

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Бологое, Тверской области

«Утверждаю»  
руководитель кафедры  
начальной школы

\_\_\_\_\_  
Лукашина Н.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ**  
**для итогового диктанта за 1 четверть**  
**по русскому языку**  
**2 класс**

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Контрольный диктант по русскому языку разработан в соответствии с УМК «Школа России», требованиями ФГОС НОО. Основная идея курса заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с русским языком как системой, сформировать навыки грамотного письма, особое внимание уделяется развитию речи младших школьников.

### 1. СПЕЦИФИКАЦИЯ

итогового диктанта за 1 четверть по русскому языку во 2 классе

Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются во 2 классе начальной школы. В таких случаях учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (небо, пора).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (26 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

На выполнение диктанта отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта обучающимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. Работа выполняется в контрольных тетрадях.

**2. Цель контрольной диктанта по теме «Предложение»:** определить уровень знаний по пройденному материалу, полученных в первой четверти. Развивать умение писать под диктовку. Воспитание самостоятельности.

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

#### 2.1. Содержание контрольного диктанта:

установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по пройденной теме, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС по русскому языку по следующим разделам:

1. Орфография
2. Пунктуация

#### 3. Задачи:

Выявить сформированность учебных умений:

- воспринимать учебную задачу;
- контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя,

- видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с ними;

**Грамматическое задание:** разделить слова на слоги, выписать из текста предложение и выделите в нём основу предложения, написать антоним к слову:

#### 4. КОДИФИКАТОР диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Примеры орфограмм
1. Сочетания <i>жи-ши, чу-щу.</i>	Тучах, частый, лужи
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	Дует сильный ветер.
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	Небо в тучах.
4. Мягкий знак показатель мягкости	сильный
5. Перенос слов	лу-жи
6. Раздельное написание предлогов и союзов с другими словами	в теплые
7. Правописание словарных слов	ветер

Грамматические задания:

№ задания	Объект оценивания (умения)	Примеры заданий
1.	Правильно делить слова на слоги.	Детвора, деревья.
2.	Находить в тексте предложение и выделять в нём грамматическую основу	Дует сильный ветер.
3.	Подбирать антонимы к словам:	сильный-слабый

#### Критерии оценивания

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуplo), «мемля» (вместо земля).

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Отличная оценка не выставляется при наличии 2-х и более исправлений.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктант**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Грамматическое задание**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Демонстрация диктанта:**

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетают в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Слова для справок: небо, пора.

#### **Демонстрация грамматических заданий**

1. Разделить слова на слоги:  
1 вариант: Детвора, деревья.  
2 вариант: Солнышко, школьники.
2. Выпишите из текста предложение и выделите в нём основу предложения.  
1 вариант – *1 предложение*  
2 вариант – *5 предложение*
3. Напишите антоним к слову:  
1 вариант – *сильный*  
2 вариант – *частый*