



Учиться не для школы, а для жизни...

Бологое-515



Публичный отчет

МОУ «СОШ № 1» за 2008-2009 учебный год

171080, Тверская обл., г. Бологое, ул. Кирова, д. 35
Телефон: (48238) 2-47-87, 2-25-49
2009 г.

Содержание.

1. Общая характеристика МОУ «СОШ № 1».	3
Формальная характеристика.	3
Историческая справка о школе.	3
Характеристика состава обучающихся.	4
Общая информация о продолжении обучения учащимися.	6
2. Цели и результаты развития МОУ «СОШ № 1».	6
Результаты деятельности начальной школы.	9
Результаты учебной деятельности.	10
Результаты внеучебной деятельности.	14
3. Содержание и технологии образовательного процесса МОУ «СОШ № 1».	17
Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана.	17
Образовательная политика.	25
Описание значимых для потребителей образовательного процесса условий.	25
Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.	27
Психолого-социальное обеспечение образовательного процесса.	27
Уровень воспитанности школьников.	29
Управление общеобразовательным учреждением.	30
4. Ресурсы образовательного процесса МОУ «СОШ № 1».	31
Кадровое обеспечение.	31
Распределение кадрового состава.	31
Описание материально-технического ресурса образовательного учреждения.	32
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ «СОШ № 1».	32
6. Внешние связи и имидж МОУ «СОШ № 1».	33
Партнерство образовательного учреждения.	33
Общая характеристика социальной активности.	33
Признание результатов работы на различных уровнях.	34
7. Выводы о деятельности и перспективы развития МОУ «СОШ № 1».	34

1. Общая характеристика МОУ «СОШ № 1».

Формальная характеристика.

Тип: Муниципальное общеобразовательное учреждение.

Вид: Средняя общеобразовательная школа.

Статус: Образовательное учреждение.

Год основания: 1937.

Учредитель: Администрация МО «Бологовский район».

Договор между учредителем и школой: № 81 от 26.02.2007 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: АА № 021677 рег. номер 430, выдано: 07.03.2001 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 380 от 31.10.2007 г.

ОГРН: 2076908021221

Контактная информация: 171080, Тверская обл., г. Бологое, ул. Кирова, д. 35, телефон (48238) 2-27-87, 2-2549.

Историческая справка о школе.

Школа была основана в 1937 году и занимала двухэтажное деревянное здание, в котором в настоящее время обучаются дети с 1-го по 4-й класс. В 1940 году введено в эксплуатацию двухэтажное кирпичное здание. В 80-х годах в связи с постоянным ростом количества учащихся было принято решение о сооружении трехэтажной пристройки к основному зданию и реконструкции старого здания школы. По окончании строительства школа перешла на режим работы в одну смену, что значительно увеличило приток учащихся. До 1998 года школа была единственной в городе, находящейся в ведомстве Министерства образования РФ. Другие школы относились к Министерству путей сообщения.

Коллектив школы всегда отличался высоким профессионализмом, способностью решать сложные задачи. Поэтому школа одна из первых стала осуществлять дифференцированное обучение, при котором наравне с общеобразовательными классами открылись коррекционные, гимназические и профильные классы.

Накопленный опыт по организации предпрофильной подготовки в среднем звене позволил школе первой в городе включиться в эксперимент по ППП и ПО.

Системная работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения:

2000-2005 г. – эксперимент «Построение и апробация модели управления разноуровневым и дифференцированным учебным процессом в муниципальном образовательном учреждении.» Результат: открытие предпрофильных классов с физико-математическим и гуманитарным направлениями.

2004-2005 г. – введена предпрофильная подготовка.

2006-2009 г. – функционируют физико-математический, социально-экономический профили.

2005-2009 г. – введен и функционирует предмет «Выбор профессии».

Как результат проводимой работы в 2008-2009 учебном году выстроена траектория профильного и предпрофильного обучения, разработаны регламентирующие документы, программы специализированной подготовки по профильным предметам. Создана гибкая система элективных курсов, позволяющая учитывать индивидуальные потребности учащихся.

Предпрофильная подготовка:

- введен предмет «Выбор профессии»;
- разработаны 10 курсов предпрофильной подготовки.

Профильная подготовка:

- функционируют профили: физико-математический, социально-экономический;

- есть реальные ресурсные возможности для открытия гуманитарного и химико-биологического профилей;
- разработаны программы 20 элективных курсов.

В 2009-2010 учебном году школа стала экспериментальной площадкой Отдела образования МО «Бологовский район» по работе с одаренными детьми по теме «Персонализация образования интеллектуально одаренных и талантливых учащихся».

Экспериментальная работа по созданию новой модели управления учебно-воспитательным процессом продолжалась с 2000 по 2005 год. По завершению эксперимента школа получила возможность ввести в штатное расписание новые должности: заместителя директора по НМР и социального педагога.

Педагогическим коллективом продолжается работа по созданию системы государственно-общественного управления в школе. В течение 2000-2005 г. в рамках реализации ОЭР «Построение и апробация модели управления разноуровневым и дифференцированным учебно-воспитательным процессом в МОУ».

С 2006 года управление школой осуществляется Управляющим советом, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении утвержденном постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. М-196

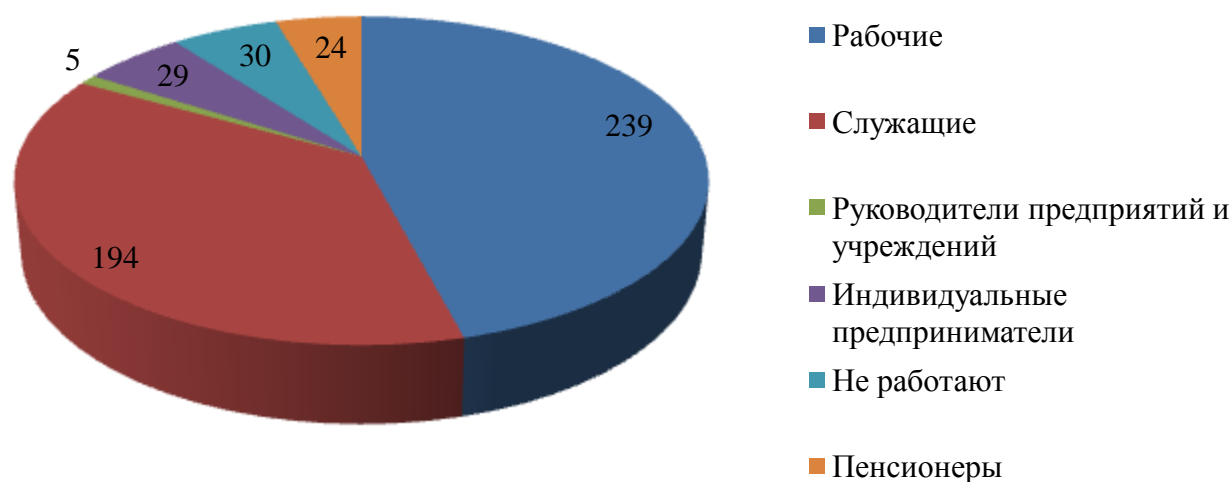
В основе работы школы лежат:

- Программа развития школы на 2007-2011 годы «Создание школьного образовательного пространства на основе развивающего обучения»;
- Программа модернизации образования в МОУ «СОШ № 1» средствами профильного обучения в 10-11 классах на 2009-2012 годы»;
- Программа предпрофильной подготовки школьников;
- Комплексно-целевая программа «Школа «Здоровья»;
- Комплексно-целевая программа «Молодежь будущего».

Характеристика состава обучающихся.

Большинство обучающихся школы проживают в Заводском, Заозерном микрорайонах и в районе предприятия «Сельхозтехника», незначительно количество детей приезжает для обучения из близлежащих сел Куженкино, Бологое-2, Озеровичи.

Диаграмма: Характеристика социального состава семей обучающихся.



Высшее образование имеют 121 родителей, среднее специальное - 178 человек, среднее – 187 человек, неполное среднее – 35 человек.

Из вышеперечисленного анализа видно, что контингент учащихся достаточно разнообразен. В основном это дети рабочих и служащих, доминируют родители, которые имеют среднее специальное и среднее образование, 23% родителей имеют высшее образование.

Большой процент составляют дети из неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей с неблагоприятным микроклиматом, где воспитанию не уделяется должного внимания. При этом увеличивается количество неблагополучных семей, и неполных. Поэтому перед школой стоят задачи:

- организовать для детей из таких семей педагогическую поддержку (разработать системный подход в работе с ними психолога, социального педагога, классного руководителя);
- организовать материальную поддержку (бесплатное питание);

Исходя из того, что дети и родители имеют различный уровень развития и притязаний, школа работает, стараясь удовлетворить потребности и учитывать возможности в соответствии с индивидуальными особенностями и личными склонностями.

В настоящее время школа функционирует в двух зданиях с единым составом участников учебно-воспитательного процесса. Обучение ведется на основе Российской федеральной программы «Трехуровневого образования». Школа дает начальное, основное и среднее (полное) общее образование. Реализация общего образования осуществляется по программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Работают две группы продленного дня в начальной и основной школе.

Таблица: Характеристика состава обучающихся.

	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1 ступень	9	197	10	198	8	192
2 ступень	16	340	13	356	10	235
3 ступень	4	82	4		5	94
Всего	29	619	27	554	23	521

Из приведенной таблицы видно, что количество обучающихся в школе снижается. Тенденцию снижения педагогический коллектив объясняется рядом факторов и ставит перед школой ряд задач:

- эта тенденция типична для многих школ города и страны;
- несколько лет назад школа вводила раннюю профилизацию (с 5-го класса), и коррекционно-развивающее обучение в начальной и основной школе, лицейские классы. Работала художественная студия. Это способствовало привлечению в школу детей даже из отдаленных от школы районов города;
- в настоящее время другие школы также представляют разнообразные образовательные услуги. Вводят предпрофильную подготовку и профильное обучение. Следовательно, школе необходимо разнообразить формы предпрофильной подготовки, расширив прежние достижения, расширить круг предоставляемых образовательных услуг;
- регулярно проводимые опросы родителей, общественности района школы зафиксировали изменение социального заказа, которое не может быть удовлетворено достигнутым состоянием школы, не смотря на значительные успехи в ее образовательной и воспитательной работе;
- ориентация на высшее образование остается доминирующей, тем не менее, перестает быть единственно приемлемой для семей. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования.

Общая информация о продолжении обучения учащимися.

Таблица: Информация о текучести ученического состава.

2006-2007				2007-2008				2008-2009			
На начало года	Прибыло	Убыло	На конец года	На начало года	Прибыло	Убыло	На конец года	На начало года	Прибыло	Убыло	На конец года
634	11	26	619		7	38		521	27	25	517

Таблица: Информация о продолжении обучения выпускниками МОУ «СОШ № 1» 2008-2009 учебного года (среднее полное общее образование).

	Кол-во, чел.	% от общего кол-ва выпускников
Всего выпускников	55	100
Поступили в высшие учебные заведения на бюджетной основе	20	36,3
Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе	8	14,5
Поступили в образовательные учреждения довузовского профильного образования	23	41,8
Трудоустроены	1	1,8
Армия	3	5,4

2. Цели и результаты развития МОУ «СОШ № 1».

Анализ деятельности школы и изучение социального заказа населения выявил ряд проблем, которые были отражены в «Программе развития на 2007-2011 учебный год».

В 2008- 2009 учебном году перед школой стояли главные задачи:

- совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создать в рамках школы систему дополнительного образования, обеспечивающую необходимый уровень информационной культуры населения;
- внедрить технологии здоровьесбережения, создать здоровьесберегающую среду в школе;
- создать систему социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечить условия для раскрытия творческого потенциала детей и учителей.

Стратегической целью работы школы на 2006-2009 годы являлось: повышение качества образовательной и воспитательной работы за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и демократических процессов управления образовательным процессом.

Определяющими направлениями работы являлись:

- создание единого образовательного пространства, в основе которого лежат здоровьесберегающие технологии. Оно позволяет системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием учащихся;
- внедрение информационных технологий при изучении учебных предметов.

Регулярно изучаемое общественное мнение, запросы родителей четко сформулировали социальный заказ. Среди выпускников школы сформировалась ориентация на высшее образование.

Диаграмма: Профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов в 2008-2009 учебном году (опрошено 89 человек).

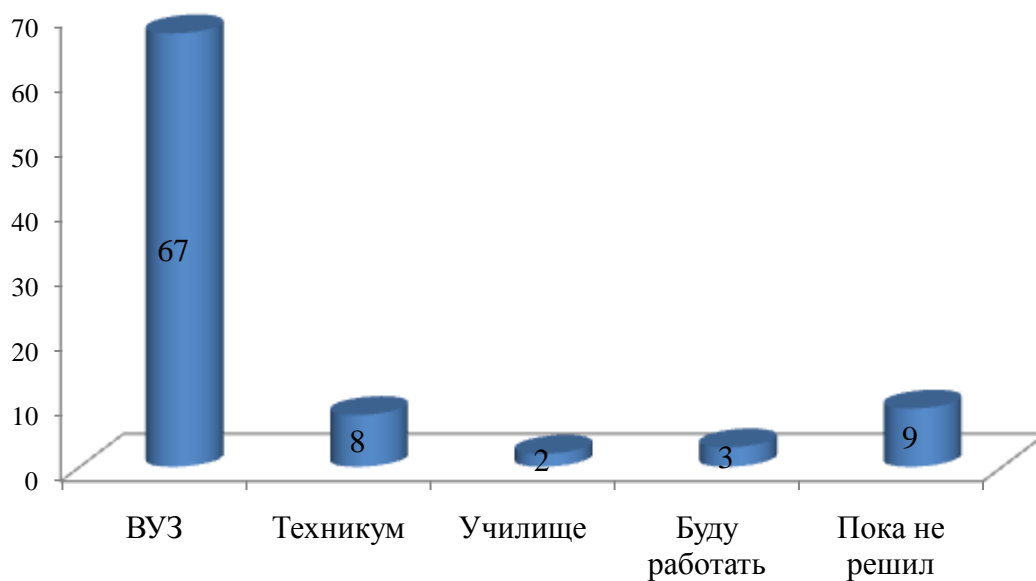


Диаграмма: Самоопределение учащихся по получению профильного образования в 10-11 классах среди учащихся 9 классов 2008-2009 учебном году (опрошен 91 человек).

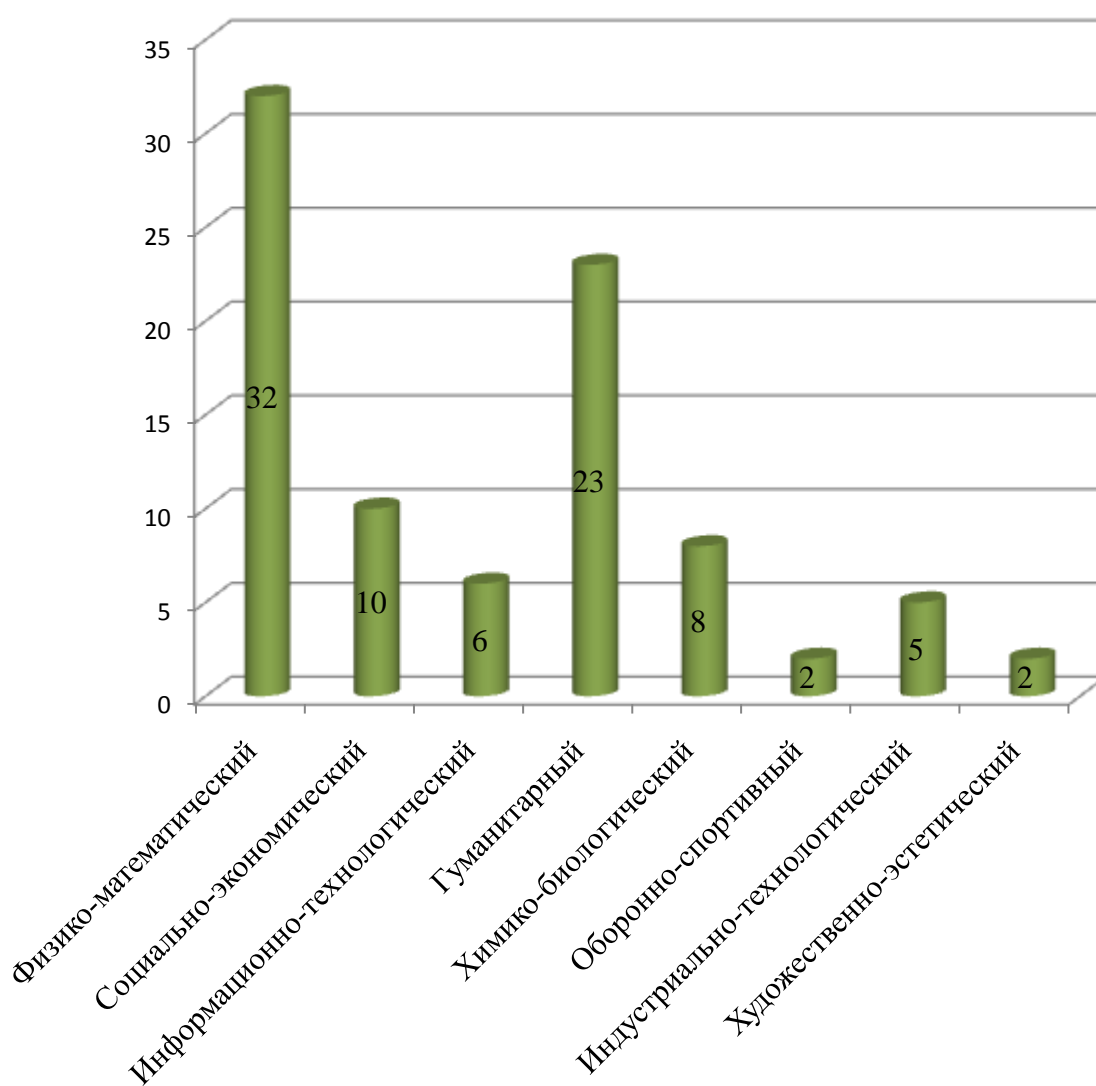
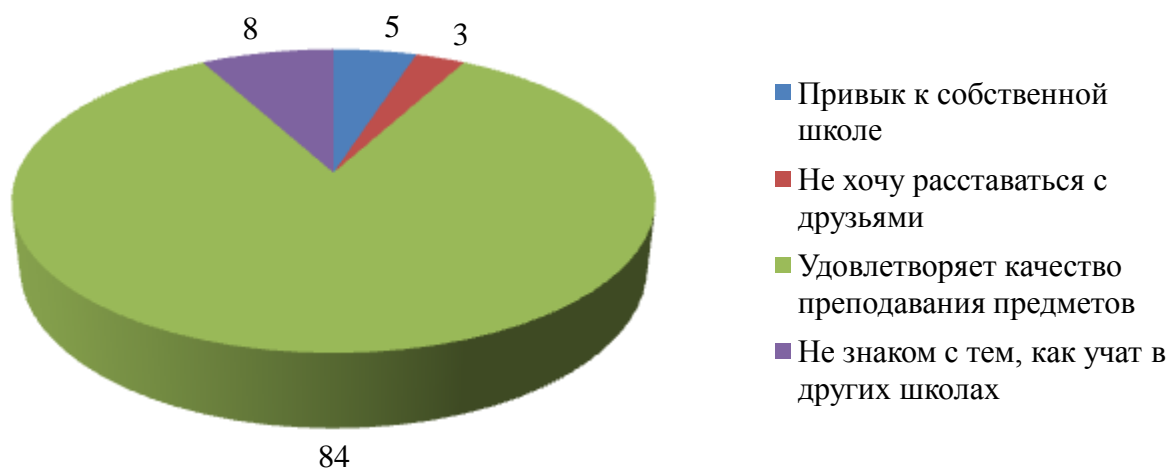


Диаграмма: Анализ причин выбора получения ПО в собственной школе (опрошено 73 человека, 8-9 классы).



В 9 классе введено предпрофильное обучение. Введен предмет «Выбор профессии», разработаны 11 курсов предпрофильной подготовки.

Ориентационные курсы:

- Технология профессионального самоопределения подростка – 8 часов;
- Рекреационная география и туристический бизнес Тверской области – 8 часов;

Предметные курсы:

- Трудные случаи орфографии – 17 часов;
- Решение тестовых задач – 17 часов;
- Занимательная физика – 8 часов;
- Углубленное изучение грамматики английского языка – 8 часов;
- Дворцовые перевороты – 8 часов;
- Трудные случаи русского синтаксиса и пунктуации – 17 часов;
- Избранные вопросы при изучении химии – 8 часов;

Межпредметное курсы:

- Компьютер – инструмент обработки числовых данных – 8 часов;
- Искусство делового общения – 8 часов.

На третьей ступени обучения функционируют физико-математический и социально-экономический профили с углубленным изучением следующих предметов:

- математика – 6 часов в нед.;
- информатика – 4 часа в нед.;
- физика – 5 часов в нед.;
- обществознание – 3 часа в нед.;
- экономика – 3 часа в нед.;
- география – 3 часа в нед.;
- право – 1 час в нед.

Разработаны, утверждены и претворяются в жизнь 10 элективных курсов.

Ориентационные курсы:

- Рынок труда г. Бологое – 4 часа;

Предметные курсы:

- Физика. Подготовка к ЕГЭ – 34 часа;
- Экономика – 34 часа;
- Математика. Подготовка к ЕГЭ – 34 часа;
- Рекреационная география зарубежных стран и туристического бизнеса – 34 часа;
- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 34 часа;
- История – 34 часа;
- Обществознание – 34 часа;

- Избранные вопросы общей химии – 17 часов;
- Гармония и целесообразность живой природы – 17 часов;

Свою задачу по результатам анализа за три года предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогический коллектив видит в:

- переходе к аутентичному оцениванию в 8-9 и 10-11 классах;
- создании годичной команды учителей;
- организации кафедры профильного обучения;
- разработке схемы зачисления в профильные классы.

Написанная в 2009 году «Программа модернизации образования в МОУ «СОШ № 1 средствами профильного обучения в 10-11 классах на 2009-2012 учебный год» была рассмотрена и утвержденная на педагогическом совете и отразила поставленные задачи.

Результаты деятельности начальной школы.

Изучение социального заказа населения выявило потребность в дошкольном образовании детей. В школе накоплен положительный опыт подготовки детей к школе. Перед поступлением в школу учитель проводил с детьми десять занятий, которые носили ознакомительный характер с предметами, изучающимися в 1-ом классе. Однако этого недостаточно.

Так как в районе школы есть проблема нехватки мест в дошкольных учреждениях, то возникла объективная необходимость подготовки детей к школе с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации обучения. Анализ результатов обучения за три года позволяет сделать вывод, что дети, посещающие занятия на предшкольной подготовке готовы к изучению школьных предметов: они научились общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. В 2008-2009 учебном году разработана новая «Программа предшкольной подготовки дошкольников», рассчитанная на 32 недели (один раз в неделю в течение всего учебного года) с примерным учебным планом.

График: Посещаемость занятий предшкольной подготовки.

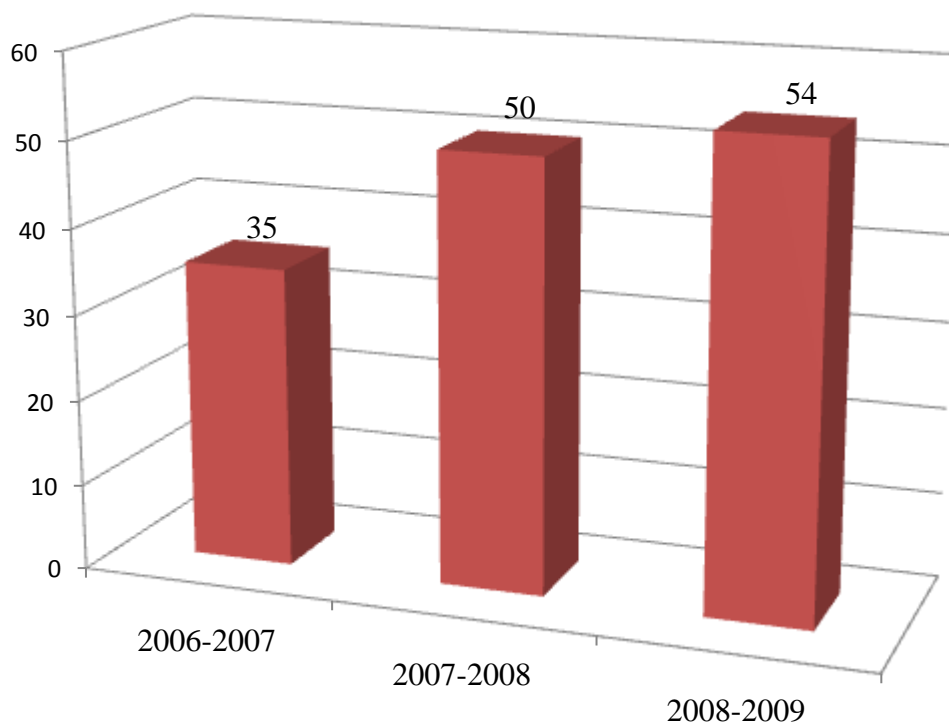


Таблица: Степень удовлетворенности результатами предпрофильной подготовки.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Опрошено родителей:	35	50	54
Высокая степень удовлетворенности	30	43	51
Средняя степень удовлетворенности	3	4	2
Низкая степень удовлетворенности	2	1	0
Не имеет представления	0	2	1

Педагогический коллектив учел отмеченные в 2007-2008 учебном году проблемы: вместо проводимых ранее 10 занятий, носивших ознакомительный характер с предметами, изучающимися в первом классе, проводится 32 занятия, в которые включены уроки с психологом и логопедом, что дало положительный результат.

Результаты учебной деятельности.

Традициями школы являются открытость образовательного пространства, уважение к личности ученика – субъекта обучения – и педагога; создание условий для развития каждого учащегося с учетом его запросов, интересов и возможностей; использование передовых педагогических технологий с эффективными традиционными методами обучения.

В течение трех лет были достигнуты следующие результаты в обучении учащихся:

Таблица: Коэффициент качества обучаемости по годам обучения.

Год	Кол-во учащихся	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают
2006-2007	619	4,7%	2,1%	52,1%	4,5%	0,1%
2007-2008	554	6%	0,8%	31%	4,8%	-
2008-2009	521	4%	1,8%	53%	5%	0,4%

Таблица: Средний балл по ЕГЭ за курс средней полной школы.

Учитель	Количество учащихся	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Необходимый балл
Математика					
Уткина Л.К.	54	21	73	46	21
Русский язык					
Мищенко А.В.	18	36(40)	68	55,3	37
Трунова Н.В.	36	41	85	62,8	37
Школа	54	40	85	60,5	37
Английский язык					
Михайлова Л.И.	3	48	89	62	20
Физика					
Серова Г.П.	13	42	65	53,8	32
История России					
Детскова Т.А.	3	37	73	55,3	30
Обществознание					
Детскова Т.А.	20	44	73	58,4	39
Химия					
Овчинникова И.А.	2	63	66	64,5	33
Биология					
Фурс М.М.	5	53	88	68,8	35

Таблица: Итоги аттестации выпускников 9 классов в форме ЕГЭ по математике.

Учитель	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Подтвердили годовую оценку	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
Першакова В.В.	9а	25	1	4	17	3	3,12	25,26	15	1	9
	9б	18	-	3	9	6	2,83	21,17	3	-	15
	Всего	43	1	7	26	9	3	23,55	18	1	24
Уткина Л.К.	9в	14	-	-	6	8	2,43	15,7	3	-	11
Школа	Всего	57	1	7	32	17	2,9	21,6	21	1	35

Таблица: Итоги аттестации выпускников 9 классов в форме ЕГЭ по русскому языку.

Учитель	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Подтвердили годовую оценку	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
Мединская Л.А.	9а	25	1	7	15	2	3,28	7	11	1	13
Мищенко А.В.	9б	18	-	1	9	8	2,61	3,89	3	-	15
Трунов Ю.В.	9в	14	-	-	2	12	2,14	2,07	1	-	13
Школа		57	1	8	26	22	2,8	4,81	15	1	41

Таблица: Количество учащихся закончивших обучение с медалью.

Учебный год	Кол-во учащихся закончивших обучение с золотой медалью	Кол-во учащихся закончивших обучение с серебряной медалью
2006-2007	1	3
2007-2008	2	1
2008-2009	3	

Таблица: Призовые места на предметных олимпиадах.

Учебный год	Кол-во призовых мест на предметных олимпиадах
2006-2007	23
2007-2008	20
2008-2009	29 III место на областной олимпиаде по английскому языку

Таблица: Контрольные измерения уровня обученности в невыпускных классах.

Класс	Классный руководитель	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»
5а	Матюшкина Яна Евгеньевна	1. Васичкина А. 2. Лепа Д. 3. Новожилов И.	1. Портных Д. - математика 2. Жилавская А. - математика	13	1. Трофимова Е. – математика
5б	Мищенко Алла Владимировна	-	1. Килимник Н. – русский язык 2. Шишихина Е. – русский язык	7	1. Арефьев М. - русский язык 2. Панов Р. – математика
6а	Детскова Татьяна Алексеевна	1. Андреева А. 2. Иванова А. 3. Сикачева А.	1. Александрова Д. - русский язык 2. Федоркина А. - русский язык	10	1. Тузов Д. – математика 2. Осташов Н. - русский язык
6б	Трунова Наталья Викторовна	1. Смолкина Ю.	1. Андреев А. – русский язык	7	1. Евстратова А. – математика 2. Савельева Я. – математика 3. Синельников А. – математика
7а	Сладкова Наталья Анатольевна	1. Логущина В.	1. Митрошина П. - биология 2. Соловьева Е. - алгебра	15	1. Пасхина А. – алгебра 2. Самарин Н. - физика
7б	Андреева Галина Николаевна	-	1. Бурлова А. – русский язык 2. Кузьмина А. – русский язык	7	1. Сосипатров Ю. - русский язык 2. Шорникова О. - русский язык.
8а	Федорова Ирина Дмитриевна	1. Федорова М. 2. Данилова А.	-	5	-
8б	Чернявская Марина Юрьевна	1. Быховец А. 2. Трещатова Н.	-	5	1. Иванов А. - русский язык 2. Рыбкин А. – русский язык
10а	Мединская Любовь Анатольевна	1. Яковлев И.	-	12	1. Беляев Е. – информатика 2. Крылов Д. – русский язык
10б	Дамения Наталья Сергеевна	-	-	3	-

Результат учебной деятельности традиционно (в 2008-2009 учебном году в 9 раз) подводится на Празднике Ученического Мастерства.

Таблица: Праздник Ученического Мастерства.

№ п/п	Номинация	Кол-во номинантов
1	Номинация «Победители районных олимпиад»	17
2	Номинация «Победители школьных олимпиад»	14
3	Номинация «Отличники учебы»	16
4	Номинация «Победители НПК «Шаги молодых в науку»	6
5	Номинация «Победители школьных, районных и федеральных конкурсов и проектов»	7

6	Номинация «Артисты года»	34
7	Номинация «Юный книголюб»	14
8	Номинация «Юный художник»	18
9	Номинация «Спортивные достижения»	17
10	Номинация «Труд на благо школы»	8
11	Номинация «Ученик года 2009»	5
ВСЕГО:		156 (30%)

Инновационной деятельностью в начальной школе была работа над проектами. Впервые в 2009 году прошла защита проектов, над которыми учащиеся работали в течение года.

- Разработано 8 проектов:
 - Компьютер в жизни человека;
 - Русская азбука;
 - Никто не забыт, ничто не забыто;
 - Памятники города Бологое;
 - Домашние животные;
 - Тайна многозначных чисел;
 - Мир кроссвордов;
 - Сказки А.С. Пушкина.
- Участвовали в создании коллективных проектов – 160 человек (83%);
- Участвовали в защите проектов – 40 человек (21%).

Анализируя достижения учащихся в учебной деятельности необходимо отметить некоторое несоответствие результатов школьной аттестации результатам ЕГЭ. Задачами школы, вытекающими из анализа достижений учебной деятельности, являются:

- отработка механизма объективной оценки качества образования;
- использование технологий развивающего обучения;
- совершенствование внутришкольного контроля и оценки качества образования;
- использование современных информационных технологий на уроках;
- повышение ИКТ-компетенции преподавателей.

Следует отметить недостатки в работе педагогического коллектива:

- педагогический коллектив не в полной мере удовлетворяет потребность в научно-исследовательской работе: в истекшем году не представлены рефераты на НПК по профильным предметам (физике, математике, информатике, обществознанию, праву);
- учителя мало уделяют внимания технологиям критического мышления, проектной деятельности;
- не работают НОУ;
- к научно-исследовательской деятельности не привлекаются родители;
- не работает постоянно-действующий семинар по изучению и использованию современных образовательных технологий;
- не обобщается опыт педагогов.

Мониторинг послешкольного определения выпускников школы характеризует успешное функционирование в рамках учебного заведения.

На основе проведенных психолого-педагогических исследований можно сделать вывод:

- уровень обучения стабилен;
- зависит от выбранных программ, технологий, методик обучения и генетически заложенных способностей;
- заметно изменение уровня обученности учащихся на III ступени образования, что связано с высоким процентом детей успешно выстраивающих свою послешкольную перспективу.

Данному процессу способствует целенаправленная работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся.

Результаты внеучебной деятельности.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы. В соответствии с Законом РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для самореализации личности, развития духовности учащихся, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В школе воспитательная система – это целостный социальный организм, влияющий на формирование образа жизни школьного коллектива и его психологический климат.

Определены следующие направления воспитания учащихся:

- духовно-нравственное (формирование духовно-нравственных качеств личности);
- гражданско-патриотическое (сохранение преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности);
- творческое (разностороннее развитие детей и молодёжи, и раскрытие их креативных способностей и возможностей);
- ценностно-ориентационное (формирование социальной и коммуникативной компетентности учащихся);
- профориентационное (поддержка профессионального самоопределения ребёнка)
- профилактическое (формирование культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни);
- трудовое (формирование трудовой мотивации школьников, потребности созидательной деятельности).

Школа видит свою миссию в воспитании инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с развитым чувством собственного достоинства; образованного, культурного человека, способного к постоянному самосовершенствованию. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование у учащихся желания совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям: нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, общество и Отечество;
- создание в школе среды, обеспечивающей условия для самоутверждения и самостоятельности учащихся.

В соответствии с данными задачами выпускник нашей школы:

- патриот своей Родины и города;
- человек образованный и целеустремленный, коммуникабельный и профессионально-ориентированный;
- социально-активная личность, имеющая свои суждения и взгляды, готовая нести социальную ответственность за свои действия.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей работе и учебе.

Дополнительное образование осуществляется в рамках кружковой работы на базе школы, Дворца спорта, Дома детского творчества, Центральной районной библиотеки.

В 2008-2009 учебном году учащимся предложен широкий спектр кружков.

Таблица: Кружки, открытые на базе школы.

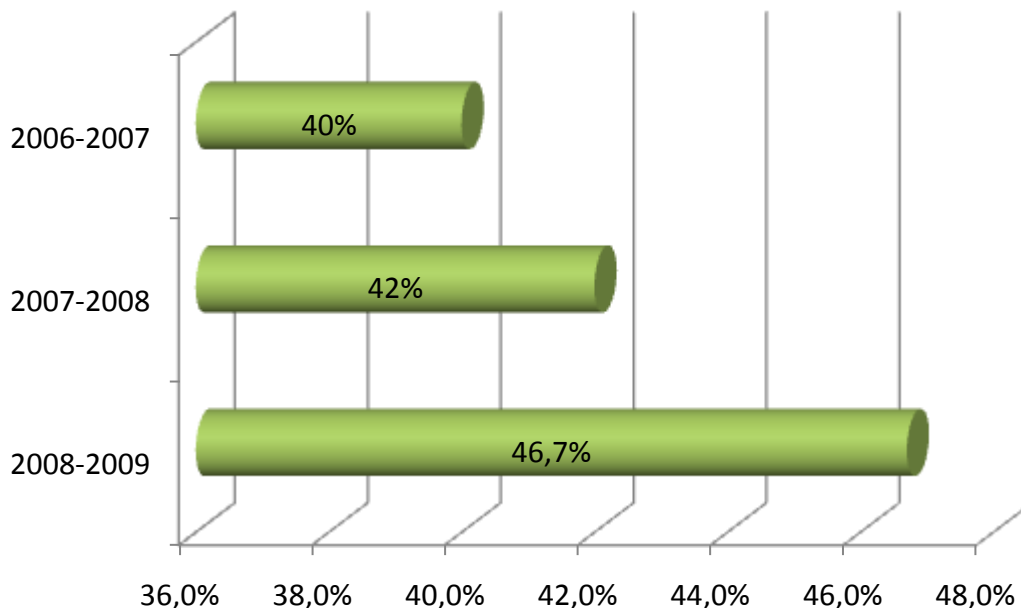
Название	Количество учащихся, посещающих эти кружки, чел. (2008-2009 учебный год)
Шахматно-шашечный клуб	15
Рукодельный	18
Клуб ШОК	18
Вокальный	15
Юный книголюб	23
Юный биолог	15
Театральная студия	16
Веселые нотки	30
Зеленая планета	15
ВСЕГО:	165 (31,7%)

Таблица: Спортивные секции.

Название	Классы	Количество учащихся, посещающих эти секции, чел. (2008-2009 учебный год)
Минифутбол	5-8	30-35
Волейбол	9-11	30
Баскетбол	9-11	12
ВСЕГО:		77 (15%)

Итого задействовано 242 учащихся, что составляет 46,7% от общей численности учащихся школы.

График: Занятость учащихся в сфере дополнительного образования.



Достижения учащихся в 2008-2009 учебном году:

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| Лыжная гонки, эстафета | } I место |
| Лыжная гонка на призы Г.Ф. Ильина | |
| Лыжная гонка «Надежда» | |
| Кросс наций | |
| Легкоатлетический кросс | |
| | } II место |
| | } III место |

Кашперин Вячеслав – I место по физической культуре по району.

В течение 2008-2009 учебного года школа принимала участие во всех районных и городских мероприятиях, и показала хорошие результаты:

- Команда КВН «Утомленные школой» - 16 человек, номинация «Открытие года»;
- Конкурс «Дочки-матери» - 20 человек, 2 место;
- Районный смотр художественной самодеятельности «Культура народов мира» - 50 человек, 2 место;
- Конкурс «Безопасное колесо» - 20 человек, 2 место;
- Фестиваль новогодних елок – 50 человек, лучшие в номинации;
- Участие в районной НПК «Шаги молодых в науку» - 3 призера и 2 номинанта;
- Конкурс сочинений посвященных Дню Матери – 2 лауреата;
- Лыжная гонки, эстафета – 4 человека, 1 место;
- Лыжная гонка на призы Г.Ф. Ильина – 6 человек, 2 место;
- Лыжная гонка «Надежда» - 6 человек, 1 место;
- Кросс наций – 10 человек, 1 место;
- Легкоатлетический кросс – 10 человек, 3 место.

Итого победителями в разных районных и городских мероприятиях явились 199 учащихся (38%).

Таблица: Занятость учащихся научно-исследовательской и проектной деятельностью.

Ступень обучения	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1 ступень	-	-	40
2 ступень	8	6	7
3 ступень	6	11	9
Всего:	14 (3,2%)	17 (4,8%)	56 (17%)

Качественность достигнутых результатов нельзя спланировать без анализа социального состава обучающихся в школе.

Таблица: Сведения о социальном составе учащихся.

Всего учащихся	524	100%
Живут с бабушкой и дедушкой	8	1,5%
Количество учащихся из полных семей		
Количество учащихся из неполных семей	103	19,4%
Количество учащихся из неблагополучных семей	10	1,9%
Количество учащихся из многодетных семей	26	5,3%
Количество учащихся, получающих бесплатное питание	50 (69)	10%
Количество учащихся, находящихся под опекой, попечительством (сирот)	19	3,6%
Количество учащихся, проживающих с одним родителем	103	19,7%

Таблица: Количество детей обучающихся индивидуально на дому.

Ступень обучения	2008-2009
1 ступень	5 (2,6%)
2 ступень	9 (3,8%)
3 ступень	1 (1%)
Всего:	15 (2,9%)

Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся:

- Постоянно действует Совет по профилактике правонарушений (проведено заседаний – 9; заслушано дел учащихся - 55)
- Профилактические беседы (ежемесячно охвачено 400 человек)
- Конкурс плакатов, рисунков «За здоровый образ жизни»

- Беседы на классных часах
- Совместные рейды с ЛОВД и КДН

Основные направления по работе с трудными подростками:

- - взаимодействие с внешними воспитательными учреждениями;
- - работа социально-психологической службы;
- - работа по пропаганде здорового образа жизни.

Кроме проблем с физическим здоровьем учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

Таблица: Сведения о социальном составе учащихся.

	2008-2009
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле	12
Количество учащихся, стоящих на учете в ИДН	На начало – 14 На конец – 7
Количество учащихся, стоящих на учете в КДН и ЗП	4
Правонарушений, совершенных учащимися школы, и зарегистрированными органами милиции за отчетный период	Нет
Количество учащихся, поставленных на учет в ИДН за отчетный период:	Нет
Основания для постановки на учет:	
Асоциальные семьи	10

3. Содержание и технологии образовательного процесса МОУ «СОШ № 1».

Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана.

Учебный план МОУ «СОШ № 1» на 2009 – 2010 учебный год.

Школьный учебный план МОУ «СОШ № 1» на 2009-2010 учебный год построен на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), а также на основе Регионального базисного учебного плана Тверской области. Учебный план школы 2007-2008 учебного года предусматривает работу в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Подбор содержания учебного материала предусматривает возможность работы с детьми разного уровня подготовки, что особенно ценно в классе, где учатся дети с разными умственными способностями.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки учащихся соблюдаются во всех классах.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства РФ №196 от 10.03.01 года;
- Постановление Министерства здравоохранения РФ № 44 от 28.11.2002 года о «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1080 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 09.03.04 года « Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного образовательного стандарта»;
- Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Устав МОУ «СОШ № 1».

Согласно регионального базисного учебного плана, в школе осуществлен переход в 2009-2010 учебном году на БУП 2004 года во всех классах, кроме 9-ых.

Таблица: Учебный план МОУ «СОШ № 1» (начальная школа) на 2009–2010 учебный год.

Учебные предметы	1а, б	2а, б	3а, б	4а, 4б
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	3	3
Иностранный язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир / Мир вокруг нас	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство			1	1
Технология и ИКТ			2	2
Изобразительное искусство и художественный труд	2	2		
Физическая культура	2	2	2	2
Итого:	20 ч.	22 ч.	22 ч.	22 ч.

Пояснительная записка к учебному плану МОУ «СОШ № 1 (начальная школа) на 2009 – 2010 учебный год.

Учебный план составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Школа реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы (1а, 2аб, 3а, – традиционная программа «Школа России» (автор А. А. Плешаков) и 1б, 3а, 4аб, – программа «Школа 2100» (автор Р.Н. Бунеев) и работает в режиме 5-дневной недели.

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами:

- 1 класс (1, 2, 3 четверть) – обучение грамоте: письмо.
- 1 класс (4 четверть) – русский язык.
- 1 класс (1, 2, 3 четверть) – обучение грамоте: чтение.
- 1 класс (4 четверть) – литературное чтение.
- 1а, 2аб, 3а – литературное чтение.
- 1б, 3а, 4аб – чтение и начальное литературное образование.
- 2 – 4 классы – русский язык.

Для освоения программы русского языка даётся по 5ч с 1 по 4 классы. На литературное чтение, а также чтение и начальное литературное образование отводится по 4ч в 1 и 2 классах, по 3ч в 3 и 4 классах.

Со второго класса вводится изучение иностранного (английского) языка в количестве 2ч в неделю. В 3 и 4 классах продолжается изучение английского языка и одновременно снимается 1ч «Литературного чтения».

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». На изучение этого предмета даётся по 4ч с 1 по 4 класс.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») в количестве 2ч в неделю с 1 по 4 класс.

Образовательная область «Искусство» реализуется следующими предметами:

- Музыка – 1ч в неделю с 1 по 4 класс.
- Изо – 1ч в неделю в 3 и 4 классах.
- Изобразительное искусство и художественный труд – 2ч в неделю в 1 и 2 классах (по решению образовательного учреждения введён интегрированный учебный предмет).

Образовательная область «Технология» реализуется предметом «Технология и ИКТ» – 2ч в неделю в 3 и 4 классах (в качестве учебного модуля).

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» 2ч в неделю в 1 – 4 классах.

Со 2 класса вводится (в 3их и 4ых классах продолжается) изучение предмета «Православная культура» (за счёт сокращения продолжительности уроков до 35 минут в один из дней недели). Учебниками и методическим оснащением обеспечены:

Русский язык.

1 класс. Авторы Рамзаева Т.Г., Бунеев Р.Н.,

2 класс. Автор Рамзаева Т.Г.,

3 класс. Авторы Бунеев Р.Н., Рамзаева Т.Г.,

4 класс. Авторы Бунеев Р.Н., Рамзаева Т.Г.

Математика.

1 класс. Авторы Моро М.И., Петерсон Л.Г.,

2 класс. Автор Моро М.И.,

3 класс. Авторы Моро М.И., Петерсон Л.Г.,

4 класс. Автор Петерсон Л.Г. .

Литературное чтение.

1 класс. Авторы Климанова Л.Ф., Бунеев Р.Н.,

2 класс. Автор Климанова Л.Ф.,

3 класс. Авторы Бунеев Р.Н., Климанова Л.Ф.

4 класс. Автор Бунеев Р.Н.

Окружающий мир.

Учебники «Окружающий мир» для 1, 2 и 3 классов Плешакова А.А., и для 1, 3 и 4 классов автора Вахрушев А.А.

Изобразительное искусство и художественный труд.

Учебники автора Куревина О.А.

Православная культура.

Учебник для 4 класса Бородиной А.В.

Английский язык.

Учебник Биболетовой М.З.2- 4 классы.

Основная школа.

Учебный план для V-IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 45 минут. Используется режим пятидневной учебной недели.

Школа осуществляет постепенный переход на федеральный базисный учебный план 2004 года.

В 2009-2010 учебном году по новому учебному плану работают 5-8-е классы.

При составлении учебных планов МОУ «СОШ №1» часы, отведенные на преподавание русского языка и литературы, использованы следующим образом: отведено по 8 часов в неделю в 5 классах (6 часов русского языка и 2 литературы), по 7 часов в 6 классах (5 часов русского языка и 2 часа литературы), по 6 часов в 7 классах и по 5 часов в 8-9 классах.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах. А с 7 класса вводятся два предмета: «Алгебра» (3 часа) и «Геометрия» (2 часа).

В 7 классе введен предмет «Информатика» для того, чтобы подготовить учащихся к обучению информатике в 8 классе.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 класса по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Природоведение» изучается 1 год в 5 классе - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю в соответствии с БУПом – 2004 года.

В соответствии с основными целями и направлениями модернизации российского образования в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по «Географии» реализована новая концепция содержания географического образования, предусматривающая переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

На преподавание географии и биологии в 6 классе отводится по 1 часу. По 1 часу учебного предмета «Биология» 6 класса и учебного предмета «География» 6 класса перенесено из регионального компонента для преподавания краеведческих модулей в рамках биологии и географии. Таким образом, преподавание биологии, географии и краеведческих вопросов биолого-географического характера будут осуществляться как преподавание двух интегрированных предметных курсов:

Интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента Базисного учебного плана – предмет биология и 1 час берется из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии).

Интегрированный курс географии с основами географического краеведения – 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента Базисного учебного плана – предмет География и 1 час берется из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии).

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-9 классах: в 5-7 – по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу. В 8 классе из этого одного часа 0,5 часа отводится на изучение краеведческого материала. В 9-ом классе на изучение предмета «Технология» выделяется 2 часа, один из которых отводится на элективный курс «Выбор профессии».

На предметы образовательной области «Искусство» в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классе это распределение сохранилось, но курсы «Изобразительное искусство» и «Музыка» интегрированные, содержат краеведческий материал.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

В 5-ом классе 1 час школьного компонента отведён на изучение курса «Православная культура». 1 час школьного компонента в 8 классах выделяется на элективные курсы по русскому языку и математике.

из которых отводится на элективный курс «Выбор профессии»

Два часа школьного компонента в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку учащихся.

Региональный компонент реализуется в полном объёме и подкреплён наличием учебно – методического комплекса. Так как учащиеся основной школы в начальной школе обучались по традиционной программе «Школа России», то учителями- предметниками используются учебники, рекомендованные МО РФ:

Русский язык.

5 класс. Автор Ладыженская Т.А.,

6 класс – Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,

7 класс – Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,

8 класс – Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А.,

9 класс - Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А.,

Программа Баранова М.Т., Ладыженской Т.А, 2006 года.

Литература.

5 -9 классы. Автор Коровина В.Я.

Программа Коровиной В.Я., под редакцией Беляевой Н.В. ,ТИУУ, 2004.

Иностранный язык. Английский язык.

5 класс. Автор Биболетова М.З. Программа Биболетовой М.З., Трубанева Н.Н., 2008.

6,9 классы – Кузовлев В.П., программа Кузовлевой В.П., рекомендованная МО РФ, 2006.

7,8 классы – Афанасьева О.В.,

Математика.

5,6 классы. Автор Виленкин Н.Я.

7,8 классы. Алгебра Дорофеев Г.В. Геометрия Атанасян Л.С.,

9 класс – алгебра. Алимов Ш.А., геометрия Атанасян Л.С.

Программа Дорофеева Г.В., рекомендованная МО РФ,2008.

История.

5 класс. Автор Вигасин А.А.

6 класс – Данилов А.А. и Агибалова Е.В.,

7,8 классы – Данилов А.А. и Юдовская А.Я.,

9 класс – Данилов А.И. и Сороко-Цюпа О.С.

Программы А.А.Данилова, Д.Д.Данилова. для общеобразовательных школ, рекомендованные Департаментом общего среднего образования МО РФ, Москва, «Дрофа»,2000 год.

Обществознание.

5 - 8 классы. Автор Боголюбов Л.Н.

9 класс- Никитин А.Ф.

Программа Л.Н.Боголюбова, рекомендованная МО РФ, 2008.

Природоведение.

5 класс. Плешаков А.А.

Программа Сониной Н.И.,1999 .

Биология.

6 класс – Пономарева И.Н.,

7 класс – Константинов В.М.,

8 класс – Драгомилов А.Г.,

9 класс Пономарева И.Н.

Программа Пономаревой И.Н., 2000.

География.

6 класс. Автор Герасимова Т.П.,

7 класс – Коринская В.А.,

8, 9 классы. Алексеев А.И.,

Программа Днепрова Э.Д., Мосва, «Дрофа»,2007.

Физика.

7 класс. Автор Громов С.В.,

8, 9 классы – ПERYшкин А.В.,

Химия.

8, 9 классы. Автор Габриелян О.С.

Программа Габриеляна О.С., Москва, «просвещение», 2006 .

Информатика.

7-8 классы. Автор Угринович Н.Д.

Программа Угринович Н.Д., 2008.

Православная культура.

5- 7 классы. Бородина А.В.

Черчение.

9 класс Ботвинников А.Д.

Средняя школа.

На старшей ступени осуществляется профильное обучение. В старшем звене обучения в 2009-2010 учебном году будут функционировать 2 профильных десятых и 2 универсальных одиннадцатых класса. Учебный план для всех этих классов составлен на основе БУП-2004 года.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- повышение качества знаний обучающихся.

В 10 классах осуществляется профильное обучение: вводятся физико-математический, социально-экономический профили.

В профильном физико-математическом классе профильными предметами являются: математика (6 часов в неделю), информатика (4 часа), физика (5 часов), география.

В профильном социально-экономическом классе профильными предметами являются: математика (6 часов), обществознание (3 часа), экономика (3 часа), право (1 час), география (3 часа).

В профильных 10 классах:

Русский язык в объеме 70 часов на базовом уровне за 2 года обучения (1 час в неделю).

Второй час на изучение русского языка берется из часов школьного компонента.

Литература изучается в объеме 210 часов за 2 года обучения (по 3 часа в неделю).

Английский язык изучается по программе 3 часа в неделю.

Учебные предметы области «Естествознание»: «Биология» - 1 час в неделю, «Химия» - 1 час.

В 10 классах учебные предметы области «Обществознание» изучаются:

«История» -2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа и «География» 1 час в неделю в физико-математическом.

В профильных 10 классах введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю.

В 11 классе учебный план рассчитан на реализацию универсального обучения.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеральном государстве и обязательности экзамена по этому предмету в форме ЕГЭ введен учебный предмет «Русский язык» в объеме 70 часов на базовом уровне за 2 года обучения (1 час в неделю). Второй час на изучение русского языка берется из часов школьного компонента.

Учебный предмет «Литература» изучается в объеме 210 часов за 2 года обучения (по 3 часа в неделю).

Усилено внимание к изучению иностранных языков – введен в качестве обязательного учебный предмет « Иностранный язык» (английский) в объеме не менее 3 часов в неделю в связи с обеспечением освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается из расчета 5 часов в неделю в 11 классе. Универсального обучения. При этом к 4 часам федерального компонента добавляется 1 час из часов школьного компонента, так как этот предмет включен в обязательные для сдачи ЕГЭ.

Введены учебные предметы области «Естествознание»: «Физика» - 2 часа в неделю, «Биология» - 1 час в неделю, «Химия» - 1 час. Для изучения каждого предмета добавляется по 1 часу из школьного компонента в 11 классах.

В 11 классах продолжают изучаться учебные предметы области «Обществознание»: «История» -2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа, «География» 1 час в неделю.

«Информатика» вводится по 2 часа в неделю.

На изучение курса «Мировая художественная культура», начатого в 10 классе, отведён 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается в 11 классе, на его изучение отводится по 1 часу в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю.

Оставшиеся часы школьного компонента по результатам опроса учащихся распределены на проведение следующих элективных курсов.

В 10 классах:

- Физика. Подготовка к ЕГЭ. 10 «А» - 0,5 часа.
- Математика. Подготовка к ЕГЭ. 10 «А» -0,5 часа.
- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.10 «Б» – 0,5 часа.
- Гармония и целесообразность живой природы. 10 «Б» -0,25 часа .
- История. Подготовка к ЕГЭ. 10 «Б» -0,25 часа,11 «А» класс – 0,5 часа.
- Избранные вопросы общей химии .10 «А» класс - 0,5 часа.
- Обществознание. 10 «Б»- 0,25 часа.

В 11 классах:

- Физика. Подготовка к ЕГЭ. 11 «А» класс- 1час
- Математика. Подготовка к ЕГЭ. 11классы – по 1часу.
- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.11классы – по 1часу.
- Экономика 11 «Б» – 0,5 часа.
- Гармония и целесообразность живой природы. 11 «Б» классы – по 0,5 часа.
- История. Подготовка к ЕГЭ.11 «А» класс – 0,5 часа.
- Избранные вопросы общей химии . 11 «Б» классы -0,5 часа.
- Обществознание. В 11 классах – по 0,5 часа

Введение данного учебного плана подкреплено учебно-методическим комплексом:

- Русский язык. 10 -11 классы. Власенков А.И.
- Литература. 10 класс. Автор Лебедев Ю.В., 11 класс – Журавлев В. П.
- Алгебра. 10 – 11 классы. Автор Колягин Ю.М.,
- Геометрия 10- 11 классы Атанасян Л.С.
- Английский язык 10 – 11 классы. Кузовлев В.П.
- Физика. 10 класс, автор Мякишев Г.Я., 11 класс – Громов С.В.
- Химия. 10 -11 классы. Автор Габриелян О.С.
- Биология. 10 – 11 классы Пономарева И.Н.
- История. 10 – 11 классы. Волобуев О.В. Программа Волобуева О.В., 2007.
- Обществознание. 10 класс.Боголюбов Л.Н., 11 класс – Боголюбов Л.Н. и Полякова Л.В. Программы Л.Н Боголюбова, 2009, М.В.Полякова ,Москва, «Просвещение», 2008.
- География. 10 -11классы.Максаковский В.П.и Домогацкий Е.М.
- Информационная технология. 10 класс Фиошин М.Е. 11 класс. Семакин И.Г.
- Экономика 10 класс. Иванов С.И.
- Право. 10 класс. Певцова Е.А.
- МХК.11 класс. Рапацкая Л.А.

Таблица: Учебный план основной и средней школы.

		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а ф-м	10б с-э	11а	11б
Федеральн ый компонент	Русский язык	6	6	5	5	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5

	Информатика							1	1			4	2	2	2	
	История	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
	Право												1			
	Экономика												2			
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	
	География			2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	
	Природоведение	2	2													
	Физика					2	2	2	2	2	2	5	2	3	3	
	Химия							2	2	2	2	1	1	2	2	
	Биология			2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1							
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1							
	Мировая художественная культура														1	1
	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1					
	Основы безопасности жизнедеятельности								1	1			1	1		
	Черчение										1	1				
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Региональный компонент	Основы православной культуры	1	1	1	1	1	1									
	Экономическая технология														1	1
Школьный компонент	Выбор профессии									1	1					
	Информатика					1	1									
	Элективные курсы:							1	1	2	2	2	1	3	3	
	Математика. Трудные случаи.							0,5	0,5							
	Трудные случаи орфографии							0,5	0,5	0,5						
	Трудные случаи русского синтаксиса и пунктуации										0,5					
	Математика. Подготовка к ЕГЭ.									0,5	0,5	0,5		1	1	
	Занимательная физика									0,25	0,25					
	Избранные вопросы при изучении химии									0,25	0,25					
	Компьютер – инструмент обработки числовых данных									0,25	0,25					
	Рекреационная география и туристический бизнес Тверской										0,25					

области.														
Искусство делового общения									0,25					
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ											0,5	1	1	
Физика. Подготовка к ЕГЭ										0,5		1		
История											0,25	0,5		
Обществознание											0,25	0,5	0,5	
Избранные вопросы общей химии										0,5				0,5
Гармония и целесообразность живой природы										0,5				0,5
Экономика														0,5
Учебная нагрузка	28	28	29	29	31	31	32	32	32	32	35	35	35	35

Образовательная политика.

Результаты диагностики отношения к изучению новых предметов показывают, что большинство школьников успешно усваивают курс истории, биологии, географии, геометрии, и учителя на каждом уроке стараются вызвать интерес к своему предмету, сделать каждого ученика заинтересованным единомышленником учителя. Срезовые диагностические работы по основным предметам выполняют до 90% учащихся, около 45% учащихся школы принимают участие в школьных предметных олимпиадах, проводятся олимпиады в начальных классах. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в районных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах знаний и занимают призовые места. Подбор содержания учебного материала предусматривает необходимость работы с детьми разного уровня подготовки, над проблемами дифференциации и индивидуализации обучения педагогический коллектив работает на протяжении последних трех лет. Изучение технологий развивающего обучения и применение их на практике стали предметом педагогических советов и научно-исследовательской деятельности учащихся. В классах обучаются дети с разными умственными способностями. Это учитывается преподавателями школы при определении объема домашнего задания, разноуровневых заданий во время урока. В школе установлены нормы предельно-допустимой нагрузки учащихся, которые соблюдаются во всех классах.

Продолжительность учебного года составляет от 35 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока – 45 минут. Используется режим пятидневной учебной недели. Школа осуществляет постепенный переход на федеральный базисный учебный план 2004 года. В 2007-2008 учебном году по новому учебному плану работали 5 и 6 классы, в 2008-2009 учебном году 5-8 классы.

Описание значимых для потребителей образовательного процесса условий.

В 2006-2009 учебном году в школе работала программа «Школа здоровья», конечными результатами которой предполагалось:

- В 1,5 раза снизить заболеваемость школьников острыми респираторными заболеваниями.
- На 20 % снизить число рецидивов хронических заболеваний у обучающихся и педагогов.
- На 20 % снизить количество психоэмоциональных расстройств.
- Повысить уровень физической подготовки школьников.
- Улучшить успеваемость на 10-15 %.

- Увеличить количество обучающихся с положительной самооценкой.
- Повысить уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Обработка статистических данных по итогам трехгодичной диспансеризации школьников показала заметное увеличение следующих заболеваний: увеличение щитовидной железы, ожирение, ДЖВП, хронический г-дуоденит, ВСД, бронхиальная астма, нарушения зрения, ОРЗ, грипп.

В течение трех лет педагогический коллектив выявлял причины увеличения заболеваний и работал над их устранением. Среди таких причин: интенсификация учебного процесса, несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным обязанностям школьников, несоблюдение гигиенических требований к организации учебного процесса, недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей, включая вопросы полноценного питания, низкая двигательная активность школьников, непопулярность здоровьесберегающих стереотипов поведения, отсутствие согласованности в действиях педагогов, психологов и медицинских работников по решению данной проблемы.

В 2008-2009 учебном году педагогический коллектив работал над внедрением в обучение здоровьесберегающих технологий, школьная мебель 100-процентно приведена в соответствие антропометрическим данным обучающихся. В школе ликвидирована плохая освещенность и несоблюдение воздушно-теплового режима. Регулярно проводятся диагностические мероприятия:

- Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся.
- Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки.
- Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа.
- Проведение экспертной оценки хода реализации инновационных педагогических технологий.
- Развитие материально-технической базы школы:
 - приобретение спортивного инвентаря;
 - приобретение тренажеров.
- Переподготовка и повышение квалификации специалистов школы: медицинских работников, педагога-психолога, педагогов по вопросам культуры сбережения здоровья. Повышения уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и другие формы работы.
- Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических, оздоровительных программ.

Таблица: Здоровьесбережение.

№ п/п		2008-2009
1	Количество учащихся по группам здоровья: I группа II группа III группа IV группа	107 (20,5%) - 74 (14,2%) 2 (0,4%)
2	Количество случаев травматизма	34

Исходя из анализа социального состава, необходимо с одной стороны, усилить психологическое обслуживание проблемных семей с целью предотвращения их распада, а с другой стороны создать систему своевременной и постоянной психолого-педагогической помощи детям, ставшим жертвами разводов родителей.

Таблица: Карта «Здоровья».

№ п/п		2008-2009
1	Количество учащихся всего	521
2	Количество детей имеющих хронические заболевания при поступлении в 1 класс	12 (2,3%)
3	Количество детей имеющих хронические заболевания при переходе в 5 класс	16 (3%)
4	Количество детей имеющих хронические заболевания при выпуске из 9 класса	15 (2,9%)
5	Количество детей имеющих хронические заболевания при выпуске из 11 класса	8 (1,5%)
6	Количество детей инвалидов детства	6 (1,1%)

Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Доля кабинетов оснащенных мебелью, соответствующей санитарным требованиям – 100%.

Меры по обеспечению пожарной безопасности:

- огнезащитная пропитка чердачного помещения основного здания (34000 руб.);
- установка пожарной сигнализации (460000 руб.);
- тренировочные занятия по эвакуации, классные часы.

Характеристика состояния зданий и пришкольной территории

- актовый зал требует капитального ремонта;
- столовая на 100 посадочных мест, соответствует современным требованиям;
- библиотека-медиаотека соответствует современным требованиям;
- информационный центр соответствует современным требованиям.

Таблица: Уровень адаптации учащихся 5 классов.

Уровень адаптации	5А класс, %	5Б класс, %
Адаптация	69,5	68
Неполная адаптация	21,7	26
Деадаптация	8,6	10,5

Психолого-социальное обеспечение образовательного процесса.

Основные направления психолого-социальной деятельности:

- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Оказание помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения (диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся).
- Комплексное сопровождение учащихся, направленное на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.
- Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, школьного и дорожного травматизма).
- Психологическая помощь и социальная поддержка учащимся и семьям групп особого внимания.

В течение учебного года проводится диагностическая работа:

- Диагностическая работа с будущими первоклассниками на предмет готовности их обучения в школе.
- Диагностика адаптации, мотивации учащихся 1,5 классов.

- Диагностика познавательной активности учащихся 1-4 классов.
- Определение уровня тревожности учащихся 1,5 классов.
- Изучение уровня интеллектуального развития учащихся 1-6 классов.
- Изучение уровня воспитанности учащихся 6 классов.
- Изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
- Диагностика девиантного поведения учащихся 7-8 классов.
- Диагностика профессиональных интересов учащихся 9-11 классов.
- Диагностическая и коррекционная работа с трудными подростками по запросу классных руководителей и родителей.

Таблица: Результаты диагностических исследований среди учащихся 1 классов.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1. Уровень эмоционального отношения к школе:			
- выше нормы	20%	21%	32%
- норма	39%	50%	40%
- ниже нормы	41%	29%	28%
2. Уровень школьной тревожности:			
- положительное отношение к школе	40%	41%	56%
- тревожность по отношению к школе			
- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше своими внеучебными сторонами	40%	36%	33%
	20%	23%	11%
3. Уровень адаптации учащихся:			
- адаптация	60%	67%	69%
- дезадаптация	40%	33%	31%

Таблица: Диагностика познавательной активности учащихся.

Ситуативный интерес (%)												
Предмет	история			биология			география			геометрия		
Учебный год	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009
На уроке бывает интересно	76	81	92	67	68	72	63	71	89	48	54	61
Нравится учиться	69	73	74	56	60	67	53	56	57	50	51	56
Нравится получать «4» и «5»	100	100	100	92	94	96	90	94	100	63	83	88
Родители заставляют	8	7	5	19	15	10	9	14	19	30	26	28
Интерес к предмету (%)												
Узнаю много нового	87	92	97	67	81	92	66	77	92	63	66	72
Заставляет думать	36	44	51	44	46	51	50	51	84	64	73	84
Получаю удовольствие от работы на уроке	65	73	91	56	61	69	41	57	61	50	51	57

Повышенный, познавательный интерес (%)												
Легко даётся	50	57	79	31	47	48	27	31	42	11	19	22
С нетерпением жду урока	64	79	91	44	45	48	39	45	48	28	33	34
стремлюсь узнать больше, чем требуется	57	63	71	33	37	43	35	39	47	23	35	36

Уровень воспитанности школьников.

В школе начата работа по изучению уровня воспитанности обучающихся. Изучается мнение учащихся и родителей о школе, об уроках, их отношении к школе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителя;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Режим диагностирования:

Начало года – 1-ая половина сентября.

Конец года – 2-ая половина апреля.

Критерии изучения уровня воспитанности.

- 1.Свобода личности.
- 2.Гуманность личности.
- 3.Духовность личности.
- 4.Творчество личности.
- 5.Практичность личности.

Оценивание общего уровня воспитанности школьника проводится по пятибалльной системе:

Высокий уровень: 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому)

Выше среднего уровня: 4 балла (в целом проявляется)

Средний уровень: 3 балла (проявляется недостаточно)

Низкий уровень: 2 балла (не проявляется совсем)

Таблица: Уровень воспитанности школьников.

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Низкий уровень
1 «А»	23	3	18	2	-
1 «Б»	20	2	10	8	-
2 «А»	26	7	15	4	-
2 «Б»	25	3	20	2	-
3«А»	24	5	17	2	-
3 «Б»	19	2	7	10	-
3 «В»	17	1	0	5	2
4 «А»	24	11	10	3	-
4 «Б»	22	3	17	2	-
5 «А»	19	4	10	5	-
5 «Б»	20	2	12	6	-
9 «А»	25	5	18	2	-
9 «Б»	18	2	10	6	-
9 «В»	20	1	15	2	3

Управление общеобразовательным учреждением.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозируемость результатов в своей работы;
- оптимальную расстановку кадров, формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс;
- демократизацию системы управления, позволяющую организовать всех участников образовательного процесса (учитель, родитель, ученик).

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, открытости приоритетности общечеловеческих ценностей, светского характера образования.

Приоритетный национальный проект «Образование» стимулирует работу школьных органов государственно-общественного управления. В то же время необходимо проводить изменения в самой структуре органов государственно-общественного управления.

Педагогическим коллективом продолжается работа по созданию системы государственно-общественного управления в школе. После процедур выборов в начале 2007 года в школе начал работать управляющий совет, который осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 М196, другими нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования. В управляющий совет входят:

- представитель администрации МО «Бологовский район» - заведующий отделом образования;
- родители;
- учителя;
- выпускники школы;
- пенсионеры.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные уставом муниципального образовательного учреждения, по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В основе организации детского коллектива лежит Школьная республика, которую возглавляет президент; классные коллективы возглавляют мэры.

Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание активных личностей, обладающих организаторскими способностями, при этом учащиеся являются активным субъектом управления школы, что помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, гуманистическим и открытым, а учащихся людьми, имеющими активную жизненную позицию, умеющими отстаивать свои интересы, инициативными и самостоятельными.

Педагогический коллектив рассматривает участие школьников в системе управления как способ обучения детей принципам демократии и подготовки к жизни в демократическом обществе.

Основным органом ученического самоуправления является общешкольная конференция.

Таким образом участие в управлении школой трех сторон образовательного процесса – учителей, родителей и детей – способствует выполнению главных задач: создание благоприятных условий (педагогических, правовых и социальных) для равноправного партнерства всех уровней самоуправления.

4. Ресурсы образовательного процесса МОУ «СОШ № 1».

Кадровое обеспечение.

Задача: обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Основные направления:

- совершенствование системы подготовки педагогов к аттестации;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;
- использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, стажировки, педагогические мастерские);
- разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- разработка эффективной системы стимулирования педагогов.

Перечень мероприятий:

- Подготовка материалов к аттестации кадров;
- Диагностика профессиональной компетенции педагогов;
- Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства педагогов: психолого-педагогические семинары, методические семинары, консультации, конференции и др.;
- Повышение квалификации педагогов: курсы, стажировки, педагогические мастерские и т.д.;
- Разработка Положения о новой системе оплаты труда педагогов, их социальной поддержке.

Каждый учитель школы входит в состав школьного методического объединения, где имеет возможность повысить свой профессиональный уровень, работая над одной из проблем, возникающих в процессе обучения школьников. Результативность такой формы ПК определяется по выступлениям на педсоветах, заседаниях МО, по творческим отчетам учителей. Опыт лучших учителей школы обобщается на уровне районных методических объединений и получает распространение среди учителей города и района. Кроме обязательных курсов повышения квалификации, на которых учитель обучается через каждые 5 лет, в ИУУ также организуются предаттестационные курсы. Учителя, претендующие на высшую категорию, имеют возможность пройти такие курсы и всегда используют эту возможность.

Распределение кадрового состава.

В школе работает 33 педагога, 3 отличника народного образования, 3 почетных работника народного образования; школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами:

- высшая квалификационная категория – 13 человек;
- первая категория – 13 человек;
- 2 категория – 6 человек;
- не имеют квалификации – 2 человека.

Распределение кадрового состава по стажу работы:

- пенсионеры – 6 человек;
- педагоги со стажем работы 20-25 лет – 16 человек;
- педагоги со стажем работы 15-20 лет – 3 человека;
- педагоги со стажем работы 10-15 лет – 4 человека;
- молодые специалисты – 2 человека.

Курсы повышения квалификации педагогических работников в 2008-2009 учебном году прошли 9 человек.

Из анализа видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но при этом наблюдается постепенное старение учительских кадров. Школа функционирует

стабильно. Планируется сохранение контингента; количество первоклассников не изменяется резко.

Таблица: Количество первоклассников.

Учебный год	Количество первоклассников, чел.
2007-2008	42
2008-2009	45
2010-2011	51

Таблица: Количество десятиклассников.

Учебный год	Количество десятиклассников, чел.
2007-2008	55
2008-2009	38
2010-2011	42

Описание материально-технического ресурса образовательного учреждения.

Обеспеченность учебными пособиями см. раздел 3.1.

Фонд библиотеки-медиаотеки находится в стадии формирования.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ «СОШ № 1».

Финансирование школы осуществляется:

1. Из местного бюджета, целевая статья 4210000 (код 20) – 2118444 руб. Оплата труда и начисления – 176561 за счет данных денежных средств оплачивается труд сантехнического работника. Приобретение услуг 1548313 руб. – оплата коммунальных услуг по содержанию здания. 21600 руб. – питание детей группы продленного дня.

2. Из федерального бюджета выделяется денежных средств исходя из подушевого финансирования на оплату труда и начисления на оплату труда всех работников школы, чей труд имеет отношение к учебному процессу (учителя, администрация, библиотекарь, вожатые, педагоги дополнительного образования, лаборанты, техслужащие, гардеробщицы, электрик, плотник, сторожа).

Статья 220 распределена следующим образом:

- услуги связи – 35000 руб.;
- транспортные услуги – 30000 руб.;
- услуги по содержанию имущества – 65819 руб.;
- прочие услуги (подписка, медицинский осмотр) – 146748 руб.

Увеличение стоимости материальных запасов (приобретение хозяйственных и канцелярских нужд, имеющих отношение к учебному процессу) 269900 руб.

Увеличение стоимости основных средств (приобретение мебели, компьютерной техники, учебно-методическое обеспечение и т.д.) – 604781 руб. 50 коп.

За счет средств субвенций (310 ст.) приобретена учебно-методическая литература, учебники, спортивное оборудование, мебель в информационный центр школы.

Запланировано приобретение компьютеров зону индивидуальной работы информационного центра, приобретение электрической печи в столовую, учебной литературы, программного обеспечения для интерактивных досок и компьютеров.

3. На питание детей, которое осуществляется по системе софинансирования выделено:

- 175400 – питание детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- 552245 – питание учащихся начальной школы.

4. Из средств социального страхования на путевки детей в оздоровительные летние лагеря при школе выделено 287790 руб., из местного бюджета только 9450 руб.

5. По программе пожарной безопасности школе выделено по системе софинансирования 34960 руб. 50 коп. на огнезащитную обработку чердака основного здания.

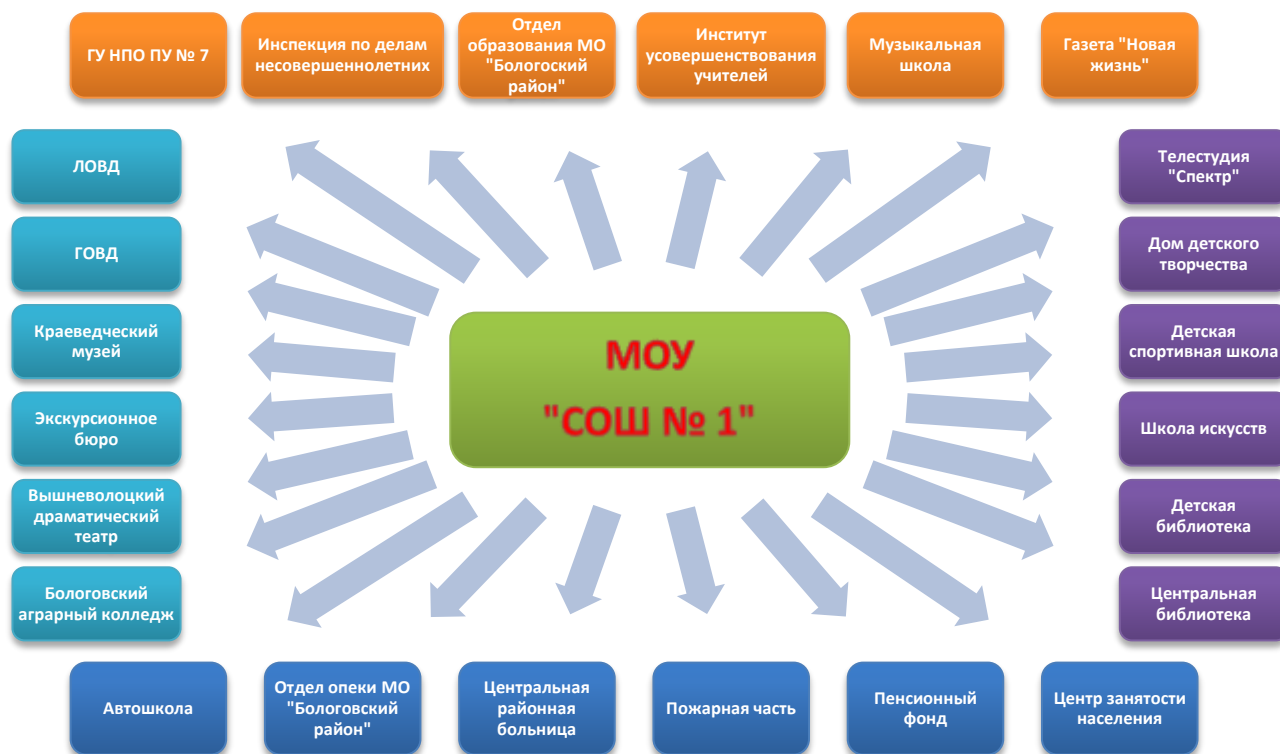
6. Открытие информационного центра повлекло за собой поставку дорогостоящего оборудования.

6. Внешние связи и имидж МОУ «СОШ № 1».

Партнерство образовательного учреждения.

Партнерами образовательного учреждения МОУ «СОШ № 1» являются:

Схема: Школа в социуме.



Общая характеристика социальной активности.

Школа является:

- базовым, инновационным учреждением по внедрению предпрофильной подготовки и профильного образования на III ступени обучения;
 - Школа одна из первых в городе начала заниматься опытно-экспериментальной работой. В 2000-2005 годы реализовывалась программа «Построение и апробация модели управления разноуровневым и дифференцированным учебно-воспитательным процессом в муниципальном общеобразовательном учреждении». В ходе эксперимента апробировалось открытие предпрофильных (пятых) классов с физико-математической и гуманитарной направленностью. По завершении этого эксперимента школа плавно перешла на эксперимент по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Возможности школы позволили апробировать только два профиля (физико-математический и гуманитарный). Условия жизни населения города вызывают потребность в приобретении профессий, связанных с работой на железной дороге. Для получения этих профессий в вузах необходимо усиление изучения таких предметов, как физика и математика. Именно поэтому востребованным является физико-математический профиль. В перспективе этот профиль в школе останется. Но становятся более востребованными профили, связанные с экономикой, правом, социологией. Поэтому следует создавать условия для открытия

новых профилей в школе, так как муниципальная сеть профильного обучения пока не создана.

- экспериментальной площадкой отдела образования МО «Бологовский район» по работе с одаренными детьми;
- членом международной ассоциации содействия школьным советам;
- входит в состав Спеховского образовательного округа по теме «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Признание результатов работы на различных уровнях.

2007-2008 учебный год – профессиональный конкурс «Учитель года» - Мищенко А.В.

2007-2008 учебный год – грант – Мищенко А.В.

7. Выводы о деятельности и перспективы развития МОУ «СОШ № 1».

Анализ состояния образовательной и воспитательной системы школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества, к их числу следует отнести:

- высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- хорошую начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться стабильных учебных показателей на II и III ступенях школы;
- высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы, позволяющий успешно поступать в высшие учебные заведения;
- использование в образовательном процессе элементов современных образовательных технологий;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- качественное решение проблем преемственности, при переходе обучающихся с одной ступени на другую.

При этом наблюдается ряд проблем, на разрешение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива:

- необходимость развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартная поточная система образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- организация методической работы в школе, направленная на повышение психолого-педагогической, предметной компетентности учителя и отсутствие мотивации к внедрению новых инновационных технологий;
- высокая информатизацией образовательной среды и недостаточная подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс задач, решение которых поможет вывести школу на новый уровень:

- совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создать в рамках школы систему дополнительного образования, обеспечивающую необходимый уровень информационной культуры населения;
- внедрить технологии здоровьесбережения, и создание здоровьесберегающей среды в школе;
- создать систему социально-психолого-педагогического сопровождения у обучающихся;
- обеспечить условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса
- повысить уровень ИКТ-компетентности у преподавателей.