

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Бологое, Тверской области

«Утверждаю»
руководитель кафедры
начальной школы

Лукашина Н.А.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2020 г.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ
для контрольного диктанта по теме «Предложение»
по русскому языку
2 класс

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Контрольная диктант по русскому языку разработана в соответствии с УМК «Школа России», требованиями ФГОС НОО. Основная идея курса заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с русским языком как системой, сформировать навыки грамотного письма, особое внимание уделяется развитию речи младших школьников.

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ

диктанта по русскому языку по теме «Предложение» во 2 классе

Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются во 2 классе начальной школы. В таких случаях учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (серенькие, часто).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (24-25 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

На выполнение диктанта отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта обучающимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. Работа выполняется в контрольных тетрадях.

2. Цель контрольной диктанта по теме «Предложение»: проверить умения писать слова с орфограммами, оформлять работу. Наблюдать за интонацией и логическими ударениями в предложениях.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся видеть и правильно записывать слова с изученными орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

2.1. Содержание контрольного диктанта:

установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по пройденной теме, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС по русскому языку по следующим разделам:

1. Орфография и пунктуация;
2. Словообразование и морфемика.

Задачи:

Выявить сформированность учебных умений:

- воспринимать учебную задачу;
- контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя,

- видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с ними;

Грамматическое задание: разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам.

3. КОДИФИКАТОР диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи-ши, чу-щу</i> .	3	Жил, пушистый, часто
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	5	
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	5	
4. Мягкий знак показатель мягкости	2	Беленький, серенький,
5. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
6. Раздельное написание предлогов и союзов с другими словами	4	молоко и сосиски, со щенком
7. Большая буква в именах собственных.	2	Вани, Тузик

Грамматические задания:

№ задания	Объект оценивания (умения)	
1.	Правильно определены буквы гласных и согласных звуков.	беленький
2.	Умение отличать предложение от других форм.	Девочка часто играла с собачкой.
4.	Правильно делить слова на слоги.	Мя-со,мо-ло-ко
5.	Находить грамматическую основу предложения	Оля играла с другом.

Критерии оценивания

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Отличная оценка не выставляется при наличии 2-х и более исправлений.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Демонстрация диктанта:

У Вани жил щенок Тузик. Щенок был пушистый и серенький. У него беленький хвостик. Тузик любил молоко и сосиски. Мальчик часто гулял со щенком во дворе.

Грамматические задания:

1. Выпиши 4 и 5 предложение, подчеркните в каждом грамматическую основу (подлежащее и сказуемое)
2. В слове «пушистый» определи, сколько слогов, гласных звуков, согласных.
3. Раздели слова «серенький», «мальчик» на слоги.