

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

г. Бологое, Тверской области

«Утверждаю»  
руководитель кафедры  
начальной школы

\_\_\_\_\_  
Лукашина Н.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ

для контрольного диктанта по теме «Части речи»

по русскому языку 4 класс

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Контрольный диктант по русскому языку разработан в соответствии с УМК «Школа России», требованиями ФГОС НОО. Основная идея курса заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с русским языком как системой, сформировать навыки грамотного письма, особое внимание уделяется развитию речи младших школьников.

### 1. СПЕЦИФИКАЦИЯ

диктанта по русскому языку по теме «Предложение» в 4 классе.

Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 4 классе начальной школы. В таких случаях учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (**сошёл, пришёл, спокойно.**).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (65-70 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

На выполнение диктанта отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта обучающимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. Работа выполняется в контрольных тетрадях.

**2.Цель контрольного диктанта по теме «Части речи»:** проверить знания по теме «Части речи», умения писать слова с орфограммами, оформлять работу. Наблюдать за интонацией и логическими ударениями в предложениях.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся видеть и правильно записывать слова с изученными орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

#### 2.1. Содержание контрольного диктанта:

установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по пройденной теме, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС по русскому языку по следующим разделам:

1. Орфография и пунктуация;
2. Словообразование и морфемика.

Задачи:

Выявить сформированность учебных умений:

- воспринимать учебную задачу;
- контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя;
- видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с ними; Грамматическое задание: разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам.

## 2. КОДИФИКАТОР диктанта

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | Орфограмма/правило постановки знаков препинания            |
| 2.  | Прописная буква в начале каждого предложения.              |
| 3.  | Пропуск, замена, вставка букв.                             |
| 4.  | Перенос слов.  |
| 5.  | Мягкий знак показатель мягкости.                           |
| 6.  | Разделительный мягкий знак.                                |
| 7.  | Безударная гласная (проверяемая ударением).                |
| 8.  | Безударная гласная (непроверяемая ударением).              |
| 9.  | Сочетания жи-ши, чу-щу, «чк», «чн».ча-ща                   |
| 10. | Раздельное написание предлогов и союзов с другими словами. |
| 11. | Непроизносимые согласные.                                  |
| 12. | Двойные согласные.   |
| 13. | Парные согласные по глухости-звонкости.                    |
| 14. | Знаки препинания в конце предложения: точка.               |
| 15. | Запятая между однородными членами.                         |
| 16. | Знаки препинания в сложных предложениях.                   |

### Грамматические задания:

| № задания | Объект оценивания (умения)                         |
|-----------|--|
| 1.        | Находить предложения с однородными членами.        |
| 2.        | Находить грамматическую основу предложения.        |
| 3.        | Правильно определять части речи.                   |
| 4.        | Правильно разбирать слова по составу.              |
| 5.        | Правильно выполнять звуко – буквенный разбор слов. |

### Критерии оценивания

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля). Повторная ошибка в одном

и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две. Отличная оценка не выставляется при наличии 2-х и более исправлений.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктант**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Грамматическое задание**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Демонстрация диктанта:

#### В саду.

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов)

### Грамматические задания:

1. Выпишите предложение с однородными членами, подчеркните в нём грамматическую основу.
2. Укажите над словами первого абзаца часть речи.
3. Разберите слова по составу: **ДРУЖНАЯ, ЯБЛОНЬКИ, БЫСТРО.**
4. Сделайте звуко-буквенный разбор слова: **СОЛНЦЕ.**