

ДЕМОВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

Задачи: проверить умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать составные задачи, сравнивать величины длины и времени.

Планируемые образовательные результаты: Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, смекалку, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность. Предметные: знают, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (ломанная прямая); читать, записывать и сравнивать величины (время, длину), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. Основные понятия и термины: увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, составная задача, выражение.

ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ: В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки: Ошибки: • незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; • неправильный выбор действий, операций; • неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; • пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; • несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; Недочеты: • неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); • ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; • наличие записи действий; • отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

1. Решите задачу. На грядке росло 12 кабачков. После того, как несколько кабачков сорвали, осталось 5 кабачков. Сколько кабачков сорвали?

2. Выполните вычисления.

$$6 + 7 - 8$$

$$30 + 20 + 7$$

$$10 + 2 - 4$$

$$70 - 40 + 5$$

$$17 - 10 + 5$$

$$7 - 5 + 20$$

3. Сравните.

$$5 \text{ см } 2 \text{ мм} * 25 \text{ мм}$$

$$2 \text{ м} * 200 \text{ см}$$

$$8 + 4 * 19$$

$$57 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начертите ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 12 см.

5. Из чисел: 48, 2, 14, 4, 50, 82, 8, 17, 84, 54, 80, 87 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6*. У Кости и Миши вместе 13 конфет. Когда Костя съел 5 конфет, и Миша съел несколько конфет, у мальчиков осталось 6 конфет. Сколько конфет съел Миша?

