других школ. Дети имеют различный уровень развития и притязаний. В связи с этим школа работает, стараясь удовлетворять потребности и учитывать возможности учащихся в соответствии с их индивидуальными «возрастными, физиологическими, психологическими, интеллектуальными» особенностями, и личными склонностями.</p>

Администрация школы.



*Приложение № 2.
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2010-2011 учебный год*

Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Школьный учебный план МОУ «СОШ №1» на 2010-2011 учебный год построен на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), а также на основе Регионального базисного учебного плана Тверской области. Учебный план школы предусматривает работу в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Подбор содержания учебного материала предусматривает возможность работы с детьми разного уровня подготовки, что особенно ценно в классе, где учатся дети с разными умственными способностями.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки учащихся соблюдаются во всех классах.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства РФ №196 от 10.03.2001 года;
- Постановление Министерства здравоохранения РФ № 44 от 28.11.2002 года о «О введение в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1080 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Устав МОУ «СОШ № 1».

Согласно регионального базисного учебного плана, в школе осуществлен переход в 2010-2011 учебном году на БУП 2004 года во всех классах.

Начальная школа.

Учебный план составлен на основе нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Школа реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы (1а, 2б, 3а, 3б, 4б – программа «Школа России» (автор А.А. Плешаков) и 1б, 2а, 4а – программа «Школа 2100» (автор Р.Н. Бунеев)).

Для реализации учебного плана МОУ «СОШ № 1» (начальная школа) работает в режиме пятидневной учебной недели с допустимой недельной нагрузкой учащихся: 20 ч в неделю в 1-ых классах, 25 ч в неделю – во 2–4 классах. С целью выделения часов для реализации регионального компонента и компонента образовательного учреждения продолжительность уроков составляет 35 минут (в соответствии с СанПин п.2.4.4. № 1178-02 – «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 г., регистрационный номер 3997).

При реализации федерального компонента:

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю с I по IV классы. Начальным этапом изучения русского языка в I классе является курс «Обучение грамоте» (9 часов в неделю), в рамках которого обучение письму (5 ч – в неделю) идет параллельно с обучением чтению (4 ч – в неделю). После данного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в I и II классах по 4 часа в неделю, в III и IV классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) вводится со 2 класса, а в 3–4 классах продолжается его изучение в количестве 2 ч в неделю.

На освоение содержания учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю с I по IV классы.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Его основу составляют три группы знаний: человек, природа, общество. Учебный предмет является интегрированным: происходит интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место в этом мире человека. В содержание «Окружающего мира» также включены знания основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю с I по IV классы.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю с I по IV классы.

Учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю в I и II классах, по 2 часа – в III и IV классах. Информатика и информационно-коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III и IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю с I по IV классы.

При реализации компонента образовательного учреждения выделяются 2 ч во 2 – 4 классах, которые усиливают учебный предмет «Математика» (1 ч в неделю) и учебный предмет «Литературное чтение» (1 ч в неделю).

Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классах в четвертой четверти (2 ч – в неделю) осуществляется за счет часов компонента образовательного учреждения и снимается соответственно 1 ч учебного предмета «Математика» и 1 ч учебного предмета «Литературное чтение».

При реализации регионального компонента 1 ч в неделю отводится на преподавание учебного предмета «Основы православной культуры».

Учебный план МОУ «СОШ № 1» (начальная школа) на 2010–2011 учебный год на I, II и III четверть.

Федеральный компонент	Учебные предметы	1а,б		2а,б		3а,б		4а,б	
		ФК	КОУ	ФК	КОУ	ФК	КОУ	ФК	КОУ
	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4	1	3	1	3	1
	Иностранный язык			2		2		2	
	Математика	4		4	1	4	1	4	1
	Окружающий мир	2		2		2		2	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
	Музыка	1		1		1		1	
	Технология	1		1		2		2	
	Физическая культура	2		2		2		2	
ВСЕГО		20	-	22	2	22	2	22	2
		20		24		24		24	
Региональный компонент	Основы православной культуры			1		1		1	
ИТОГО		20		25		25		25	

* ФК - часы федерального компонента

* КОУ - компонент образовательного учреждения

Учебный план МОУ «СОШ № 1» (начальная школа) на 2010–2011 учебный год на IV четверть.

Федеральный компонент	Учебные предметы	1а,б		2а,б		3а,б		4а,б	
		ФК	КОУ	ФК	КОУ	ФК	КОУ	ФК	КОУ
	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4	1	3	1	3	1
	Иностранный язык			2		2		2	
	Математика	4		4	1	4	1	4	1
	Окружающий мир	2		2		2		2	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
	Музыка	1		1		1		1	
	Технология	1		1		2		2	
	Физическая культура	2		2		2		2	
ВСЕГО		20	-	22	2	22	2	22	2
		20		24		24		22	

Региональный компонент	Основы православной культуры			1		1		1	
КОУ	Основы религиозных культур и светской этики								2
ИТОГО		20		25		25		25	

Основная школа.

Учебный план для V-IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 45 минут. Используется режим пятидневной учебной недели.

Школа осуществила постепенный переход на федеральный базисный учебный план 2004 года.

При составлении учебных планов МОУ «СОШ № 1» часы, отведенные на преподавание русского языка и литературы, использованы следующим образом: отведено по 8 часов в неделю в 5 классах (6 часов русского языка и 2 литературы), по 7 часов в 6 и 7 классах (5 часов русского языка и 2 часа литературы) и по 5 часов в 8 (3 часа русского языка и 2 литературы) и 9 классах (2 часа русского языка и 3 литературы).

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах. А с 7 класса вводятся два предмета: «Алгебра» (3 часа) и «Геометрия» (2 часа).

В 8-9 классах (1–2 часа соответственно) с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности изучается предмет «Информатика».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 класса по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Природоведение» изучается 1 год в 5 классе - 2 часа в неделю.

В соответствии с Базисным учебным планом 2004 года на преподавание истории с 5 по 9 класс отводится по 2 часа, в 9 классе 1 ч передается на изучение регионального курса краеведения – историческое краеведение.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

В соответствии с основными целями и направлениями модернизации российского образования в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по «Географии» реализована новая концепция содержания географического образования, предусматривающая переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

На преподавание географии и биологии в 6 классе отводится по 1 часу. По 1 часу учебного предмета «Биология» 6 класса и учебного предмета «География» 6 класса перенесено из регионального компонента для преподавания краеведческих модулей в рамках биологии и географии. Таким образом, преподавание биологии, географии и краеведческих вопросов биолого-географического характера будут осуществляться как преподавание двух интегрированных предметных курсов:

- интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента Базисного учебного плана – предмет биология и 1 час берется из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии);
- интегрированный курс географии с основами географического краеведения – 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента Базисного учебного плана – предмет география и 1 час берется из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии).

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-8 классах – по 2 часа в неделю. В 8 классе из этого количества 1 час отводится на изучение краеведческого материала. В 9-ом классе 2 часа предмета «Технология» переданы в школьный компонент для организации предпрофильной подготовки. 0,5 часа в неделю из них выделяется на предмет «Выбор профессии».

На изучение основ православной культуры, продолжение курса, начатого в 5-7 классах в 8 классе выделяется 1 ч.

На предметы образовательной области «Искусство» в 5- 7 классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классе это распределение сохранилось, но курсы «Изобразительное искусство» и «Музыка» интегрированные, содержат краеведческий материал. Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются и в 9 классе (0,5 ч на «Музыку» и 0,5 ч на «Изобразительное искусство»).

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

В 5 - 8 классах 1 час компонента образовательного учреждения отведён на изучение курса «Православная культура».

Региональный компонент реализуется в полном объёме и подкреплён наличием учебно – методического комплекса.

Средняя школа.

На старшей ступени осуществляется профильное обучение. В старшем звене обучения в 2010-2011 учебном году функционировали 1 универсальный 10 класс и 2 профильных 11 класса (физико–математический и социально–экономический). Учебный план для всех этих классов составлен на основе БУП-2004 года.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- повышение качества знаний обучающихся.

В 10 классе осуществляется обучение на общеобразовательном или универсальном уровне.

Учебные предметы федерального компонента направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся.

В 10 классе на изучение курса «Русский язык» отведено 2 часа (1 ч из федерального компонента и 1 ч из регионального компонента), учитывая роль русского языка и обязательный экзамен по этому предмету при поступлении в любой вуз.

Литература изучается в объеме 210 часов за 2 года обучения (по 3 часа в неделю).

Английский язык изучается по программе 3 часа в неделю.

Учебные предметы области «Естествознание»: «Биология» - 1 час в неделю, «Химия» - 2 часа в неделю.

В 10 классе учебные предметы области «Обществознание» изучаются: «История» -2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа и «География» 1 час в неделю.

В 10 классе введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю.

В 11 классах учебный план рассчитан на продолжение профильного обучения: 11А физико-математический и 11Б социально-экономический.

В профильном физико-математическом классе усилили две смежных дисциплины: математику (6 часов в неделю), физику (5 часов).

В профильном социально-экономическом классе профильными предметами являются: математика (6 часов), обществознание (3 часа), экономика (3 часа), право (1 час), география (3 часа).

Русский язык в объеме 70 часов на базовом уровне за 2 года обучения (1 час в неделю).

Учебный предмет «Литература» изучается в объеме 210 часов за 2 года обучения (по 3 часа в неделю).

Усилено внимание к изучению иностранных языков – введен в качестве обязательного учебный предмет «Иностранный язык» (английский) в объеме не менее 3 часов в неделю в связи с обеспечением освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Введены учебные предметы области «Естествознание»: «Биология» - 1 час в неделю, «Химия» - 1 час.

Учебный предмет «Технология» изучается в 11 классе, на его изучение отводится по 1 часу в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю.

В 11 физико–математическом классе продолжают учебные предметы области «Обществознание»: «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа, «География» - 1 час в неделю, «Информатика» - 2 часа в неделю

В 11 социально-экономическом классе продолжают учебные предметы «Информатика» - 1 час в неделю, физика – 2 часа в неделю.

Оставшиеся часы школьного компонента по результатам опроса учащихся распределяются на проведение элективных курсов.

Учебный план МОУ «СОШ № 1» (основная и средняя школа) на 2010–2011 учебный год.

	5а,б	6а,б	7а,б	8а,б	9а	9б	10 (ун)	11а (ф-м)	11б (с-э)
Федеральный компонент									
Русский язык	6	5	5	3	2	2	1+1	1	1
Литература	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	4+1	6	6
Информатика				1	2	2	2	2	1
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Право									1
Экономика									2
Обществознание	1	1	1	1	1	1	2	2	3
География		1+1	2	2	2	2	1	1	3
Природоведение	2								
Физика			2	2	2	2	3	5	2
Химия				2	2	2	2	1	1
Биология		1+1	2	2	2	2	1	1	1
МХК							1		
Музыка	1	1	1	0,5	0,5	0,5			
ИЗО	1	1	1	0,5	0,5	0,5			
Технология	2	2	2	1+1			1		
ОБЖ				1			1		
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО:	27	28	30	32	29	29	31	29	31
Региональный компонент									
Основы православной культуры	1	1	1	1					
Историческое краеведение					1	1			
Компонент образовательного учреждения									
Выбор профессии					0,5	0,5			
Основы религиозных культур и светской этики									
Элективные курсы:					1,5	1,5	4	6	4
Русский язык					0,5	0,5	1	1	1
Математика					0,5	0,5	1	1	1
Информатика								1	1

Обществознание							1	1	
География						0,25			
Физика					0,5		1	1	
Химия						0,25		0,5	
Биология								0,5	1
ИТОГО:	28	29	31	32	32	32	35	35	35

Приложение № 3.
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2010-2011 учебный год

Дополнительные образовательные услуги.

Цель: развитие творческих способностей каждого учащегося.

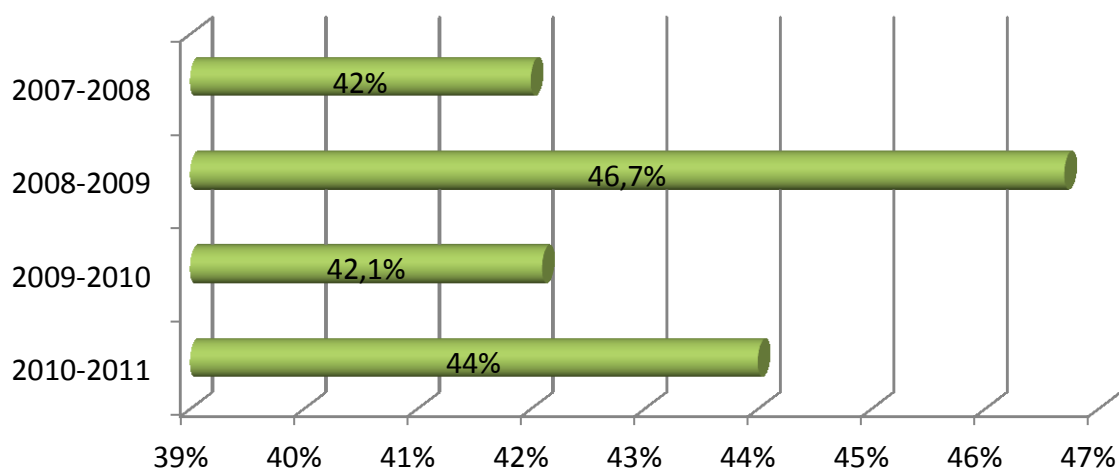
В школе функционируют кружки, студии и секции, работающие по следующим направлениям: художественно–эстетическое, спортивное, эколого–биологическое.

Развитие системы дополнительного образования.

В 2010–2011 учебном году учащимся предложен широкий аспект кружков:

№	Название кружка	Руководитель
1.	«Театральная студия»	Сладкова Н.А.
2.	«Юный библиотекарь»	Егорова А.И.
3.	«Рукодельница»	Чернявская М.Ю.
4.	«Весёлые нотки»	Минчева Л.Н.
5.	Кружок по психологии «In TAIM»	Пирожкова Ю.Ю.
6.	Кружок «БОС»	Кирчина И.Ю.
7.	« Юный биолог»	Антонова И.В.
8.	Спортивная секция (начальная школа)	Кирчина И.Ю.
9.	Спортивные кружки (волейбол, футбол – среднее и старшее звено)	Кирчина И.Ю.
10.	Кружок фотодела «Мгновенье, ты прекрасно!» (основы фотошопа)	Михайлов Г.

Занятость учащихся в сфере дополнительного образования.



Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Основными принципами организации педагогической деятельности - педагогическая поддержка учащихся как мастерство и искусство общения Учителя и Ученика.



Цели:

- Создание условий для творческого самовыражения личности;
- Развитие самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор.

Задачи:

- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка;
- Раскрытие творческих способностей учащихся;
- Создание единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости, способствующего успешной социализации детей;
- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- Формирование социально активной личности ребенка;
- Развитие культуры общения со своими сверстниками;
- Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре;
- Развитие навыков адаптации детей в окружающем мире;
- Развитие практических навыков и умений в различных видах творчества и искусства.

Используемые педагогические технологии:

- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов;
- Исследовательские проектные методы обучения;
- Технологии игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- Обучение в сотрудничестве;
- Система инновационной оценки «портфолио»;
- Поэлементное обучение

Определяющими направлениями работы являлись:

- создание единого образовательного пространства, в основе которого лежат здоровьесберегающие технологии. Оно позволяет системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием учащихся;
- внедрение информационных технологий при изучении учебных предметов.

Регулярно изучаемое общественное мнение, запросы родителей четко сформулировали социальный заказ. Среди выпускников школы сформировалась ориентация на высшее образование.

Основные направления воспитательной деятельности.

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Цель: Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи:

- По средствам работы школьного музея изучать историю, культуру, природно-экологическое своеобразие Бологовского района.
- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях подростков.
- Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, театральные постановки, народную и классическую музыку.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание учащихся (ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Формы работы:

- Факультативные занятия, беседы нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности подростков.
- Проведение совместных праздников, собраний.
- Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки в храм и по Святым местам.
- Детская благотворительность.
- Творческие вечера.

Циклограмма работы школы на 2010-2011 годы.

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Место проведения	Ответственный
1	Курс бесед с просмотром видеофильмов «Уроки нравственности»	ежегодно		Зам. директора по В.Р.
2	Благотворительные акции для воспитанников Бологовского детского дома	2011 г.		Зам. директора по В.Р.
3	Просмотр видеофильмов: • Житие пресвятой матроны Московской • Великие чудеса православия	2011 г.	Кабинет истории	Преподаватели истории
4	Тематический классный час «Вежливость на каждый день»	Апрель, ежегодно, согласно возрастной категории		Классные руководители
5	Тематические классные часы: «Азбука толерантности» «Толерантное общение» «Толерантная личность»	Январь, ежегодно, согласно возрастной категории		Классные руководители

2. Краеведческое образование обучающихся.

Цель: воспитание гражданина – патриота и труженика.

Задачи:

- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны.

- Хранение традиций родного края, через изучение его истории, сбора информации о развитии района и лица в частности.
- Создание условий для расширения работы военно-патриотического клуба.
- Подготовка и празднование Дня Победы в ВОВ.

Формы работы:

- Работа музейной комнаты (сбор материала, оформление стендов, проведение экскурсий);
- Встречи с ветеранами ВОВ, войн в Афганистане и Чечне;
- Возложение цветов и венков к памятникам воинов, погибших в ВОВ;
- Экскурсии по местам боевой славы, в воинские части;
- Тематические классные часы;
- «Круглые столы», ток-шоу, брейн - ринги;
- Уроки в музее.

№	Название мероприятия	Время проведения	Место проведения	Ответственный
1	Мероприятия, посвященные великим битвам войны 1941-1954 г.г.: <ul style="list-style-type: none"> • Тематические линейки • Презентация исторической газеты • Конкурс эрудитов • Конкурс плакатов, рисунков, рефератов 	ежегодно	Школьный музей	Преподаватель истории
2	Внутришкольный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	ежегодно		Преподаватели литературы
3	Работа по обновлению в школе уголка боевой Славы	Август 2011г.	Музей	Мищенко А.В.
4	Конкурс сочинений «Земля Бологовская в годы Великой Отечественной войны» <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов конкурса, награждение победителей • Участие победителей внутришкольного конкурса сочинений в районном конкурсе «Тебе пою, моя Победа» 	Апрель, ежегодно Май, ежегодно	Кабинет литературы, на линейке Отдел по делам молодежи	Преподаватели литературы
5	Конкурс рисунков, плакатов, посвященных Великой Победе над фашизмом. <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов конкурса, награждение победителей • Участие победителей внутришкольного конкурса плакатов и рисунков в районном конкурсе «Тебе пою, моя Победа» 	Март-апрель, ежегодно	на линейке Отдел по делам молодежи	Совет старшеклассников Зам. директора по ВР.
6.	Книжная выставка «И помнит мир спасенный»	Май, ежегодно	библиотека	зав. библиотекой
7	Экскурсии в краеведческий музей и музей в ЛОВД	апрель, ежегодно	Краеведческий музей, музей ЛОВД	Кл. руководители
8	Выпуск стенной газеты, посвященной нашим землякам, героям ВОВ	май	Холл школы	Совет старшеклассников
9	Оформление веб-странички на сайте школы, посвященной празднованию 66-летия Великой Победы	Май 2011 г.		Совет старшеклассников
10	Тематические классные часы «Слава тебе, Победа!»	Май, ежегодно		Классные руководители
11	Участие в городских военно-спортивных соревнованиях	Май, ежегодно		Учитель ОБЖ
12	Участие в городских и районных праздничных концертах	Май, ежегодно		Минчева Л.Н. Сладкова Н.А
14	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками ты-	Май, еже-	Актный зал	Зам. директора по

	ла. Праздничный концерт.	годно		В.Р.
15	Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла	Май, ежегодно		Совет старшеклас-сников
16	Возложение цветов и венков к памятникам погибших воинов.	Май, ежегодно		
17	Праздничное шествие. Митинг на городском кладбище.	Май, ежегодно	Городское кладбище	Зам. директора по В.Р.
18	Работа военно-патриотического клуба «ШОК» (по отдельному плану)	В течение года		
19	Встречи с выпускниками, прошедшими военную службу	Февраль, ежегодно		Руководитель ОБЖ
20	Мероприятия, посвященные юбилею школы: <ul style="list-style-type: none"> • Работа по расширению музейной комнаты; • Конкурс интервью «Беседа с выпускниками»; • Публикации в СМИ; • Уроки-истории в музейной комнате; • Выставка фотографий «Школа сегодня и завтра»; 	2011 г.		Зам. директора по В.Р., классные руководители
21	Тематические линейки историко-патриотического цикла «Памятные дни истории Отечества»: <ul style="list-style-type: none"> • День Спецназа Вооруженных Сил Российской Федерации; • «День рождения Российского флота»; • «День народного единства»; • «День снятия блокады города Ленинграда» • «День памяти воинов-интернационалистов России»; • «День принятия декларации о государственном суверенитете РФ»; 	24 октября, 30 октября, 3 ноября, 27 января, 15 февраля, 11 июня,		Преподаватели истории
22	Классные часы, посвященные дню независимости России	Июнь, ежегодно		Классные руководители

3. Мероприятия по организации открытых лабораторий и активизации работы экспериментальных площадок.

МОУ «СОШ № 1» является экспериментальной площадкой отдела образования МО «Бологовский район» по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Стратегия работы с одаренными и талантливыми детьми.

В рамках Программы определена система целей деятельности образовательного учреждения на каждом возрастном этапе с учетом динамики развития личностных качеств учащихся:

<i>1-ый этап 8-11 лет (1-5 класс)</i>	<i>2-ой этап 11-14 лет (6-8 класс)</i>	<i>3-ий этап 15-17 лет (9-11 класс)</i>
Определение сферы деятельности наиболее успешной реализации возможностей одаренных детей	Обеспечение оптимальных условий для развития и реализации индивидуальных способностей одаренных детей (дифференциация типов личности)	Самоопределение типов личности: обеспечение естественного, свободного, мотивированного процесса становления и самоопределения личности

Основные направления реализации Программы.

№ п/п	
1.	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 «А» - внедрение передовых образовательных технологий; ➤ 1 «Б» - нормативно-правовое обеспечение деятельности; ➤ 1 «В» - формирование банка данных по проблеме одаренности;

	➤ 1 «Г» укрепление материально-технической базы.
2.	Методическое обеспечение работы с одаренными детьми: ➤ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов; ➤ Организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми; ➤ Научно-методическое и информационное обеспечение.
3.	Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие одаренных детей в школьных и районных мероприятиях).

Формы работы с одаренными детьми в 2010 – 2011 гг.

№	Содержание.	Сроки исполнения
1.	Психологические консультации, тренинги, тестирование;	Ежегодно, один раз в четверть
2.	Индивидуальный подход на уроках, использование на практике дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков	ежегодно
3.	Дополнительные занятия, подготовки к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим проблемам	ежегодно
4.	Участие в школьных и районных олимпиадах, творческих конкурсах;	Ежегодно (октябрь – ноябрь)
5.	Посещение предметных и творческих кружков по способностям и спортивных секций по интересам;	ежегодно
6.	Проектная деятельность;	ежегодно
7.	Профильный лагерь;	весенние каникулы ежегодно
8.	Участие в научно-практической конференции, в НОУ, научно – исследовательской работе;	Апрель, ежегодно
9.	Использование современных средств информации (интернет, медиатека, энциклопедия и т.д.);	ежегодно
10.	Создание портфолио;	конец четверти ежегодно
11.	Обучение в профильном классе, элективных и ориентационных курсах;	ежегодно
12.	Участие в интеллектуальных играх и других мероприятиях Спеховского образовательного округа;	Один раз в полугодие
13.	Публикация работ в СМИ, сотрудничество с телевидением.	
14.	Участие в Днях науки;	2010 – 2011
15.	Организация Праздника ученического мастерства;	Май, ежегодно

Мониторинг участия учащихся МОУ «СОШ № 1» в эксперименте «Работа с одаренными и талантливыми детьми».

№	Конкурс	Дата проведения	Ф.И. победителя или призера	Место	Класс	Учитель
1	Участие в олимпиадах: <i>«Олимпиада - инструмент совершенствования системы выявления и поддержки одаренных»</i>	26.04.2011	Логущина Валерия	I место (литература)	9кл.	Сладкова Н.А.
Суцкова Ольга			I место (технология)	10кл.	Чернявская М.Ю.	
Бучина Ксения			I место (математика)	11кл.	Першакова В.В.	
Логущина Валерия			I место (английский язык)	9кл.	Михайлова Л.И.	

			Дмитриев Артем	I место (английский язык)	1 кл.	Михайлова Л.И.
			Портных Дарья	I место (русский язык)	7 кл.	Мединская Л.А.
			Андреева Анастасия	I место (литература)	8 кл.	Мищенко А.В.
			Лепа Дмитрий	I место (математика)	7 кл.	Першакова В.В.
			Слободанюк Татьяна	I место (ОПК)	7 кл.	Павлова И.М.
			Шишихина Екатерина	I место (технология)	7 кл.	Чернявская М.Ю.
			Кузьмина Виктория	I место (технология)	8 кл.	Чернявская М.Ю.
			Сладков Егор	I место (физкультура)	7 кл.	Кирчина И.Ю.
			Иванова Анна	I место (физкультура)	8 кл.	Кирчина И.Ю.
2	Праздник «За честь района»: Награждено:120чел. Учащиеся МОУ «СОШ № 1» 14 чел.	26.04.2011				
3	Научно-практическая конференция «Шаги молодых в науку»: II,III ступень обучения - 21 учащийся: I ступень обучения - нет мест, присвоены номинации.	19.04.2011	Андреева Анастасия	II место	8 кл.	Мищенко А.В.
			Ричик Софья, Лазарева Карина	II место	10 кл.	Детскова Т.А.
			Данилова Анастасия	III место	10 кл.	Сладкова Н.А.
			Суцкова Ольга	II место	10 кл.	Чернявская М.Ю.
						Глазова Е.А. Корчмарчик Н.А. Симакова Е.В.
4	Зеркало природы	01.03.2011	Портных Дарья Кузьмина Виктория Графова Анна	I место	7-8 кл.	Чернявская М.Ю.
5	Интеллектуальный марафон среди учащихся 10-11 классов	30.03.2011	Лазарева Карина	III место (рейтинг 24)	10 кл.	
6	Конкурс рисунков ко Дню Матери	20.12.2010	Тимошкин Даниил	II место номинация	2 кл.	Симакова Е.В.

	Всего мест 16 Мы заняли 3		Позенкова Дарья	«Портрет» III место номинация «Портрет»	3кл.	Глазова Е.А.
			Борисова Екате- рина	«Аппликация»	2кл.	Симакова Е.В.
7	«Верхневолжье край родной, навек люби- мый»... Всего мест 9 Мы заняли 3	11.01.2011	Портных Дарья	III место номинация «Художес- твенная»	7кл.	Чернявская М.Ю.
			Иванова Наталья	II место номинация «Краеведче- ская»	7кл.	
			Андреева Анаста- сия	I место Номинация «Литератур- ная»	8кл.	Мищенко А.В.
8	Конкурс сочинений «Мой любимый учи- тель»: 12 мест; заняли 4 места	01.02.2011	Полякова Ирина	I место	11кл.	Мищенко А.В.
			Андреева Анаста- сия	III место	8кл.	Мищенко А.В.
			Тальянцева Вик- тория	III место	11кл.	Мищенко А.В.
			Соловьева Екате- рина	II место	9кл.	Сладкова Н.А.
9	Конкурс сочинений, посвященных Дню Ма- тери. 21 место: заняли 3	20.12.2011	Андреева Анаста- сия	II место	8кл.	Мищенко А.В.
			Ильина Анастасия	II место	10кл.	Сладкова Н.А.
			Группа учащихся	I место	10кл.	Нач.шк.
10	Неделя физики: -заочная викторина по физике -районная практическая олимпиада	18.05.2011	Воробьева Кри- стина команда	I место II место	10кл. 10кл.	Алексеева Н.И. Алексеева Н.И.
11	Конкурс: Сохраним ис- торическую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества (обл.)	20.04.2011	Бучина Ксения			Мищенко А.В. Дамения Н.С.
12	Конкурс «Свой мир мы строим сами» (соц.проект)	18.04.2011	Лазарева Карина Ричик Софья	II место	10кл.	Детскова Т.А. Мищенко А.В.
13	Всероссийский конкурс «Я, и моя школа»	04.05.2011	Глазова Е.А. Нугайгулова Д.И.	II место		Дамения Н.С. Мищенко А.В. Нугайгулова Д.И.
14	КВН (городской) лите- ратурный	26.04.2011		II место	4А	Глазова Е.А. Воронкова Н.В. Егорова Н.В.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы:

Режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока:

- для учащихся 1 класса – 35 минут,
- для учащихся 2-11 классов – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1 класса – 33 учебные недели,
- для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Предусматривается деление классов на группы при изучении:

- английского языка для учащихся 2-11 классов,
- технологии для учащихся 5-9 классов;
- объединение классов и деление на группы при изучении технологии, при количестве учащихся в классе менее 25 человек.

Продолжительность перемен – 10 минут, предусмотрены 2 большие перемены по 20 минут.

Начало рабочего дня в 8:00.

Основной формой организации обучения является классно-урочная работа.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

- Отремонтирована кровля здания.
- За счет средств субвенций пополнен учебный фонд библиотеки (200000 руб.).
- Переведен тренажерный зал в сентябре 2010 года, в зоне индивидуальной работы информационного центра будут проводиться уроки, в помещении школьного музея оборудован кабинет музыки.
- Большим недостатком является отсутствие прямой телефонной связи с пожарной частью и дверей внутри здания школы. Согласно предписания прокуратуры необходимо установить новое ограждение территории школы, а также освещение по периметру. В настоящее время готова сметная документация на ограждение территории, готовится проектная документация на освещение и установку дверей. В отдел образования МО «Бологовский район» подана заявка в случае выделения дополнительного финансирования из местного бюджета все работы будут проведены.
- Оснащенность учебных кабинетов соответствует учебным программам.
- Переход на новые стандарты обучения в начальной школе требует финансирования на внеучебную деятельность, что возможно будет сделать в IV квартале 2010 года.
- Созданы условия для занятий физкультурой и спортом, оборудован спортивный зал, но есть необходимость решения с нормированием температурного режима в зале в зимнее время (необходимо дополнительное финансирование на остекление окон).

Инфраструктура.

Сегодня наша школа – это функционально организованное здание в котором подчеркнута упорядоченность:

- в 2010 году открыт новый кабинет здоровья, в нашей школе работает тьютор по здоровьесбережению МО «Бологовский район» Сладкова Наталья Анатольевна;
- открыт соответствующий современным требованиям медицинский кабинет;
- школа оснащена актовым залом (на 200 посадочных мест), спортивным залом, столовой;
- в школе действуют соответствующие современным требованиям кабинеты физики, химии, биологии;
- в 2009 году открыт информационный центр (библиотека-медиаотека, зоны групповой и индивидуальной работы);
- функционируют 20 учебных кабинетов;
- в 2009 году открыт музей «По страницам школьной истории»;
- работает кабинет психолога.

Организация охраны и питания.

Охрана школы во время процесса обучения и дополнительных занятий осуществляется охранником за счет добровольных пожертвований родителей. Ежемесячная родительская плата составляет 25 рублей (исключение – многодетные, малоимущие, асоциальные семьи), режим работы охранника с 07-45 до 15-00.

В общеобразовательном учреждении налажена система питания обучающихся и преподавательского состава. Питание осуществляется в просторной столовой, соответствующей современным требованиям, рассчитанной на 120 посадочных мест.

Утвержден график питания: после второго урока 1-3 классы (15 минут); после третьего урока 4-8 классы (20 минут); после четвертого урока 9-11 классы, преподаватели (20 минут); в 13-30 – группа продленного дня.

Ежедневно бесплатное горячее питание получают следующие группы учащихся:

- 186 человек из начальной школы;
- 70 человек (учащиеся среднего и старшего звена из малообеспеченных, опекаемых и многодетных семей);
- 25 человек группы продленного дня.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2010-2011 учебном году в школе обучалось 15 детей с ограниченными возможностями здоровья. Было организовано индивидуальное обучение согласно положения по основным предметам. Продолжительность урока – 40 минут.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1 ступень	7 человек
2 ступень	7 человек
3 ступень	1 человек

Для учащихся, находящихся на домашнем обучении, составлены индивидуальные учебные планы. Согласно заявлениям родителей занятия проводились на дому или индивидуально в школе. Анализ журналов учета индивидуальных занятий показал, что учебные планы выполнены, и все учащиеся с ослабленным здоровьем переведены в следующий класс. Среди обучающихся на дому три человека – выпускники основной школы. Они сдавали экзамены в щадящем режиме. В школе есть все условия для дистанционного обучения. Подана заявка в отдел образования на обучение Сёмкиной Ольги (заболевание сахарным диабетом) для дистанционного обучения на дому.

*Приложение № 10
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2010-2011 учебный год*

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Согласно штатного расписания школы кадровый состав административных, педагогических и вспомогательных работников школы укомплектован полностью.

Административный состав:

- директор;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе (начальная, основная и средняя школа);
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Педагогический персонал:

- психолог;
- социальный педагог;
- диспетчер (0,5 ставки);
- инструктор по физической культуре (0,75 ставки);
- инструктор по труду (0,75 ставки);
- педагог дополнительного образования (1,5 ставки);
- педагоги согласно учебного плана школы и учебных планов индивидуального обучения;
- вожатые (1,5 ставки).

Вспомогательный персонал:

- библиотекарь (0,5 ставки);
- заведующая библиотекой;
- лаборант (3 ставки);
- инженер-электроник;
- технические работники (12 ставок);
- гардеробщицы (3 ставки);
- подсобные рабочие (2 ставки: 0,7 ставки – электрик, 0,7 ставки – сантехник, 0,6 ставки – рабочий по обслуживанию здания);
- сторожа (5 ставок: 1 ставка – дневной сторож, 4 ставки – ночной сторож);

- секретарь учебной части.

Педагогический персонал школы частично укомплектован учителями-совместителями, это вносит неудобство в работу школы, поэтому одной из основных задач является укомплектование школы своими педагогическими кадрами.

Уровень квалификации административного педагогического персонала достаточно высок. В 2009-2010 учебном году, пройдя аттестацию, получили высшую квалификационную категорию заместитель директора школы по воспитательной работе и заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе в начальной школе (Сладкова Н.А. и Воронкова Н.В.).

Квалификация административного персонала:

- директор – высшая квалификационная категория;
- заместитель директора по УВР в начальной школе - высшая квалификационная категория;
- заместитель директора по воспитательной работе - высшая квалификационная категория;
- заместитель директора по УВР в основной и средней школе – первая квалификационная категория;
- заместитель директора по НМР – первая квалификационная категория;
- заместитель директора по ИКТ – нет квалификации.

Квалификация педагогического персонала:

- 13 учителей – высшая квалификационная категория;
- 13 учителей – первая квалификационная категория;
- 6 учителей – вторая квалификационная категория;
- 2 учителя – не имеют квалификации.

В школе созданы все условия для своевременного прохождения курсов и повышения квалификации. Утвержден график повышения квалификации на основе систематического опроса учителей, подается заявка в отдел образования.

В 2009-2011 учебном годах закончили курсы повышения квалификации:

- 10 человек – курсы по ИКТ технологиям;
- 4 человека – курсы по управлению образовательным процессом;
- 2 человека – курсы по истории;
- 2 человека – курсы по новым стандартам обучения;
- 4 человека – курсы по ОРКСЭ;
- 1 человек – курсы тьюторов по здоровьесбережению.

Курсы для заместителей директора школы и учителей начальной школы были оплачены школой из средств субвенций. Возможность перехода на данную систему оплаты повышает качество пройденных курсов, так как курсы по повышению квалификации в ТОИУУ на протяжении десяти лет не меняют своего содержания и уровня.

*Приложение № 11
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2010-2011 учебный год*

Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

Результаты ЕГЭ 2011 (средний балл)

Английский язык	30
Биология	59,3
История	45
Литература	49,3
Математика	49,3
Обществознание	59
Русский язык	57,8

Физика	48,9
Химия	71

Отличники учёбы в 2010-2011 учебном году:

Ступень обучения	Кол-во, уч.	% от общего числа обучающихся
I ступень (1-4 классы)	15	8,2
II ступень (5-9 классы)	14	5,8
III ступень (10-11 классы)	4	6,8
Всего по школе:	33	6,8

Качество обучения:

Класс	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
	Кол-во учащихся закончивших учебный года на «4» и «5»	% от общего числа обучающихся	Кол-во учащихся закончивших учебный года на «4» и «5»	% от общего числа обучающихся
1	Не аттестуются			
2	32	65	39	80
3	23	59	26	52
4	30	70	17	44
Итого:	85	65	82	58,5
5	32	54	31	59
6	15	34	24	41
7	17	42	15	33
8	13	25	15	36
9	15	36	1	31
Итого	92	39	101	42
10	12	32,5	17	78
11	16	44	15	41
Итого:	28	39	32	55
Всего по школе	205	42	217	45

Анализ итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА:

	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
9А	25	7	5	11	2	3,68	28,5	Ещев А.М. Северина И.А.	15	4	6
9Б	24	1	5	12	6	3	22	Козлов М.В.	13	2	9
Всего:	49	8	10	23	8	3,37	25,3	Козлов М.В.	28	6	15

Как видим из таблицы, 8 учащихся (16% от общего количества учащихся) не справились с работой, они пересдавали экзамен по русскому языку в традиционной форме: 4% учащихся из 9 «а» класса, 12% - из 9 «б» класса. 36 % учащихся выполнили работу на «4» и «5», из них 12 учащихся (24%) из 9 «а» класса, 12% из 9 «б».

Подтвердили годовые отметки 28 учащихся (57%): 31% учащихся 9 «а» класса, 26% учащихся 9 «б» класса. Получили отметки ниже годовых 15 учащихся 31%: 12% учащихся 9 «а» класса и 19 % учащихся 9 «б» класса.

Высший тестовый балл был получен Козловым Максимом, учащимся 9 «б» класса – 39.

Результаты Г(И)А по русскому языку этого года лучше результатов предыдущего года: увеличился средний оценочный балл на 0,37(в 2009-2010 он составлял 3), увеличилось число учащихся, подтвердивших годовую отметку на 19%, есть учащиеся, получившие отметку выше годовой, 6 (12%).

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА в сравнении с районным показателем.

	Кол-во чел.	средний балл	
		по школе	по району
9А	25	3,68	3,36
9Б	24	3	3,36
школа	49	3,37	3,36

Анализ итоговой аттестации по математике в форме ГИА.

	Кол чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
9А	25	8	4	12	1	3,76	17	Соловьева Е.И.	18	4	3
9Б	24	-	8	12	4	3,17	9,64	Семенова А.А.	15	4	5
Всего:	49	8	12	24	5	3,55	14,3	Соловьева Е.И.	33	8	8

При анализе итоговой аттестации по математике в 9 классах, мы видим, что справились с работой 44 учащихся (90%): 49% учащихся 9 «а» класса и 41% учащихся 9 «б» класса; из них на «4» и «5» - 21 учащийся (43%): 12 (25%) учащихся 9 «а» класса и 8 (16%) учащихся 9 «б» класса.

Подтвердили годовые отметки 33 учащихся (67%): 18 учащихся 9 «а» класса (37%) и 15 учащихся 9 «б» класса (30%). Получили отметки ниже годовых 8 учащихся (16,5%): 3 учащихся 9 «а» класса (6 %) и 5 учащихся 9 «б» класса (10,5%).

Высший тестовый балл был получен Соловьевой Екатериной Игоревной, учащейся 9 «а» класса – 23.

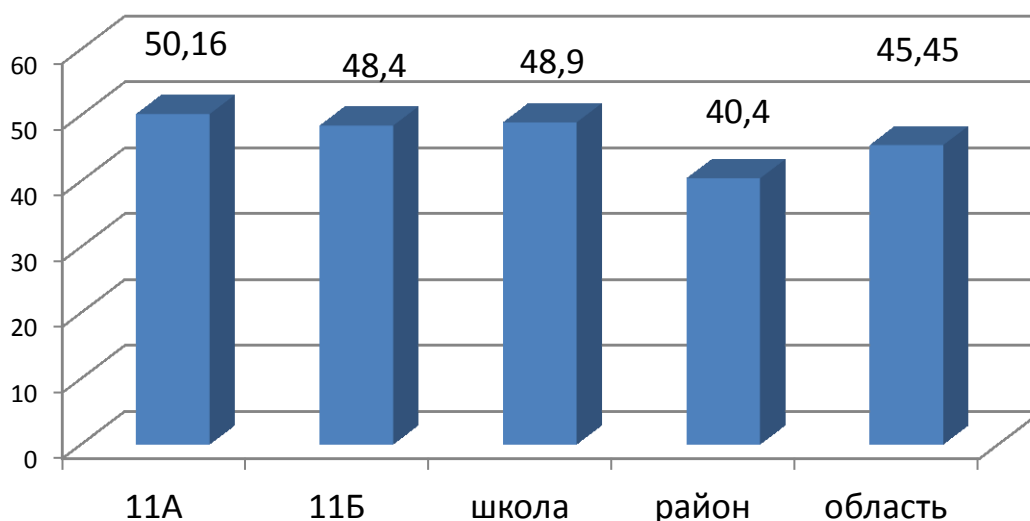
Результаты Г(И)А по математике этого года также лучше результатов предыдущего года: увеличился средний оценочный балл на 0,82 (в 2009-2010 он составлял 2,73), увеличилось число учащихся, подтвердивших годовую отметку на 46%, есть учащиеся, получившие отметку выше годовой, 8 (16,5%).

Результаты итоговой аттестации по математике в форме ГИА в сравнении с районным показателем.

	Кол-во чел.	Средний балл	
		По школе	По району
9А	25	3,76	3
9Б	24	3,17	3
школа	49	3,55	3

Анализ итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ.

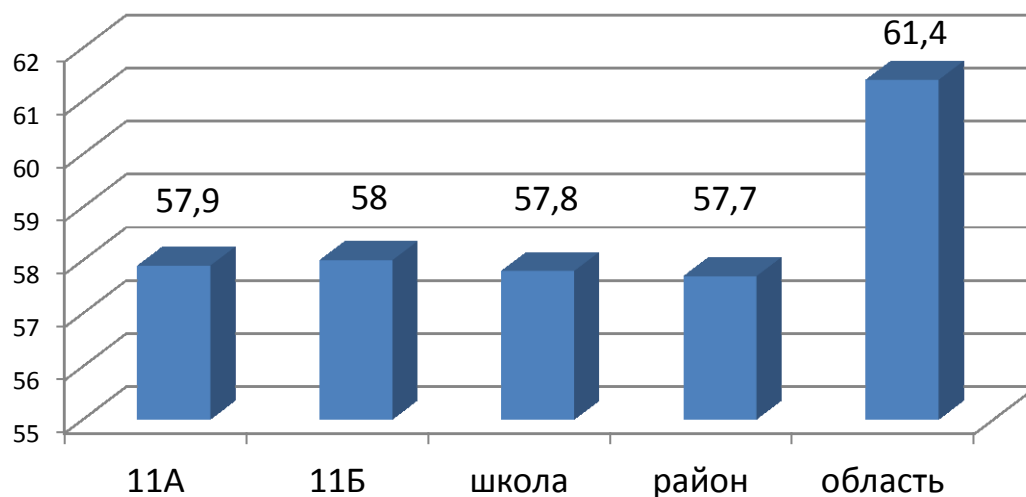
	Учитель	Кол-во чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
			по школе	по району	по области	
11А	Першакова В.В.	37	50,16	40,4	45,45	Балькин Е.О., Бучина К.Ф., Дмитриев А.Е.
11Б	Першакова В.В.	12	48,4	40,4	45,45	Полякова И.С.
Инд. об.	Першакова В.В.	1	24	40,4	45,45	
Всего:		37	48,9	40,4	45,45	Балькин Е. О., Бучина К. Ф., Дмитриев А. Е., Полякова И. С..



Как видим, средний тестовый балл по математике по школе, как и в предыдущем учебном году, выше районного и областного показателей.

Анализ итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

	Учитель	Кол-во чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
			по школе	по району	по области	
11А	Мединская Л.А.	24	57,9	57,7	61,4	Бучина К.Ф.
11Б	Мищенко А.В.	12	58	57,7	61,4	Полякова И.С.
Инд. обуч	Артюшенко Л.К.	1	50	57,7	61,4	
Всего:		37	57,8	57,7	61,4	Бучина К.Ф.



Как видим из таблицы, средний тестовый балл и по русскому языку по школе выше районного на 0,1, но ниже областного показателя.

Результаты ЕГЭ и ГИА в сравнении

Предмет	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год			
	сдавали	средний балл	сдавали	средний балл	сдавали	средний балл		
						по школе	по району	по области
Результаты ЕГЭ								
Математика	54	46	36	42,55	37	48,9	40,4	45,45
Русский язык	54	60,5	36	60,66	37	57,8	57,7	61,4
Физика	13	53,8	13	51,3	15	48,9	47,5	50,78
Обществознание	20	58,4	11	64,66	20	59	51,6	
Биология	5	68,8	4	60	6	59,2	57,2	55,64
История	3	55,3	2	55	1	45		
Химия	2	64,5	2	63,5	2	71	64,2	
Английский язык	-	-	-	-	1	30	48	61,5
Литература	-	-	-	-	3	49,3		
Информатика	-	-	-	-	5	55,2		
Результаты ГИА								
Математика	57	2,9	38	2,73	49	3,37	3,36	
Русский язык	57	2,8	38	3	49	3,55	3	
Химия	-	-	8	4,5	6	4,1	4,2	
География	-	-	8	3,38	8	3,25	3,6	
Физика	-	-	6	3,5	9	4,1	4,2	
История	-	-	2	2,5	-	-		
Обществознание	-	-	-	-	3	3,5	3,7	
Биология	-	-	-	-	7	3,6	3,7	

Выводы:

- Средний балл по всем предметам, сдаваемым учащимися 11 классов выше среднего балла по району и области.
- Все учащиеся 11 класса сдали ЕГЭ.
- Как и в предыдущем учебном году, учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ физику, обществознание, химию, биологию и историю, появились новые предметы: информатика, литература, английский язык.

Динамика успеваемости и коэффициент качества знаний учащихся – основные показатели работы учителя.

Средний балл по предметам, изучаемым в средней школе:

Учитель	Предмет	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	коэффициент качества	% успеваемости
Мединская Л.А.	русский язык	3,7	3,5	3,6	3,6	3,6	0,56	100
Мищенко А.В.	русский язык		3,4	3,6				
Нугайгулова Д.И.	русский язык	4	3,9	3,7				
Сладкова Н.А.	русский язык	3,5	3,65					
Мединская Л.А.	литература	4,3	4,2	4,2	4,2	4,3	0,83	100
Мищенко А.В.	литература		3,9	4				
Нугайгулова Д.И.	литература	4,5	4,5	4,5				
Сладкова Н.А.	литература	4,1	4,3					
Воронцов Д.М.	математика	3,68	4		3,8	3,82	0,67	100
Егорова Е.Ю.	алгебра	3,4	3,6	3,3				
Першакова В.В.	алгебра	3,55	3,6	3,5	3,68	3,69	0,58	100
Егорова Е.Ю.	геометрия	3,6	3,6	3,4				
Першакова В.В.	геометрия	3,8	3,7	3,6	3,9	3,7	0,56	100
Михайлова Л.И.	английский язык	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	0,69	100
Воронова Л.В.	английский язык	3,5	3,7	3,7				
Детскова Т.А.	право		4,3		3,9	3,9	0,75	100
Детскова Т.А.	история	4,1	4,1	4,1	4	4,1	0,81	100
Павлова И.М.	история	3,8	3,9	3,9				
Павлова И.М.	МХК		4,4		4,7	4,7	0,95	100
Детскова Т.А.	обществознание		4,1		4,2	4,3	0,84	100
Павлова И.М.	обществознание		4,3					
Егорова А.И.	обществознание		4,2					
Овчинникова И.А.	химия	3,7	3,71	3,7	3,8	3,8	0,64	100
Овчинникова И.А.	природоведение	4,7	4,74	4,5	4,7	4,76	1	100
Овчинникова И.А.	технология	5	5	5	5	5	1	100
Овчинникова И.А.	ОБЖ		4,5		4,4	4,47	0,93	100
Антонова И.В.	биология			3,9				
Рыбкина З.И.	биология	3,78	3,84	3,6				
Дамения Н.С.	география	4,2	4,5	4,5	4,55	4,6	0,96	100
Алексеева Н.И.	физика	3,5	3,5	3,4	3,4	3,6	0,47	100
Серова Г.П.	физика							
Кирчина И.Ю.	физкультура	4,6	4,6	4,7	4,1	4,7	0,97	100
Чернявская М.Ю.	ИЗО	4,5	4,4	4,5				
Чернявская М.Ю.	технология	4,6	4,6	4,5				
Чернявская М.Ю.	экономика		4,2					
Минчева Л.Н.	музыка	4,8	4,7	4,7	4,7	4,8	1	100
Соколова Т.Б.	информатика	4,1	4,2	4,3				
Сладкова Н.А.	историческое краеведение							

Качество обучения в начальной школе.

Успеваемость в начальной школе

класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	Качество, %
2 «а»	Симакова Е.В.	100	91
2 «б»	Корчмарчик Н.А.	95	64
3 «а»	Гурина А.В.	100	56
3 «б»	Глазова Е.А.	100	48
4 «а»	Воронкова Н.В.	100	45
4 «б»	Глазова Е.А.	100	39

Анализ успеваемости и качества обучения

Год обучения	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	Неуспевающие
2007-2008	198	100	53	-
2008-2009	187	100	54	-
2009-2010	180	100	53	-
2010-2011	184	99,3	58	1(0,7%);(Самулевич Диана 2«б» - в розыске)

По результатам анализа обучения: успеваемость снизилась на 0,7%, качество повысилось на 5%. Необходимо продолжить работу над повышением качества ЗУН в УВП.

Вывод: в начальных классах сохраняется стабильность обучения, качество повысилось. Успеваемость и качество обучения при переходе в среднее звено стабильно.

В работе учителей начальных классов прослеживается система работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими затруднения в обучении.

Рекомендовать: в 2011 – 2012 учебном году необходимо уделять внимание созданию условий для развития творческого потенциала детей к учебной деятельности.

Совершенствовать диагностику уровня готовности и обученности уч-ся (в течение года и по итогам контрольных работ).

Совершенствовать работу по новым ФГОС (в течение года, учителя 1-х классов).

Приложение № 12
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2010-2011 учебный год

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

№ п/п	Мероприятие	Место	Фамилия И. ученика, класс
1	Конференция «Шаги молодых в науку», проект «Архитектурные памятники города Бологое»	1	5 класс, руководитель Павлов И.М.
2	Конференция «Шаги молодых в науку», проект «История появления самовара»	4	Соколова Полина, 4 класс
3	Конференция «Шаги молодых в науку», проект «Династия «Серовых-Дмитриевых»	3	Иванова Ксения, 11 класс
4	Конкурс плакатов, посвященный работе МЧС	3	5 класс
5	Конкурс «Зеленая планета»	1	4 класс
6	Праздник «День матери», номинация «Портрет»	3	Кузнецов Глеб, 6 класс
7	Праздник «День матери», номинация «Подарок маме»	2	Иванов Евгений, 5 класс
8	Фестиваль детского творчества, номинация «Литература и журналистика»	1	Андреева Анастасия, 8 класс
9	Районный конкурс «А ну-ка, парни»	1	школьная команда
10	Районный фестиваль детского самостоятельного творчества «Культура народов России» посвященный 65-летию Победы	2	школьная команда
11	Районный конкурс детского художественного творчества «Победа всегда с нами», номинация «Рукотворный образ героизма»	2	коллектив учащихся
12	Районные соревнования «Весеннее безопасное колесо 2010»	2	команда ЮИДД
13	Муниципальный конкурс «Великая отечественная война в судьбах моей семьи»	1	Сладков Антон, 10 класс Клевцова Анастасия, 11 класс

		3	Андреева Анастасия, 8 класс Быховец Степан, 6 класс Килимник Николай, 7 класс Крупин Игорь, 6 класс Ашурков Игорь, 9 класс Портных Дмитрий, 7 класс Савельев Сергей, 5 класс Михайлова Наталья, 2 класс Ширалев Игорь, 5 класс Ефимова Татьяна, 5 класс
14	Кросс наций	1	Школьная команда
15	Настольный теннис	1	Школьная команда
16	Минифутбол (старшая группа)	3	Школьная команда
17	Минифутбол (младшая группа)	1	Школьная команда
18	Лыжные гонки на приз Ильина (старшая группа)	3	Школьная команда
19	Лыжные гонки на приз Ильина (младшая группа)	1	Школьная команда
20	Лыжные гонки «Надежда»	1	Школьная команда
21	Лыжная эстафета старшая группа	1	Школьная команда
	младшая группа	1	Школьная команда
22	Баскетбол	1	Школьная команда

В прошедшем году количество учащихся принимавших участие в научно-исследовательской деятельности по сравнению с предыдущими годами повысилось. Были написаны 31 работа и 12 учащихся выступили с докладами на районной научно-практической конференции «Шаги молодых в науку». Результаты не радуют.

С одной стороны школьная конференция превратилась в настоящий праздник: с открытием, презентациями, выдачей сертификатов, хорошим оформлением работ, грамотно-организованной предварительной работой, но сами доклады носили реферативный характер, не хватало исследовательского начала. Причина – неумение самих преподавателей-руководителей, проводить исследовательскую деятельность, и не желание педагогов брать на себя такую сложную работу, как руководство научно-исследовательской деятельностью.

Произошел подъем в результативности участников районных олимпиад. Если в 2009-2010 учебном году школа имела 6 призовых мест, то в 2010-2011 учебном году – 31.

Основная задача педагогического коллектива – направить свои усилия на повышение успешности учащихся и улучшение качества знаний.

МОУ «СОШ № 1» - ежегодный, традиционный Праздник Ученического Мастерства, который в этом году проводился уже в 11 раз.

Победителями в номинации «Ученик года 2011» стали – **Андреева Анастасия 8А, Бучина Ксения 11А, Лазарева Карина 10, Сооляттэ Яна 4А.**

Победителем в особой номинации «Надежда школы», вручавшийся впервые, стала **Морошкина Марина, ученица 11А класса.**

Номинации Праздника Ученического Мастерства 2011:

- «Отличники учёбы»
- «Артисты года»
- «Юные друзья библиотеки»
- «За креативность»
- «Спортивные достижения»
- «Победители районных олимпиад»
- «Победители научно-практических конференций»
- «Победители районных конкурсов»

- «Ученик года»
- «Надежда школы».

*Приложение № 13
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2010-2011 учебный год*

Достижения школы в конкурсах.

Районный конкурс «Портфолио учителя 2010» - I место Симакова Елена Витальевна, номинация «Полёт к вершинам педагогического творчества».

Районный конкурс «Самый классный классный 2011» - II место Глазова Екатерина Анатольевна.

Районный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2011» - номинация «Лучшая презентация» Нугайгулова Дина Игоревна»; номинация «Сердце отдаю детям» Кирчина Ирина Юрьевна.

Всероссийский конкурс «Мой лучший урок 2010» - I место Воронкова Надежда Викторовна.

*Приложение № 14
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2010-2011 учебный год*

Социальная активность и внешние связи учреждения. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества образовательных учреждений, социальные партнеры учреждения.

Спеховский образовательный округ (СОО) создан в 2009-2010 году с целью организации текущего и перспективного планирования научно-методической работы с педагогами методического округа и ее проведения, просветительской работы для педагогов по вопросам организации учебной деятельности, разработки и освоения инновационных учебных программ и технологий, реализации инновационных проектов, внедрения информационных ресурсов ИКТ МОУ «СОШ № 1» в учебные программы ОУ СОО.

В СОО входит 5 школ: МОУ «СОШ № 1», МОУ «Куженкинская СОШ», МОУ «Хотилловская СОШ», МОУ «Спеховская СОШ», МОУ «Шлинская ООШ», из них 1 школа городская и 4 сельских. Самые многочисленные школы: МОУ «СОШ № 1» (521 человек) и МОУ «Спеховская СОШ» (181 человек) имеют информационные центры, медиатеки, реализуют программы по профильному обучению, собственно:

- физико-математический;
- социально-экономический;
- оборонно-спортивный.

В МОУ «СОШ № 1» проводятся:

- в 9-х классах ориентационные курсы (14) и предмет «Выбор профессии»;
- на третьей ступени обучения - элективные курсы (11) в профильных классах.

Школа вошла в эксперимент по работе с одаренными детьми.

Реализуются программы:

- Программа модернизации образования МОУ «СОШ № 1» г. Бологое Тверской области.
- Комплексно-целевая программа «Школа здоровья».
- Программа предшкольной подготовки дошкольников.
- Комплексно-целевая программа воспитания «Молодежь будущего».

- Программа «Одаренные дети».
- Программа развития «Спеховского образовательного округа».
- Программа развития школы на 2011-2013 годы «Создание школьного образовательного пространства на основе развивающего обучения».

В 2009-2010, 2010-2011 учебных годах образовательное пространство СОО переживало динамическое развитие, которое характеризовалось позитивными изменениями. Планируя работу в СОО, мы исходили из изменения социальной значимости школы в обществе: школа уже не является единственным источником знаний и единственным институтом образования. Объединение школ в образовательный округ может стать мощным ресурсом в развитии коммуникативных способностей учащихся, формирования личности.

Основная задача образовательного округа – сделать освоение культуры, образования источником формирования общих универсальных способностей и компетентностей посредством организации сотрудничества школ, объединения их кадрового, научно-методического потенциала и материально-технических баз. Мы стремились внести изменения в существующую систему методической работы с целью включения отдельных школ, входящих в Спеховский образовательный округ, в сферу деятельности МОУ «СОШ № 1».

Изучив потенциальные возможности каждой школы и заказы на оказание методической помощи в проведении мероприятий образовательного и воспитательного характера, координационный совет составил, согласовал и утвердил перспективный план совместной работы школ СОО и систему ключевых дел.

В процессе работы единая тема «Профильное обучение как ресурс индивидуализации образования и подготовки к сдаче ЕГЭ» была дополнена разделом: «Работа с одаренными и талантливыми детьми», на совещании директоров школ СОО принято решение о внедрении этой программы в деятельность всех школ округа.

В процессе работы в 2010-2011 учебном году удалось решить многие задачи, поставленные в Программе развития СОО:

- организовано сетевое взаимодействие ОУ, входящих в СОО;
- повысилось качество образовательных услуг за счет объединения ресурсов нескольких школ;
- регулярно осуществлялся обмен методическим опытом преподавателей;
- изучены пути модернизации структуры управления школой при переходе на профильное обучение, ориентированное на новые стандарты, фундаментальность знаний и компетентный подход к обучению;
- внедрялся эксперимент по переходу к аутентичному оцениванию;
- разработана и утверждена единая структура портфолио.

Отметив положительные моменты в работе СОО, можно выделить ряд проблем, над которыми предстоит работать в 2011-2012 учебном году:

- недостаточно высокий уровень результативности ЕГЭ по основным предметам;
- низкий уровень участия учащихся в научно-практических конференциях;
- отсутствие информационного центра и медиатеки в 3 школах;
- отсутствие профилизации в 3 школах по объективным причинам (малочисленность или отсутствие учащихся на III ступени обучения);
- невключение сельских школ в переход к аутентичному или рейтинговому оцениванию;
- оценивание в с/ш психологической службы.

Социализация МОУ «СОШ № 1» в пространстве МО «Бологовский район»:



Приложение № 15
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2010-2011 учебный год

Финансово-экономическая деятельность.

Распределение средств бюджета по источникам их получения.

Местный бюджет.

	Расходы	Исчислено учреждени-ем (руб.)	Выделено (руб.)
1	Оплата труда и начисления на оплату (ст.210)	199 220	179 492.38
2	Приобретение услуг (ст. 220) в том числе:	1402587	2 151 221.94
	Коммунальные услуги (ст. 223)	1350967	1 809 707.55
	Транспортные услуги (ст. 222)	16 914	432
	Прочие услуги (ст. 226)	4500	91 756.96
	Услуги по содержанию имущества (ст. 225)	30206	248 617.43
3	Прочие расходы (ст. 290)	61661	168 323.34
4	Увеличение стоимости материальных запасов (ст. 340)	30625	121 889.82

Из средств местного бюджета было приобретено:

➤ краска – 21 600 руб.

Всего на 27 744,22 руб.

Как видно из сметы расходов местный бюджет не позволяет содержать здание в соответствии с установленными нормами.

Областной бюджет (субвенции). Подушевое финансирование.

	Расходы	Выделено (руб.)
1	Оплата труда и начисления на оплату труда (ст. 210)	9 001 899
2	Приобретение услуг (ст. 220), в том числе:	237 500
	Услуги связи (ст. 221)	100 000
	Транспортные услуги (ст. 222)	2500
	Услуги по содержанию имущества (ст. 225)	5000
	Прочие услуги (226)	130 000
3	Увеличение стоимости основных средств (ст. 310)	651 452
4	Увеличение стоимости материальных запасов (ст. 340)	350 000
	Всего	10 478 351

На средства областного бюджета было приобретено:

- учебники – 151 146.06 руб.
- интерактивная доска – 90 000 руб.
- спортивный инвентарь – 7 790.00 руб.
- газовая плита – 36 500.00 руб.
- дырокол, бигговщик – 8 798.00 руб.
- сетевой адаптер – 1 710.00 руб.

Всего: 295 944.06 руб.

Из средств областного бюджета оплачивается:

- Интернет
- телефонные услуги
- подписка

*Приложение № 16
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2010-2011 учебный год*

Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы за 2010-2011 учебный год.

Организация учебного процесса

В 2010-2011 учебном году в начальных классах МОУ «СОШ № 1» обучалось 184 ученика в 8 классах; функционировала 1 группа продлённого дня.

В работе были задействованы 11 учителей.

Учителя имеют:

- высшее образование – 7 человек;
- среднее специальное – 4 человека;
- высшую категорию – 2 человека;
- первую категорию – 3 человека;
- вторую категорию – 4 человека;
- не имеют категории – 2 человека.

Средний возраст работников – 37 лет.

Награждены грамотами:

- Центр оценки качества образования (г. Тверь) – 1 педагог;
- МО «Бологовский район» – 2 педагога;
- Отдела образования МО «Бологовский район» – 4 педагога;
- грамотами образовательного учреждения – 5 педагогов.

Повышение квалификации прошли 4 человека (по ФГОС); аттестовались на категорию (высшую) – 1 человек (Воронкова Н.В.).

Цель работы учителей в начальных классах в 2010 - 2011 учебном году: «Создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, обладающей прочными знаниями за курс начальной школы».

Задачи:

- совершенствование педагогического мастерства (на основе деятельностного подхода) в условиях внедрения Стандартов нового поколения;
- продолжать работу по заполнению портфолио педагогов и обучающихся начальной школы;
- искать продуктивные формы работы на уроках русского языка по следующим темам: «Проверяемые безударные гласные в корнях слова», «Безударные падежные окончания имён существительных и прилагательных» и на уроках литературного чтения, которые способствовали бы развитию навыка безошибочного чтения и развитию связной речи учащихся;
- направить усилия на улучшение качества преподавания предметов детям с различными образовательными возможностями, применяя ИКТ, с целью создания условий для интеллектуального, нравственного самовыражения личности младшего школьника.

Обучение в начальном звене (классно-урочная форма) осуществлялось по двум программам: «Школа России» (1а, 2б, 3а, 3б, 4б классы), «Школа 2100» (1б, 2а, 4а классы). На индивидуальном обучении находилось 8 обучающихся (начиная с 4 четверти трое уч-ся 3б класса были переведены на классно-урочное обучения по заявлению родителей). Учебниками и методическим аппаратом обеспечены полностью. Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Во 2 – 4 классах изучался английский язык. Со 2 класса введено (в 3их и 4ых классах продолжается) изучение предмета «Православная культура» (за счёт часов регионального компонента). В 4 классах (3 и 4 четверти) было введено по 1ч на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (за счёт часов регионального компонента). Продолжалась разработка и реализация комплекса мер по информатизации образовательного процесса в начальном звене. В системе уроков прочное место занимали уроки с применением телекоммуникационных и информационных технологий. В качестве учебного модуля предмета «Технология и ИКТ» в 3 и 4 классах введён компьютерный курс «Информатика» (автор А. Горячев). По всем программам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы (как административные, так и областные (мониторинг знаний уч-ся по математике и русскому языку 4ых классов), тестирование и проверка техники чтения;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- проверка и анализ документации школьников и учителей, учебной литературы.

По всем проверкам составлены отчёты-справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях при завуче, заседаниях кафедры учителей начальных классов, педагогических советах.

Для определения социального заказа определено социологическое исследование. В ходе работы предшкольной подготовки набрано 3 первых класса – 66 человек. Итоги работы предшкольной подготовки по заключению учителей и психолога дали результаты достаточного уровня готовности детей к обучению в школе.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического воспитания уч-ся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям в режиме работы школы. Во главу ставились физическое здоровье и концепция духовно-нравственного воспитания уч-ся. Разработана программа и составлен план деятельности по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья в начальных классах. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

В школе осуществлялись мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- оснащённость кабинетов в соответствии с нормами СанПиН (лампы освещения, мебель);
- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости (проводились индивидуальные и коллективные консультации психолога);
- на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями;
- на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия переутомления;
- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных и других видов заболеваний (с привлечением медработника школы и врачей ЦРБ).

На заседаниях кафедры начальных классов определялись пути решения здоровьесбережения с учетом разных факторов школы и взаимодействия всех служб ОУ. В школе проведены (совместно с родителями) спортивные и внеклассные мероприятия в начальных классах:

- во время каникул работали оздоровительные школьные лагеря с целью безопасности и укрепления здоровья уч-ся;
- «Весёлые старты» по параллелям (1 раз в четверть);
- день Здоровья (1 раз в четверть);
- проведение родительских собраний на тему «Здоровье младшего школьника»;
- «Зарничка» (май).

Не смотря на реализованный комплексный план оздоровительных мероприятий, желаемых результатов по снижению уровня заболеваемости не достигнуто, т.к. результаты медицинского обследования показали, что каждый год, по сравнению с предыдущим, повышается уровень хронических заболеваний. Из-за несвоевременной вакцинации школьников (по согласию родителей) уровень простудных заболеваний также не снизился.

По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод: загруженность уч-ся, посещение во внеурочное время дополнительных образовательных учреждений, недостаточное количество времени пребывания на свежем воздухе, несвоевременная профилактическая работа (отказ от прививок) приводит к увеличению заболеваний уч-ся.

Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с уч-ся с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам добиться стабильности и системности при изучении программного материала. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 99%, качеством знаний 58%. Для уч-ся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребёнка. Создавались условия формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещённые уроки в начальных классах (Симакова Е.В., Власова С.В., Павлова И.М.) показали высокий профессиональный уровень учителей, которые строили взаимоотношения в ли классном коллективе совместно с родителями, применяли в УВП формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности уч-ся.

По итогам анкетирования 90% родителей и уч-ся удовлетворены качеством школьной жизнедеятельности.

В течение года осуществлялся мониторинг. Отслеживался уровень ЗУН уч-ся. Контрольные работы по математике, русскому языку и окружающему миру во 2-4 классах (по текстам администрации и Управлением образования с 13 по 15 мая 2011 года)

Цель: проверка уровня ЗУН уч-ся во 2-4 классах.

Задания соответствовали программному материалу и календарному планированию:

Математика

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2а	Симакова Е.В.	26	26	6	14	4	2	92	77	3,9
2б	Корчмарчик Н.А.	22	20	2	11	2	5	75	65	3,5
Итого		48	46	8	25	6	7	83,5	71	3,7
3а	Гурина А.В.	25	18	5	7	4	2	89	67	3,8
3б	Глазова Е.А.	25	24	7	9	6	2	92	67	3,9
Итого		50	42	12	16	10	4	90,5	67	3,85
4а	Воронкова Н.В.	22	19	5	7	4	3	84	63	3,7
4б	Глазова Е.А.	18	17	2	8	5	2	88	59	3,6
Итого		40	36	7	15	9	5	86	61	3,65

Русский язык

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2а	Симакова Е.В.	26	25	4	14	5	2	92	72	3,8
2б	Корчмарчик Н.А.	22	20	1	11	5	3	85	60	3,5
Итого		48	45	5	25	10	5	88,5	66	3,65
3а	Гурина А.В.	25	17	1	9	4	3	82	59	3,5
3б	Глазова Е.А.	25	25	4	15	5	1	96	76	3,9
Итого		50	42	5	24	9	4	89	67,5	3,7
4а	Воронкова Н.В.	22	18	4	7	6	1	94	61	3,8
4б	Глазова Е.А.	18	16	2	5	9	-	100	44	3,6
Итого		40	34	6	12	15	1	97	52,5	3,7

Окружающий мир

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2а	Симакова Е.В.	26	26	18	7	1	-	100	96	4,7
2б	Корчмарчик Н.А.	22	19	5	6	7	1	95	58	3,8
Итого		48	45	23	13	8	1	97,5	77	4,3
3а	Гурина А.В.	25	19	2	12	4	1	95	74	3,8
3б	Глазова Е.А.	25	24	2	14	6	2	92	67	3,7
Итого		50	43	4	26	10	3	93,5	70,5	3,75
4а	Воронкова Н.В.	22	19	1	13	4	1	95	74	3,7
4б	Глазова Е.А.	18	14	-	5	7	2	86	36	3,2
Итого		40	33	1	18	11	3	90,5	55	3,45

Литературное чтение

Класс	ФИО учителя	По списку	Читали	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Без ошибок	Пересказ, %	Успеваемость, %
2а	Симакова Е.В.	26	25	11	10	4	16	72	84
2б	Корчмарчик Н.А.	22	17	6	5	6	7	65	65
Итого		48	42	17	15	10	23	68,5	74,5
3а	Гурина А.В.	25	17	6	8	3	9	82	82
3б	Глазова Е.А.	25	23	11	11	1	17	91	96
Итого		50	40	17	19	4	26	86,5	89
4а	Воронкова Н.В.	22	22	12	6	4	7	64	82
4б	Глазова Е.А.	18	15	3	10	2	3	67	87
Итого		40	37	15	16	6	10	65,5	84,5

По итогам проверки контрольных работ можно сделать выводы: уч-ся 2-4 классов показали допустимый уровень ЗУН по математике, русскому языку и окружающему миру.

Следует отметить, что результаты контрольных работ уч-ся 2-4 классов по математике, русскому языку улучшились по сравнению с предыдущими работами, проведёнными в декабре 2010 года. Результаты успеваемости и качества находятся на допустимом уровне. При переходе в среднее звено на входных к/р показали стабильную уверенность.

Успеваемость в начальной школе

класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	Качество, %
2 «а»	Симакова Е.В.	100	91
2 «б»	Корчмарчик Н.А.	95	64
3 «а»	Гурина А.В.	100	56
3 «б»	Глазова Е.А.	100	48
4 «а»	Воронкова Н.В.	100	45
4 «б»	Глазова Е.А.	100	39

Анализ успеваемости и качества обучения

Год обучения	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	Неуспевающие
2007-2008	198	100	53	-
2008-2009	187	100	54	-
2009-2010	180	100	53	-
2010-2011	184	99,3	58	1(0,7%);(Самулевич Диана 2«б» - в розыске

По результатам анализа обучения: успеваемость снизилась на 0,7%, качество повысилось на 5%. Необходимо продолжить работу над повышением качества ЗУН в УВП.

Вывод: в начальных классах сохраняется стабильность обучения, качество повысилось. Успеваемость и качество обучения при переходе в среднее звено стабильно.

В работе учителей начальных классов прослеживается система работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими затруднения в обучении.

Рекомендовать: в 2011 – 2012 учебном году необходимо уделять внимание созданию условий для развития творческого потенциала детей к учебной деятельности.

Совершенствовать диагностику уровня готовности и обученности уч-ся (в течение года и по итогам контрольных работ).

Совершенствовать работу по новым ФГОС (в течение года, учителя 1-х классов).

Поставленные задачи на 2010–2011 учебный год выполнены.

В начальных классах работает творческий коллектив. В конкурсе «Учитель года 2011» приняла участие Нугайгулова Д.И. (английский язык в начальной школе) и заняла 4 место. В конкурсе «Самый классный классный» стала призёром (3 место) учитель начальных классов Глазова Е.А. Обе участницы были награждены грамотами Отдела образования МО «Бологовский район», грамотами школы, а также подарками и денежными призами.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Начальные классы имеют хорошую материальную базу благодаря совместной работе администрации, учителей, родителей. Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН (освещение, озеленение, проведён ремонт, закуплены новая мебель и оборудование). В трёх кабинетах установлены интерактивные те доски. В одном кабинете оборудован компьютерный класс (15 компьютеров), установлен копировальный аппарат, принтер. В течение года хорошая сохранность состояния кабинетов в начальной школе.

В начальных классах накоплен дидактический материал не только в печатном виде, но и в электронном. Создана система контрольно-измерительных заданий по основным предметам в начальной школе. Воронкова Н.В. и Симакова Е.В. используют в работе ЦОР.

Методическая работа

В 2010 – 2011 учебном году кафедра начальных классов работала над проблемой «Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников». Этот учебный год был направлен на развитие личности уч-ся, их общей культуры на основе гуманизации качественного образования, приоритета жизни и здоровья ребёнка.

Обеспечение качественного образования формировалось из следующих составляющих:

- условия работы и обучение;
- учебно-методические комплексы, технологии;
- работа с родителями;
- совместная работа с дополнительными образовательными учреждениями.

В процессе работы определялись цели, которые достигнуты:

- определение состояния уровня ЗУН, повышения качества преподавания через использование современных форм ИКТ и конечных результатов УВП;
- своевременное выявление и исправление ошибок и недочётов в организации и осуществлении образовательного процесса;
- сравнение результатов состояния УВП в школе с требованиями нормативных документов.

На контроль ставились различные вопросы организации УВП:

- анализ контрольных срезов;
- использование на уроках различных методов обучения для совершенствования качества образования;
- работа учителей с одарёнными детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- коррекционная работа с детьми группы риска;
- ведение школьной документации.

Результаты работы за истекший период дают возможность проанализировать и спланировать работу кафедры начальных классов на следующий учебный год. Основной целью работы кафедры является взаимообмен опытом работы, анализ затруднений и успешности. В течение года изучался и обобщался опыт по организации работы в условиях нового ФГОС.

Учителя, работающие в классах с детьми, имеющими низкий уровень обученности, обращались за методической помощью к психологам, социальному педагогу, посещали уроки коллег. В процессе работы учителям даны рекомендации.

Тематика заседаний кафедры начальных классов отражала основные запланированные проблемные вопросы. Выводы и решения основывались на практических результатах работы.

В связи с этим перед кафедрой начальных классов выполнены поставленные задачи:

- ознакомление с новейшими педагогическими технологиями как основой при введении нового ФГОС;
- обучение педагогов начальных классов и учителей-предметников, работающих в начальной школе, написанию рабочих программ;
- совершенствование и расширение профессионально значимой информации учителей о ФГОС.

Анализ работы кафедры за 2010–2011 учебный год признан удовлетворительным.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по расширению материально-технической базы по информатизации образовательного процесса в начальной школе.

Результаты тестирования по окружающему миру и математике позволяют сделать выводы об успешности применения в педагогической практике современных технологий.

В учебном процессе осуществлялся разноуровневый подход при устной работе учёта знаний с целью успешного усвоения программного материала. По итогам контрольных срезов проводилась диагностика, которая определяла уровень успешности обучения. Мониторинг качества обученности по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению опирался на результаты контрольных, тематических срезов знаний. По итогам проверки проведена диагностика успеваемости уровня обученности уч-ся. Выявлены причины, проанализированы результаты предыдущих работ. На основании результатов планировалась индивидуальная, групповая коррекционная работа с уч-ся: по наращиванию темпа, стимулированию, использования на уроках и внеурочной деятельности различных приёмов чтения, по развитию орфографической зоркости, совершенствованию вычислительных навыков.

В течение учебного года проводилась работа по информатизации образовательного процесса в начальных классах. Работа с использованием ИКТ даёт возможность решить задачи обеспечения эффективного пространства для коммуникаций и общего доступа к информации участников образовательного процесса. Основная цель: пропедевтика информатики для развития у школьников устойчивых навыков в информационно-коммуникационных технологиях, знакомства с компьютером и его инструментальными возможностями. В системе уроков прочное место занимали уроки с применением информационных технологий. Во внеурочное время для уч-ся 2-4 классов были организованы платные компьютерные курсы «Компьютоша».

Итоги внеурочной школьной деятельности

С целью выявления детей с высоким интеллектуальным уровнем развития и самостоятельной познавательной деятельностью в этом учебном году был проведён школьный тур олимпиад (I тур) по математике и русскому языку среди уч-ся 2 – 4 классов с целью определения победителей и подготовки к районному туру. Проведённые нетрадиционные контрольные работы позволили определить участников школьных олимпиад.

Результаты проведения школьных олимпиад по предметам:

	место	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Математика	I	Башилова Татьяна 2А	Соколов Алексей 3Б	Куреньгин Михаил 4Б
	II	Тимошкин Даниил 2А	Константинова Анастасия 3Б	Ногтев Андрей 4А
	III	Спирин Дмитрий 2Б	Шеверенков Даниил 3А	Дьячкова Алина 4А
Русский язык	I	Тимошкин Даниил 2А	Соколов Алексей 3Б	Ефимов Константин 4А
	II	Степанова Ира 2А	Фёдорова Лана 3Б	Соолятгэ Яна 4А
	III	Птичкин Артём 2А	Шеверенков Даниил 3А	Соколова Полина 4А

К олимпиадам обучающихся готовили Симакова Е.В.(2а), Корчмарчик Н.А. (2б), Гурина А.В. (3а), Глазова Е.А.(3б), Воронкова Н.В.(4а), Ашуркова Т.А.(4б).

Победители школьных олимпиад в 4ых классах приняли участие в районных олимпиадах (II тур) по математике и русскому языку. Однако призовых мест ребята не заняли.

В текущем учебном году в образовательном учреждении функционировала группа продлённого дня (воспитатель – Власова С.В.), которую посещали дети 1–4 классов. Наполняемость группы в среднем около 20 человек.

При составлении планирования воспитателем предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр детских фильмов и программ, занятия и игры по интересам, занятия по лепке и рисованию, экскурсии, прогулки. Воспитателем организовано качественное выполнение домашних заданий. Однако этот участок работы имеет ряд проблем. Так, предельное количество обучающихся посещающих ГПД должно быть 25 человек. В течение учебного года списочный состав воспитанников менялся, так как первоклассники самостоятельно стали уходить домой, посещать кружки и другие школы (музыкальная, художественная) и т.д.

Кроме кружков, работающих на базе МОУ «СОШ № 1», обучающиеся начальных классов активно посещают кружки, спортивные секции вне школы (Дворец спорта, ДДТ, клуб «Левша», клуб «Надежда») и школы дополнительного образования (художественная и музыкальные школы №1 и №2).

Воспитательная работа в начальной школе

Воспитательная работа в начальной школе проводилась по плану начальной школы и плану воспитательной работы каждого классного руководителя. Все планы воспитательной работы были сданы на проверку вовремя. При составлении плана воспитательной работы каждый учитель проявил творчество: составление мониторинга по воспитательной работе в классе, карта-схема, листы достижений уч-ся, памятки и т.д.

Воспитательная цель: «Воспитание социально активной, образованной и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни через личностно ориентированный подход формирования школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания» и задачи: «Построение воспитательной работы в классах на основе психолого-педагогического изучения личности, классного коллектива, формирование самоуправления» - выполнены.

В течение учебного года были проведены дни здоровья (1 раз в четверть) на свежем воздухе. Во всех параллелях прошли «Весёлые старты», рыцарские турниры, на которых учащиеся демонстрировали свою смекалку, быстроту, культуру поведения, знания истории страны и здорового образа жизни. У учителей 1 – 4 классов были спланированы и проводились тематические классные часы на темы: «Уроки здоровья», «ПДД», «Железная дорога – зона повышенной опасности»,

«Огонь – друг или враг?», «Экологическое и этическое воспитание», «Весенне-осенний паводок на водоёмах». Кроме этого проводились регулярные беседы с работниками пожарной инспекции, ОВД и ЛОВД, инспекции по делам несовершеннолетних, инструктажи по безопасному образу жизни. В школе разработана и действует программа здоровья под названием «По тропе здоровья».

Ученики начальной школы участвовали в проектной деятельности, которая осуществляется учителями и учащимися в течение всего учебного года. В этом учебном году победители и призёры школьной НПК приняли участие в районной НПК, где были отмечены дипломами в различных номинациях:

- «Шахматы» (Широков Денис 2А – победитель школьной НПК);
- «Времена года» (коллективный проект 3Б класса);
- «Что за прелесть, эти сказки!» (коллективный проект 3А класса);
- «Животные родного края» (коллективный проект 2Б класса).

К работе над проектами привлекались родители обучающихся, работники библиотек, музея. Результатом работы над проектами стали: книга о временах года с пословицами и поговорками, книга-буклет о русских народных сказках, макет шахматной доски и фигурами, видеофильм о животных родного края.

В текущем году учащиеся начальной школы участвовали в различных конкурсах школьного, городского, районного и областного уровня. Охват учащихся школьными и внешкольными мероприятиями был достаточно велик. Результативность участия обучающихся начальной школы наглядно демонстрирует таблица, приведённая ниже:

Месяц	Мероприятия		
	Школьный уровень	Районный уровень	Областной уровень
Сентябрь	1. Конкурс «Урожай 2010».(победители – 2А, 4А, 4Б). 2. Конкурс рисунков по ПДД.	1. Конкурс «Урожай 2010».(участники конкурса). 2. Конкурс рисунков «Безопасная дорога» (1-4 классы).	1. Смотр-конкурс на лучшую работу по теме «МЧС России глазами детей» (5 работ) дипломы участников.
Октябрь	1. Творческий проект «Славная осень» (рисунок, плакат на тему и защита) (2-4 классы).	1. Конкурс «Парад кроссвордов» (4А, 4Б).	
Ноябрь	1. Конкурс рисунков ко Дню матери (1-4 классы). 2. Конкурс поздравительных открыток «Добрые руки мамы» (1-4 классы). 3. Литературно-музыкальный конкурс, посвящённый Дню матери (1-4 классы).	1. Конкурс рисунков ко Дню матери (I и II места – 2А, III место – 3Б). 2. Конкурс сочинений, посвящённых Дню матери (3-4 классы; I место – 4А).	
Декабрь	1. Конкурс рисунков и символов нового года (1-4 классы).	1.Смотр - конкурс новогодних игрушек (1-4 классы). 2. Творческий конкурс «Верхневолжье - край родной, навек любимый...» (1А, 2А. 4А, 4Б).	1. Творческий конкурс «Верхневолжье - край родной, навек любимый...» (работы не были отправлены ОО на область).
Январь	1. Творческий проект «Мороз и солнце - день чудесный! (работа в разных техниках)» (1-4 классы).		
Февраль	1. Конкурс газет «Предметные недели» (занимательный и познавательный материал) для 2-4 классов. 2. Всероссийский месячник здоровья.	1. Конкурс творческих работ «Дорожная азбука» (II место – 2А).	

	3. Конкурс творческих работ «Дорожная азбука» (2А, 3А, 3Б, 4А)		
Март	1. Творческий проект «Весенний калейдоскоп» (конкурс работ, выполненных в различной технике) (1-4 классы).		
Апрель	1. Конкурс памяток «Лес – наше богатство» (1-4 классы; II место – 1Б). 2. Научно-практическая конференция (2а, 2Б, 3А, 3Б; I место – 2А). 3. Конкурс рисунков о космосе (1Б, 2А, 2Б, 3Б, 4А, 4Б). 4. Фестиваль школьных талантов (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А; I место – 2А, II место – 1Б, III место – 2Б).	1. Научно-практическая конференция (4 диплома в номинациях). 2. Конкурс рисунков о космосе (I и II места – 1Б). 3. КВН, посвященный Дню книги (II место – 4А).	
Май			1. Конкурс сочинений о маме (4А) – результаты подведут в июле 2011 года

В 2010 – 2011 учебном году традиционно прошли следующие праздничные мероприятия:

- Праздник «Золотая, волшебница – осень!» (Минчева Л.Н.);
- Новогодняя сказка. (Минчева Л.Н., Смирнова Н.Г.);
- «Посвящение в ученики». (Пирожкова Ю.Ю.);
- Праздничные линейки:
 - День знаний (1–4 классы);
 - Чествуем победителей школьных олимпиад (Симакова Е.В., Павлова И.М., Власова С.В.);
 - «Последний звонок» (Павлова И.М., Власова С.В.);
- Праздник прощания с Азбукой (Павлова И.М., Власова С.В.);
- Фольклорный праздник «Масленица 2011». (Минчева Л.Н.);
- «Рыцарский турнир» (Воробьева М.Б.);
- Экскурсии в музей, библиотеки (школьная и городская), театр, школу искусств, на природу;
- Спортивно-патриотическая игра «Зарничка» (Воробьева М.Б.);
- Праздничные классные огоньки и выпускные вечера в выпускных классах начальной школы.

Работа с родителями была представлена родительскими собраниями в конце каждой четверти по классам и собраниями: для первоклассников – «Адаптация первоклассников к школе»; «Организационное родительское собрания для родителей будущих первоклассников»; для родителей учащихся 1 – 4 классов было проведено общешкольное родительское собрание «Итоги года. Летний отдых детей. Безопасность на дорогах и на водоёмах». Оправдал свою работу «Телефон доверия» для родителей, организованный на базе начальной школы. В его работе приняли участие учителя начальной школы, завуч, психолог. В течение всего учебного года проводились индивидуальные встречи и консультации для родителей с завучем и психологом школы. Результатом этой работы явилось повышение качественной успеваемости на 3%.

Результаты контроля ведения школьной документации

Согласно плану работы проводилась проверка школьной документации как одного из показателей профессионализма и добросовестности учителя. Календарно-тематические планы, планы воспитательной работы сданы в срок. Рабочие программы, тематическое планирование составлены в соответствии с программным материалом, общешкольной тематикой.

При проверке журналов по различным направлениям были сделаны замечания, которые, по возможности, устранялись в ходе проверки. Однако не все учителя сдавали журналы на проверку в срок (Павлова И.М., Корчмарчик Н.А.). Установленные требования и рекомендации по ведению журналов чётко выполняли учителя Власова С.В., Симакова Е.В., Глазова Е.А., Воронкова Н.В. В этом учебном году, в качестве экспериментальной деятельности, учителя 2-4 классов вели электронные журналы.

Личные дела уч-ся своевременно оформлены в соответствии с алфавитной книгой, проведена сверка данных об обучающихся, а также аттестация при переходе в следующий класс.

Один раз в четверть проверялись контрольные и рабочие тетради. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки на высоком уровне. Велась систематическая работа по выполнению ЕОР.

При проверке дневников обучающихся 2 – 4 классов сделаны следующие выводы: все учителя выставляют своевременно отметки, своевременно и систематически проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей. Всеми учителями начальных классов ведётся постоянная работа с такими родителями, о чём свидетельствуют записи в дневниках учащихся. На родительских собраниях во 2 – 4 классах были проведены беседы на темы: «Правильное оформление дневников», «Роль дневника в жизни школьника». Все учителя работали над культурой ведения дневников: корректными замечаниями, больше и чаще фиксировали поощрения и похвалы, как ученикам, так и родителям. Прослеживалась работа со слабоуспевающими учащимися, чётко видна работа классных руководителей с учащимися группы риска.

По итогам проверок составлены справки. Все учителя, воспитатели и директор школы ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится. Учителя ознакомлены (на совещаниях при завуче) со всеми справками по итогам проверок за учебный год, которые проводились не реже одного раза в месяц. На заседаниях кафедры начальных классов учителя были ознакомлены с инструкциями по ведению журналов, тетрадей. Были введены новые должностные инструкции, в связи с переходом на ФГОС.

В 2010 – 2011 учебном году УВП, а также и работа кафедры начальных классов, изучение и организацию работы по подготовке к обучению по новым ФГОС. В основу стандарта положены ключевые компетенции обобщённых и предметных требований подготовки уч-ся начальной школы. В соответствии со стандартами УВП определил задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения личностных запросов уч-ся, возможности реализовать свои склонности, особенности, развить индивидуальность;
- изменение и содержание форм организации УВП;
- применение интерактивных форм обучения, способствующих становлению личности;
- создание модели выпускника начальной школы.

Для реализации всех поставленных задач коллективом учителей начальных классов была разработана ООП НОО на 4 года, где нашли своё отражение урочная и внеурочная деятельности. Программу разрабатывали под руководством Воронковой Н.В. следующие педагоги: Власова С.В., Симакова Е.В., Гурина А.В., Глазова Е.А., Воробьёва М.Б., Минчева Л.Н., Нугайгулова Д.И., Пирожкова Ю.Ю.

С целью повышения профессионального уровня учителя Лукашина Н.А., Валл Е.Я. прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС. МОУ «СОШ №1» является базовой школой и возглавляет работу Спеховского образовательного округа. Поэтому для учителей Спеховского образовательного округа был проведён круглый стол по теме «Введение ФГОС в вопросах и ответах», даны методические рекомендации. При переходе на ФГОС составлен план работы.

За учебный год было посещено 50 уроков по разным предметам и с различными целями. Цели посещения были различны, но на каждом уроке учитель учил детей учиться – добывать знания, применять их на практике; воспитывал доброту и отзывчивость, лучшие человеческие качества и доброе отношение к окружающему нас миру; учил заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих. Посещения уроков были как предупредительные (учитель знал о них заранее, исходя из плана работы), так и такие, о которых учителя заранее не предупреждались. Такой вид контроля был направлен на предупреждение недобросовестности учителей в выполнении своих профессиональных обязанностей (проверялось наличие рабочих планов учителя, подготовка уч-ся к уроку, прогулок и экскурсий в ГПД и т.д.). В этом учебном году все учителя выполняли свои обязанности, согласно должностной инструкции и проведённому инструктажу в начале учебного года; правила по технике безопасности на уроках и вне них не нарушались.

Результаты совместной работы с библиотекой

Школьная библиотека – учреждение, где осуществляется развитие и воспитание целостной, гармоничной личности, это институт духовного, общекультурного, гражданского взросления. Главная её характеристика – способность растить культурного, эстетически развитого читателя.

В 2010 – 2011 учебном году библиотека МОУ «СОШ №1» решала следующие задачи:

- обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействовала педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям;
- привлекала учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействовала повышению научно-методического педагогического мастерства работников школы.

В течение года посещение библиотеки учащимися проводилось классами (группой продлённого дня) по специально составленному графику. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены библиотечные уроки, игры, викторины, конкурсы по тем или иным произведениям, выставки книг и детских работ. Были запланированы и проведены экскурсии в библиотеку для учащихся 1ых классов. Актив библиотеки (учащиеся 11ых классов) принимал активное участие в подготовке и проведении уроков, праздников, экскурсий, КВНов.

Каждое полугодие проводилась проверка состояния учебной литературы, обращалось внимание на бережное отношение с учебниками. Данный вид проверки носил воспитательный характер. В конце учебного года все учебники были сданы в библиотеку в хорошем состоянии.

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, вёлся подбор литературы к какому-либо мероприятию.

В библиотеке систематически вёлся журнал работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Также в библиотеке проводится отдельная работа по приобщению к чтению художественной и популярной литературы детей, так называемой « группы риска»: беседы, индивидуальные занятия, на которых выясняются интересы, увлечения, предлагается та или иная книга, часы совместного чтения, после которых проводятся викторины, конкурсы, обмен мнениями.

Преимственность

В течение учебного года осуществлялась дошкольная подготовка, которую проводили Ашуркова Т.А., Лукашина Н.А., Минчева Л.Н., Пирожкова Ю.Ю. систематически посещали подготовительные занятия 59 детей. Программа дошкольной подготовки, написанная педагогами МОУ «СОШ № 1», успешно реализована в ходе занятий. Подтверждением этого является проведённая диагностика, позволяющая определить уровень психологической готовности к обучению:

Уровень	Количество детей	%
Высокий	25	42,3
Средний	28	47,4
Низкий	6	10,3

Психологом школы даны рекомендации, оказана индивидуальная помощь родителям и дошкольникам по преодолению затруднений.

Преимственность начальной школы со средним звеном отражена в проведении педагогического совета с участием учителей начальных классов и учителей-предметников, посещение уроков в 5ых классах завучами по УВР, психологом с целью преодоления затруднений при переходе уч-ся в среднее звено.

В течение года осуществлялась целенаправленная работа со слабоуспевающими детьми, имеющими социальную и педагогическую запущенность. Им оказывалась индивидуальная помощь в УВП совместно с родителями, учителями, социальным педагогом, психологом. К сожалению, в УВП не было чёткой взаимосвязи диагностики и анализе. На будущий год необходимо активизировать работу психологической службы.

Результаты работы с педагогическими кадрами

На начало 2010-2011 учебного года начальная школа полностью была обеспечена педагогическими кадрами. На окончание 3 четверти уволился (по собственному желанию) один педагог, работающий в четвёртом классе.

Появление новых стратегий обучения, внедрение ФГОС в новом учебном году, современных педагогических технологий, реализация деятельностного подхода в обучении требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Учителя посещали РМО учителей начальных классов, участвовали в работе и проведении районных семинаров, предлагаемых районным методическим объединением. Все педагоги повышали свою квалификацию на школьных семинарах, занимались самообразованием. К сожалению не все педагоги ведут работу с портфолио обучающихся, а также и свои собственным.

С целью поддержки творчески работающих педагогов, изучения профессионального мастерства, выявления и распространения передового педагогического опыта в текущем учебном году была проведена «Панорама методических идей». В нём приняли участие следующие педагоги начальной школы:

- «Игровая деятельность на уроках математики в начальной школе» Глазова Е.А.;
- «Дидактические единицы в курсе русского языка. 1 класс» Воронкова Н.В.;
- «Проблемный диалог на уроках русского языка» Власова С.В.;
- «Основные направления здоровьесберегающей деятельности в начальной школе» Гуркина А.В.;
- «Игровые технологии на уроках английского языка» Нугайгулова Д.И.;

- «Здоровьесбережение школьников в учебном процессе через игру» Павлова И.М.;
- «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках музыки» Минчева Л.Н.;
- «Виды рефлексии в начальной школе» Симакова Е.В.

С целью обмена опытом работы учителями на базе школы были организованы и проведены: взаимопосещение уроков; круглые столы; защита проектов.

По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод: главная задача – обеспечение качественного образования – выполнена. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 99,3% (1 ученица 2 «б» класса Самулевич Диана оставлена на второй год, т.к. не посещала школу целый год; поданы документы на розыск девочки), качеством знаний 58%. Для обучающихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребёнка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещённые уроки в начальных классах показали высокий профессиональный уровень отдельных педагогов (Симакова Е.В., Ашуркова Т.А., Павлова И.М., Власова С.В.), которые применяли в УВП формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности и избежания перегрузки уч-ся.

Важным фактором в УВП остаётся сохранение и укрепление здоровья уч-ся при поступлении в школу и переходе в среднее звено. Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с уч-ся с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Исходя из педагогического анализа работы начальной школы на 2011–2012 учебный год определены задачи:

- Создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями на деятельностной основе с применением личностно ориентированного подхода и системы контрольных работ различного уровня сложности.
- Создать портфолио учителя и учащегося с целью оценки профессиональной деятельности учителя, его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие квалификационной категории.
- Повышать информационную компетентность педагогов.
- Внедрять новейшие технологии обучения для активизации инновационной деятельности и достижения более высоких результатов педагогического мастерства в свете реализации ФГОС.

Рекомендации:

- организовывать больше уроков с применением ИКТ (по возможности работы кабинетов);
- продолжать повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы УВП по здоровьесберегающим технологиям;
- отслеживать результаты обученности уч-ся с помощью количественно-качественного анализа к/р, динамики успеваемости и качества на разных ступенях обучения с целью оказания помощи уч-ся в усвоении ЗУН;
- продумать коррекционную работу с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учётом возрастных особенностей уч-ся;
- проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг способностей ребёнка, формирования УУД, состояния тревожности, определения уровня самореализации ребёнка в культурном пространстве школы и окружающем социуме;
- результаты о выполнении рекомендаций заслушать на итоговом заседании кафедры начальных классов МОУ «СОШ №1» в мае 2012 года.

Анализ результатов учебной деятельности МОУ «СОШ № 1» за 2010- 2011 учебный год.

Анализ качества обучения и СОУ по результатам учебного года по школе.

класс	На «4» и «5»		Отличники		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	всего		всего		всего		всего	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
1	не аттестуются (46 чел.)							
2	33	68%	6	12%	8	16%	1	2
3	21	42%	5	10%	24	48%	-	-
4	13	33%	4	11%	23	56 %	-	-
Итого	67	48,5%	15	10 %	55	41%	1	0,5
5	28	62%	3	7%	14	31%	-	-
6	20	34%	4	7%	35	59%	-	-
7	14	31%	1	2%	30	67%	-	-
8	12	29%	3	7%	27	64%	-	-
9	13	25%	3	6%	36	69%	-	-
Итого	87	36%	14	6%	142	58%	-	-
10	14	64%	3	14%	5	22%	-	-
11	14	38%	1	3%	22	59%	-	-
Итого	28	48%	4	7%	27	46%	-	-
Всего	182	41,3%	33	7,5%	224	51%	1	0,2%
От числа аттестующих учащихся - 440								

Всего по школе в 2010-2011 учебном году 215 учащихся закончили учебный год без «3», что составляет 44% от общего числа учащихся, 49 % от числа аттестуемых учащихся (без 1 классов). Этот результат выше результата 2009-2010 учебного года на 2 % (2009-2010 - 42% от общего числа учащихся школы), ниже результата 2008-2009 учебного года на 1% (2008-2009 - 45% от общего числа учащихся школы).

В 2010-2011 учебном году выше % учащихся, закончивших учебный год без «3», в средней школе, чем в начальной. В 2010-2011 учебном году выше был % учащихся начальной школы. Из классов начальной школы самый высокий показатель во 2 классах (80%), в предыдущем учебном году - в 4 классах. Самый высокий показатель % учащихся, закончивших учебный год без «3», в 2010-2011 учебном из классов среднего звена – в 5 классах (69%), из классов старшего звена – в 10 классе (78%).

Число неуспевающих этого учебного года - 1 человек, что на 2 меньше, чем в предыдущем учебном году. Это учащаяся 2 класса, объявленная в розыск из-за переезда в другой город и непосещения занятий.

Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой).

класс	I полугодие		II полугодие	
	Общее количество учащихся, имеющих одну «3»	%	Общее количество учащихся, имеющих одну «3»	%
1	-	-	-	-
2	4	8%	2	4%
3	5	10%	3	6 %
4	4	10%	7	18%
Итого	13	9,4%	12	8,6%
5	7	14%	2	4%
6	4	7%	4	7%
7	3	7%	-	-

8	3	6%	1	2%
9	7	14%	2	4%
Итого	24	10%	9	4%
10	3	14%	1	4,5%
11	2	5%	7	19%
Итого	5	8%	8	14%
Всего	42	10%	29	6,5%

По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3», уменьшилось на 14 учащихся (2,5 %). Резерв качества во втором полугодии этого учебного года был использован не полностью, хотя количество учащихся с одной тройкой уменьшилось на 13 человек (3,5%) по сравнению с первым полугодием; осталось еще 29 учащихся, которые могли бы увеличить число обучающихся без «3». «3» у этих учащихся в этом учебном году в основном по русскому языку, более детальный анализ по предметам далее.

Сравнительный анализ качества обучения в 5-8 классах.

	Средний показатель по школе	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы
Качество обучения	44%	69%	41%	33%	36%
СОУ	0,73	0,82	0,75	0,72	0,70
Количество отличников	1,6	3	4	1	3
Количество второгодников	0,05	-	-	-	-

Сравнительный анализ качества обучения по 10 -11 классам.

Класс	Классный руководитель	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»
10	Алексеева Наталья Ивановна	Лазарева К., Журавлева Т., Федорова М.	-	14	Иванов А. - физика
11а	Першакова Валентина Владимировна	Бучина К.	-	11	Балькин Е. - русский, Гаврилицэ А. - русский, Зайцев А. - русский, Климентьев Д. – русский, Осипов В. – русский, Яковлев Д. – русский.
11б	Антонова Ирина Валентиновна	-	-	3	Васильева К. - литература

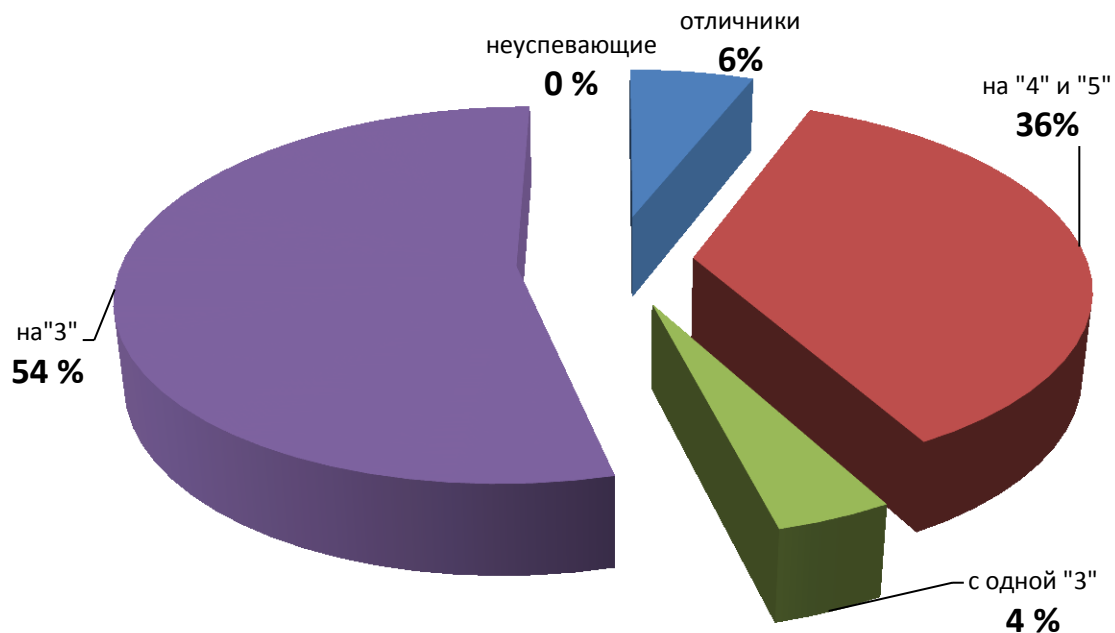
Сравнительный анализ качества обучения по выпускникам 10-11 классов.

	Средний показатель по школе	10-е классы	11-е классы
Качество обучения	44%	78%	41%
СОУ	0,73	0,82	0,7
Количество отличников	1,6	3	1
Количество второгодников	0,05	-	-

Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по основной школе.

	Количество обучающихся		в % от общего количества	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
Отличники	20	14	8 %	6 %
На «4» и «5»	72	87	31%	36%
С одной «3»	24	9	10%	4%
На «3»	118	133	50%	54%
Неуспевающие	2	-	1%	0

Диаграмма, показывающая соотношение обучающихся.

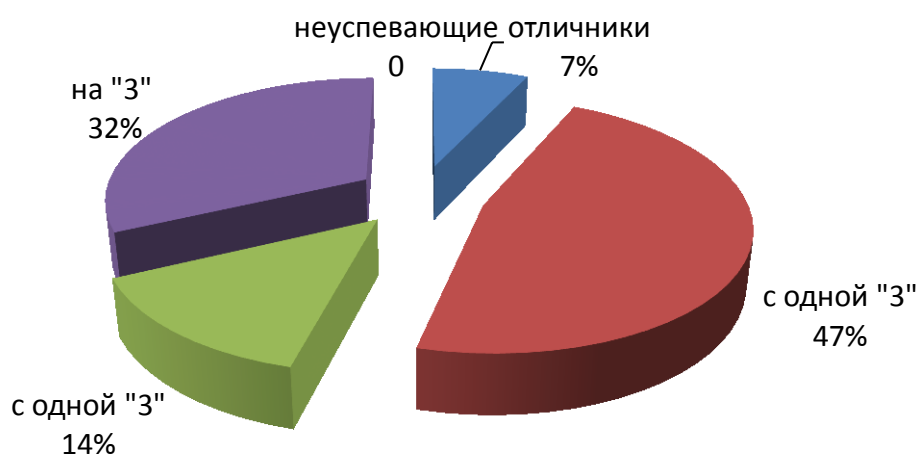


По сравнению с результатами предыдущего учебного года уменьшилось число учащихся основной школы, закончивших на отлично год, на 6 человек (2%). Но нет неуспевающих. Увеличилось количество учащихся, окончивших учебный год без «3» на 17 человек (4%)

Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по средней школе.

	Количество обучающихся		в % от общего количества	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
Отличники	3	4	4 %	7 %
На «4» и «5»	25	28	35 %	47%
С одной «3»	4	8	6%	14%
На «3»	44	19	54%	32%
Неуспевающие	1	-	1%	-

Соотношение обучающихся в средней школе:

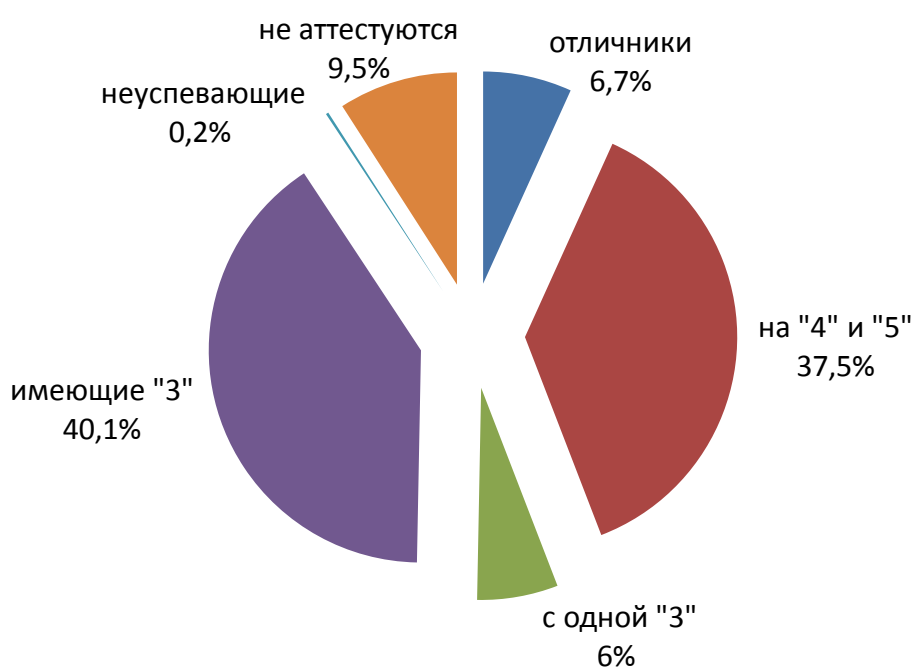


Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по школе в целом.

	Количество обучающихся		в % от общего количества	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
Отличники	37	33	8%	6,7 %
На «4» и «5»	168	182	34%	37,5%
С одной «3»	43	29	9%	6%
На «3»	189	195	39%	40,1 %
Неуспевающие	3	1	0,6%	0,2%
Не аттестуются учащиеся 1 класса	49	46	10%	9,5%

При сравнении результатов 2009-2010 и 2010-2011 учебного года, мы видим, улучшение результатов: увеличилось число учащихся, окончивших учебный год без «3» на 2% , уменьшилось число неуспевающих на 0,4%.

Диаграмма, показывающая соотношение обучающихся по школе.



Сравнительные результаты качества обученности за последние три года.

Учебный год	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	С одной «3» (%)	На «3» (%)	Неуспевающие	Успеваемость	Качество	СОУ
2008-2009							45%	
2009-2010	7,4	34	9	39	0,6	99,2	42%	0,73
2010-2011	6,7	37	6,1	33,9	0,2	99,8	44%	0,73

Анализ поступления выпускников МОУ «СОШ № 1» 2010-2011 учебного года в ВУЗы и СУЗы:

Всего выпускников	37
Поступили в ВУЗы	33
Из них:на бюджетной основе	21
Поступили в СУЗЫ	4
Из них:на бюджетной основе	4
Не поступили	1
Призваны на службу в армию	-

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Основными целями и задачами в работе социального педагога являются:

- Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
- Становление личности в открытой социальной среде.
- Диагностика проблем учащихся школы.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
- Социально-правовая информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной и правовой защиты.
- Социально-бытовая помощь, содействующая улучшению бытовых условий детей проживающих в семьях группы «риска».
- Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, в которых развивается ребенок, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении ребенка.
- Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую агрессию и жестокость.
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

Работа социального педагога в МОУ «СОШ № 1» г. Бологое проводилась согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя профилактическую работу, организационную работу, социально-диагностическую, охранно-правовую, работу с трудными учащимися, консультационную, оказание социальной помощи, методическую работу.

Организационная работа.

В начале учебного года в школе создан социальный паспорт, который включает в себя следующие группы:

- Учащиеся, часто пропускающие занятия-8 человек.
- Учащиеся с отклонением в поведении-27 человек.
- На индивидуальном обучении-22 человека.
- Из неполных семей-115 человек.
- Детей-инвалидов-8 человек.
- Обучаются по справке-3 человека.
- Из многодетных семей-46 человек.
- Из малообеспеченных семей-59 человек.
- Опекать-16 человек.
- Детей из асоциальных семей-10 человек.
- Питаются бесплатно-82 человека.
- На учете в КДН и ЗП-1 человек.
- На внутришкольном учете-2 человека
- Семьи на внутришкольном учете-3.

В 2010-2011 учебном году в школе на бесплатное питание было поставлено 82 человека, на 12 человек больше, чем в прошлом учебном году. На каждого учащегося были составлены акты, собраны все необходимые документы (справка о составе семьи, справка о доходах).

Бесплатно питались дети из семей, где низкий доход, где родители злоупотребляют спиртными напитками, где родители не занимались должным образом воспитанием своих детей. Для

детей на осенних и весенних каникулах работал лагерь по трем направлениям (спортивный, профильный, игровой). 45 детей в период летних каникул получили бесплатные путевки в школьный лагерь. Учащиеся 8 классов помогли в ремонте школы.

Принимали участие в Координационном совете, были подготовлены выступления на темы: «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (из опыта работы)», «Из практики работы школьного психолога и социального педагога по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства».

Учащиеся 8-9 классов приняли участие в анкетировании по вопросу отношения к Детскому телефону доверия. Анкеты были предоставлены ГУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Бологовского района.

В течение уч. года было организовано своевременное оформление документации, предоставление необходимой информации сотрудникам правоохранительных органов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа с учащимися девиантного поведения.

При планировании работы социально-педагогической службы с учащимися учитываются социальные и психологические особенности учащихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися.

Особенно остро стоит проблема в работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, состоящими на учете. К сожалению, дети группы «риска» есть в каждом классе. Существуют следующие факторы «риска», выявленные в ходе работы школы с различными категориями учащихся:

- Раннее асоциальное поведение учащихся;
- Неблагополучные семьи (жестокое обращение с детьми, злостное уклонение от родительских обязанностей, употребление спиртных напитков родителями, семьи, проживающие в социально опасных условиях);
- Материальная необеспеченность семьи;
- Негативное влияние социума;
- Продажа алкоголя частными лицами и в магазинах, сбыт наркотиков несовершеннолетним;
- Ухудшение криминогенной обстановки.

Вышеперечисленные факторы повышают риск совершения подростками правонарушений и проявления асоциального поведения. Чем больше отрицательных факторов, влияющих на ребенка, тем больше риск, что ребенок совершит противоправные действия.

В связи с этим, одним из важных направлений в работе – профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся школы. А также большое внимание уделяется выявлению раннего семейного неблагополучия. В 2010-2011 учебном году в школе была проведена работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений.

Обязательным компонентом деятельности является сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется непосредственно через педсоветы, конференции, семинары, мониторинги, способствующие повышению качества работы.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Участие в рейдах.
- Участие в районных и школьных профилактических операциях.
- Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.

- Правовое просвещение учащихся и родителей.
- Оказание социально-правовой помощи учащимся.
- Дни профилактики правонарушений.
- Анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающими учащимися, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей.

Социально-педагогической службой школы ведется следующая документация по учету учащихся разных категорий, в которых содержится развернутая информация об учащихся школы и их родителях:

- Внутришкольный учет учащихся;
- Внутришкольный учет семей;
- Учет учащихся, стоящих на учете в КДН, ИДН
- Учет семей, находящихся на учете в КДН, ИДН.
- Списки опекаемых детей;
- Списки детей – инвалидов;
- Списки неблагополучных семей;
- Картотека учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Отчеты о работе социального педагога;
- Контроль и отчеты по бесплатному питанию учащихся;
- Учет и контроль за пропусками уроков учащимися;
- Учет детей группы «риска», «трудных» детей;
- Текущая отчетность в ОО;
- Социальный паспорт школы;
- Журнал учета посещений уроков;
- Журнал учета посещений семей.

Согласно ФЗ РФ «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

- Патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени в неурочное и каникулярное время.
- Изучение психологом школы особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.
- Посещение уроков, с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.
- Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.
- Вовлечение ребенка в работу кружков, секций, внеклассную работу.

Профилактическая работа.

Школьный Совет профилактики правонарушений организует и руководит всей работой, связанной с данной проблемой.

В течение 2010-2011 учебного года было проведено 9 заседаний Совета, рассмотрено 50 персональных дел и представлений на учащихся школы и родителей учащихся. На внутришкольный учет было поставлено 4 человека (Гаврилов Артем - 9«Б», Дорожкин Дмитрий - 9«Б», Григо-

рьев Илья - 9«Б», Иванов Евгений - 9«Б»), 3 семьи (Рахимовой Анастасии-уч-ся 4«А», Иващенко Любови-уч-ся 1«А», Николаевой Оксаны-уч-ся 6«Б»).

На рост правонарушений, насилия, асоциального поведения среди подростков оказывает влияние множество отрицательных факторов. Данная проблема стала очень серьезной, угрожающей и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общества. Школьный Совет профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в этом направлении. СПП служба выстраивает партнерские отношения со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка, ранней профилактике семейного неблагополучия.

Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, координирующая профилактическую работу в районе, способствует решению многих вопросов в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, родителями, злостно уклоняющимися от родительских обязанностей, учащимися, злостно уклоняющимися от учебы, совершающими правонарушения. На учете в КДН и ИДН стоят 2 человека (Синельников Антон - 8«Б», Похабов Егор - 6«А»).

В целях профилактики была проведена неделя «Молодежная среда. Я и закон».

Социально-психолого-педагогическая служба разработала четкий алгоритм работы по выявлению раннего семейного неблагополучия:

1 этап. Знакомство с семьей, обследование жилищно-бытовых условий семьи, выявление проблем, возникших в семье.

2 этап. Выявление и анализ причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, личностных качеств семьи.

3 этап. Выработка конкретных, индивидуальных целей, задач по работе с неблагополучной семьей.

4 этап. Подведение итогов работы с семьей.

5 этап. Разработка дальнейшей планы работы с семьей.

В 2010-2011 учебном году школа при содействии отдела опеки и попечительства граждан изъяли из неблагополучных семей, проживающих в социально-опасных условиях, одного ребенка.

Было посещено 9 семей, в том числе неблагополучные семьи, семьи, проживающие в социально опасных условиях, для родителей проведено 14 индивидуальных консультаций.

Одним из направлений, которое осуществляет школа, является правовое просвещение, направленное на понимание учащимися, родителями, учителями ценностей, принципов, лежащих в основе правовой системы государства.

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового образа жизни у учащихся и их родителей. Разработаны и проведены мероприятия по профилактике табакокурения, которые включают беседы «Курение: иллюзия или реальность», «Курильщик-сам себе могильщик» и др. По антиалкогольной пропаганде проводились беседы школьным медиком, инспектором ОВД, классными руководителями, проходили тематические уроки. С 16 марта по 22 марта прошла неделя «Мы выбираем здоровый образ жизни».

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года была проведена социальная паспортизация классов, школы:

- 12 семей находятся в социально опасном положении. Это те семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками;
- 29 человек с отклонением в поведении;
- 18 человек – опекаемые;
- 5 человек обучаются по справке;
- 15 человек на индивидуальном обучении;
- 6 человек – дети-инвалиды;
- 36 человек из многодетных семей;
- 13 человек – часто пропускающие занятия;
- 100 человек живут с одним родителем;
- 36 человек из малообеспеченных семей;
- 1 человек стоит на учете в КДН;
- 4 человека стоят на профилактическом учете ПДН ОВД.

Для всех детей из семей « группы риска» было организовано одноразовое бесплатное питание на 70 человек. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2010-2011 учебного года ни один ученик нашей школы не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в ИДН. На учёт в КДН поставлена Бойкова Татьяна, уч-ся 6 «Б» класса, по ходатайству Администрации школы. В начале учебного года в ИДН на профилактическом учёте были 7 человек, 3 к концу учебного года с учёта сняты.

На внутришкольный контроль поставлены ученики:

1. Луценко Дмитрий (6 «А» кл.);
2. Иванов Евгений (8 «Б» кл.);
3. Власова Зоя (9 «Б» кл.);
4. Савельев Михаил (9 «Б» кл.);
5. Виноградов Денис (10 «Б» кл.);
6. Евлоев Руслан (9 «А» кл.);
7. Мельников Евгений (9 «А» кл.);
8. Паздников Артём (5 «А» кл.);
9. Каптилова Кристина (9 «А» кл.).

С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. В течение учебного года ученики нашей школы приглашались на заседания КДН. Школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. С этой целью в этом учебном году были запланированы и проведены цикл бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся:

Сентябрь:

1. Акция «Милиция и дети», «Внимание, дети» (инспектор ИДН Певницкая М.В., инспектор безопасности дорожного движения Ковалев А.П.).

Октябрь:

1. «Ваши права, дети» (специалист по охране детства Кузьмина Е.Г.)
2. Общая профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних 14–18 лет (9-11 классы). Инспектор Певницкая М.В.

Ноябрь:

1. Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний в возрасте до 14 лет (8–9 классы). Инспектор Певницкая М.В.
2. Ж/Д – зона повышенной опасности (1–4 классы). Инспектор Васильева Е.Г.

Декабрь:

1. Возраст, с которого начинается уголовная ответственность – 16 лет (11 класс). Инспектор Певницкая М.В.
2. Правила пожарной безопасности на новогодних ёлках (Монахова Н.В.)

Январь:

1. Недопустимость и ответственность подростков за самовольный уход из дома (безнадзорность и беспризорность) (5–11 класс). Инспектор Певницкая М.В.
2. Правила поведения пешеходов (1–11 класс). Инспектор Иванова Е.М.

Февраль:

1. Пагубное влияние спиртосодержащих напитков на подростковый организм и ответственность за их потребление (5–11 класс). Инспектор Певницкая М.В.
2. Ж/Д – зона повышенной опасности.
3. Правила поведения на объектах Ж/Д транспорта. Административная и уголовная ответственность за правонарушения на объектах Ж/Д транспорта (5–11 классы). Инспектор ЛОВД Поляков С.Н.

Март:

1. Административная ответственность несовершеннолетних в возрасте до 16 лет (5 – 9 классы). Инспектор Певницкая М.В.
2. Профилактика ДТП с участием детей (1–11 класс). Инспектор Иванова Е.М.

Апрель:

1. Как вести себя с незнакомыми людьми (начальная школа). Инспектор Певницкая М.В.
2. Безопасное поведение во время паводка (5–11 классы). Инспектор Певницкая М.В.

Май:

1. Родительские собрания «Опасная дорога». Инспектор Иванова Е.М.
2. Правила противопожарной безопасности (Монахова Н.М.)

Беседы на уроках ОБЖ:

1. «Осторожно, лёд»
2. «Игры с огнем» (7–9 классы)
3. «Подросток на улице» (7–9 классы)
4. «Осторожно автомобиль» (5–11 классы)

Беседы на уроках обществознания:

1. «Подросток и улица» (8 классы)

2. «Мой друг велосипед» (6 классы)
3. «Основы безопасности в общественных местах» (5–6 классы)

Приложение № 19
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2010-2011 учебный год

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В 2010-2011 учебном году по плану были проведены следующие мероприятия в медицинской части:

- плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, гриппа, дифтерии, полиомиелита);
- медицинские осмотры узкими специалистами учащихся 1-11 классов;
- углубленный осмотр учащихся 1-10 классов для выявления патологии опорно-двигательного аппарата;
- по инициативе и при участии родителей проведено два семинара для педагогов по оказанию первой медицинской помощи;
- исследование функционального состояния организма учащихся 1, 5 и 10 классов, результаты данного исследования анализировались вместе с результатами психологической адаптации учащихся, 15 учащихся получили направление на консультацию кардиолога, хирурга, офтальмолога;
- организован сбор данных для мониторинга здоровья.

Данные мониторинга здоровья за 2010-2011 учебный год.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
Общее кол-во заболеваний	10	21	8	39	11	40	39	33	35	29	40	305
Из них: ОРВИ	1	10	3	25	5	23	27	15	22	12	25	167
ЛОР	2		2	1	1	7	2	1	5	2	7	30

Группы здоровья.

Группа здоровья	I	II
Начальная школа	15	149
Среднее и старшее звено	54	188

Карта «Здоровья».

№ п/п	Показатель	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	Количество учащихся всего	521	489	486
2	Количество детей имеющих хронические заболевания при поступлении в 1 класс	12 (2,3%)	9 (1,8%)	8 (1,6%)
3	Количество детей имеющих хронические заболевания при переходе в 5 класс	16 (3%)	15 (3,1%)	11 (2,3%)
4	Количество детей имеющих хронические заболевания при выпуске из 9 класса	15 (2,9%)	16 (3,3%)	15 (3,1%)
5	Количество детей имеющих хронические заболевания при выпуске из 11 класса	8 (1,5%)	5 (1%)	16 (3,3%)
6	Количество детей инвалидов детства	6 (1,1%)	6 (1,2%)	8 (1,6%)

Результаты психологической диагностики учащихся МОУ «СОШ № 1» в 2010-2011 учебном году.

Цель: «Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды».

Основные задачи:

- Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение лично значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
- Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
- Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.
- Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

В 2010 -2011 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- психолого–педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания;
- охрана жизни и здоровья детей;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Результаты диагностики уровня адаптации учащихся 5-х классов:

Показатель адаптации	5 «а»	5 «б»
Норма	24 %	39%
Напряженность	76%	58%
Дезадаптация	0%	4%

В рамках профильной подготовки учащихся 11 кл. была проведена диагностическая работа, в результате которой было выявлено, что 85% учащихся 10 - х классов правильно выбрали профиль своего обучения.

Показатель профессиональной ориентации учащихся:

Тип профессии	11 «а»	11 «б»
Человек–природа	0	0
Человек–техника	3 чел.	1 чел.
Человек–знак	4 чел.	1 чел.
Человек–художественный образ	7 чел.	3 чел.

Человек-еловек	2 чел.	6 чел.
----------------	--------	--------

Анализ результатов анкетирования учащихся 9 - х классов показывает, что после 9 класса хотят продолжить обучение в школе 60 % учащихся.

Для успешного осуществления профильного обучения, по мнению учащихся, необходимо: на всех предметах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии (55%), чаще проводить экскурсии на различные предприятия (28%).

Помешать реализации профессиональных планов первую очередь может высокая вероятность не найти работу (37 %), другие же факторы могут препятствовать осуществлению профессиональных планов, но в незначительной степени.

Результаты интеллектуального развития учащихся 4-х классов:

Уровень интеллектуального развития	4 «а»	4 «б»
Возрастная норма	75%	55%
Близко к норме	20%	35%
Низкий уровень	5%	10%

Приложение № 21 к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1 за 2010-2011 учебный год

Перспективы и планы развития.

В 2011-2012 учебном году в основе работы школы будет лежать «Программа развития школы на 2011-2013 годы «Создание школьного образовательного пространства на основе развивающего обучения», которая включает в себя реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; мероприятия по организации открытых лабораторий и активизации работы экспериментальных площадок:

- стратегию работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- комплексно-целевую программу «Безопасная школа»;
- программу «Охрана безопасности жизнедеятельности школы»;
- описание механизмов реализации «Программы развития школы на 2011-2013 годы «Создание школьного образовательного пространства на основе развивающего обучения»;
- мониторинги реализации «Программы развития школы на 2011-2013 годы «Создание школьного образовательного пространства на основе развивающего обучения».

Основными критериями результативности реализации «Программы развития школы на 2011-2013 годы «Создание школьного образовательного пространства на основе развивающего обучения» в период 2011-2012 учебного года педагогический коллектив считает следующие показатели:

- Обеспечение индивидуальной траектории развития для каждого обучающегося.
- Снижение уровня заболеваемости в общеобразовательном учреждении.
- Совершенствование системы государственно-общественного управления.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Увеличение творческой и поисковой активности обучающихся.
- Расширение спектра разнообразных форм и методов обучения, используемых в образовательном процессе. Использование современных педагогических технологий,
- Снижение аудиторной нагрузки на учащихся.
- Укрепление материально - технической базы.
- Организация работы с одаренными детьми.

- Повышение информационно - коммуникационной культуры участников образовательного процесса.
- Увеличение уровня воспитанности учащихся.
- Рост уровня качества обученности учащихся (по результатам мониторинга).
- Увеличение познавательной активности учащихся.
- Разработка структуры профильного обучения.
- Рост рейтинга школы (по данным социологического исследования).
- Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса.
- Обмен опытом с другими образовательными учреждениями.
- Расширение круга интересов, общения для обучающихся с использованием компьютерных сетей.
- Укрепление связей с разнообразными учреждениями и организациями.
- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.

Предполагаемые результаты реализации Программы.

Реализация Программы позволит решить основные задачи, стоящие перед школой, и достичь основной цели, которая состоит в том, чтобы сформировать реальную устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в самосовершенствование и преобразование общественной жизни.

Включившись в муниципальную сеть профильного обучения, школа станет одной из самых конкурентоспособных ОУ в городе, предоставляющих широкие возможности для получения качественного образования.

Материально-техническое обеспечение позволит строить образовательный процесс с использованием современных информационных технологий на всех ступенях обучения. Совершенная система дополнительного образования привлечёт в школу учеников и станет залогом формирования гармонически развитой личности.

Создание здоровьесберегающего образовательного пространства и системы медико-социально-психологического сопровождения учащихся значительно снизит заболеваемость обучающихся и даст возможность более широкого выбора профиля обучения.

Выпускник школы – носитель высоконравственных, общественно-ценных качеств личности, способный адекватно определять свои возможности (исходя из состояния здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи) и успешно их реализовывать.

- Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- Сокращение у педагогов и учащихся:
 - острых респираторных заболеваний в 1,5 раза;
 - числа рецидивов хронических заболеваний на 20 %;
 - количества психоэмоциональных расстройств на 20 %.
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний.
- Повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения.