



Бологое-515

*Школа – ты честь моя и слава, учеба и забава,
Ты – знаний торжество, идей и вдохновений,
Уроков волшебство и дружба поколений.*



Публичный отчет

МОУ «СОШ № 1» за 2009-2010 учебный год
(документ адресован учащимся, родителям, коллегам)

Бологое 2010

Уважаемые читатели. Те, кто знаком с предыдущим публичным отчетом. Мы хотим обратить ваше внимание на то, что в этом году будет изменена форма отчета. Педагогический коллектив, управляющий совет МОУ «СОШ № 1» считает, что в отчете школы важно не просто показать статистические данные в цифрах, но представить наши цели и задачи, рассказать о том, что такое современное качественное образование по нашему мнению.

В 2009-2010 учебном году школа вступила в новый период своего существования, не отказываясь от существующих традиций. При этом главная цель деятельности образовательного учреждения осталась прежней. Мы хотим, чтобы в нашей школе каждый учащийся мог получить **качественное образование, востребованное сегодня**. Поэтому **ведущая идея школы «РОСТ»** (Радость Общения в Совместном Творчестве) в образовательном процессе – это идея **самоопределения**, отсюда ключевые слова воспитания:

- **САМО**развитие,
- **САМО**деятельность,
- **САМО**определение,
- **САМО**реализация,

которые ведут к успехам в сфере здоровья, учения, общения, творчества и досуга.

Наша перспектива – педагогическая поддержка учащегося как мастерство и искусство общения Учителя и Ученика.

Новой задачей в области академических результатов для школы является изучение вклада образования в развитие обучающегося. Для нас важен не только результат получения новых знаний, но и приобретение опыта получения этих знаний, следовательно учеба – это новые объекты для действия и познания способов действия, а **компетентности** – один из главных результатов образования. По нашему мнению, главное – **научить свободному владению различными способами получения знаний и способности свободно их применять даже в незнакомых ситуациях**.

Мы рассматриваем школу как место, где идет формирование не только личности, но и здоровья учащихся. Именно поэтому мы воспринимаем здоровье как образовательный результат. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает создание новой современной инфраструктуры.

В 2009-2010 учебном году мы продолжили работу в этом направлении. Особой гордостью стал для нашего сообщества музей «По страницам школьной исто-

рии», открытый в октябре месяце. Его стенды: «Они защищали Родину», посвященные ветеранам Великой Отечественной войны и выпускникам школы, погибшим на фронтах интернациональной войны в Афганистане, «У истоков» (о истории развития школы), «Учительские династии», «Учителями славится Бологовская земля» - вызывают большой интерес у учащихся. К празднованию 65-летия Победы Музей посетили 380 человек, в нем были проведены 21 экскурсия, а собранные материалы легли в основу научно-исследовательских работ Бучиной Ксении, Ивановой Ксении и Морошкиной Марины, представленных на научно-практической конференции «Шаги молодых в науку 2010».

Мы убеждены: для качественного образования необходимо создание образовательной среды. Здесь важно все: по каким коридорам ходит школьник, в какие классы он заходит... Каждый сантиметр школьной территории должен сотрудничать с педагогом в деле воспитания. Именно поэтому в школе появилась целая «лестница нравственности». Знакомьтесь, вот что говорили Мудрые о важности образования. А завершается она стендом «Образование – путь к успеху», с которого смотрят отличники нашей школы. Любовь к малой Родине прививает выставка картин члена союза художников России бологовского художника Михаила Павловича Малышева, а чувство гордости – рекреация «Город, затерявшийся в озерах», посвященная 515-летию Бологое, и экспозиция «Поклонимся великим тем годам...» (о главных битвах в Великой Отечественной Войне).

За прошедшие годы нам удалось создать одну из лучших в городе библиотеку, а в отчетном году она трансформируется усилиями Егоровой Антонины Игнатьевны в библиотеку-медиаотеку. Никогда не пустует информационный центр и зона индивидуальных занятий. И вообще, наша школа – одна из богатейших в городе: в ней насчитывается 67 компьютеров, 5 интерактивных досок, имеется высокоскоростной доступ в сеть Интернет, все специализированные кабинеты (физика, химия, биология, информатика) укомплектованы дидактическими пособиями для индивидуальной работы, для проведения практикумов, лабораторных, исследовательских работ. А в сентябре 2010 года открылся кабинет здоровья, и медицинский кабинет оснащен современным оборудованием.

Вся инфраструктура школы работает на повышение эффективности обучения и воспитания. И все таки любое дело делает Личность. Коллектив нашей школы высокопрофессиональный. Педагоги видят четкую зависимость качества образования учеников от уровня подготовки педагогов. Поэтому наша главная цель 0- постоянно повышать уровень квалификации, но при этом стремиться чтобы не происходило

профессионального «выгорания». Главный принцип: успешно заниматься развивающим образованием может только то, кто сам развивается – успешно реализовался через планы работы по самообразованию. Результат – прошедшие на высоком уровне педагогические чтения, которые прошли в мае 2010 года и на которых присутствовали делегаты школ Спеховского образовательного округа. Нам важно, чтобы запрос на новые знания появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. Поэтому возможности для развития педагогов мы видим не только в привычных курсах повышения квалификации (их посетили в 2009-2010 учебном году 21 учитель), но и в участии в педагогических советах: «Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса (от итогов 2008-2009 учебного года к новой школе)», «Преемственность работы в 5, 10 классах», «Эффективность использования современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в образовательном процессе», «Профильное обучение как ресурс индивидуализации образования и подготовки к сдаче ЕГЭ» - проведении мастер-классов, уроков-лабораторий, написании рефератов, составлении программ ориентационных и элективных курсов (составлены, утверждены и реализуются в образовательном процессе 24 программы на второй и третьей ступенях обучения), создание дидактических материалов.

В течение года частично реализовалась поставленная задача, сформулированная в результатах работы в 2008-2009 учебном году: усовершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям, технологиям проектной, исследовательской деятельности, а как результат – технологиям развивающего обучения. На совместном педагогическом совете «Современный урок в свете инновационной деятельности школы. Технологии развивающего обучения» поделились своим опытом 16 педагогов, и обобщили опыт и представили рефераты 14 человек, 4 педагога дали мастер-классы, были проведены 15 открытых уроков, на базе школы прошло 6 РМО и совещание директоров на тему «Организация работы с одаренными и талантливыми детьми». В 2009-2010 учебном году повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями обучения: Дамения Наталья Сергеевна приняла участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года 2010» и заняла почетное второе место, Пирожкова Юлия Юрьевна стала призером конкурса «Самый классный классный 2010» и победителем в номинации «Коммуникативная компетентность», 11 учителей приняли участие в панораме методических идей 2009 года: заняты ими два первых места (Серова Г.П., Мищенко А.В.), одно второе

место (Симакова Е.В.) и два третьих места (Воронкова Н.В., Сладкова Н.А. и Федорова И.Д.) свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов.

Уже доброй традицией стало в школе проведение предметных недель. В этом году было проведено семь. Каждая из предметных недель отличалась высокой организацией, практической направленностью, научностью, заинтересованностью учащихся и широким привлечением их к образовательной предметной внеклассной деятельности. Так, только активом проведения в этом году стали 208 учащихся.

А еще педагоги – вторые взрослые после родителей, которых ребенок встречает чаще всего за 11 лет, проведенных в школе. Поэтому, если мы хотим воспитать успешного ученика, то должны быть и сами успешными, толерантными, готовыми к сотрудничеству... Как обстоит дело на практике вспомните сами, уважаемые родители. Ведь вы посетили общешкольное родительское собрание и юбилейный Праздник ученического мастерства. На долго и детям и взрослым запомнится не только торжественность момента, добрые слова, но и приятные подарки, значительные премии. Помните имена наших героев. Это победители в номинации «Ученик года 2010»: Андреева Анастасия, Иванова Наталья, Корнеев Сергей, Логушина Валерия, Слесарева Елизавета.

В сфере инновационной деятельности хотим отметить переход на системную работу по организации предпрофильной подготовки (9 классы) и профильного обучения (10-11 классы).

Наиболее интересным в работе с учащимися был эксперимент по переходу к аутентичному оцениванию с помощью портфолио, в котором учитывались реальные достижения школьников и которое является особым способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников в определенный период его обучения. При использовании портфолио происходит перенос акцента с того, что ученик не знает и не умеет, на то, что знает и умеет, что помогает поддерживать высокую мотивацию обучения, поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности самообразования, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать умение ставить цели, планировать и организовывать учебную деятельность, таким образом, портфолио, по нашему мнению, - перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающая задачам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В 2009-2010 учебном году мы стали экспериментальной площадкой отдела образования МО «Бологовский район». Именно по этому наиболее остро встала

проблема дополнительного образования, которая, как мы считаем, по своей значимости равно роли основного. Работая над реализацией программы «Работа с одаренными и талантливыми детьми» в школе успешно развивались кружки эстетического и спортивного направления. Больших успехов достигли учащиеся в области спорта. Гордостью школы являются победители районных олимпиад и конкурсов.

В 2009-2010 учебном году школа стала базовой для школ Спеховского образовательного округа, работа в этой области заслужила самую высокую оценку отдела образования, и признана лучшей в районе.

В 2010-2011 учебном году школе предстоит разработать программу развития образовательного учреждения на 2012-2016 годы.

Школа будет реализовывать программы:

- «Модернизация образования путем профилизации»;
- «Программа работы с одаренными и талантливыми детьми»;
- предшкольной подготовки;

Предстоит более глубокое сотрудничество со школами Спеховского образовательного округа с целью внедрения школ округа в образовательное пространство МОУ «СОШ № 1».

В 2010-2011 учебном году планируется более глубокое обсуждение и внедрение комплексно-целевой программы «Школа здоровья»; совместно с администрацией первой ступени организация работы по направлению «формирование классного коллектива» самоуправления школьников; продолжение работы по внедрению перехода к аутентичному оцениванию; начало работы с педагогами по организации проектной деятельности учащихся подростковой ступени в направлении здорового образа жизни; усиление информационной работы с родителями по вопросам здоровья, продолжение линии семинаров с педагогами по направлению «здоровье», апробация программ занятий и тренингов, направленных на развитие саморегуляции, переход на технологии развивающего обучения.

Более подробно с достижениями в области академических знаний, инновационной, экспериментальной деятельности школы предлагаем познакомиться через систему приложений к публичному отчету.

Приложения.

Общая характеристика школы.	7
Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	8
Дополнительные образовательные услуги.	16
Инновационные образовательные программы и технологии.	17
Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (психологи, социальные педагоги, медицинские работники).	19
Аналитический отчет о работе педагога–психолога МОУ «СОШ № 1» за 2009–2010 учебный год.	20
Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	24
Данные о состоянии здоровья обучающихся.	29
Условия осуществления образовательного процесса.	30
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	31
Инфраструктура.	31
Организация охраны и питания.	32
Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	32
Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	33
Средняя наполняемость классов.	34
Результаты деятельности учреждения. Качество образования.	35
Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.	48
Достижения школы в конкурсах.	50
Социальная активность и внешние связи учреждения. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества образовательных учреждений, социальные партнеры учреждения.	50
Финансово-экономическая деятельность.	58
Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы за 2009-2010 учебный год.	59
Анализ результатов учебной деятельности МОУ «СОШ № 1» за 2009- 2010 учебный год.	66

Общая характеристика школы.

Тип	Муниципальное общеобразовательное учреждение.
Вид	Средняя общеобразовательная школа.
Статус	Образовательное учреждение.
Год основания	1937.
Учредитель	Администрация МО «Бологовский район».
Договор между учредителем и школой	№ 81 от 26.02.2007 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 021677 рег. номер 430, выдано: 07.03.2001 г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 380 от 31.10.2007 г.
ОГРН	2076908021221
Контактная информация	171080, Тверская обл., г. Бологое, ул. Кирова, д. 35, телефон (48238) 2-27-87, 2-2549.
Реализуемые в МОУ «СОШ № 1» программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Программа развития школы на 2007-2011 годы.2. Программа модернизации образования МОУ «СОШ № 1» г. Бологое Тверской области.3. Комплексно-целевая программа «Школа здоровья».4. Программа предшкольной подготовки дошкольников.5. Комплексно-целевой программы воспитания «Молодежь будущего».6. Программа «Одаренные дети».7. Программа «МОУ «СОШ № 1» (базовая школа) как ресурс развития «Спеховского образовательного округа».

Школа является членом Международной ассоциации содействия школьным советам.

Орган управления школой – управляющий совет. После процедур выборов в начале 2007 года он осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении, утвержденном постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. М196. Управляющий совет состоит из родителей, учителей, выпускников школы, пенсионеров, представителей администрации МО «Бологовский район» в равных долях. В основе организации детского коллектива лежит школьная республика, которую возглавляет президент, классные коллективы возглавляют мэры. Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание активных личностей, обладающих организаторскими способностями, при этом учащиеся являются активным субъектом управления школы, что помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, гуманистическим и открытым. Основным органом ученического самоуправления является общешкольная конференция.

Управление школы строится на принципах **демократии и гуманизма, открытости, приоритетности общечеловеческих ценностей, светского характера образования.**

Администрация школы.



Приложение № 2. к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1 за 2009-2010 учебный год

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Школьный учебный план МОУ «СОШ № 1» на 2009-2010 учебный год построен на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), а также на основе Регионального базисного учебного плана Тверской области. Учебный план школы 2009-2010 учебного года предусматривает работу в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Подбор содержания учебного материала предусматривает возможность работы с детьми разного уровня подготовки, что особенно ценно в классе, где учатся дети с разными умственными способностями.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки учащихся соблюдаются во всех классах.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства РФ №196 от 10.03.01 года;
- Постановление Министерства здравоохранения РФ № 44 от 28.11.2002 года о «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1080 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 09.03.04 года « Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Устав МОУ «СОШ № 1».

Согласно регионального базисного учебного плана, в школе осуществлен переход в 2009-2010 учебном году на БУП 2004 года во всех классах, кроме 9-ых.

Начальная школа.

Обучение в начальном звене (классно-урочная форма) осуществлялось по двум программам: «Школа России» (1б, 2а, 2б, 3б классы), «Школа 2100» (1а, 3а, 4а, 4б классы). На индивидуальном обучении находилось 9 обучающихся. Учебниками и методическим аппаратом обеспечены полностью. Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Во 2–4 классах изучался английский язык. Со 2 класса введено (в 3-их и 4-ых классах продолжается) изучение предмета «Православная культура» (за счёт сокращения продолжительности уроков до 35 минут в один из дней недели). В 4 классах (4 четверть) было введено 2 ч на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (за счёт сокращения продолжительности уроков до 35 минут двух учебных дней). Продолжалась разработка и реализация комплекса мер по информатизации образовательного процесса в начальном звене. В системе уроков прочное место занимали уроки с применением телекоммуникационных и информационных технологий. В качестве учебного модуля предмета «Технология и ИКТ» в 3 и 4 классах введён компьютерный курс «Информатика» (автор А. Горячев). По всем программам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Учебный план МОУ «СОШ № 1» (начальная школа) на 2009–2010 учебный год.

Учебные предметы	1а, б	2а, б	3а, б	4а, 4б
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	3	3
Иностранный язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир / Мир вокруг нас	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство			1	1
Технология и ИКТ			2	2
Изобразительное искусство и художественный труд	2	2		
Физическая культура	2	2	2	2
Итого:	20 ч.	22 ч.	22 ч.	22 ч.
Основы православной культуры		1*	1*	1*
Основы религиозных культур и светской этики				2**

Пояснительная записка к учебному плану МОУ «СОШ № 1 (начальная школа) на 2009 – 2010 учебный год.

Учебный план составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Школа реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы (1а, 2аб, 3а, – традиционная программа «Школа России» (автор А. А. Плешаков) и 1б, 3а, 4аб, – программа «Школа 2100» (автор Р.Н. Бунеев) и работает в режиме 5-дневной недели.

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами:

- 1 класс (1, 2, 3 четверть) – обучение грамоте: письмо.
- 1 класс (4 четверть) – русский язык.
- 1 класс (1, 2, 3 четверть) – обучение грамоте: чтение.
- 1 класс (4 четверть) – литературное чтение.
- 1а, 2аб, 3а – литературное чтение.

- 1б, 3а, 4аб – чтение и начальное литературное образование.
- 2 – 4 классы – русский язык.

Для освоения программы русского языка даётся по 5ч с 1 по 4 классы. На литературное чтение, а также чтение и начальное литературное образование отводится по 4ч в 1 и 2 классах, по 3ч в 3 и 4 классах.

Со второго класса вводится изучение иностранного (английского) языка в количестве 2ч в неделю. В 3 и 4 классах продолжается изучение английского языка и одновременно снимается 1ч «Литературного чтения».

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». На изучение этого предмета даётся по 4ч с 1 по 4 класс.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») в количестве 2ч в неделю с 1 по 4 класс.

Образовательная область «Искусство» реализуется следующими предметами:

- Музыка – 1ч в неделю с 1 по 4 класс.
- Изо – 1ч в неделю в 3 и 4 классах.
- Изобразительное искусство и художественный труд – 2ч в неделю в 1 и 2 классах (по решению образовательного учреждения введён интегрированный учебный предмет).

Образовательная область «Технология» реализуется предметом «Технология и ИКТ» – 2ч в неделю в 3 и 4 классах (в качестве учебного модуля).

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» 2ч в неделю в 1 – 4 классах.

Со 2 класса вводится (в 3их и 4ых классах продолжается) изучение предмета «Православная культура» (за счёт сокращения продолжительности уроков до 35 минут в один из дней недели). Учебниками и методическим оснащением обеспечены:

Русский язык.

1 класс. Авторы Рамзаева Т.Г., Бунеев Р.Н.,

2 класс. Автор Рамзаева Т.Г.,

3 класс. Авторы Бунеев Р.Н., Рамзаева Т.Г.,

4 класс. Авторы Бунеев Р.Н., Рамзаева Т.Г.

Математика.

1 класс. Авторы Моро М.И., Петерсон Л.Г.,

2 класс. Автор Моро М.И.,

3 класс. Авторы Моро М.И., Петерсон Л.Г.,

4 класс. Автор Петерсон Л.Г.

Литературное чтение.

1 класс. Авторы Климанова Л.Ф., Бунеев Р.Н.,

2 класс. Автор Климанова Л.Ф.,

3 класс. Авторы Бунеев Р.Н., Климанова Л.Ф.

4 класс. Автор Бунеев Р.Н.

Окружающий мир.

Учебники «Окружающий мир» для 1, 2 и 3 классов Плешакова А.А., и для 1, 3 и 4 классов автора Вахрушев А.А.

Изобразительное искусство и художественный труд.

Учебники автора Куревина О.А.

Православная культура.

Учебник для 4 класса Бородиной А.В.

Английский язык.

Учебник Биболевой М.З. 2- 4 классы.

Основная школа.

Учебный план для V-IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 45 минут. Используется режим пятидневной учебной недели.

Школа осуществляет постепенный переход на федеральный базисный учебный план 2004 года.

В 2009-2010 учебном году по новому учебному плану работают 5-8-е классы.

При составлении учебных планов МОУ «СОШ №1» часы, отведенные на преподавание русского языка и литературы, использованы следующим образом: отведено по 8 часов в неделю в 5 классах (6 часов русского языка и 2 литературы), по 7 часов в 6 классах (5 часов русского языка и 2 часа литературы), по 6 часов в 7 классах и по 5 часов в 8-9 классах.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах. А с 7 класса вводятся два предмета: «Алгебра» (3 часа) и «Геометрия» (2 часа).

В 7 классе введен предмет «Информатика» для того, чтобы подготовить учащихся к обучению информатике в 8 классе.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 класса по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Природоведение» изучается 1 год в 5 классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю в соответствии с БУПом – 2004 года.

В соответствии с основными целями и направлениями модернизации российского образования в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по «Географии» реализована новая концепция содержания географического образования, предусматривающая переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

На преподавание географии и биологии в 6 классе отводится по 1 часу. По 1 часу учебного предмета «Биология» 6 класса и учебного предмета «География» 6 класса перенесено из регионального компонента для преподавания краеведческих модулей в рамках биологии и географии. Таким образом, преподавание биологии, географии и краеведческих вопросов биолого-географического характера будут осуществляться как преподавание двух интегрированных предметных курсов:

Интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента Базисного учебного плана – предмет биология и 1 час берется из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии).

Интегрированный курс географии с основами географического краеведения – 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента Базисного учебного плана – предмет География и 1 час берется из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии).

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-9 классах: в 5-7 – по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу. В 8 классе из этого одного часа 0,5 часа отводится на изучение краеведческого материала. В 9-ом классе на изучение предмета «Технология» выделяется 2 часа, один из которых отводится на элективный курс «Выбор профессии».

На предметы образовательной области «Искусство» в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классе это распределение сохранилось, но курсы «Изобразительное искусство» и «Музыка» интегрированные, содержат краеведческий материал.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

В 5-ом классе 1 час школьного компонента отведён на изучение курса «Православная культура». 1 час школьного компонента в 8 классах выделяется на элективные курсы по русскому языку и математике.

из которых отводится на элективный курс «Выбор профессии»

Два часа школьного компонента в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку учащихся.

Региональный компонент реализуется в полном объёме и подкреплён наличием учебно-методического комплекса. Так как учащиеся основной школы в начальной школе обучались по традиционной программе «Школа России», то учителями-предметниками используются учебники, рекомендованные МО РФ:

Русский язык.

5 класс. Автор Ладыженская Т.А.,

6 класс – Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,

7 класс – Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,

8 класс – Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А.,

9 класс - Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А.,
Программа Баранова М.Т., Ладыженской Т.А, 2006 года.

Литература.

5 -9 классы. Автор Коровина В.Я.

Программа Коровиной В.Я., под редакцией Беляевой Н.В. , ТИУУ, 2004.

Иностранный язык. Английский язык.

5 класс. Автор Биболетова М.З. Программа Биболетовой М.З., Трубанева Н.Н., 2008.

6,9 классы – Кузовлев В.П., программа Кузовлевой В.П., рекомендованная МО РФ, 2006.

7,8 классы – Афанасьева О.В.,

Математика.

5,6 классы. Автор Виленкин Н.Я.

7,8 классы. Алгебра Дорофеев Г.В. Геометрия Атанасян Л.С.,

9 класс – алгебра. Алимов Ш.А., геометрия Атанасян Л.С.

Программа Дорофеева Г.В., рекомендованная МО РФ,2008.

История.

5 класс. Автор Вигасин А.А.

6 класс – Данилов А.А. и Агибалова Е.В.,

7,8 классы – Данилов А.А. и Юдовская А.Я.,

9 класс – Данилов А.И. и Сороко-Цюпа О.С.

Программы А.А.Данилова, Д.Д.Данилова. для общеобразовательных школ, рекомендованные Департаментом общего среднего образования МО РФ, Москва, «Дрофа»,2000 год.

Обществознание.

5 - 8 классы. Автор Боголюбов Л.Н.

9 класс- Никитин А.Ф.

Программа Л.Н.Боголюбова, рекомендованная МО РФ, 2008.

Природоведение.

5 класс. Плешаков А.А.

Программа Сониной Н.И.,1999 .

Биология.

6 класс – Пономарева И.Н.,

7 класс – Константинов В.М.,

8 класс – Драгомилов А.Г.,

9 класс Пономарева И.Н.

Программа Пономаревой И.Н., 2000.

География.

6 класс. Автор Герасимова Т.П.,

7 класс – Коринская В.А.,

8, 9 классы. Алексеев А.И.,

Программа Днепров Э.Д., Мосва, «Дрофа»,2007.

Физика.

7 класс. Автор Громов С.В.,

8, 9 классы – Перышкин А.В.,

Химия.

8, 9 классы. Автор Габриелян О.С.

Программа Габриеляна О.С., Москва, «просвещение», 2006 .

Информатика.

7-8 классы. Автор Угринович Н.Д.

Программа Угринович Н.Д., 2008.

Православная культура.

5- 7 классы. Бородина А.В.

Черчение.

9 класс Ботвинников А.Д.

Средняя школа.

На старшей ступени осуществляется профильное обучение. В старшем звене обучения в 2009-2010 учебном году будут функционировать 2 профильных десятых и 2 универсальных одиннадцатых класса. Учебный план для всех этих классов составлен на основе БУП-2004 года.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- повышение качества знаний обучающихся.

В 10 классах осуществляется профильное обучение: вводятся физико-математический, социально-экономический профили.

В профильном физико-математическом классе профильными предметами являются: математика (6 часов в неделю), информатика (4 часа), физика (5 часов), география.

В профильном социально-экономическом классе профильными предметами являются: математика (6 часов), обществознание (3 часа), экономика (3 часа), право (1 час), география (3 часа).

В профильных 10 классах:

Русский язык в объеме 70 часов на базовом уровне за 2 года обучения (1 час в неделю). Вторым часом на изучение русского языка берется из часов школьного компонента.

Литература изучается в объеме 210 часов за 2 года обучения (по 3 часа в неделю).

Английский язык изучается по программе 3 часа в неделю.

Учебные предметы области «Естествознание»: «Биология» - 1 час в неделю, «Химия» - 1 час в неделю.

В 10 классах учебные предметы области «Обществознание» изучаются:

«История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа и «География» 1 час в неделю в физико-математическом.

В профильных 10 классах введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю.

В 11 классе учебный план рассчитан на реализацию универсального обучения.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеральном государстве и обязательности экзамена по этому предмету в форме ЕГЭ введен учебный предмет «Русский язык» в объеме 70 часов на базовом уровне за 2 года обучения (1 час в неделю). Вторым часом на изучение русского языка берется из часов школьного компонента.

Учебный предмет «Литература» изучается в объеме 210 часов за 2 года обучения (по 3 часа в неделю).

Усилено внимание к изучению иностранных языков – введен в качестве обязательного учебный предмет «Иностранный язык» (английский) в объеме не менее 3 часов в неделю в связи с обеспечением освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается из расчета 5 часов в неделю в 11 классе. Универсального обучения. При этом к 4 часам федерального компонента добавляется 1 час из часов школьного компонента, так как этот предмет включен в обязательные для сдачи ЕГЭ.

Введены учебные предметы области «Естествознание»: «Физика» - 2 часа в неделю, «Биология» - 1 час в неделю, «Химия» - 1 час. Для изучения каждого предмета добавляется по 1 часу из школьного компонента в 11 классах.

В 11 классах продолжают изучаться учебные предметы области «Обществознание»: «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа, «География» 1 час в неделю.

«Информатика» вводится по 2 часа в неделю.

На изучение курса «Мировая художественная культура», начатого в 10 классе, отведен 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается в 11 классе, на его изучение отводится по 1 часу в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю.

Оставшиеся часы школьного компонента по результатам опроса учащихся распределены на проведение следующих элективных курсов.

В 10 классах:

- Физика. Подготовка к ЕГЭ. 10 «А» - 0,5 часа.
- Математика. Подготовка к ЕГЭ. 10 «А» - 0,5 часа.

- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.10 «Б» – 0,5 часа.
- Гармония и целесообразность живой природы. 10 «Б» -0,25 часа .
- История. Подготовка к ЕГЭ. 10 «Б» -0,25 часа,11 «А» класс – 0,5 часа.
- Избранные вопросы общей химии .10 «А» класс - 0,5 часа.
- Обществознание. 10 «Б»- 0,25 часа.

В 11 классах:

- Физика. Подготовка к ЕГЭ. 11 «А» класс- 1час
- Математика. Подготовка к ЕГЭ. 11классы – по 1часу.
- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.11классы – по 1часу.
- Экономика 11 «Б» – 0,5 часа.
- Гармония и целесообразность живой природы. 11 «Б» классы – по 0,5 часа.
- История. Подготовка к ЕГЭ.11 «А» класс – 0,5 часа.
- Избранные вопросы общей химии . 11 «Б» классы -0,5 часа.
- Обществознание. В 11 классах – по 0,5 часа

Введение данного учебного плана подкреплено учебно-методическим комплексом:

- Русский язык. 10 -11 классы. Власенков А.И.
- Литература. 10 класс. Автор Лебедев Ю.В., 11 класс – Журавлев В. П.
- Алгебра. 10 – 11 классы. Автор Колягин Ю.М.,
- Геометрия 10- 11 классы Атанасян Л.С.
- Английский язык 10 – 11 классы. Кузовлев В.П.
- Физика. 10 класс, автор Мякишев Г.Я., 11 класс – Громов С.В.
- Химия. 10 -11 классы. Автор Габриелян О.С.
- Биология. 10 – 11 классы Пономарева И.Н.
- История. 10 – 11 классы. Волобуев О.В. Программа Волобуева О.В., 2007.
- Обществознание. 10 класс.Боголюбов Л.Н., 11 класс – Боголюбов Л.Н. и Полякова Л.В. Программы Л.Н Боголюбова, 2009, М.В.Полякова ,Москва, «Просвещение», 2008.
- География. 10 -11классы.Максаковский В.П.и Домогацкий Е.М.
- Информационная технология. 10 класс Фиошин М.Е. 11 класс. Семакин И.Г.
- Экономика 10 класс. Иванов С.И.
- Право. 10 класс. Певцова Е.А.
- МХК.11 класс. Рапацкая Л.А.

Учебный план основной и средней школы.

		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а ф-м	10б с-э	11а	11б	
Федеральный компонент	Русский язык	6	6	5	5	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	
	Информатика							1	1			4	2	2	2	
	История	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
	Право													1		
	Экономика													2		
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2
	География			2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1
	Природоведение	2	2													
	Физика					2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	3
	Химия							2	2	2	2	2	1	1	2	2
	Биология			2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
Мировая														1	1	

	художественная культура														
	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1				
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1			1	1		
	Черчение									1	1				
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Региональный компонент	Основы православной культуры	1	1	1	1	1	1								
	Экономическая технология													1	1
Школьный компонент	Выбор профессии									1	1				
	Информатика					1	1								
	Элективные курсы:							1	1	2	2	2	1	3	3
	Математика. Трудные случаи.							0,5	0,5						
	Трудные случаи орфографии							0,5	0,5	0,5					
	Трудные случаи русского синтаксиса и пунктуации										0,5				
	Математика. Подготовка к ЕГЭ.									0,5	0,5	0,5		1	1
	Занимательная физика									0,25	0,25				
	Избранные вопросы при изучении химии									0,25	0,25				
	Компьютер – инструмент обработки числовых данных									0,25	0,25				
	Рекреационная география и туристический бизнес Тверской области.											0,25			
	Искусство делового общения									0,25					
	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ												0,5	1	1
	Физика. Подготовка к ЕГЭ											0,5		1	
	История												0,25	0,5	
	Обществознание												0,25	0,5	0,5
	Избранные вопросы общей химии											0,5			0,5
	Гармония и целесообразность живой природы											0,5			0,5
	Экономика														0,5
Учебная нагрузка		28	28	29	29	31	31	32	32	32	32	35	35	35	35

Дополнительные образовательные услуги.

Школа видит свою миссию в воспитании инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с развитым чувством собственного достоинства; образованного, культурного человека, способного к постоянному самосовершенствованию. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование у учащихся желания совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям: нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, общество и Отечество;
- создание в школе среды, обеспечивающей условия для самоутверждения и самостоятельности учащихся.

В соответствии с данными задачами выпускник нашей школы:

- патриот своей Родины и города;
- человек образованный и целеустремленный, коммуникабельный и профессионально-ориентированный;
- социально-активная личность, имеющая свои суждения и взгляды, готовая нести социальную ответственность за свои действия.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей работе и учебе.

Дополнительное образование осуществляется в рамках кружковой работы на базе школы, Дворца спорта, Дома детского творчества, Центральной районной библиотеки.

В 2009-2010 учебном году учащимся предложен широкий спектр кружков.

Кружки, открытые на базе школы.

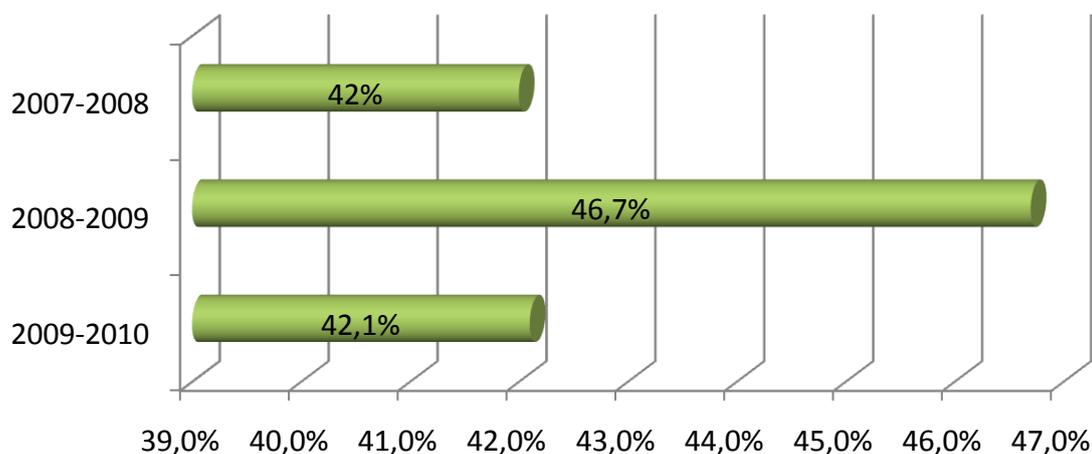
Название	Руководитель	Количество учащихся, посещающих эти кружки, чел. (2009-2010 учебный год)
Шахматно-шашечный клуб	Артемьев О.В.	15-
Рукодельница	Чернявская М.Ю.	15-
Клуб ШОК	Фурс М.М.	9-
Юный книголюб	Егорова А.и.	17-
Театральная студия	Сладкова Н.А.	19-
Веселые нотки	Минчева Л.Н.	25-
Юные олимпийцы	Павлова И.М., Власова С.В.	30-
Считай, решай, отгадывай	Ашуркова Т.А.	18-
Кабинет БОС	Кирчина И.Ю.	5-
ВСЕГО:		153 (30,7%)

Спортивные секции.

Название	Классы	Руководитель	Количество учащихся, посещающих эти секции, чел. (2009-2010 учебный год)
Минифутбол	5-8	Кирчина И.Ю.	25-
Волейбол	9-11	Кирчина И.Ю.	16-
Баскетбол	9-11	Северина Т.С.	12-
ВСЕГО:			53 (10,8%)

Итого задействовано 206 учащихся, что составляет 42,1% от общей численности учащихся школы.

Занятость учащихся в сфере дополнительного образования.



*Приложение № 4.
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год*

Инновационные образовательные программы и технологии.

Анализ деятельности школы и изучение социального заказа населения выявил ряд проблем, которые были отражены в «Программе развития на 2007-2011 учебный год».

В 2009- 2010 учебном году перед школой стояли главные задачи:

- совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создать в рамках школы систему дополнительного образования, обеспечивающую необходимый уровень информационной культуры населения;
- внедрить технологии здоровьесбережения, создать здоровьесберегающую среду в школе;
- создать систему социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечить условия для раскрытия творческого потенциала детей и учителей.

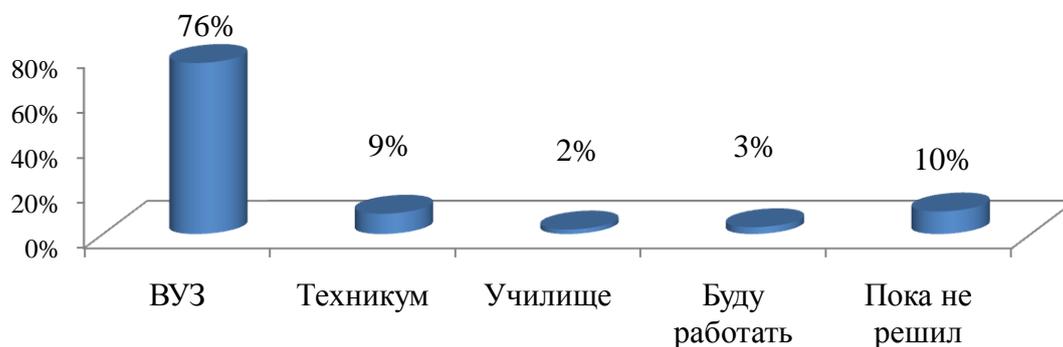
Стратегической целью работы школы на 2006-2009 годы являлось: повышение качества образовательной и воспитательной работы за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и демократических процессов управления образовательным процессом.

Определяющими направлениями работы являлись:

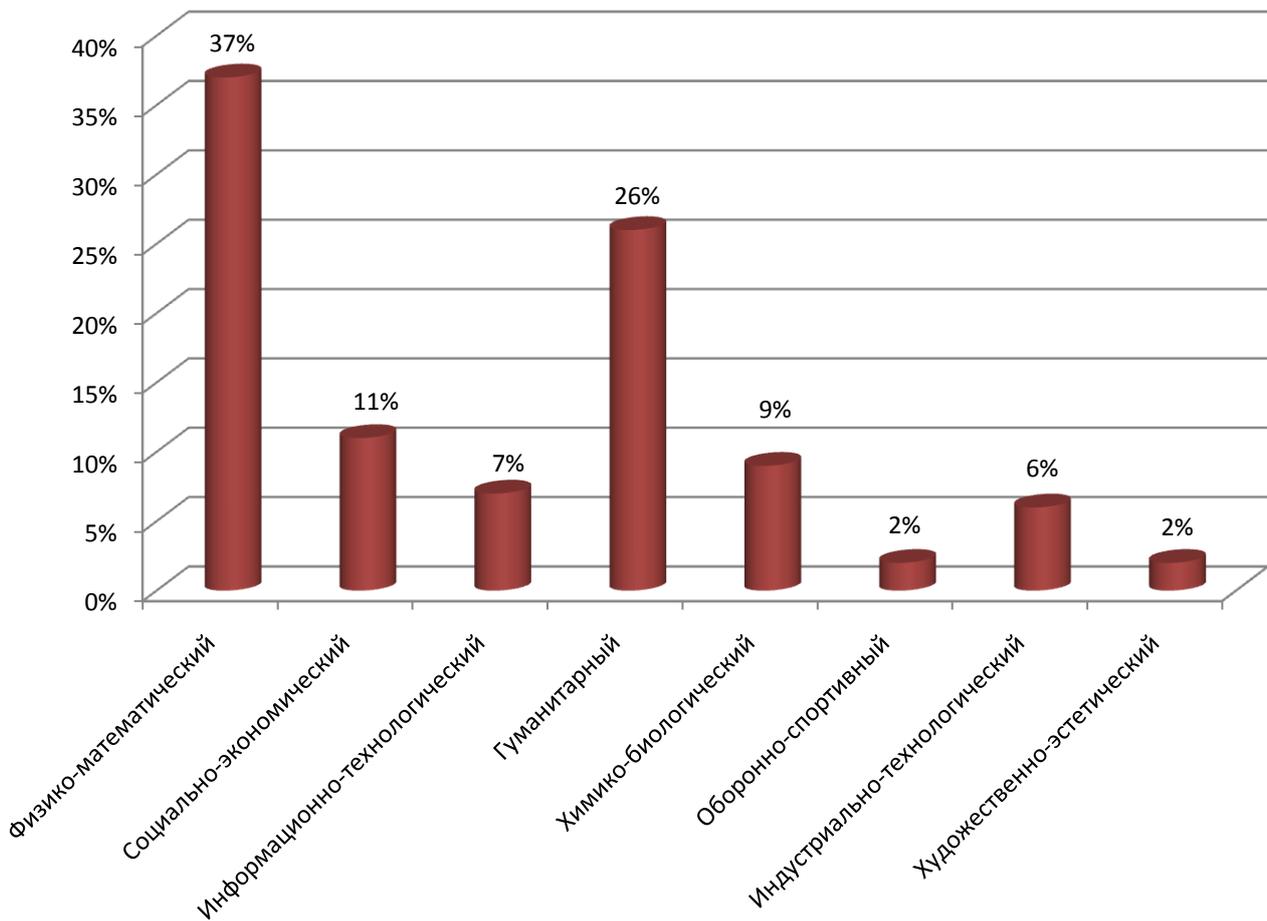
- создание единого образовательного пространства, в основе которого лежат здоровьесберегающие технологии. Оно позволяет системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием учащихся;
- внедрение информационных технологий при изучении учебных предметов.

Регулярно изучаемое общественное мнение, запросы родителей четко сформулировали социальный заказ. Среди выпускников школы сформировалась ориентация на высшее образование.

Профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов в 2009-2010 учебном году.



Самоопределение учащихся по получению профильного образования в 10-11 классах среди учащихся 9 классов 2009-2010 учебном году.



Анализ причин выбора получения ПО в собственной школе (опрошено 73 человека, 8-9 классы).



В 9 классе введено предпрофильное обучение. Введен предмет «Выбор профессии», разработаны 11 курсов предпрофильной подготовки.

Ориентационные курсы:

- Технология профессионального самоопределения подростка – 8 часов;
- Рекреационная география и туристический бизнес Тверской области – 8 часов;

Предметные курсы:

- Трудные случаи орфографии – 17 часов;
- Решение тестовых задач – 17 часов;
- Занимательная физика – 8 часов;
- Углубленное изучение грамматики английского языка – 8 часов;

- Дворцовые перевороты – 8 часов;
- Трудные случаи русского синтаксиса и пунктуации – 17 часов;
- Избранные вопросы при изучении химии – 8 часов;

Межпредметные курсы:

- Компьютер – инструмент обработки числовых данных – 8 часов;
- Искусство делового общения – 8 часов.

На третьей ступени обучения функционируют физико-математический и социально-экономический профили с углубленным изучением следующих предметов:

- математика – 6 часов в нед.;
- информатика – 4 часа в нед.;
- физика – 5 часов в нед.;
- обществознание – 3 часа в нед.;
- экономика – 3 часа в нед.;
- география – 3 часа в нед.;
- право – 1 час в нед.

Разработаны, утверждены и претворяются в жизнь 10 элективных курсов.

Ориентационные курсы:

- Рынок труда г. Бологое – 4 часа;

Предметные курсы:

- Физика. Подготовка к ЕГЭ – 34 часа;
- Экономика – 34 часа;
- Математика. Подготовка к ЕГЭ – 34 часа;
- Рекреационная география зарубежных стран и туристического бизнеса – 34 часа;
- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 34 часа;
- История – 34 часа;
- Обществознание – 34 часа;
- Избранные вопросы общей химии – 17 часов;
- Гармония и целесообразность живой природы – 17 часов;

Свою задачу по результатам анализа за три года предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогический коллектив видит в:

- переходе к аутентичному оцениванию в 8-9 и 10-11 классах;
- создании годичной команды учителей;
- организации кафедры профильного обучения;
- разработке схемы зачисления в профильные классы.

Написанная в 2009 году «Программа модернизации образования в МОУ «СОШ № 1 средствами профильного обучения в 10-11 классах на 2009-2012 учебный год» была рассмотрена и утверждена на педагогическом совете и отразила поставленные задачи.

В 2009-2010 учебном году школа вошла в эксперимент по работе с одаренными и талантливыми детьми и стала экспериментальной площадкой отдела образования МО «Бологовский район».

*Приложение № 5.
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год*

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (психологи, социальные педагоги, медицинские работники).

В школе сформирована система психолого-медико-социального сопровождения. Работает квалифицированный психолог Пирожкова Юлия Юрьевна, социальный педагог Мединская Любовь Анатольевна и медицинский работник Суворова Людмила Степановна.

Аналитический отчет о работе педагога–психолога МОУ «СОШ № 1» за 2009–2010 учебный год.

Цель работы на 2009-2010 учебный год была следующей - **Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.**

Основные задачи:

1. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение лично значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
2. Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
3. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.
5. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

В 2009-2010 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности,
- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию,
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся,
- психолого–педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания,
- охрана жизни и здоровья детей,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями.

Для проведения групповой исследовательской работы были выбраны психодиагностические методики:

Название методики	Определяемые параметры	Контингент испытуемых	Дата проведения
Анкета адаптации Филлипса, мотивация учения, социометрия Морено	Общий уровень адаптации учащихся к школе	5-е классы	сентябрь, апрель
Рисунок «Что мне нравится в школе», анкета школьной мотивации	Общий уровень адаптации к школе	1-е классы	сентябрь, февраль
ДДО Климова, мотивация профессиональной деятельности, тест «Художник – Мыслитель»	Профессиональная ориентация учащихся	10-е классы	октябрь
Методика выявления уровня толерантности (Бойко)	Выявление уровня толерантности учащихся	9–11 классы	октябрь
Методика выявления уровня толерантности (Бойко)	Выявление уровня толерантности учителей	Педагоги МОУ «СОШ № 1»	октябрь
Анкета оптанта по профессио-	Определение профессио-	10 «А» класс	декабрь

нальным предпочтениям учащихся, социометрия Морено, анкета для выявления типа личности и методов коррекции	нального выбора учащихся и дальнейшая работа по самоопределению		
Анкета по изучению профессиональных предпочтений, опросник «Перекрёсток»	Исследование профессиональных способностей учащихся	11–е классы	январь
Вербальный тест Айзенка	Исследование уровня IQ	11 «А» класс	февраль
Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки	Исследование агрессивности учащихся	6 «А» класс	апрель
Методика «Профиль», методика «Тип мышления», методика «Эрудит», опросник профессиональных склонностей	Исследование профессиональных предпочтений и интересов, выбор профильного обучения	9-е классы	апрель
Анкета оптанта по профессиональным предпочтениям учащихся, социометрия Морено, анкета для выявления типа личности и методов коррекции	Определение профессионального выбора учащихся и дальнейшая работа по самоопределению	10 «Б» класс	апрель
Исследование познавательных способностей будущих первоклассников	Уровень подготовки к школе	дошкольники	сентябрь, апрель

С началом учебного года совпало начало программы «Работа с одаренными детьми». Главной целью было выявление одаренных детей школы и их психологические способности. При работе с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно–познавательной деятельности, были изучены интересы детей, опыт семейного воспитания способных детей, вместе с завучем школы подготовлен и проведен методический семинар «Работа с одаренными детьми МОУ «СОШ № 1».

В сентябре–октябре (период адаптации пятиклассников к условиям средней школы) я вела наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями 5 «б» класса (после родительского собрания). Среди детей было проведено анкетирование (исследование мотивации учения, уровня тревожности, общего уровня адаптации и особенности взаимоотношений в классе). Анализ результатов исследования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся. Затянулся период адаптации у 1 - 2 человек, с ними была организована индивидуальная работа. По этому вопросу подготовлен отчет на педагогическом совете по теме: «Преемственность в 5-х классах».

Результаты диагностики уровня адаптации.

Показатель адаптации	5 «а»	5 «б»
Норма	21 %	23%
Напряженность	75%	77%
Дезадаптация	4%	0

Результаты диагностики учебной мотивации.

Показатель мотивации	5 «а»	5 «б»
Всё знать	19%	16%
Радовать родителей	17%	16%
Получить профессию	17%	26%

Результаты диагностики учебной нагрузки.

Учебный предмет	5 «а»	5 «б»
Английский язык	56%	3%
Русский язык	17%	31%
Математика	6%	24%
История	22%	34%

Проведено анкетирование родителей первоклассников по адаптации к школе, которое показало, что адаптационный период у всех учащихся прошел успешно. С учащимися 1 класса проводились групповые занятия (индивидуальные занятия), направленные на снижение адаптационных переживаний.

Всего прошли собеседование 39 из 43 дошкольников, из них 21 человек (48%) прошли первичное исследование в начале подготовительной группы.

- Высокий уровень развития – 20 человек (51%);
- Средний уровень развития – 17 человек (44%);
- Низкий уровень развития - 2 человека (5%).

Восприятие:

- ВУ – 13 человек (33%)
- СУ – 17 человек (44%)
- НУ – 9 человек (23%)

Внимание: у всех детей средний уровень.

Память:

- ВУ – 7 человек (18%)
- СУ – 27 человек (69%)
- НУ – 5 человек (13%)

Мышление:

- ВУ – 19 человек (49%)
- СУ – 15 человек (38%)
- НУ – 5 человек (13%)

За период прохождения дошкольной подготовки 85% дошкольников улучшили свои показатели.

Многих из вас интересует вопрос: а как же умение читать и считать? 17 детей (43%) умеют читать и считать!

При работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, был сформирован банк данных на таких детей, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности. Материал предоставлен в форме отчета социальному педагогу.

Большое внимание уделяется психологическому сопровождению предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Создана программа психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которая была реализована в рамках курса «Выбор профессии» для учащихся 9-х классов.

На курсе «Выбор профессии», был организован процесс информирования учащихся о создаваемой системе профильного обучения. Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»; проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся организовано индивидуальное консультирование.

Также с учащимися 9-х классов был проведен элективный курс «Искусство делового общения», целью которого было формирование у обучающихся определенного багажа знаний в области делового общения, раскрытие потенциальных способностей учащихся к самостоятельной деятельности, умение находить ответы на поставленные жизнью вопросы, формирование эффективных взаимоотношений в классном коллективе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках профильной подготовки учащихся 10 кл. была проведена диагностическая работа, в результате которой было выявлено, что 85% учащихся 10-х классов правильно выбрали профиль своего обучения. По этому вопросу подготовлен отчет на педагогическом совете по теме: «Преемственность в 10-х классах».

Показатели профессиональной ориентации учащихся.

Тип профессии	10 «а»	10 «б»
Человек – техника	3 чел.	1 чел.
Человек – знак	4 чел.	1 чел.
Человек – художественный образ	7 чел.	3 чел.
Человек - человек	2 чел.	6 чел.

В 10 «А» классе была проведена психологическая игра «Экзамен», целью которой было снижение эмоционального напряжения (стресса) при сдаче экзамена. В игре приняли участие не только учащиеся 10 «а» класса, но и учителя школы.

Для учащихся 8 классов начат этап предпрофильной подготовки. Было проведено анкетирование по профильной ориентации восьмиклассников (индивидуальные занятия по желанию). В анкетировании участвовали 20 учащихся 8–х классов. Из них только 7 учащихся уже выбрали свою будущую профессию, знают содержание этой профессии. Поэтому в помощи профконсультанта нуждается большая часть восьмиклассников.

Тем не менее учащиеся 8–х классов уже начинают задумываться о выборе своего дальнейшего образования.

Из полученных результатов видно, что учащиеся 8 класса знают о введении профильного обучения, возможности выбирать профиль, готовы выбрать профиль своего будущего обучения, но еще не готовы сделать выбор своей будущей профессиональной деятельности. И в этом плане большинство учащихся нуждаются в профессиональной помощи профконсультанта.

Анализ результатов анкетирования учащихся 9-х классов показывает, что после 9 класса хотят продолжить обучение в школе 60 % учащихся.

Для успешного осуществления профильного обучения, по мнению учащихся, необходимо: на всех предметах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии (55%), чаще проводить экскурсии на различные предприятия (28%).

Помешать реализации профессиональных планов первую очередь может высокая вероятность не найти работу (37 %), другие же факторы могут препятствовать осуществлению профессиональных планов, но в незначительной степени.

Исходя из полученной информации в результате анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности необходимо создать условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказать диагностическую и консультативную помощь психолога.

В 6–х классах была проведена серия тренинговых занятий по снижению общего уровня агрессивности учащихся. Так же проводились индивидуальные консультации. В начале и в завершении тренинговых упражнений, было проведено анкетирование, которое показало снижение общего уровня тревожности у учащихся 6 «а» класса. Были даны рекомендации классному руководителю.

С различными вопросами выступала на родительских собраниях, педагогических советах учителей – предметников, РМО педагогов – психологов. С некоторыми учащимися и родителями была проведена консультативная работа.

Темы выступления на родительских собраниях, методических советах, консультирования следующие:

1. Укрепление и сохранение психического здоровья учащихся.
2. Особенности переходного периода учащихся 5 - х классов.
3. «От толерантного учителя к толерантному ученику».
4. Психологическая подготовка дошкольников.

Перед проведением пробного тестирования, итоговой аттестации учащихся проводилось психологическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ. Были даны рекомендации детям по подготовке к ЕГЭ, проведены тренинговые упражнения психологической готовности к экзамену. Анализ результатов анкетирования учащихся « Готовность учащихся выпускных 9-х и 11-х классов к участию в тестовых формах проверки знаний» показывает, что наиболее сложной формой проверки знаний для них является контрольная работа. В школе используются различные формы проверки знаний, но в большей степени контрольные работы. Учащиеся считают, что наиболее полно проверяет знания именно контрольная работа. А при проведении тестирования (33 % - 9-е классы) и собеседования (30 % - 11-е классы) можно получить положительную оценку при недостаточной подготовке. Учителя, работающие в 11-х классах имеют полную, достаточную информацию о ЕГЭ. Они считают, что ЕГЭ позволяет учащимся использовать результаты для поступления в несколько вузов.

В соответствии с планом опытно – экспериментальной работы школы мной была проделана следующая работа:

- диагностическая работа – то, что говорилось выше + по запросу классных руководителей.
- консультационная работа.

Консультационная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

За год проведено 58 часов индивидуальных консультаций. В 20% случаев за помощью обращались учителя, 15% - родители, дети- 65%.

Распределение запросов в процентном отношении:

- 8% - методическая помощь;
- 26% - консультации по проблемам взаимоотношений;
- 23 % - готовность к школьному обучению;
- 21% - консультирование по результатам диагностики;
- 2% - негативное эмоциональное состояние;
- 3% - осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- 2 % - трудности обучения;
- 2% - конфликтная ситуация;
- 1% - уровень актуального развития ребенка.

(Сумма не равна 100%, т.к. на некоторых консультациях клиентом заявлялась несколько проблем).

Групповых консультаций за 2009-2010 учебный год проведено 12 из них:

- 37% - консультирование родителей;
- 60% - консультирование учащихся;
- 3 % - консультирование педагогов.

Методическая работа.

1. Выступление на педсовете.
2. Оказание методической помощи педагогам, воспитателям классных коллективов.
3. Создание программы по диагностике одаренных детей.
4. Программа курса «Выбор профессии».
5. Программа элективного курса «Искусство делового общения».
6. Программа психологической подготовки дошкольников (диагностика и консультирование).
7. Мастер – классы в рамках конкурса «Самый классный классный».
8. Коррекционная программа по работе с детьми–даунами.

Перспективы развития на 2010-2011 учебный год.

1. На 2010-2011 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:
2. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ
3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по тематикам тренинговых занятий, в которых принимали участие дети.
4. Разработать циклограмму коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-5 классов.
5. Проводить недели психологии в школе.

*Приложение № 5.2
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год*

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года была проведена социальная паспортизация классов, школы

- 12 семей находятся в социально опасном положении. Это те семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками.
- 29 человек с отклонением в поведении.
- 18 человек – опекаемые.
- 5 человек обучаются по справке.
- 15 человек на индивидуальном обучении.
- 6 человек – дети-инвалиды.
- 36 человек из многодетных семей.
- 13 человек – часто пропускающие занятия.
- 100 человек живут с одним родителем
- 36 человек из малообеспеченных семей
- 1 человек стоит на учете в КДН
- 4 человека стоят на профилактическом учете ПДН ОВД

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Цыбульский Равиль, уч-ся 3 «Б» класса, был определён в КЦСОН «Солнышко», т.к. воспитанием и обучением ребенка в этой семье не занимались.

Все дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все несовершеннолетние закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Для всех детей из семей « группы риска» было организовано одноразовое бесплатное питание на 70 человек. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально.

В течение учебного 2009-2010 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в отдел образования. Проведено 7 совместных рейдов с инспекторами ЛОВД и ОВД в семьи Паздникова Артема, Каптиловой

Кристины, Алексеевой Виктории, Белова Дмитрия, Цыбульского Равиля, Талмач Кристины, Иванова Александра.

Большая работа была проведена с учащимися, оставшимися на повторное обучение. (Паздников Артём, Каптилова Кристина, Виноградов Денис.) Все они стоят на внутришкольном учёте, периодически приглашались на заседания, были посещены на дому. На Паздникова Артема, уч-ся, 5 «А» класса, были собраны документы на медико-педагогическую комиссию с целью определения дальнейшей программы обучения. В конце мая ребёнок был обследован в Твери. Заключение: обучение по программе 8 вида. В начале учебного года в вечернюю школу по ходатайству был определён Белов Дмитрий.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики МОУ «СОШ №1» имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции. Все учащиеся «группы риска» занимаются в свободное от учёбы время в школьных кружках и секциях, в других учреждениях дополнительного образования.

Во время школьных каникул работает школьный лагерь. В первую очередь в него зачисляются ребят из малообеспеченных семей, ребят, стоящих на учёте, из семей «группы риска». В летнее время 40 человек получают бесплатные путёвки.

Для учащихся школы организованы экскурсии в музей ЛОВД и музей пожарной части.

Профориентационная работа с учащимися.

С учениками 9 и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекциями ОВД и ЛОВД. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2009-10 учебного года ни один ученик нашей школы не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в ИДН. На учёт в КДН поставлена Бойкова Татьяна, уч-ся 6 «Б» класса, по ходатайству Администрации школы. В начале учебного года в ИДН на профилактическом учёте были 7 человек, 3 к концу учебного года с учёта сняты.

На внутришкольный контроль поставлены ученики:

1. Луценко Дмитрий (6 «А» кл.)
2. Иванов Евгений (8 «Б» кл.)
3. Власова Зоя (9 «Б» кл.)
4. Савельев Михаил (9 «Б» кл.)
5. Виноградов Денис (10 «Б» кл.)
6. Евлоев Руслан (9 «А» кл.)
7. Мельников Евгений (9 «А» кл.)
8. Паздников Артём (5 «А» кл.)
9. Каптилова Кристина (9 «А» кл.)

С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности.

В течение учебного года ученики нашей школы приглашались на заседания КДН. Школой был представлен ряд документов на отдельных учеников и их родителей. Но не всегда

Но не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались, и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учёт детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году были запланированы и проведены цикл бесед по безопасности жизнедеятельности учащихся.

Сентябрь.

1. Акция «Милиция и дети», «Внимание, дети» (инспектор ИДН Певницкая М.В., инспектор безопасности дорожного движения Ковалев А.П.).

Октябрь.

1. «Ваши права, дети» (специалист по охране детства Кузьмина Е.Г.)
2. Общая профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних 14 – 18 лет (9 -11 классы). Инспектор Певницкая М.В.

Ноябрь.

1. Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний в возрасте до 14 лет (8 – 9 классы). Инспектор Певницкая М.В.
2. Ж/Д – зона повышенной опасности (1 – 4 классы). Инспектор Васильева Е.Г.

Декабрь.

1. Возраст, с которого начинается уголовная ответственность – 16 лет (11 класс). Инспектор Певницкая М.В.
2. Правила пожарной безопасности на новогодних ёлках (Монахова Н.В.)

Январь.

1. Недопустимость и ответственность подростков за самовольный уход из дома (безнадзорность и беспризорность) (5 – 11 класс). Инспектор Певницкая М.В.
2. Правила поведения пешеходов (1 – 11 класс). Инспектор Иванова Е.М.

Февраль.

1. Пагубное влияние спиртосодержащих напитков на подростковый организм и ответственность за их потребление (5 – 11 класс). Инспектор Певницкая М.В.
2. Ж/Д – зона повышенной опасности.

3. Правила поведения на объектах Ж/Д транспорта. Административная и уголовная ответственность за правонарушения на объектах Ж/Д транспорта (5 – 11 классы). Инспектор ЛОВД Поляков С.Н.

Март.

1. Административная ответственность несовершеннолетних в возрасте до 16 лет (5 – 9 классы). Инспектор Певницкая М.В.
2. Профилактика ДТП с участием детей (1 – 11 класс). Инспектор Иванова Е.М.

Апрель.

1. Как вести себя с незнакомыми людьми (начальная школа). Инспектор Певницкая М.В.
2. Безопасное поведение во время паводка (5 – 11 классы). Инспектор Певницкая М.В.

Май.

1. Родительские собрания «Опасная дорога». Инспектор Иванова Е.М.
2. Правила противопожарной безопасности (Монахова Н.М.)

Беседы на уроках ОБЖ:

- «Осторожно, лёд»
- «Игры с огнем» (7 – 9 классы)
- «Подросток на улице» (7 – 9 классы)
- «Осторожно автомобиль» (5 – 11 классы)

Учитель Овчинникова И.А.

Беседы на уроках обществознания:

- «Подросток и улица» (8 классы)
- «Мой друг велосипед» (6 классы)
- «Безопасность в наше время» (9 классы)

Учитель Фёдорова И.Д.

- «Основы безопасности в общественных местах» (5 – 6 классы)

Учитель Детскова Т.А.

Анализируя работу социального педагога за 2005-2006 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
5. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
6. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
7. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

1. для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
2. для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
3. для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Сведения о социальном составе учащихся.

№:	Название:	Кол-во:	%
1	Живущие с бабушками и дедушками.	11	2,25
2	Количество учащихся из полных семей.	389	79,5
3	Количество учащихся из неполных семей.	100	20,4
4	Количество учащихся из неблагополучных семей.	12	2,5
5	Количество учащихся из многодетных семей.	36	7,4
6	Количество учащихся, получающих бесплатное питание.	70	14,3
7	Количество учащихся, находящихся под опекой, попечительством (сирот).	17	3,5
8	Малообеспеченные семьи.	36	7,5

Сведения о социальном составе учащихся.

№:	Название:	Кол-во:
1	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете.	9 человек
2	Количество учащихся, стоящих на учете в ИДН	На начало – 7 человек, На конец – 4 человека.
3	Количество учащихся, стоящих на учете в ИДН и ЗП.	1 человек
4	Количество правонарушений, совершенных учащимися школы и зарегистрированных органами милиции за отчетный период	нет
5	Количество учащихся, поставленных на учет в ИДН за отчетный период.	1 человек.

Данные о проблемах социализации.

1. Обучающиеся, входящие в «группу риска» - 13 человек.
2. Учащиеся «группы риска» с отклонением в поведении – 29 человек.
3. Учащиеся «группы риска», часто пропускающие занятие – 13 человек.
4. Семьи «группы риска» - 12 семей.

Приложение № 5.3
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В 2009-2010 учебном году по плану были проведены следующие мероприятия в медицинской части:

- плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, профилактика клещевого энцефалита, гепатита В, гриппа, дифтерии, полиомиелита, кори, паротита);
- медицинские осмотры узкими специалистами учащихся 1-11 классов;
- углубленный осмотр учащихся 1-10 классов для выявления патологии опорно-двигательного аппарата;
- по инициативе и при участии родителей проведено два семинара для педагогов по оказанию первой медицинской помощи;
- исследование функционального состояния организма учащихся 1, 5 и 10 классов, результаты данного исследования анализировались вместе с результатами психологической адаптации учащихся, 26 учащихся получили направление на консультацию кардиолога, хирурга, офтальмолога;
- организован сбор данных для мониторинга здоровья.

Данные мониторинга здоровья за 2009-2010 учебный год.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Общее кол-во заболеваний	5	19	20	8	35	35	38	49	35	55	38
Из них: ОРВИ	1	11	11	5	16	16	17	25	14	32	18
ЛОР		2	1	1	5	2	3		5	6	2

Группы здоровья.

Группа здоровья	I	II
Начальная школа	15	154
Среднее и старшее звено	33	93

Анализ текущей заболеваемости за 2009-2010 учебный год показал что самыми «большими» являются параллели 10, 8 и 7 классов. При этом выявлено что пиком заболеваемости ОРВИ явилась 2 четверть, в связи с этим в школах был объявлен недельный карантин. Анализ обращает внимание что за медицинской помощью чаще всего обращаются учащиеся, испытывающие боли головы, желудка. В связи с этим будут спланированы профилактические мероприятия.

В 2009-2010 учебном году в работе с педагогами было уделено специальное внимание профилактике детского травматизма и утомляемости в конце учебного года.

Анализ групп здоровья показал что в школе учится большое количество детей, имеющих проблемы со здоровьем.

На основе этого в 2010-2011 учебном году совместно с методическим объединением физической культуры планируется организация работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. На основе профилактических осмотров в качестве профилактики обострений ЛОР-заболевания, заболевай желудочно-кишечного тракта также будет проведен профилактический осмотр учащихся у стоматолога.

Карта «Здоровья».

№ п/п	Показатель	2008-2009	2009-2010
1	Количество учащихся всего	521	489
2	Количество детей имеющих хронические заболевания при поступлении в 1 класс	12 (2,3%)	9(1,8%)
3	Количество детей имеющих хронические заболевания при переходе в 5 класс	16 (3%)	15(3,1%)
4	Количество детей имеющих хронические заболевания при выпуске из 9 класса	15 (2,9%)	16(3,3%)
5	Количество детей имеющих хронические заболевания при выпуске из 11 класса	8 (1,5%)	5(1%)
6	Количество детей инвалидов детства	6 (1,1%)	6(1,2%)

Приложение № 6
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы.

Режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока:

- для учащихся 1 класса— 35 минут,
- для учащихся 2-11 классов - 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1 класса – 33 учебные недели,
- для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели.

Средняя наполняемость классов — 25 человек.

Предусматривается деление классов на группы при изучении:

- английского языка для учащихся 2-11 классов,
- технологии для учащихся 5-9 классов;

- объединение классов и деление на группы при изучении технологии, при количестве учащихся в классе менее 25 человек.

Продолжительность перемен — 10 минут, предусмотрены 2 большие перемены по 20 минут.

Начало рабочего дня в 8:00.

Основной формой организации обучения является классно - урочная работа.

*Приложение № 7
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год*

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

- Выигран конкурс на ремонт кровли здания.
- За счет средств субвенций пополнен учебный фонд библиотеки (200000 руб.).
- Запланированное и утвержденное Управляющим советом школы распределение денежных средств субвенций в связи с пожаром 14 мая 2010 года, в результате которого сгорело здание начальной школы, пересмотрено, большая часть денежных средств субвенций пошла на оборудование кабинетов начальной школы в основном здании.
- Переведен тренажерный зал в сентябре 2010 года, в зоне индивидуальной работы информационного центра будут проводиться уроки, в помещении школьного музея оборудован кабинет музыки.
- Большим недостатком является отсутствие прямой телефонной связи с пожарной частью и дверей внутри здания школы. Согласно предписания прокуратуры необходимо установить новое ограждение территории школы, а также освещение по периметру. В настоящее время готова сметная документация на ограждение территории, готовится проектная документация на освещение и установку дверей. В отдел образования МО «Бологовский район» подана заявка в случае выделения дополнительного финансирования из местного бюджета все работы будут проведены.
- Оснащенность учебных кабинетов соответствует учебным программам.
- Переход на новые стандарты обучения в начальной школе требует финансирования на внеучебную деятельность, что возможно будет сделать в IV квартале 2010 года.
- Созданы условия для занятий физкультурой и спортом, оборудован спортивный зал, но есть необходимость решения с нормированием температурного режима в зале в зимнее время (необходимо дополнительное финансирование на остекление окон).

*Приложение № 8
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год*

Инфраструктура.

Сегодня наша школа – это функционально организованное здание в котором подчеркнута упорядоченность:

- в 2010 году открыт новый кабинет здоровья, в нашей школе работает тьютор по здоровьесбережению МО «Бологовский район» Сладкова Наталья Анатольевна;
- открыт соответствующий современным требованиям медицинский кабинет;
- школа оснащена актовым залом (на 200 посадочных мест), спортивным залом, столовой;
- в школе действуют соответствующие современным требованиям кабинеты физики, химии, биологии;
- в 2009 году открыт информационный центр (библиотека-медиаотека, зоны групповой и индивидуальной работы);

- функционируют 20 учебных кабинетов;
- в 2009 году открыт музей «По страницам школьной истории»;
- работает кабинет психолога.

*Приложение № 9
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год*

Организация охраны и питания.

Охрана школы во время процесса обучения и дополнительных занятий осуществляется охранником за счет добровольных пожертвований родителей. Ежемесячная родительская плата составляет 25 рублей (исключение – многодетные, малоимущие, асоциальные семьи), режим работы охранника с 07-45 до 15-00.

В общеобразовательном учреждении налажена система питания обучающихся и преподавательского состава. Питание осуществляется в просторной столовой, соответствующей современным требованиям, рассчитанной на 120 посадочных мест.

Утвержден график питания: после второго урока 1-3 классы (15 минут); после третьего урока 4-8 классы (20 минут); после четвертого урока 9-11 классы, преподаватели (20 минут); в 13-30 – группа продленного дня.

Ежедневно бесплатное горячее питание получают следующие группы учащихся:

- 186 человек из начальной школы;
- 70 человек (учащиеся среднего и старшего звена из малообеспеченных, опекаемых и многодетных семей);
- 25 человек группы продленного дня.

*Приложение № 10
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год*

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2009-2010 учебном году в школе обучалось 15 детей с ограниченными возможностями здоровья. Было организовано индивидуальное обучение согласно положения по основным предметам. Продолжительность урока – 40 минут.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1 ступень	7 человек
2 ступень	7 человек
3 ступень	1 человек

Для учащихся, находящихся на домашнем обучении, составлены индивидуальные учебные планы. Согласно заявлениям родителей занятия проводились на дому или индивидуально в школе. Анализ журналов учета индивидуальных занятий показал, что учебные планы выполнены, и все учащиеся с ослабленным здоровьем переведены в следующий класс. Среди обучающихся на дому три человека – выпускники основной школы. Они сдавали экзамены в щадящем режиме. В школе есть все условия для дистанционного обучения. Подана заявка в отдел образования на обучение Сёмкиной Ольги (заболевание сахарным диабетом) для дистанционного обучения на дому.

**Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный,
уровень квалификации; система повышения квалификации;
награды, звания, заслуги).**

Согласно штатного расписания школы кадровый состав административных, педагогических и вспомогательных работников школы укомплектован полностью.

Административный состав:

- директор,
- заместитель директора по научно-методической работе,
- заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе (начальная, основная и средняя школа),
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям,
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Педагогический персонал:

- психолог,
- социальный педагог,
- диспетчер (0,5 ставки),
- инструктор по физической культуре (0,75 ставки),
- инструктор по труду (0,75 ставки),
- педагог дополнительного образования (1,5 ставки),
- педагоги согласно учебного плана школы и учебных планов индивидуального обучения,
- вожатые (1,5 ставки).

Вспомогательный персонал:

- библиотекарь (0,5 ставки),
- заведующая библиотекой,
- лаборант (3 ставки),
- инженер-электроник,
- технические работники (12 ставок),
- гардеробщицы (3 ставки),
- подсобные рабочие (2 ставки: 0,7 ставки – электрик, 0,7 ставки – сантехник, 0,6 ставки – рабочий по обслуживанию здания),
- сторожа (5 ставок: 1 ставка – дневной сторож, 4 ставки – ночной сторож),
- секретарь учебной части.

Педагогический персонал школы частично укомплектован учителями-совместителями, это вносит неудобство в работу школы, поэтому одной из основных задач является укомплектование школы своими педагогическими кадрами.

Уровень квалификации административного педагогического персонала достаточно высок. В 2009-2010 учебном году, пройдя аттестацию, получили высшую квалификационную категорию заместитель директора школы по воспитательной работе и заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе в начальной школе (Сладкова Н.А. и Воронкова Н.В.).

Квалификация административного персонала:

- директор – высшая квалификационная категория,

- заместитель директора по УВР в начальной школе - высшая квалификационная категория,
- заместитель директора по воспитательной работе - высшая квалификационная категория,
- заместитель директора по УВР в основной и средней школе – первая квалификационная категория,
- заместитель директора по НМР – первая квалификационная категория,
- заместитель директора по ИКТ – нет квалификации.

Квалификация педагогического персонала:

- 13 учителей – высшая квалификационная категория,
- 13 учителей – первая квалификационная категория,
- 6 учителей – вторая квалификационная категория,
- 2 учителя – не имеют квалификации.

В школе созданы все условия для своевременного прохождения курсов и повышения квалификации. Утвержден график повышения квалификации на основе систематического опроса учителей, подается заявка в отдел образования.

В 2009-2010 учебном году закончили курсы повышения квалификации:

- 10 человек – курсы по ИКТ технологиям,
- 4 человека – курсы по управлению образовательным процессом,
- 2 человека – курсы по истории,
- 2 человека – курсы по новым стандартам обучения,
- 4 человека – курсы по ОРКСЭ,
- 1 человек – курсы тьюторов по здоровьесбережению.

Курсы для заместителей директора школы и учителей начальной школы были оплачены школой из средств субвенций. Возможность перехода на данную систему оплаты повышает качество пройденных курсов, так как курсы по повышению квалификации в ТОИУУ на протяжении десяти лет не меняют своего содержания и уровня.

*Приложение № 12
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год*

Средняя наполняемость классов.

Информация о наполняемости классов в 2009-2010 учебном году в МОУ «СОШ № 1».

Класс	Количество обучающихся в классах		
	всего	общеобразовательных	профильных
1	49	49	
2	49	49	
3	39	39	
4	43	43	
Итого	180	180	
5	59	59	
6	44	44	
7	40	40	
8	51	51	
9	42	42	
Итого	237	237	

10	37		37
11	36	36	
Итого	73	36	37
Всего	489	452	37

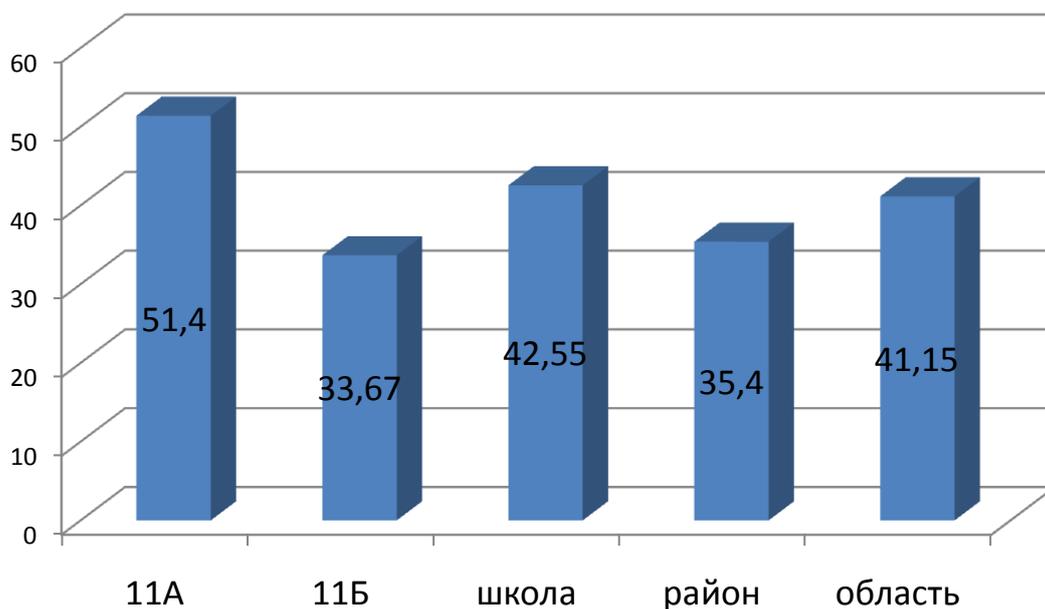
*Приложение № 14
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год*

Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

Результаты Единого государственного экзамена.

Анализ итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ.

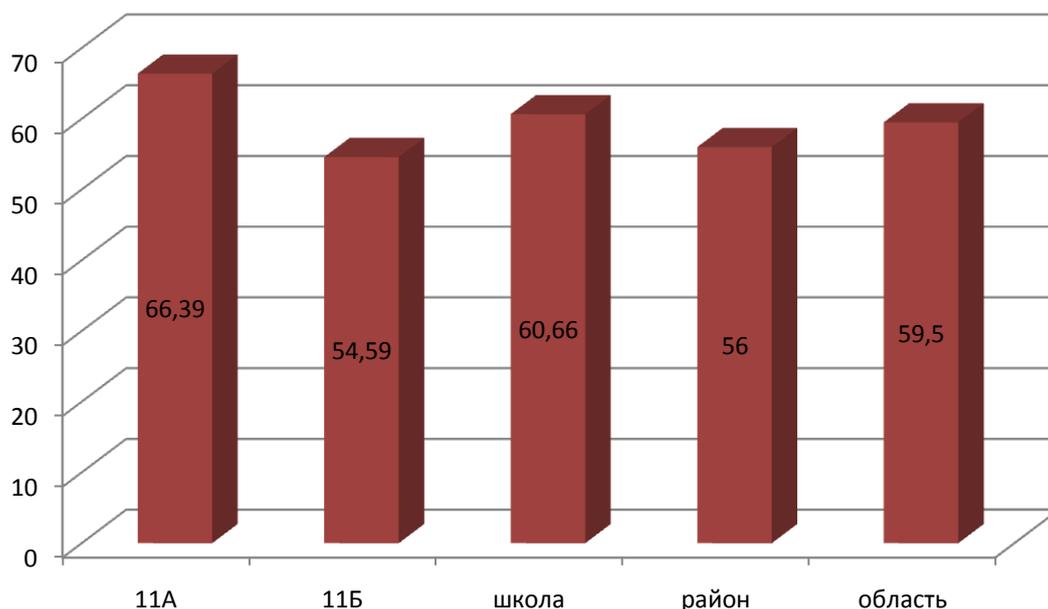
	Учитель	Кол-во чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
			по школе	по району	по области	
11А	Першакова В.В.	18	51,4	35,4	41,15	Яковлев Илья /69
11Б	Семенова А.П.	18	33,67	35,4	41,15	Чернятина Анна /56
Школа		36	42,55	35,4	41,15	Яковлев Илья /69



Как видим, средний тестовый балл по математике по школе выше районного и областного показателей.

Анализ итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

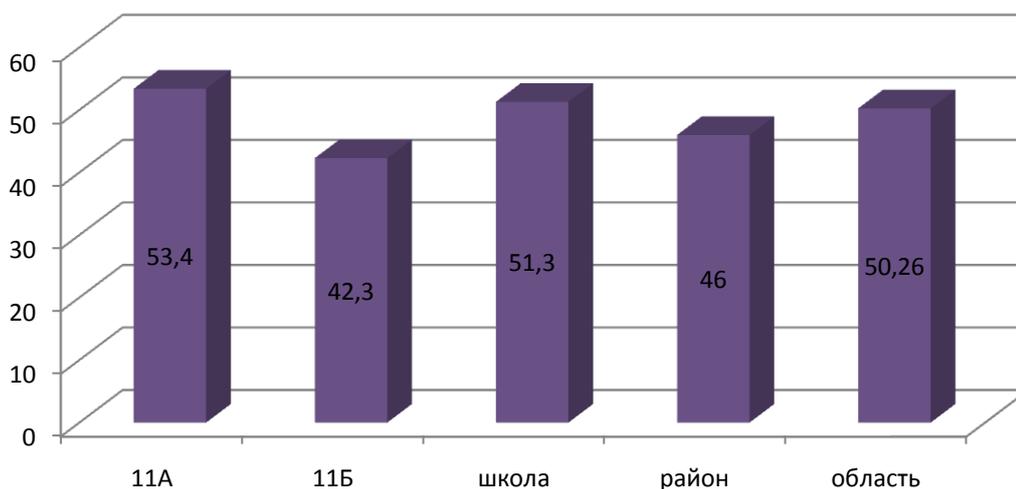
	Учитель	Кол-во чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
			по школе	по району	по области	
11А	Мединская Л.А.	18	66,39	56	59,5	Яковлев Илья /81
11Б	Мединская Л.А.	18	54,59	56	59,5	Данилова Светлана/68
Школа		36	60,66	56	59,5	Яковлев Илья /81



Как видим из таблицы, средний тестовый балл и по русскому языку по школе выше районного и областного показателей.

Анализ итоговой аттестации по физике в форме ЕГЭ.

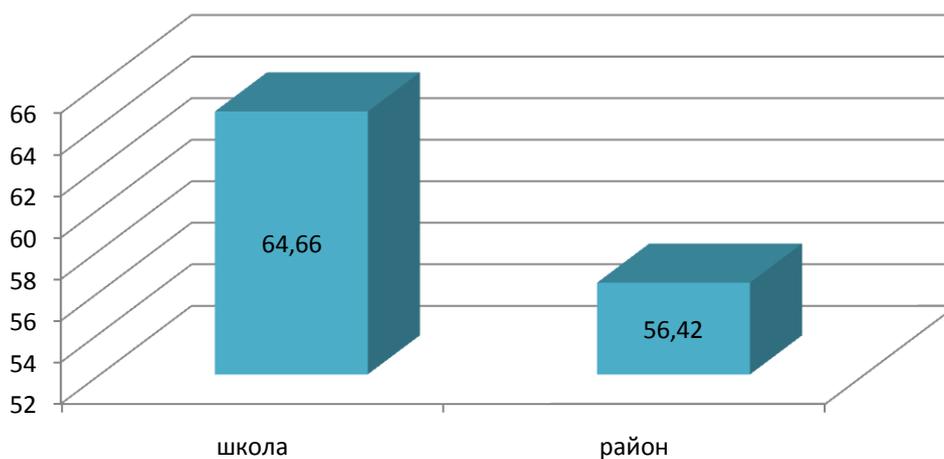
	Учитель	Кол-во чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
			по школе	по району	по области	
11А	Серова Г.П.	10	53,4	46	50,26	Корнеев Сергей /63
11Б	Серова Г.П.	3	42,3	46	50,26	Чернятина Анна /50
Школа		13	51,3	46	50,26	Корнеев Сергей /63



Как видим, средний тестовый балл по физике по школе выше районного и областного показателей.

Анализ итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ.

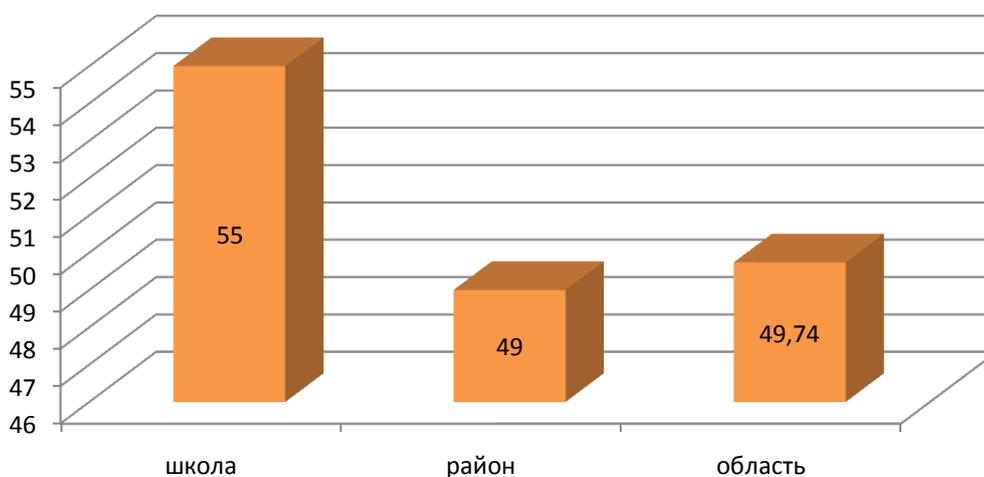
Учитель	Кол-во чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Детскова Т.А.	11	64,66	56,42		Яковлев Илья /83



Как видим, средний тестовый балл по обществознанию по школе выше районного и областного показателей.

Анализ итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ.

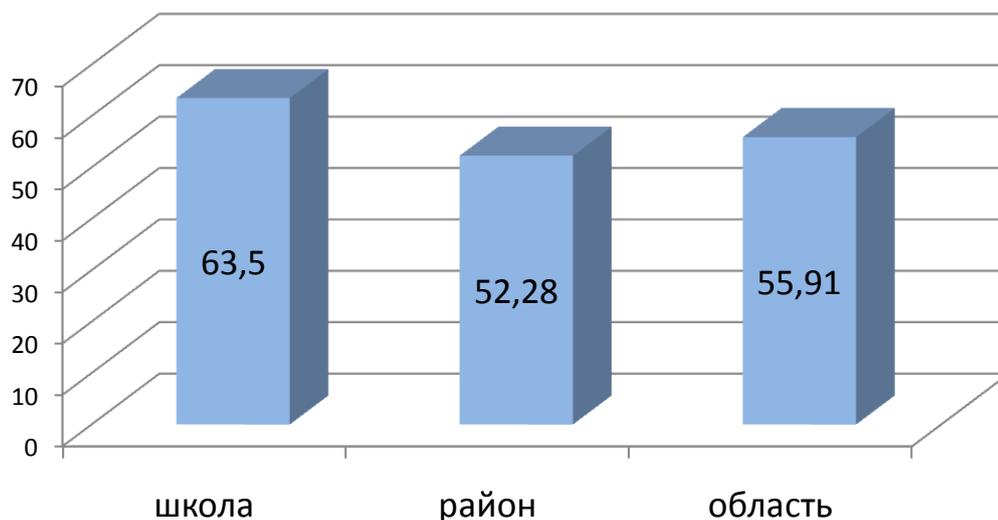
Учитель	Кол-во чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Детскова Т.А.	2	55	49	49,74	Иванов Александр /62



Как видим, средний тестовый балл по истории по школе выше районного и областного показателей.

Анализ итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ.

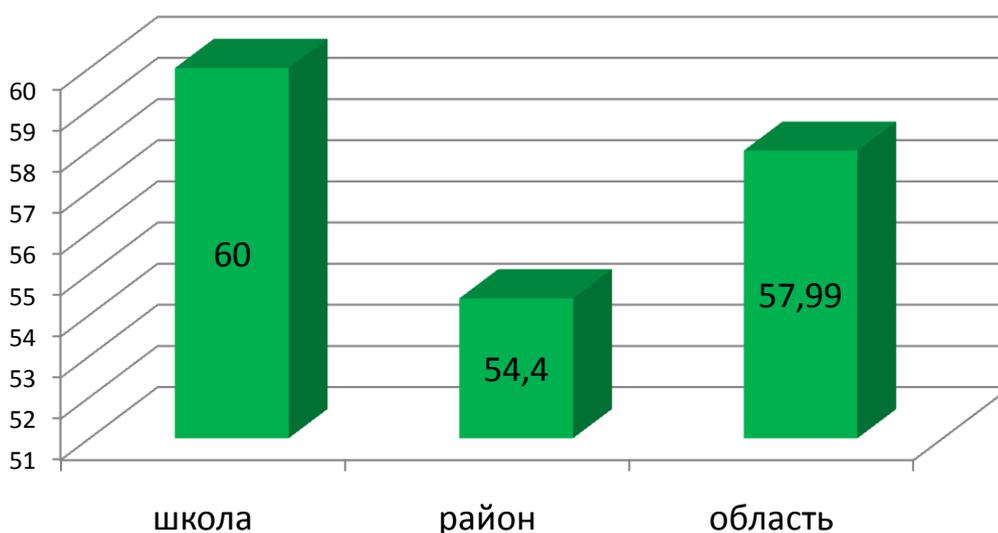
Учитель	Кол-во чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Овчинникова И.А.	2	63,5	52,28	55,91	Вихрева Ольга /69



Как видим, средний тестовый балл по химии по школе выше районного и областного показателей.

Анализ итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ.

Учитель	Кол-во чел.	Средний тестовый балл			Ф.И.О. выпускника, получившего высший балл
		по школе	по району	по области	
Антонова И.В.	4	60	54,4	57,99	Вихрева Ольга /81

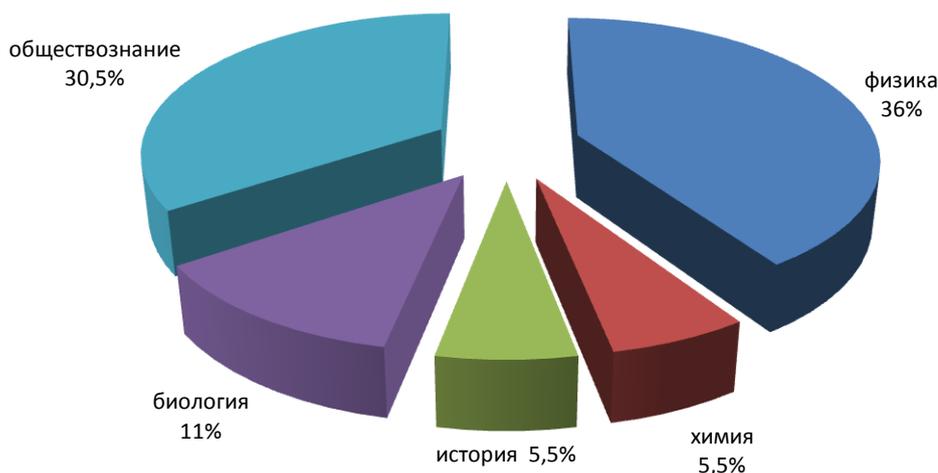


Как видим, средний тестовый балл по химии по школе выше районного и областного показателей.

Анализ выбора предметов на ЕГЭ.

Класс	Кол-во учащихся	экзамен по выбору									
		физика		история		химия		биология		обществознание	
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
11 А	18	10	56	2	11	2	11	2	11	11	61
11 Б	18	3	16,7	-	-	-	-	2	11	-	-
Школа	36	13	36	2	5,5	2	5,5	4	11	11	30,5

Предпочтения обучающихся при выборе предмета на экзамен.



Как видим, самое большое количество учащихся выбрало экзамены по физике (36%) и по обществознанию (30,5%).

Выводы:

1. Средний балл по всем предметам, сдаваемым учащимися 11 классов выше среднего балла по району и области.
2. Все учащиеся 11 класса сдали ЕГЭ.
3. Как и в предыдущем учебном году, учащиеся выбирают для сдачи ЕГЭ физику, обществознание, химию, биологию и историю.

Результаты государственной итоговой аттестации в девятых классах.

В 2009-2010 учебном году Г(И)А по математике и по русскому языку стали обязательными для учащихся.

Анализ итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА.

	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
9А	21	1	2	12	6	2,9	22,9/4,1	Федорова Мария	6	-	15
9Б	17	2	3	7	5	3,1	23,4/4,3	Быховец Анастасия	9	-	8
школа	38	3	5	19	11	3	23,1/4,3	Федорова Мария	15	-	23

Как видим из таблицы, 11 учащихся (29% от общего количества учащихся) не справились с работой, они пересдавали экзамен по русскому языку в традиционной форме: 16% учащихся из 9 «а» класса, 14% - из 9«б» класса. 21 % учащихся выполнили работу на «4» и «5», из них 5 учащихся (13%) из 9«б» класса, 8% из 9 «а».

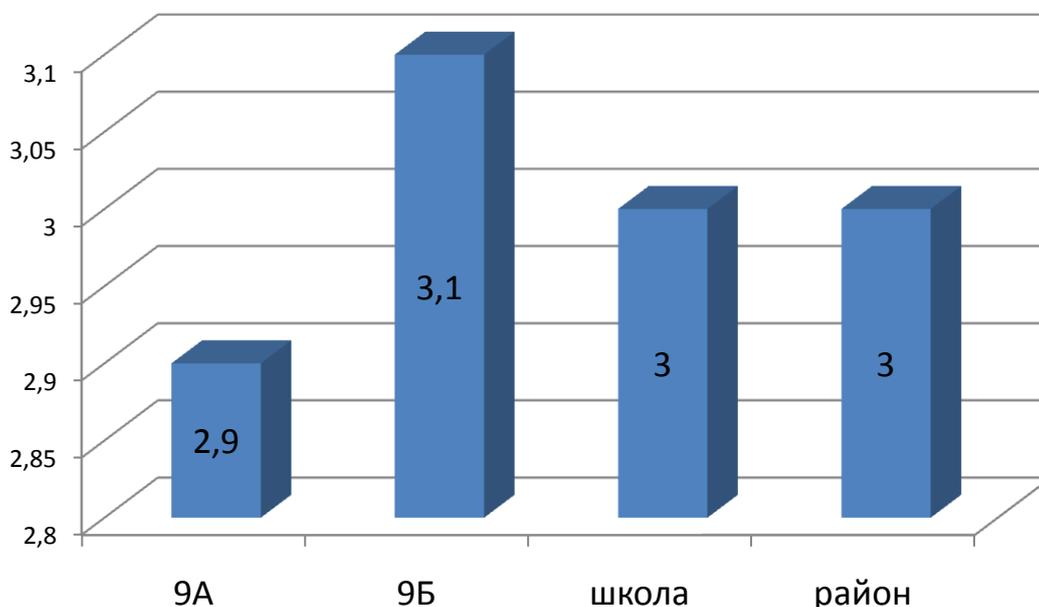
Подтвердили годовые отметки 15 учащихся (39%): 24% учащихся 9 «б» класса, 15% учащихся 9 «а» класса. Получили отметки ниже годовых 23 учащихся (60,5%): 21% учащихся 9 «б» класса и 39,5 % учащихся 9 «а» класса.

Высший тестовый балл был получен Федоровой Марией Васильевной, учащейся 9 «а» класса – 42/9.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА в сравнении с районным показателем.

	Кол-во чел.	средний балл	
		по школе	по району
9А	21	2,9	3
9Б	17	3,1	3
школа	38	3	3

Соотношение среднего балла по русскому языку.



Средний балл по русскому языку по школе равный среднему баллу района, если же смотреть по классам, то в 9Б выше районного, в 9а ниже районного.

Анализ итоговой аттестации по математике в форме ГИА.

	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. Оценочный балл	Ср. Тестовый балл	Ф.И.О выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
9А	21	-	2	7	12	2,52	6,85	Федорова Мария	2	-	19
9Б	17	2	3	6	6	3,06	9,64	Быховец Анастасия	6	-	11
школа	38	2	5	13	18	2,73	8,1	Быховец Анастасия	8	-	30

При анализе итоговой аттестации по математике в 9 классах, мы видим, что справились с работой 18 учащихся (53%): 24% учащихся 9 «а» класса и 29% учащихся 9 «б» класса; из них на «4» и «5» - 7 учащихся (18%): 2 (5%) учащихся 9 «а» класса и 5 (13%) учащихся 9 «б» класса.

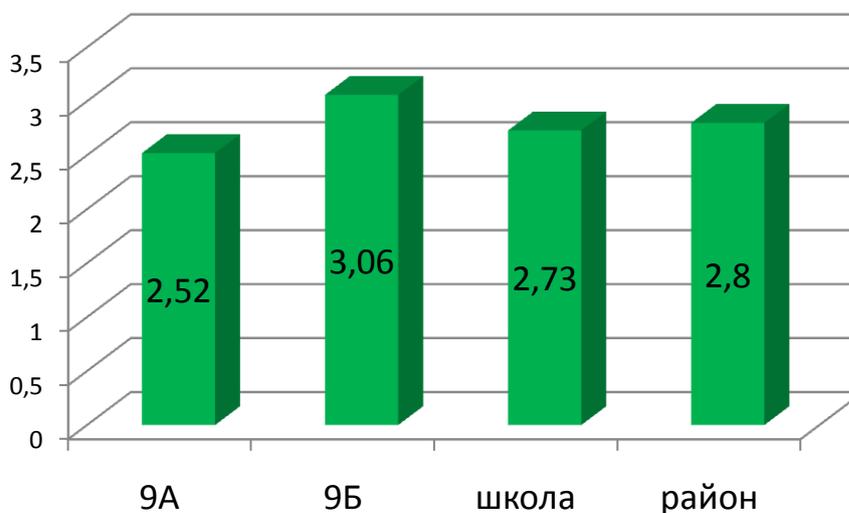
Подтвердили годовые отметки 8 учащихся (21%): 6 учащихся 9 «б» класса (16%) и 2 учащихся 9 «а» класса (5%). Получили отметки ниже годовых 30 учащихся (79%): 11 учащихся 9 «б» класса (29%) и 19 учащихся 9 «а» класса (50%).

Высший тестовый балл был получен Быховец Анастасия Андреевна, учащейся 9 «б» класса

Результаты итоговой аттестации по математике в форме ГИА в сравнении с районным показателем.

	Кол-во чел.	средний балл	
		по школе	по району
9А	21	2,52	2,8
9Б	17	3,06	2,8
Школа	38	2.73	2,8

Соотношение среднего балла по математике.



Средний балл по математике по школе ниже среднего балла района, если же смотреть по классам, то в 9Б выше районного, в 9а ниже.

Анализ итоговой аттестации по географии в форме ГИА.

	Кол-во чел.	% от общего кол-ва	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. Тестовый балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
9А	4	10,5%	-	2	2	-	3,5	19	Данилова Анастасия	1	-	3
9Б	4	10,5%	-	2	1	1	3,25	18	Ильин Александр	-	-	4
школа	8	21%	-	4	3	1	3,38	18,5	Ильин Александр	1	-	7

Как видим из таблицы, 8 учащихся (21 % от общего количества учащихся) выбрали для сдачи в форме Г(И)А экзамен по географии. Справились с работой 7 учащихся (18%): 4 (10,5% от общего количества, 50% от числа сдававших экзамен) учащихся из 9 «а» класса, 3 (7,5% и 12,5% соответственно) из 9 «б» класса. 4 учащихся выполнили работу на «4» и «5», из них 2 учащихся из 9 «б» класса и 2 из 9 «а». Получил неудовлетворительную отметку 1 учащийся из 9 «б» класса – 3 % от общего количества, 12,5 % от числа сдававших

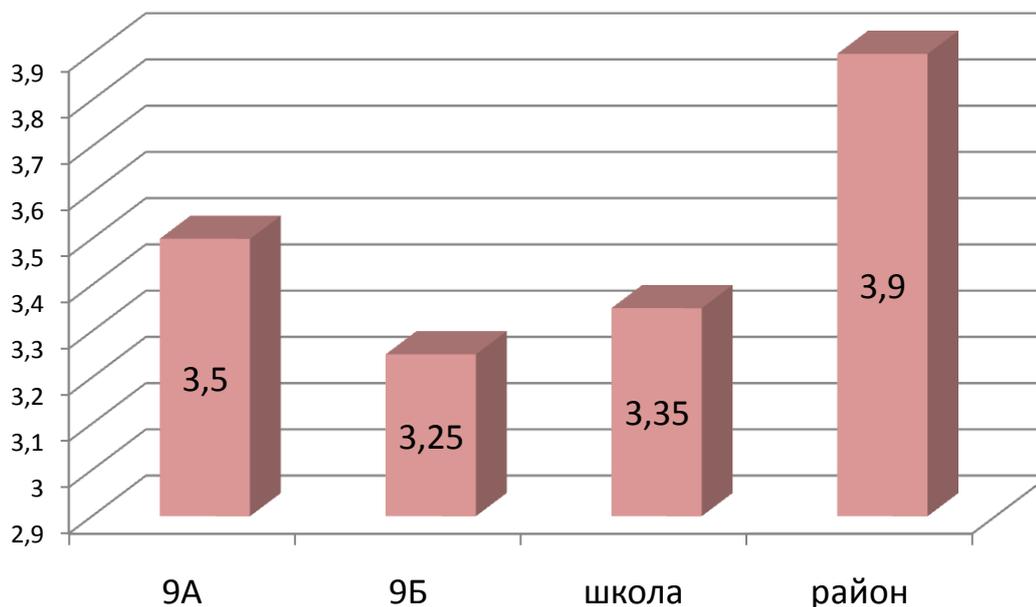
Подтвердили годовые отметки 2 учащихся (5% от общего количества и 25% от числа сдававших экзамен): по одному учащемуся из каждого 9 класса. Получили отметки ниже годовых 7 учащихся (18% от общего количества и 87,5 % от числа сдававших).

Высший тестовый балл был получен Ильиным Александром Андреевичем, учащимся 9 «б» класса – 25баллов.

Результаты итоговой аттестации по географии в форме ГИА в сравнении с районным показателем.

	кол чел.	средний балл	
		по школе	по району
9А	4	3,5	3,9
9Б	4	3,25	3,9
школа	8	3,38	3,9

Соотношение среднего балла по географии.



Средний балл по географии по школе ниже среднего балла района, если же смотреть по классам, то в 9А выше районного, в 9Б ниже.

Анализ итоговой аттестации по истории России в форме ГИА.

школа	Кол-во чел.	% от общего кол-ва	Результаты экзамена				Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
			«5»	«4»	«3»	«2»						
	2	5%	-	-	1	1	2,5	Степанов Виктор	-	-	2	

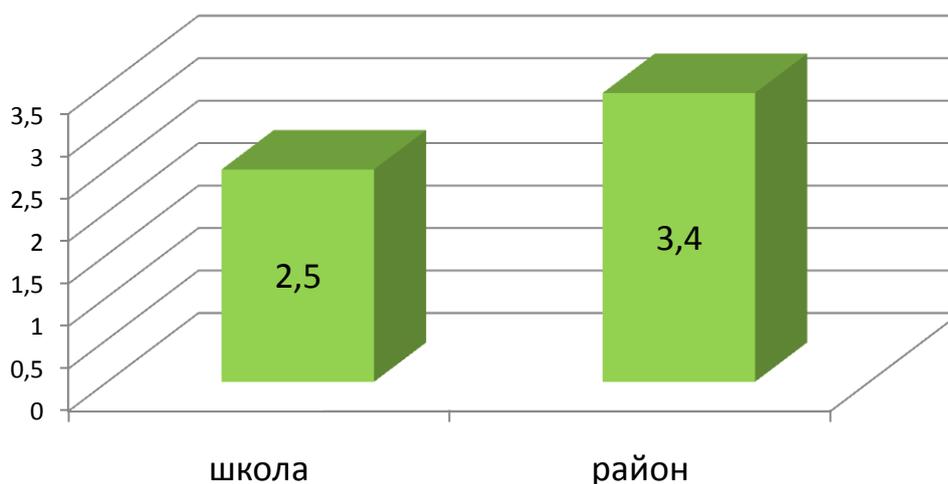
Итоговую аттестацию в форме Г(И)А выбрали только 2 учащихся из 9 «а» класса. 1 учащийся сдал ее на «3» - 2,5% от общего количества учащихся, 50% от числа сдававших экзамен. 1 учащийся не сдал.

Результаты итоговой аттестации по истории России в форме ГИА в сравнении с районным показателем.

	Кол-во чел.	средний балл	
		по школе	по району

9А	2	2,5	3,4
9Б	-	-	3,4
школа	2	2,5	3,4

Соотношение среднего балла по истории России.



Средний балл по истории по школе ниже среднего балла района.

Анализ итоговой аттестации по химии в форме ГИА.

	Кол-во чел.	% от общего количества	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
9А	3	8%	1	1	1	-	4,33	22	Федорова Мария	2	-	1
9Б	5	13%	4	1	-	-	4,8	29	Быховец Анастасия	4	1	-
школа	8	21%	5	2	1	-	4,5	26,38	Быховец Анастасия	6	1	1

Как видим из таблицы, 8 учащихся (21 % от общего количества учащихся) выбрали для сдачи в форме Г(И)А экзамен по химии. Справились с работой все 8 учащихся (21%от общего количества, 100% от числа сдававших): 3 (8% от общего количества, 37,5% от числа сдававших экзамен) учащихся из 9 «а» класса, 5 (13% и 62,5% соответственно) из 9 «б» класса. 7 учащихся выполнили работу на «4» и «5», из них 5 учащихся из 9 «б» класса и 2 из 9 «а». Получил удовлетворительную отметку 1 учащийся из 9 «а» класса.

Подтвердили годовые отметки 6 учащихся (16% от общего количества и 75% от числа сдававших экзамен): 2 учащихся из 9 «а» класса и 4 учащихся из 9 «б». Получил отметки ниже годовых 1 учащийся (2,5% от общего количества и 12,5% от числа сдававших).

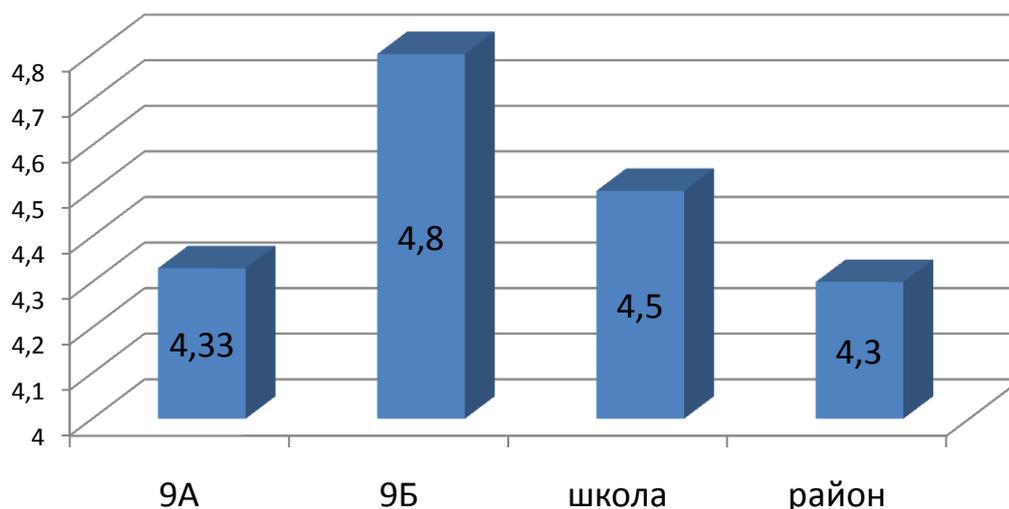
Высший тестовый балл был получен Быховец Анастасией Андреевной, учащейся 9 «б» класса – 33балла.

Результаты итоговой аттестации по химии в форме ГИА в сравнении с районным показателем.

	Кол-во чел.	средний балл	
		по школе	по району

9А	3	4,33	4,3
9Б	5	4,8	4,3
школа	8	4,5	4,3

Соотношение среднего балла по химии.



Средний балл по химии по школе выше среднего балла района, если же смотреть по классам, то в 9Б выше районного, в 9а ниже.

Анализ итоговой аттестации по физике в форме ГИА.

	Кол-во чел.	% от общего кол-ва	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
школа	6	16%	-	3	3	-	3,5	15,5	Федорова Мария	-	-	6

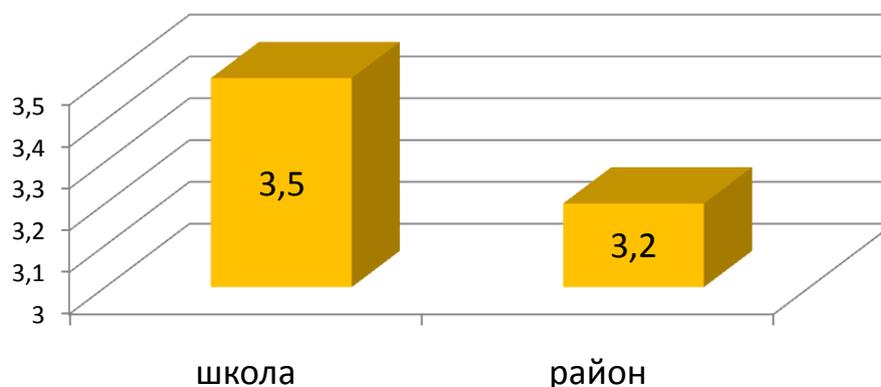
Итоговую аттестацию в форме Г(И)А выбрали 6 учащихся из 9 «а» класса. 3 учащихся сдали ее на «3» - 3% от общего количества учащихся, 50% от числа сдававших экзамен, 3 учащихся сдали ее на «4» - 3% от общего количества учащихся, 50% от числа сдававших экзамен, т. е. 100% учащихся от числа выбравших экзамен прошли итоговую аттестацию. Все 6 учащихся не подтвердили годовые отметки, получили ниже балл.

Высший тестовый балл получила Федорова Мария Васильевна, учащаяся 9 «а» класса –20.

Результаты итоговой аттестации по физике в форме ГИА в сравнении с районным показателем.

	Кол-во чел.	средний балл	
		по школе	по району
9А	6	3,5	3,2
9Б	-	-	3,2
школа	6	3,5	3,2

Соотношение среднего балла по физике.



Средний балл по физике по школе выше среднего балла района.

Анализ выбора предметов на устный экзамен (включая и сдававших в форме Г(И)А) (в % от общего числа выпускников).

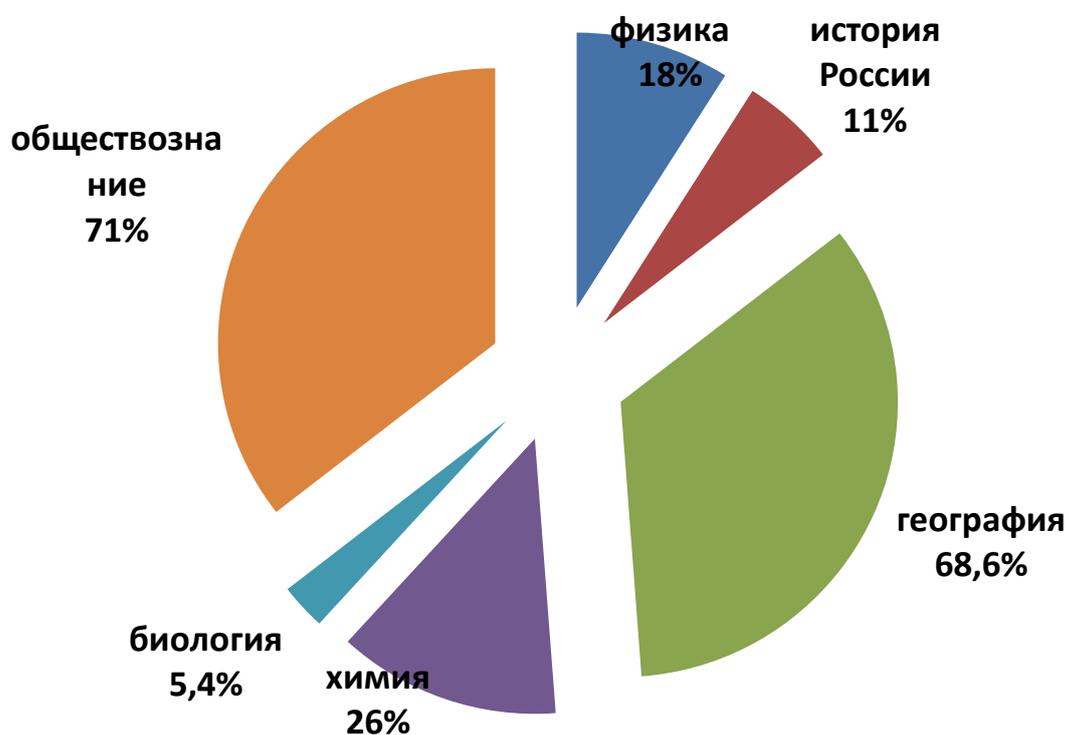
Класс	Кол-во учащихся	экзамен по выбору											
		физика		история России		география		химия		биология		обществознание	
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
9 «а»	21*	7	18	4	11	15	39	5	13	1	2,7	10	26
9 «б»	17**	-	-	-	-	11	29	5	13	1	2,7	17	45
школа	38	7	18	4	11	26	68,6	10	26	2	5,4	27	71

* 1 учащаяся из 9 «а» класса была не допущена к итоговой аттестации, оставлена на повторное обучение.

**3 учащихся из 9 «Б» класса сдавали только 2 экзамена в щадящем режиме.

Как видим, самое большое количество учащихся выбрало экзамены по географии (68,6%) и по обществознанию (71%).

Предпочтение обучающихся при выборе предмета на экзамен.



Результаты экзаменов по выбору в традиционной форме.

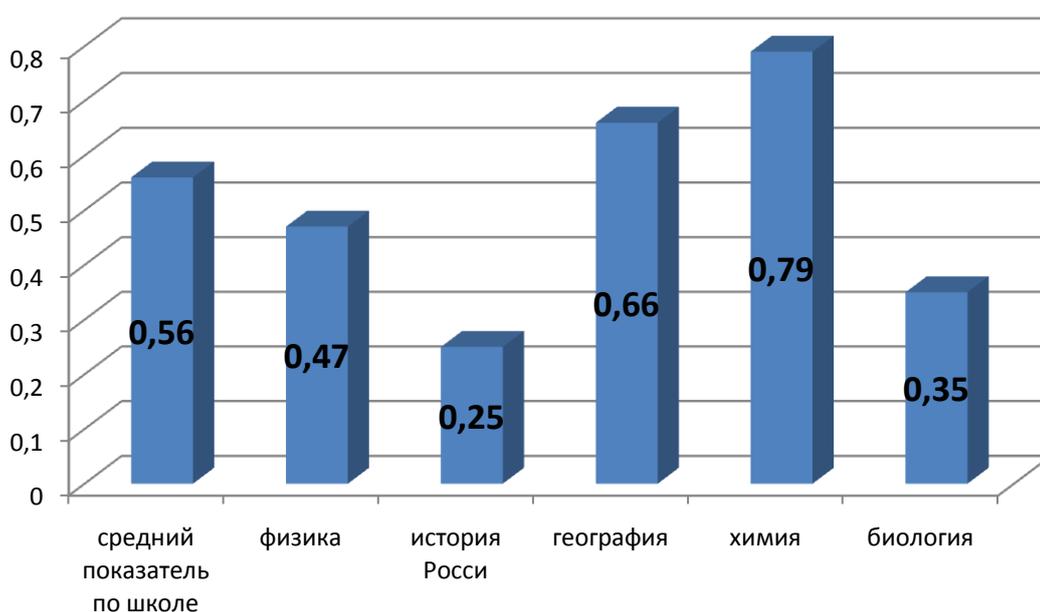
Анализ % качества и СОУ (экзамены по выбору в традиционной форме).

предмет	класс	Кол-во сдававших	Полученная отметка				% качества	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»		
физика	9 «а»	7	-	3	4	-	43	0,47
	9 «б»	-	-	-	-	-	-	-
история России	9 «а»	4	-	1	3	-	25	0,42
	9 «б»	-	-	-	-	-	-	-
география	9 «а»	15	6	7	2	-	87	0,75
	9 «б»	11	1	6	4	-	64	0,57
	<i>школа</i>	26	7	13	6	-	70,5	0,66
химия	9 «а»	5	1	3	1	-	80	0,65
	9 «б»	5	4	1	-	-	100	0,93
	<i>школа</i>	10	5	4	1	-	90	0,79
биология	9 «а»	1	-	-	1	-	-	0,35
	9 «б»	1	-	-	1	-	-	0,35
	<i>школа</i>	2	-	-	2	-	-	0,35
обществознание	9 «а»	10	2	1	7	-	30	0,51
	9 «б»	17	6	1	10	-	41	0,6
	<i>школа</i>	27	8	2	17	-	37	0,55
Средний показатель							47	0,56

Соотношение % качества результатов экзаменов по выбору учащихся (в традиционной форме).



Соотношение СОУ результатов экзаменов по выбору учащихся (в традиционной форме).



Средний показатель % качества по школе - 47, выше этого показателя результаты по географии и по химии в 9 «а» и в 9 «б» классах, ниже – по физике, истории России, биологии и обществознанию.

Средний показатель СОУ по школе – 0,56. Выше этого показателя результаты аналогичные результатам процента качества.

Общий анализ экзаменов по выбору за курс основной школы.

Учитель	Предмет	Кол-во учащихся	% выбравших	«5»	«4»	«3»	К.к.	Средний балл	% не подтвердивших годовую оценку
Алексеева Н.И.	физика	7	18	-	3	4	43	3,4	86
Федорова И. Д.	история	4	11	-	1	3	25	3,2	25
Дамения Н.С.	география	26	68,6	7	13	6	77	4	15% выше, 35% ниже.
Овчинникова И.А.	химия	10	26	5	4	1	90	4,8	10% выше, 30% ниже
Антонова И.В.	биология	2	5,4	-	-	2	-	3	-
Федорова И. Д.	обществознание	27	71	8	2	17	37	3,6 7	11% выше, 26% ниже

Анализ итоговой аттестации учащихся в щадящем режиме.

Учитель	Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	К.к.	Средний балл	% не подтвердивших годовую оценку
Артюшенко Л.К.	русский	2	-	2	2	50	4/3	-
Мединская Л.А.	русский	1	-	1	-	100	4/4	-
Семенова А.П.	математика	3	-	1	2	33,3	3,3	-

Выводы:

Исходя из данных, мы видим:

1. Больше всего учащихся выбрало экзамен по обществознанию, учитель Федорова И.Д. - 71%. Далее распределились следующим образом: 68,6% - по географии (учитель Дамения Н.С.);

26%- химия (учитель Овчинникова И.А.); 18% - физика (Алексеева Н.И.); 11% - история России (Федорова И.Д.); 5,4% - биология (Антонова И.В.).

2. Коэффициент качества 100% по результатам экзаменов у Овчинниковой И.А. по химии в 9Б классе.

3. Коэффициент качества ниже 100% у: Овчинниковой И. А. по химии – 90%; Дамении Н.С. по географии – 70,5%; Алексеевой Н.И. по физике – 43%; Федоровой И.Д. по обществознанию – 37%; Федоровой И.Д. по истории России – 25%.

Приложение № 15
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

№ п/п	Мероприятие	Место	Фамилия И. ученика, класс
1	Конференция «Шаги молодых в науку», проект «Архитектурные памятники города Бологое»	1	4 класс, руководитель Павлов И.М.
2	Конференция «Шаги молодых в науку», проект «История появления самовара»	4	Соколова Полина, 3 класс
3	Конференция «Шаги молодых в науку», проект «Династия «Серовых-Дмитриевых»	3	Иванова Ксения, 10 класс
4	Конкурс плакатов, посвященных работе МЧС	3	4 класс
5	Конкурс «Зеленая планета»	1	3 класс
6	Праздник «День матери», номинация «Портрет»	3	Кузнецов Глеб, 5 класс
7	Праздник «День матери», номинация «Подарок маме»	2	Иванов Евгений, 5 класс
8	Фестиваль детского творчества, номинация «Литература и журналистика»	1	Андреева Анастасия, 7 класс
9	Районный конкурс «А ну-ка, парни»	3	школьная команда
10	Районный фестиваль детского самодеятельного творчества «Культура народов России» посвященный 65-летию Победы	2	школьная команда
11	Районный конкурс детского художественного творчества «Победа всегда с нами», номинация «Рукотворный образ героизма»	2	коллектив учащихся
12	Районные соревнования «Весеннее безопасное колесо 2010»	2	команда ЮИДД
13	Муниципальный конкурс «Великая отечественная война в судьбах моей семьи»	1 3	Сладков Антон, 9 класс Клевцова Анастасия, 10 класс Андреева Анастасия, 7 класс Быховец Степан, 5 класс Килимник Николай, 6 класс Крупин Игорь, 5 класс Ашурков Игорь, 8 класс Портных Дмитрий, 6 класс Савельев Сергей, 4 класс Михайлова Наталья, 1 класс Ширалев Игорь, 4 класс Ефимова Татьяна, 4 класс

14	Победители районных олимпиад	1	Быховец Анастасия, 9 класс – русский язык Логущина Валерия, 8 класс – математика Слободонюк Татьяна, 6 класс – ОПК Суцкова Ольга, 9 класс – технология Корнеев Сергей, 11 класс – биология Баца Руслан, 4 класс – математика Иванов Александр, 11 класс – история
15	Праздник ученического мастерства, номинация «Ученики года 2010»	1	Андреева Анастасия, Иванова Наталья, Корнеев Сергей, Логущина Валерия, Слесарева Елизавета
16	Кросс наций	1	Школьная команда
17	Настольный теннис	1	Школьная команда
18	Минифутбол (старшая группа)	3	Школьная команда
19	Минифутбол (младшая группа)	1	Школьная команда
20	Лыжные гонки на приз Ильина (старшая группа)	3	Школьная команда
21	Лыжные гонки на приз Ильина (младшая группа)	1	Школьная команда
22	Лыжные гонки «Надежда»	1	Школьная команда
23	Лыжная эстафета старшая группа младшая группа	1	Школьная команда
		1	Школьная команда
24	Баскетбол	1	Школьная команда

В прошедшем году количество учащихся принимавших участие в научно-исследовательской деятельности по сравнению с предыдущими годами повысилось. Были написаны 31 работа и 12 учащихся выступили с докладами на районной научно-практической конференции «Шаги молодых в науку». Результаты не радуют.

С одной стороны школьная конференция превратилась в настоящий праздник: с открытием, презентациями, выдачей сертификатов, хорошим оформлением работ, грамотно-организованной предварительной работой, но сами доклады носили реферативный характер, не хватало исследовательского начала. Причина – неумение самих преподавателей-руководителей, проводить исследовательскую деятельность, и не желание педагогов брать на себя такую сложную работу, как руководство научно-исследовательской деятельностью.

Произошел спад в результативности участников районных олимпиад. Если в 2008-2009 учебном году школа имела 26 призовых мест, то в 2009-2010 учебном году – только 7.

Основная задача педагогического коллектива – проанализировать причины спада результативности и направить свои усилия на их устранение.

Достижения школы в конкурсах.

Конкурс «Учитель года». Педагогический коллектив представляла преподаватель географии Дамения Наталья Сергеевна. Результат – второе место.

Конкурс «Самый классный классный». Педагогический коллектив представляла школьный психолог Пирожкова Юлия Юрьевна. Результат – третье место и номинация «Коммуникативная компетентность».

Конкурс постеров «Учительские династии» - первое место.

Электронная книга «Учителями славится Бологовская земля» - первое место.

Конкурс эмблем к году учителя – первое место, автор Кирчина И.Ю.

Социальная активность и внешние связи учреждения. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества образовательных учреждений, социальные партнеры учреждения.

Спеховский образовательный округ (СОО) создан в 2009-2010 году с целью организации текущего и перспективного планирования научно-методической работы с педагогами методического округа и ее проведения, просветительской работы для педагогов по вопросам организации учебной деятельности, разработки и освоения инновационных учебных программ и технологий, реализации инновационных проектов, внедрения информационных ресурсов ИКТ МОУ «СОШ № 1» в учебные программы ОУ СОО.

В СОО входит 5 школ: МОУ «СОШ № 1», МОУ «Куженкинская СОШ», МОУ «Хотилловская СОШ», МОУ «Спеховская СОШ», МОУ «Шлинская ООШ», из них 1 школа городская и 4 сельских. Самые многочисленные школы: МОУ «СОШ № 1» (521 человек) и МОУ «Спеховская СОШ» (181 человек) имеют информационные центры, медиатеки, реализуют программы по профильному обучению, собственно:

- физико-математический;
- социально-экономический;
- оборонно-спортивный.

В МОУ «СОШ № 1» проводятся:

- в 9-х классах ориентационные курсы (14) и предмет «Выбор профессии»;
- на третьей ступени обучения - элективные курсы (11) в профильных классах.

Школа вошла в эксперимент по работе с одаренными детьми.

Реализуются программы:

1. Программа модернизации образования МОУ «СОШ № 1» г. Бологое Тверской области.
2. Комплексно-целевая программа «Школа здоровья».
3. Программа предшкольной подготовки дошкольников.
4. Комплексно-целевая программа воспитания «Молодежь будущего».
5. Программа «Одаренные дети».
6. Программа развития «Спеховского образовательного округа».

В 2009-2010 году образовательное пространство СОО переживало динамическое развитие, которое характеризовалось позитивными изменениями. Планируя работу в СОО, мы исходили из изменения социальной значимости школы в обществе: школа уже не является единственным источником знаний и единственным институтом образования. Объединение школ в образовательный

округ может стать мощным ресурсом в развитии коммуникативных способностей учащихся, формирования личности.

Основная задача образовательного округа – сделать освоение культуры, образования источником формирования общих универсальных способностей и компетентностей посредством организации сотрудничества школ, объединения их кадрового, научно-методического потенциала и материально-технических баз. Мы стремились внести изменения в существующую систему методической работы с целью включения отдельных школ, входящих в Спеховский образовательный округ, в сферу деятельности МОУ «СОШ № 1».

Изучив потенциальные возможности каждой школы и заказы на оказание методической помощи в проведении мероприятий образовательного и воспитательного характера, координационный совет составил, согласовал и утвердил перспективный план совместной работы школ СОО и систему ключевых дел.

В процессе работы единая тема «Профильное обучение как ресурс индивидуализации образования и подготовки к сдаче ЕГЭ» была дополнена разделом: «Работа с одаренными и талантливыми детьми», на совещании директоров школ СОО принято решение о внедрении этой программы в деятельность всех школ округа.

В процессе работы в 2009-2010 учебном году удалось решить многие задачи, поставленные в Программе развития СОО:

- организовано сетевое взаимодействие ОУ, входящих в СОО;
- повысилось качество образовательных услуг за счет объединения ресурсов нескольких школ;
- регулярно осуществлялся обмен методическим опытом преподавателей;
- изучены пути модернизации структуры управления школой при переходе на профильное обучение, ориентированное на новые стандарты, фундаментальность знаний и компетентный подход к обучению;
- изучен эксперимент по переходу к аутентичному оцениванию и в 2010-2011 г. будет внедряться;
- разработана и утверждена единая структура портфолио.

Отметив положительные моменты в работе СОО, можно выделить ряд проблем, над которыми предстоит работать в 2010-2011 учебном году:

- недостаточно высокий уровень результативности ЕГЭ по основным предметам;
- низкий уровень участия учащихся в научно-практических конференциях;
- отсутствие информационного центра и медиатеки в 3 школах;
- отсутствие профилизации в 3 школах по объективным причинам (малочисленность или отсутствие учащихся на III ступени обучения);
- невключение сельских школ в переход к аутентичному или рейтинговому оцениванию;
- оценивание в с/ш психологической службы.

Совместные мероприятия школ Спеховского образовательного округа.

1	Дата	19 сентября 2009 г.
	Тема мероприятия	Утверждение плана работы по совместной деятельности по теме: Профильное обучение как ресурс индивидуализации образования и подготовки к сдаче ЕГЭ».
	Содержание мероприятия	Инновационно-экспериментальная деятельность МОУ «СОШ № 1» по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативно-правовая база. Цели и задачи профильного обучения. Возможные направления профилизации. Физико-математический и социально-экономический профили в МОУ «СОШ № 1». Первоочередные мероприятия по введению профильного обучения. Этапы введения профильного обучения. Организация работы на элективных курсах. Структура и содержание программ элективных курсов (11) и курсов по выбору(14). Критерии оценки программ. Переход к аутентичному оцениванию. Портфолио учащихся. Циклограмма игры «Портфолио».
	Форма проведения	Совещание директоров
	Место проведения	МОУ «СОШ № 1»
	Ответственные	Мищенко А.В., Васильев П.С.
	Кто задействован	Директора школ, заместители директоров – всего 10 чел.
	Результативность	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомлены с планом работы по совместной деятельности, распределены ключевые дела между школами, назначены ответственные; утверждены даты проведения мероприятий. • Изучили Программу модернизации образования в МОУ «СОШ № 1» г. Бологое Тверской области средствами профильного обучения в 10-11 классы на 2009-2010 гг., а именно: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - аналитическое обоснование системы П.О.; ➤ - план-график введения П.О.; ➤ - вновь организованные органы П.О. (стр. 25). • Проанализировали систему перехода к аутентичному оцениванию с помощью портфолио; одобрили структуру портфолио и разработали единые требования к портфолио. • Рассмотрели резервы БУПа. • Ознакомились со структурой и содержанием программ элективных курсов и курсов по выбору (создана система элективных курсов и курсов по выбору и доведена до сведений учащихся: взаимобмен услугами педагогов, предоставление возможности учащимся школ, входящих в СОО, посещать элективные курсы и курсы по выбору в МОУ «СОШ № 1»). <p>P.S. Разработаны и могут быть представлены для пользования программы элективных курсов и ориентационных курсов.</p>
2	Дата	12 ноября 2009 г.
	Тема мероприятия	Организация научно- исследовательской работы в школе.
	Содержание	См. приложение № 4

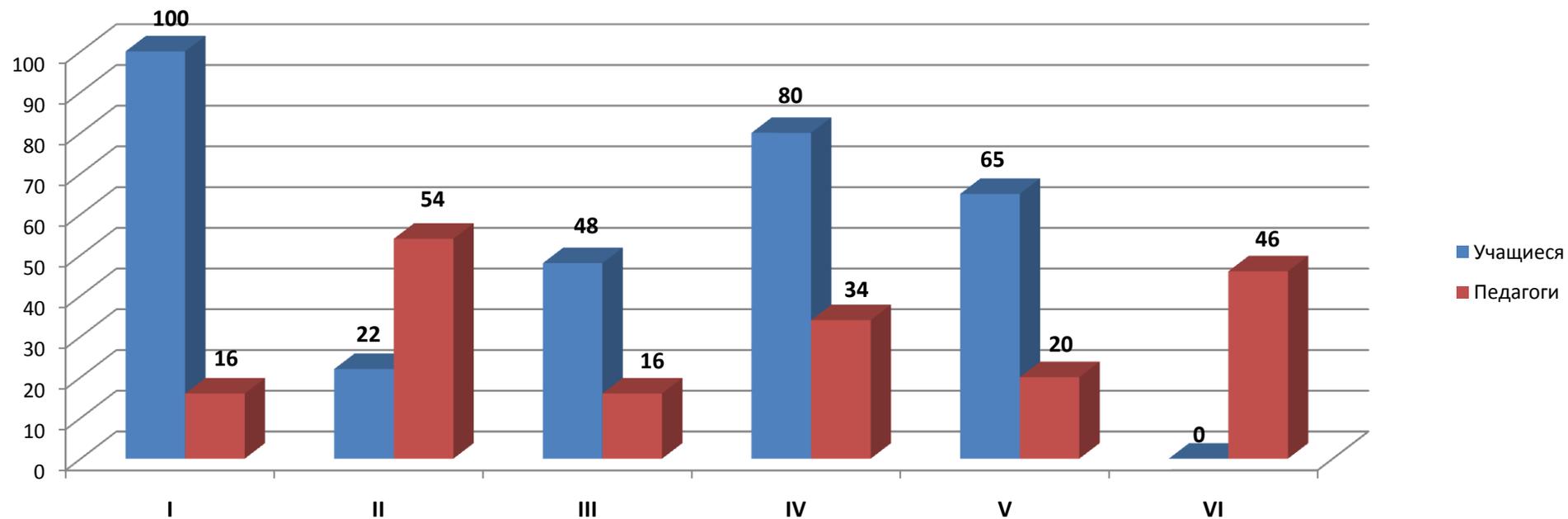
	мероприятия	
	Форма проведения	Конференция
	Место проведения	МОУ «Спеховская СОШ»
	Ответственные	Мищенко А.В.
	Кто задействован	Представители (10 человек школьников и 4 преподавателя от каждого образовательного учреждения, директора школ, заместитель директора по научно-методической работе), педагогический коллектив МОУ «Спеховская СОШ». Присутствовало 100 человек.
	Результативность	<p>Конференция состояла из 2 частей:</p> <p>I часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление Мищенко А.В. с докладом, сопровождаемым презентацией «Организация научно–исследовательской работы в школе». • Выступление Симаковой Е.В. с детьми - «Проектная деятельность в начальной школе как первая ступенька в системе организации предпрофильной подготовки и профильного обучения». <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление учащихся МОУ «СОШ № 1» с научно-исследовательскими работами. • Разработка созданными творческими группами и защита коллективных научно-исследовательских проектов: <ul style="list-style-type: none"> ➢ МОУ «Куженкинская СОШ» --- «Влияние трассы Москва-Санкт-Петербург на загрязнение воздуха и почвы в селе Куженкино»; ➢ МОУ «Хотилловская СОШ» --- «Боевой путь 790 истребительно-авиационного полка»; ➢ МОУ «СОШ № 1» --- «История моей школы»; ➢ МОУ «Спеховская СОШ» --- Знаменитые люди п. Куженкино. <p>В качестве раздаточного материала каждой школе СОО был предложен проспект, содержащий методические рекомендации по проведению научно-практических конференций.</p> <p>По окончании конференции был проведен анализ мероприятия, в котором участвовали учащиеся, педагоги, администрация школ. Наиболее часто встречающиеся мнения: конференция имела практическую направленность, этим и значима, на конкретных примерах можно было увидеть, как нужно организовать работу участника конференции и педагогическое сопровождение;</p> <p>Были отмечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - глубокое знание материала выступающими на конференции; • - эмоциональность, эстетичность, научность, многогранность, полезность мероприятия; • - важность проведения таких конференций для развития коммуникативных способностей школьников.
3	Дата	16 декабря 2009 г.
	Тема мероприятия	«Умники и умницы» к 150-летию со дня рождения А.П. Чехова.
	Форма проведения	Интеллектуальная игра

	Место проведения	МОУ «СОШ № 1»
	Ответственные	Мищенко А.В., Васильев П.С.
	Кто задействован	МОУ «СОШ № 1», МОУ «Шлинская ООШ», МОУ «Спеховская СОШ», МОУ «Хотиловская СОШ», МОУ «Куженкинская СОШ». Участника семинара директоров образовательных учреждений МО «Бологовский район». Всего около 120 чел. I тур-30 чел. II тур-9 чел. III тур- 3 чел. Победитель Андреева А. (МОУ «СОШ № 1»). II место Лукина Св. (МОУ «Куженкинская СОШ»). III место Логушина В. (МОУ «СОШ № 1»)
Результативность	Присутствовали все директора школ. Жюри состояло из учителей русского языка и литературы школ СОО. Все три этапа сопровождались презентацией, связанной с жизнью и творчеством А.П. Чехова. При анализе членами жюри и председателем Карандашевой Л.В. отмечены: <ul style="list-style-type: none"> • хорошая организация; • хорошее оформление (символы праздника); • глубокое знание материала участниками игры, согласно положению; • эстетичность, креативность, органичность, профессионализм, самостоятельность разработки сценария, эффективность и эффектность такой формы работы; • гармоничность восприятия и глубокая заинтересованность участников игры, эмоциональность, умение создать атмосферу праздника, включение каждого ребенка в мероприятие; • изготовление собственных дипломов и т.д.; • совместное финансирование мероприятия школами СОО. 	
4	Дата	03-05 января 2010 г.
	Тема мероприятия	«Открытие года Учителя»
	Форма проведения	Коммунарские сборы. КТД.
	Место проведения	МОУ «Куженкинская СОШ»
	Ответственные	Кокорева И.Б.
	Кто задействован	Делегации школ СОО. (50 чел. учащихся, 15 чел. педагогов, педагогический коллектив МОУ «Куженкинская СОШ»).
	Результативность	Коммунарские сборы организованы по принципу коллективных творческих дел, созданы отряды из учащихся разных школ и разного возраста. Опыт проведения обобщен на совещании зам. директоров по воспитательной работе и получил высокую оценку.
5	Дата	29 марта 2010 г.
	Тема мероприятия	«Современный урок в свете инновационной деятельности школы. Технологии развивающего обучения».
	Содержание мероприятия	См. приложение № 11

	Форма проведения	Совместный педагогический совет.
	Место проведения	МОУ «СОШ № 1»
	Ответственные	Мищенко А.В., Васильев П.С.
	Кто задействован	Представители от педагогических коллективов школ образовательного округа (по 10 чел.), по 5 чел. учащихся от школ образовательного округа. Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 1».
	Результативность	<p>I. Оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка научных работ преподавателей МОУ «СОШ № 1» (27 работ); • программы, по которым работает МОУ «СОШ « 1»; • научно-исследовательские работы учащихся (32 работы); • презентация «Технологии развивающего обучения». <p>II. Педагогический совет состоял из 2 частей: I – теоретическая, II –практическая (мастер-классы проводили педагоги из разных школ, участвовали в них учащиеся 5 школ - 20 человек).</p> <p>Отмечены при анализе: заинтересованность, практическая направленность, научность, полезность, методическая грамотность, разработанность темы.</p> <p>Принято решение переходить на технологии развивающего обучения. В 2010-2011 гг. организовать постоянно действующий семинар «Технологии развивающего обучения».</p>
6	Дата	15 апреля 2010 г.
	Тема мероприятия	«В столетиях мы не повстречались»
	Форма проведения	Литературная гостиная
	Место проведения	МОУ «Хотилловская СОШ»
	Ответственные	Козакевич С.Б.
	Кто задействован	Представители всех школ СОО. Около 120 чел.
	Результативность	<p>Литературная гостиная «В столетиях мы не повстречались» проводилась в МОУ «Хотилловская СОШ». Приехавшие участники праздника (около 80 чел.) были захвачены действием, которое проходило в оформленном в стиле XIX века салоне. Гостей принимала художественный руководитель Сорокина О.Б. Ей удалось совместить театральное представление с викторинами, звучали музыка, поэзия, романсы на стихи поэтов XIX века, в гостиной присутствовали героини М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, артисты были одеты в костюмы соответствующей эпохи. Великолепный коллектив, созданный Козакевич С.Б. из преподавателей школы, учащихся и офицеров, поражал слушателей мастерством декламации, хорошей актерской игрой, исполнением танцев, игрой на фортепьяно.</p> <p>При анализе отмечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оригинальность сценария; • высокий профессионализм; • эстетичность оформления; • артистизм участников гостиной, • хорошая игра;

		<ul style="list-style-type: none"> • роль мероприятия на развитие коммуникативных способностей учащихся; • креативность. <p>Принято решение повторить мероприятия для более широкого круга учеников школ СОО. Отмечена работа Сорокиной О.Б., Уваровой А.М., Смирных О.В., Разумного В.М., Емельяновой И.Ю., Сайгановой Т.М., Ковтун Л.А.</p>
7	Дата	14 мая 2010 г.
	Тема мероприятия	«Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности».
	Содержание мероприятия	См. приложение № 16
	Форма проведения	Педагогические чтения
	Место проведения	МОУ «СОШ № 1»
	Ответственные	Мищенко А.В., Васильев П.С.
	Кто задействован	Представители школ СОО (46 чел.), Мищенко В.С. – директор МОУ ДОД «Дом детского творчества».
Результативность	<p>Педагогические чтения. Совместное мероприятие школ СОО и МОУ ДОД «Дом детского творчества».</p> <p>I часть. Мастер-класс «Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности» провел директор МОУ ДОД «Дом детского творчества» Мищенко В.С. Он обучил преподавателей умению составлять презентации, а именно информационному содержанию презентаций, принципам эффективной подачи информации, а затем провел практическое занятие: аудитория была разделена на творческие группы (5), каждая из которых составила, а затем защитила собственную презентацию на заданную тему.</p> <p>II часть. Выступление преподавателей с результатами разработки тем самообразования за 2009-2010 учебный год.</p>	
8	Дата	2009-2010 учебный год
	Содержание	<p>Разработаны материалы для пользования внутри СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «МОУ «СОШ № 1» как ресурс развития Спеховского образовательного округа» (авторы: Мищенко А.В., Васильев П.С.). • Программа «Работа с одаренными и талантливыми детьми» (автор: Мищенко А.В.). • Сборник контрольных текстовых заданий по математике по программе «Школа 2100» (для начальной школы) Воронкова Н.В. • Программы элективных курсов (11) и ориентационных курсов (14). • Технологии развивающего обучения. Мищенко А.В. • Создание ситуации успеха на уроке. Мищенко А.В. • Банк олимпиадных заданий по всем предметам (школьный этап). • Каталог музыкальных иллюстраций для начальной школы по программам «Школа 2100» и «Школы России». Минчева Л.Н.

Участие учащихся и педагогов школ СОО в совместных мероприятиях.



- I Конференция "Организация научно-исследовательской работы"
- II Совместный педагогический совет "Современный урок в свете инновационной деятельности"
- III Коммунарские сборы "Открытие года учителя"
- IV Интеллектуальная игра "Умники и умницы"
- V Литературная гостиная "В столетиях мы не повстречались"
- VI Педагогические чтения "Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности"

Финансово-экономическая деятельность.

Распределение средств бюджета по источникам их получения.

Местный бюджет.

	Расходы	Исчислено учреждением (руб.)	Выделено (руб.)
1	Оплата труда и начисления на оплату (ст.210)	98 377	66 841
2	Приобретение услуг (ст. 220) в том числе:	2 794 547	2 112 808
	Коммунальные услуги (ст. 223)	2 541 102	2 087 736
	Транспортные услуги (ст. 222)	17 000	0
	Прочие услуги (ст. 226)	90 136	0
	Услуги по содержанию имущества (ст. 225)	114 309	25 072
3	Прочие расходы	244 686	0
4	Увеличение стоимости материальных запасов (ст. 340)	43 750	7 601

Из средств местного бюджета было приобретено:

- медикаменты – 4 782,22 руб.
- кронштейны для огнетушителей – 712 руб.
- вывеска на школу – 1 700 руб.
- краска – 20 550 руб.

Всего на 27 744,22 руб.

Как видно из сметы расходов местный бюджет не позволяет содержать здание в соответствии с установленными нормами.

Областной бюджет (субвенции). Подушевое финансирование.

	Расходы	Выделено (руб.)
1	Оплата труда и начисления на оплату труда (ст. 210)	8 134 090
2	Приобретение услуг (ст. 220), в том числе:	178 000
	Услуги связи (ст. 221)	108 000
	Транспортные услуги (ст. 222)	20 000
	Услуги по содержанию имущества (ст. 225)	10 000
	Прочие услуги (226)	40 000
3	Увеличение стоимости основных средств (ст. 310)	811 954
4	Увеличение стоимости материальных запасов (ст. 340)	136 014
	Всего	9 260 058

На средства областного бюджета было приобретено:

- учебники – 238 877 руб.
- оборудование медицинского кабинета – 18 500 руб.
- мебель для начальной школы и кабинета здоровья – 230 000 руб.
- музыкальный центр – 8 956,50 руб.
- принтер – 12 290 руб.
- резак – 2 790 руб.

Всего: 511 413,5 руб.

Из средств областного бюджета оплачивается:

- Интернет
- телефонные услуги
- подписка

Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы за 2009-2010 учебный год.

Общие итоги предшкольной подготовки.

В течение учебного года на базе МОУ «СОШ №1» были организованы занятия для будущих первоклассников. Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном общем образовании. Группой творчески работающих педагогов была разработана и апробирована программа предшкольной подготовки. В 2008 – 2009 учебном году в нашей школе посещали занятия предшкольной подготовки 47 детей, из них было 12 человек (27%), не посещающих ДОО. Организуя предшкольную подготовку на базе МОУ «СОШ №1», руководители и коллектив педагогов поставили перед собой следующие цели:

- подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в трудной для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка;
- обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу, развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению;
- создание условий для организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими ДОО, посещающими несистематически или посещавшими не на всём протяжении дошкольного детства.

Результаты проводимой в начале года на занятиях диагностики показала, что от **15%** до **36%** детей испытывают серьёзные проблемы в одной или нескольких сферах развития:

- речевое развитие;
- развитие моторики и графические умения;
- зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;
- развитие внимания и памяти;
- вербально-логическое и наглядно-образное мышление;
- организация произвольной деятельности;
- проблемы в эмоциональной сфере;
- недостаточная самооценка.

Для того, чтобы оценить уровень психологической готовности ребёнка к школе, в конце года было проведено повторное собеседование с психологом школы.

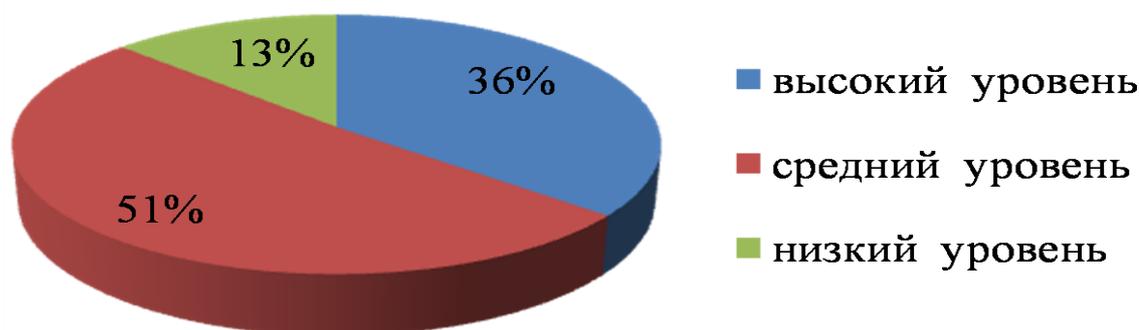
Эффективность реализуемой программы показали результаты итоговой диагностики. Положительная динамика наблюдалась также и в эмоциональном развитии.

На конец года уровни психологического развития выглядели так:

Высокий уровень – 17 человек (36%)

Средний уровень – 24 человека (51%)

Низкий уровень – 6 человек (13%)



Общие итоги обучения в начальной школе.

Учебный год закончили 180 учащихся 1 – 4 классов.

1 класс закончили 49 учащихся. Все дети усвоили программу 1-ого класса. Из них на высоком уровне 13 человек (27%), средний уровень показали 27 человек (55%), слабо усвоили программу 9 человек (18%).

В начальной школе аттестовывались учащиеся 2 – 4-ых классов (131 обучающийся). Из них 14 отличников, что составляет 10% от всего количества уч-ся, прошедших аттестацию за год, 57 «хорошистов», это 43%. Таким образом, успеваемость по школе составила 100%. Качество успеваемости составило 53 % .

Во 2-ых классах обучалось 49 человек. Среди них 5 отличников (10%), «хорошистов» - 22 человека (45%). Качество обучения во 2-ых классах составило 55% при 100% успеваемости.

В 3-их классах из 39 обучающихся 4 отличника (10%), «хорошистов» - 15 (38%). Качество обучения при 100% успеваемости составляет 48%.

В 4-ых классах (выпускных) при успеваемости в 100% качество обучения составляет 59 %: отличников – 5 человек (12%), «хорошистов» - 20 человек (47%).

Второгодников, неуспевающих и неаттестованных (по начальной школе) - **нет**.

Таблица качества обучения и успеваемости (по параллелям).

Классы	Качество обучения	Успеваемость
2	55%	100%
3	48%	100%
4	59 %	100%

Качество обученности и качество обучения.

класс	Ф.И.О. учителя	% обученности	% качества
2 «а»	Гурина А.В.	100%	60%
2 «б»	Глазова Е.А.	100%	50%
3 «а»	Воронкова Н.В.	100%	55%
3 «б»	Ашуркова Т.А.	100%	41%
4 «а»	Власова С.В.	100%	42%
4 «б»	Павлова И.М.	100%	71%
Общее по школе:		100%	53%

Тематический плановый внутришкольный контроль в 4-ых классах определялся необходимостью анализа итогов на первой ступени обучения и готовности к переходу на вторую ступень. В целях установления соответствий знаний, умений и навыков обучающихся 4-ых классов требованиям программы по основным предметам были проведены итоговые контрольные работы.

Таблица показателей качества знаний по основным предметам.

класс	Математика	Русский язык	Чтение	Окр. мир
4 «а»	10 чел. / 67%	10 чел. / 63%	15чел. / 89%	10 чел. / 63%
4 «б»	16 чел. / 72%	12 чел. / 57%	16чел. / 73%	17 чел. / 77%
% качества	26 чел./ 70%	22 чел./ 60%	31 чел. / 79%	27 чел./ 70%

При написании итогового контрольного диктанта 84% обучающиеся 4-ых классов написали диктант на положительную отметку, при этом уровень качества знаний составил 60%. Однако 16% обучающихся показали низкие базовые знания. Прочную математическую подготовку имеют 70% обучающихся (из 90% обучающихся, выполнивших работу на положительную отметку), однако 10% не справились с работой (по причине частых пропусков по болезни). По литературному чтению 93% учащихся 4-ых классов выполнили нормы чтения. Без ошибок прочитали 24 четвероклассника, что составило 56%. По предмету «Окружающий мир» качество знаний составило 70% из 97%, выполнивших работу на базовом уровне. Не справился с работой только один обучающийся (3%) по причине частых пропусков по болезни.

Для устранения пробелов в знаниях для каждого ребёнка был составлен индивидуальный план повторения. Повторные контрольные работы показали, что уровень подготовки выпускников начальной школы является базовым для дальнейшего обучения.

Сравнительная характеристика результатов обучения.

Сравнительную характеристику результатов обучения в начальной школе приведу в виде таблиц по следующим показателям:

Качество знаний обучающихся в параллели по предметам.

	2-ые классы	3-ьи классы	4-ые классы	К. К. (средн)	Срав- нение
Математика	0,57	0,67	0,69	0,64	-
Русский язык	0,59	0,51	0,59	0,56	-
Литературное чтение / Чтение и н.л.о.	0,7	0,77	0,84	0,77	-
Окружающий мир / Мир вокруг нас	0,87	0,82	0,83	0,84	-
Физкультура	1	1	1	1	-
Изо		0,94	1	0,97	-
Изо и художественный труд	1			1	+0,06
Технология и ИКТ		1	1	1	+0,02
Музыка				1	-
Английский язык				0,85	+0,02

Анализ результатов обучения в начальной школе за текущий год свидетельствует о том, что качество знаний по математике, русскому языку, окружающему миру, музыке и литературному чтению не изменилось. Однако по ИЗО, технологии и ИКТ, а также по английскому языку качество знаний повысилось от 2% до 6%.

Качество чтения в параллели по параметрам.

Параметры	1-ые кл.	2-ые кл.	3-ьи кл.	4-ые кл.	К. К. (сред)	Срав- нение
Выше нормы	35%	49%	73%	51%	52%	+16%
Норма	49%	47%	17%	37%	38%	+8%
Ниже нормы	16%	4%	10%	12%	10%	-7%
Чтение без ошибок	43%	62%	51%	56%	53%	+4%
Выполнили норму по чтению	84%	96%	90%	88%	90%	+10%

В течение учебного года 5 раз проводилась проверка техники чтения, 3 раза контроль осуществляла заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Итоги показали, что выполнили норму по чтению 90% обучающихся (включая и обучающихся 1-ых классов); прочитали без ошибок 53% обучающихся. Не справились с техникой чтения 10% обучающихся. Это связано, прежде всего, с различными психологическими особенностями (темперамент, гиперактивность), а также с низкой мотивацией к учению.

Успеваемость обучающихся (в %) по параллелям.

параметры	2-ые классы	3-ьи классы	4-ые классы	К. К.	Срав- нение
Отличники	5	4	5	14	-1%
С одной «4»	4	2	1	7	-1%
На «4» и «5»	18	13	19	50	+1%
С одной «3»	2	7	4	13	+1%
С двумя «3»	5	3	4	12	+1%

Характеристика успеваемости обучающихся 1-4 классов по сравнению с прошлым учебным годом:

- на 1% уменьшилось количество детей, закончивших учебный год на «отлично»;
- на 1% уменьшилось количество детей, закончивших учебный год с одной «4»;
- на 1% увеличилось количество детей, закончивших учебный год на «4» и «5»;
- на 1% увеличилось количество детей, закончивших учебный год с одной «3»;
- на 1% увеличилось количество детей, закончивших учебный год с двумя «3».

Качество знаний за текущий год составляет **53%**.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

На основе индивидуального и дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- строить обучение на основе деятельностного подхода;
- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- в течение всего года решать вопросы преемственности с педагогами второй ступени.

Итоги внеурочной школьной деятельности.

Из года в год в феврале в начальной школе проводятся предметные недели по английскому и русскому языкам, по математике. В этом учебном году были проведены олимпиады (I тур) по математике и русскому языку среди уч-ся 2 – 4 классов, по английскому языку - для 3 - 4 классов. Были впервые организованы и проведены олимпиады по окружающему миру. Проведённые нетрадиционные контрольные работы позволили определить участников школьных олимпиад.

В школьных олимпиадах приняли участие 69 обучающихся:

предмет	2а	2б	3а	3б	4а	4б	итого
Матем.	3	2	3	3	3	4	18
Рус. яз.	3	3	3	3	3	4	19
Англ. яз.	-	-	4	2	3	3	12
Окр. мир	3	3	3	3	4	4	20

Результаты проведения школьных олимпиад по предметам.

	место	2ые классы	3ьи классы	4ые классы
Математика	I	Соколов А. 2б	Иванников Ал. 3а	Слесарева Е. 4а
	II	Филиппов И. 2а	Ефимов К. 3а	Баца Р. 4б
	III	Шеверенков Д. 2а	Охрименко А. 3а	Петрова А. 4а
Русский язык	I	Соколов А. 2б	Соколова П. 3а	Фёдорова А. 4а
	II	Шеверенков Д. 2а	Сооляттэ Я. 3а	Слесарева Е. 4а
	III	Константинова А. 2б	Ефимов К. 3а, Белозубова М. 3б	Иванова Н. 4б
Английский язык	I	-	Краснов Л. 3а	Павлова А. 4б
	II	-	Сооляттэ Я. 3а	Белова Н. 4а, Тимошкина А. 4б
	III	-	Иванников Ал. 3а	Слесарева Е. 4а

Окружающий мир	I	-	Дьячкова А. 3а	Савельева С. 4б
	II	Тишкова М. 2б	Шаманов К. 3б	Баца Р. 4б
	III	Шеверенков Д. 2а	Ногтев А. 3а	Петрова А. 4а

К олимпиадам обучающихся готовили Гурина А.В.(2а), Глазова Е.А. (2б), Воронкова Н.В.(3а), Ашуркова Т.А.(3б), Власова С.В.(4а), Павлова И.М(4б), Нугайгулова Д.И.(учитель английского языка).

Учащиеся 1 – 4 классов приняли активное участие в оформлении школы к олимпийским неделям (предметные газеты, буклеты, коллажи, медали победителям и призёрам олимпиад).

Победители и призёры школьных олимпиад в 4ых классах приняли участие в районных олимпиадах (II тур) по математике и русскому языку, где добились результатов. Так, по математике III место занял ученик 4 «б» класса Баца Руслан. Призёра олимпиады по предмету подготовила Павлова И.М.

В текущем учебном году в образовательном учреждении функционировала группа продлённого дня (воспитатель - Нугайгулова Д.И.), которую посещали дети 1 – 5 классов. Наполняемость группы – 18 человек.

При составлении планирования воспитателем предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр детских фильмов и программ, занятия и игры по интересам, занятия по лепке и рисованию, экскурсии, прогулки. Воспитателем организовано качественное выполнение домашних заданий. Однако этот участок работы имеет ряд проблем. Так, предельное количество обучающихся посещающих ГПД должно быть 25 человек. В течение учебного года списочный состав воспитанников менялся, так как первоклассники самостоятельно стали уходить домой, посещать кружки и другие школы (музыкальная, художественная) и т.д.

В истекшем учебном году на базе начальной школы функционировали 4 кружка, которые посещали 60 обучающихся (33%). Результатом работы кружков «Юные олимпийцы» (4а, 4б), «Считай, смекай, разгадывай» (3б), явились победные и призовые места на школьных олимпиадах, а также в районной олимпиаде по математике. Третье место занял ученик 4 «Б» класса (Павлова И.М.) Баца Руслан. Следует особо отметить кружок «Весёлые нотки» по музыке (руководитель - Минчева Л.Н.). Дети с удовольствием посещали все её занятия, принимали участие в школьных, городских, районных концертах и праздниках, посвящённых памятным датам России. Неоднократно её воспитанники становились победителями и призёрами разных конкурсов в различных номинациях. Кроме этих кружков обучающиеся начальных классов МОУ «СОШ №1» активно посещают кружки, спортивные секции вне школы (Дворец спорта, ДДТ, клуб «Левша», клуб «Надежда») и школы дополнительного образования (художественная и музыкальные школы №1 и №2).

Воспитательная работа в начальной школе проводилась по плану начальной школы и плану воспитательной работы каждого классного руководителя. Все паны воспитательной работы были сданы на проверку вовремя. При составлении плана воспитательной работы каждый учитель проявил творчество: составление мониторинга по воспитательной работе в классе, карта-схема, листы достижений уч-ся, памятки и т.д.

Цель воспитательной работы учителей начальной школы заключалась в следующем:

- максимальное развитие каждого ребёнка и развитие потенциальных талантов;
- воспитание нравственного человека – личности, способной принимать решение в ситуации выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, окружающими людьми;
- формирование классных коллективов, в которых детям жилось бы комфортно, радостно и уютно.

В течение учебного года были проведены дни здоровья (1 раз в четверть) на свежем воздухе. Во всех параллелях прошли «Весёлые старты», рыцарские турниры, на которых учащиеся демонстрировали свою смекалку, быстроту, культуру поведения, знания истории страны и здорового образа жизни. У учителей 1 – 4 классов были спланированы и проводились тематические классные

часы на темы: «Уроки здоровья», «ПДД», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Огонь – друг или враг?», «Экологическое и этическое воспитание», «Весенне-осенний паводок на водоёмах». Кроме этого проводились регулярные беседы с работниками пожарной инспекции, ОВД и ЛОВД, инспекции по делам несовершеннолетних, инструктажи по безопасному образу жизни. В школе разработана и действует программа здоровья под названием «По тропе здоровья».

Ученики начальной школы активно участвовали в проектной деятельности, которая осуществляется учителями и учащимися вот уже второй год. В этом учебном году, именно по инициативе учителей начальных классов МОУ «СОШ №1», впервые была проведена научно-практическая конференция, в которой приняла участие начальная школа. На первом этапе (школьный уровень) были представлены на защиту следующие проекты:

- «Грибы» (Охрименко Анастасия 3а);
- «История появления самовара» (Соколова Полина 3а);
- «Грибы» (коллективный проект уч-ся 3б);
- «История появления календаря» (коллективный проект уч-ся 4а);
- «Архитектурные памятники города Бологое» (коллективный проект уч-ся 4б).

К работе над проектами привлекались родители обучающихся, работники библиотек, музея. Результатом работы над проектами стали: книга о грибах и полезной пище, книга-буклет об архитектурных памятниках города Бологое (в двух частях), коллекция репродукций различных самоваров, книга различных календарей.

Победители школьного этапа приняли участие в районном этапе научно-практической конференции «Шаги молодых в науку», где добились высоких результатов. Первое место занял проект «Архитектурные памятники города Бологое» (руководитель – Павлова И.М.) и четвёртое место заняла Соколова Полина, ученица 3а класса, с проектом «История появления самовара».

В текущем году учащиеся начальной школы участвовали в различных конкурсах школьного, городского, районного и областного уровня. Охват учащихся школьными и внешкольными мероприятиями был достаточно велик. Результативность участия обучающихся начальной школы наглядно демонстрирует таблица, приведённая ниже:

месяц	Мероприятия		
	Школьный уровень	Районный уровень	Областной уровень
сентябрь	1. Выставка работ «Урожай 2010». 2. Конкурс рисунков по ПДД.	1. Конкурс плакатов «Безопасная дорога».	1. Конкурс плакатов по МЧС (Всероссийский) – дипломы и грамоты (5 шт)
октябрь	1. Творческий проект «Унылая пора... Очей очарованье!». 2. Экскурсия в книжные палаты. 3. День здоровья «Осенние старты».	1. Посвящение в пешеходы. 2. День открытых дверей для воспитанников МДОУ.	
ноябрь	1. Конкурс рисунков ко Дню матери. 2. Конкурс поздравительных открыток «Добрые руки мамы».		
декабрь	1. Конкурс рисунков и символов нового года. 2. День здоровья «В гостях у зимушки-зимы!».	1. Конкурс новогодних игрушек. 2. Конкурс «Компьютер – мой друг» (1 место, 2 место).	
январь	1. Литературный конкурс стихотворений «Мороз и солнце... День чудесный!».	1. Конкурс творческих работ ко дню Победы.	

февраль	1. Предметные недели. 2. Всероссийский месячник здоровья.	1. Конкурс «Зелёная планета». 2. Конкурс «Компьютерная фантазия».	1. Конкурс «Зелёная планета».
март	1. Конкурс рисунков по ПДД. 2. КВН «Прощай, Букварь!»	1. Конкурс плакатов «Безопасная дорога». 2. Конкурс «ВОВ в судьбах моей семьи» (муниципальный) - дипломы 1 (3 шт.) и 3 степени, Лауреат конкурса	
апрель	1. Работа по соцпроекту благоустройства территории школы (выращивание рассады). 2. Научно-практическая конференция. 3. День здоровья «Весенний марафон».	1. Научно-практическая конференция (1 место). 2. Конкурс «Весна Победы» (2 место). 3. Конкурс творческих работ по потребительской кооперации «Магазин будущего»	
май	1. Конкурс поздравительных открыток ко дню Победы. 2. Праздничная линейка «Последний звонок».	1. Конкурс работ газеты «Новая жизнь» - «Весело и в рифму».	

В 2009 – 2010 учебном году традиционно прошли следующие праздничные мероприятия:

1. Праздник «Золотая, волшебница – осень! (Власова С.В., Минчева Л.Н.)
2. Новогодняя сказка. (Власова С.В., Минчева Л.Н.)
3. «Посвящение в ученики». (Власова С.В., Минчева Л.Н.)
4. Праздничные линейки:
 - День знаний (1 – 4 классы) (Павлова И.М.)
 - День учителя (Власова С.В., Минчева Л.Н.)
 - 8 марта (Власова С.В., Минчева Л.Н.)
 - Чествуем победителей школьных олимпиад (Власова С.В., Симакова Е.В., Валл Е.Я.)
 - «Последний звонок» (Симакова Е.В.)
5. Праздник прощания с Азбукой (Симакова Е.В., Валл Е.Я.)
6. Фольклорный праздник «Масленица 2010». (Власова С.В., Минчева Л.Н.)
7. «Рыцарский турнир» (Классные руководители 1 – 4 классов)
8. Смотр художественной самодеятельности (2 – 4 классы), приуроченный к празднику 9 мая (Минчева Л.Н.).
9. Экскурсии в музей, библиотеки (школьная и городская), театр, на природу.
10. День открытых дверей для воспитателей и воспитанников МДОУ.
11. Спортивно-патриотическая игра «Зарничка» (Власова С.В.)
12. Праздничные классные огоньки.

Работа с родителями была представлена родительскими собраниями в конце каждой четверти по классам и собраниями: для первоклассников – «Адаптация первоклассников к школе»; «Организационное родительское собрания для родителей будущих первоклассников»; для родителей учащихся 1 – 4 классов было проведено общешкольное родительское собрание «Итоги года. Летний отдых детей. Безопасность на дорогах и на водоёмах». В этом году уже стало традицией проводить День открытых дверей для воспитанников ДОУ. Как показал опрос родителей – работа нужная и, как следствие, она будет продолжена в следующем учебном году. Также оправдал свою работу «Телефон доверия» для родителей, организованный на базе начальной школы. В его работе приняли участие учителя начальной школы, завуч, психолог. В течение всего учебного года про-

водились индивидуальные встречи и консультации для родителей с завучем и психологом школы. Результатом этой работы явилась 100% успеваемость в начальной школе.

*Приложение № 20
к Публичному отчету МОУ «СОШ № 1
за 2009-2010 учебный год*

Анализ результатов учебной деятельности МОУ «СОШ № 1» за 2009- 2010 учебный год.

Анализ качества обучения и СОУ по результатам учебного года по школе.

класс	На «4» и «5»		Отличники		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	всего		всего		всего		всего	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
1	не аттестуются (49 чел.)							
2	27	55%	5	10%	17	35%	-	-
3	19	49%	4	10%	16	41%	-	-
4	25	58%	5	12%	13	30%	-	-
Итого	71	54%	14	11%	46	35%	-	-
5	25	42%	7	12%	26	44%	1	2%
6	12	27%	3	7%	29	66%	-	-
7	14	35%	3	7%	23	55%	-	-
8	9	16%	4	9%	38	75%	-	-
9	12	29%	3	7%	26	62%	1	2%
Итого	72	31%	20	8%	142	60%	2	1%
10	11	30%	1	2,5%	24	65%	1	2,5%
11	14	39%	2	5%	20	56%	-	-
Итого	25	36%	3	2,6%	44	60%	1	1,4%
Всего	168	38,2%	37	8%	232	53%	3	0,8%
От числа аттестующих учащихся - 441								

Всего по школе 204 человека закончили учебный год без «3», что составляет 42% от общего числа учащихся, 47 % от числа аттестуемых учащихся (без 1 классов). Этот результат ниже результата 2008-2009 учебного года на 3% (2008-2009 - 45% от общего числа учащихся школы), но выше результатов 2007 -2008 учебного года на 10%.

Выше % учащихся, закончивших учебный год без «3», в начальной школе, чем в средней. Из классов начальной школы самый высокий показатель в 4 классах (70 %), из классов среднего звена – в 5 классах (54%), из классов старшего звена – в 11 классах (44%).

Число неуспевающих этого учебного года больше на 1 человека, при этом на повторное обучение в 5 классе из – за прогулов оставлен один и тот же ученик Паздников А.. Всего в школе на повторное обучение оставлено 3 учащихся: 1 из 5 класса, 1 из 9 класса, 1 из 10 класса.

Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой).

класс	I полугодие		II полугодие	
	Общее количество учащихся, имеющих одну «3»	%	Общее количество учащихся, имеющих одну «3»	%
1	-	-	-	-
2	6	12%	2	4%
3	7	18%	7	18%
4	5	12%	4	9%
Итого	18	10%	15	8%
5	9	15%	6	10%

6	9	20%	8	18%
7	2	5%	3	8%
8	3	6%	5	10%
9	2	5%	2	5%
Итого	25	10%	24	10%
10	3	8%	2	6%
11	2	6%	2	6%
Итого	5	7%	4	5%
Всего	48	10%	43	9%

Резерв качества во втором полугодии был использован не полностью, хотя количество учащихся с одной тройкой уменьшилось на 5 человек (1%). Осталось еще 43 учащихся, которые могли бы увеличить число обучающихся без «3».

«3» у этих учащихся в основном по математике и по русскому языку более детальный анализ по предметам далее (п.7).

Сравнительный анализ качества обучения в 5-8 классах.

	Средний показатель по школе	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы
Качество обучения	42%	54%	34%	42%	25%
СОУ	0,73	0,79	0,77	0,78	0,71
Количество отличников	4	7	3	3	4
Количество второгодников		1	-	-	1

Качество обучения выше среднего показателя по школе в 5 классах, равное в 7 классах, ниже на 8% в 6 классах, на 17% - в 8 классах.

Сравнительный анализ качества обучения по 10-11 классам.

Класс	Классный руководитель	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»
10а	Першакова Валентина Владимировна	Бучина К.	-	6	1. Колуженкова К. – русский, 2. Лавров А. – химия.
10б	Антонова Ирина Владимировна	-	-	5	-
11а	Мединская Любовь Анатольевна	1.Крылов С., 2.Яковлеви.	-	11	-
11б	Дамения Наталья Сергеевна	-	-	3	1.АхметовТ.- русский яз., 2. Чернятина А. русский яз.

Сравнительный анализ качества обучения по выпускникам 10-11 классов.

	Средний показатель по школе	10-е классы	11-е классы
Качество обучения	42%	32%	44%
СОУ	0,73	0,65	0,73
Количество отличников		1	2
Количество второгодников		1	-

Качество обучения выше среднего показателя по школе в 11 классах на 2%, в 10 классах ниже на 10%.

Сравнительный анализ качества обучения по выпускникам 9 классов.

	Средний показатель по школе	9 «а» класс	9 «б» класс
Качество обучения	42 %	32%	40%
СОУ	0,73	0,6	0,6
Количество отличников		1	2
Количество второгодников		1	-

При сравнении качества обучения в 9 классах, мы видим, что этот показатель меньше среднего показателя по школе и в 9 «а», и в 9 «б». Количество учащихся, закончивших учебный год без «3» в 9 «а» классе меньше на 10%, в 9 «б» - на 2%.

Сравнительный анализ качества обучения по выпускникам 11 классов.

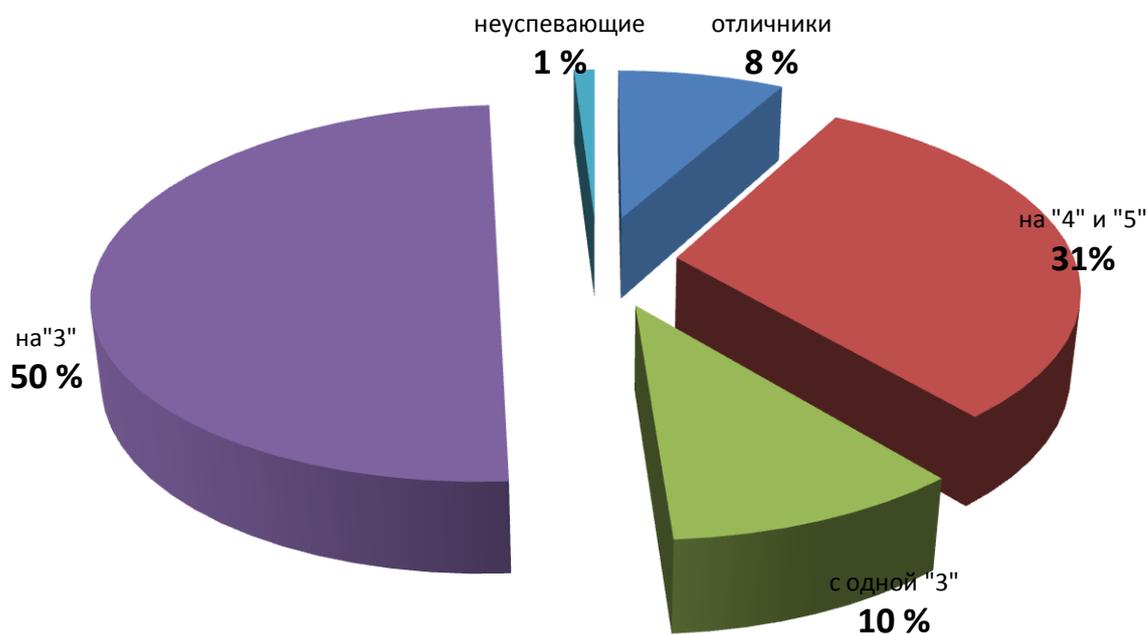
	Средний показатель по школе	11 «а» класс	11 «б» класс
Качество обучения	42%	72%	17%
СОУ	0,73	0,82	0,64
Количество отличников		1	2
Количество второгодников		1	-

При сравнении качества обучения в 11 классах, мы видим, что в 11 «а» классе этот показатель значительно выше среднего показателя по школе (на 30%), в 11 «б» классе наоборот значительно ниже (на 25%).

Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по основной школе.

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	20	8 %
На «4» и «5»	72	31%
С одной «3»	24	10%
На «3»	118	50%
Неуспевающие	2	1%

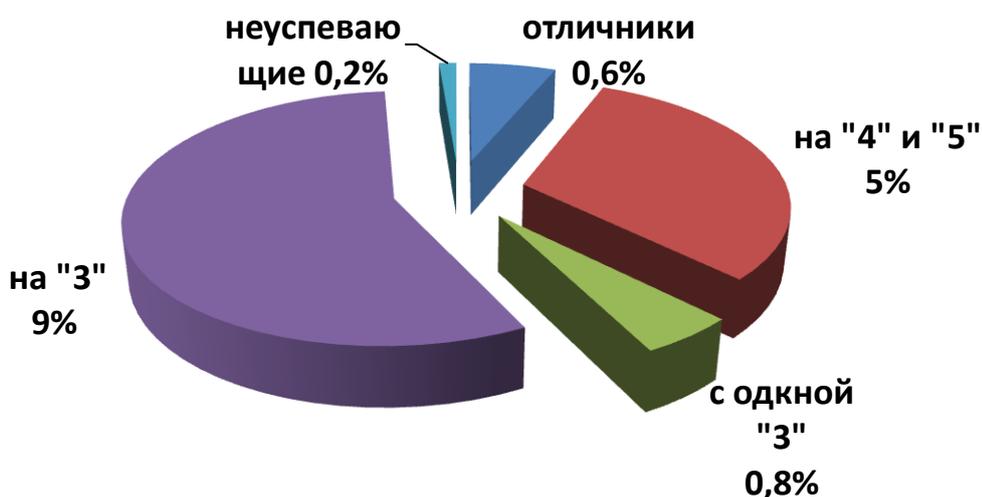
Диаграмма, показывающая соотношение обучающихся.



По сравнению с результатами предыдущего учебного года увеличилось число учащихся основной школы, закончивших на отлично год, на 7 человек. Но увеличилось и число неуспевающих на 1 учащегося. Уменьшилось количество учащихся, окончивших учебный год без «3» на 10 человек.

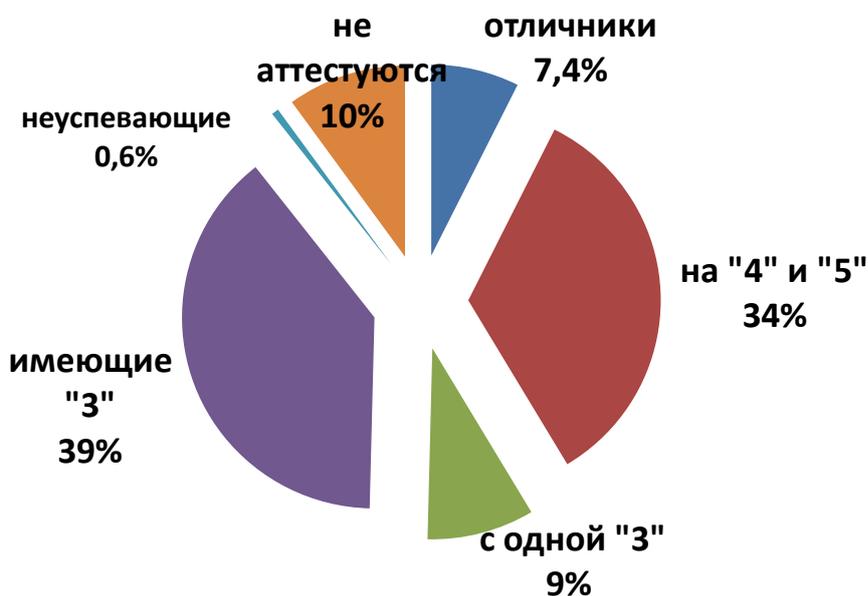
Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по средней школе.

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	3	0,6 %
На «4» и «5»	25	5%
С одной «3»	4	0,8%
На «3»	44	9%
Неуспевающие	1	0,2%



Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по школе в целом.

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	37	7,4 %
На «4» и «5»	168	34%
С одной «3»	43	9%
На «3»	189	39%
Неуспевающие	3	0,6%
Не аттестуются учащиеся 1 класса	49	10%



В целом по школе по сравнению с результатами предыдущего учебного года число учащихся, закончивших на отлично год, осталось прежним. Но увеличилось число неуспевающих на 1 учащегося. Уменьшилось количество учащихся, окончивших учебный год без «3» на 1 %.

Сравнительные результаты качества обученности за последние три года.

Учебный год	Отличники, (%)	На «4» и «5» (%)	С одной «3» (%)	Неуспевающие, %
2007 - 2008	6	31	4,8	-
2008 - 2009	4	53	5	0,4
2009-20010	7,4	34	9	0,6