

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Бологое, Тверской области

«Утверждаю»
Руководитель кафедры
естественных наук

Хмелёва И.М.
Протокол № 2 от
«28» октября 2020 г.

**КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ
для контрольной работы №1
по теме «Натуральные числа и ноль»
по математике для обучающихся
5А, 5Б, 5В классов**

2020 – 2021 учебный год

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы №1
по теме «Натуральные числа и нуль»
по математике для обучающихся 5 классов

Пояснительная записка

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и нуль» по математике разработана в соответствии с УМК Математика. Никольский С.М. и др., требованиями ФГОС ООО.

Контрольная работа разработана в 2 вариантах и состоит из пяти заданий: задания 1 – 3 базового уровня сложности (Б), задания 4-5 - повышенного уровня сложности. На каждое задание нужно дать развернутый ответ (РО)

При выполнении контрольной работы можно пользоваться линейкой, карандашом. Пользоваться микрокалькулятором запрещается.

На выполнение работы отводится 40 минут (45 минут).

КОДИФИКАТОР
контрольной работы №1
по теме «Натуральные числа и нуль»
по математике для обучающихся 5 классов

Кодификатор элементов содержания по разделам включает в себя элементы содержания основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Математика».

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания
1.	Натуральные числа и нуль	Проверяем умение выполнять арифметические действия с натуральными числами.	Б	РО
2.	Натуральные числа и нуль	Проверяем умение решать простейшие задачи на арифметические действия.	Б	РО
3.	Натуральные числа и нуль	Проверяем умение решать простейшие уравнения.	Б	РО
4.	Натуральные числа и нуль	Проверяем умение находить значение числового выражения.	П	РО
5.	Натуральные числа и нуль	Проверяем умение решать текстовые задачи.	П	РО
Итого:			Б – 4, П - 2	РО - 5

**Система и критерии оценивания выполнения отдельных заданий
и контрольной работы в целом**

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1	Верно решены все примеры.	2
	Верно решены 2-3 примера.	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, приведенных выше.	0
2	Ход решения задачи верен, даны необходимые пояснения, получен правильный ответ.	2
	Ход решения задачи верен, даны необходимые пояснения, но присутствует ошибка вычислительного характера ИЛИ допущена ошибка в ходе решения задачи.	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, приведенных выше.	0
3	Верно решены все уравнения.	2
	Верно решены 2-3 уравнения.	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, приведенных выше.	0
4	Верно найдено значение каждого числового выражения.	3
	Верно найдено значение одного числового выражения, а при вычислении другого допущена ошибка вычислительного характера, с учётом которой все остальные действия выполнены верно.	2
	Верно найдено значение одного числового выражения.	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, приведенных выше.	0
5	Ход решения задачи верен, даны необходимые пояснения, получен правильный ответ.	3
	Ход решения задачи верен, даны необходимые пояснения, но присутствует ошибка вычислительного характера.	2
	Допущена ошибка в ходе решения задачи.	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, приведенных выше.	0
Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы		12

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Таблица перевода баллов в отметку

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 5	6 – 8	9 – 10	11 – 12

**Демонстрационный вариант
контрольной работы №1 по теме «Натуральные числа и нуль»
по математике для обучающихся 5 классов**

№1. Выполните действия:

1). $25\ 631 + 8\ 954$;

3). $657 \cdot 23$;

2). $3\ 159 - 784$;

4). $4\ 464 : 36$.

№2. Задача. В первом ящике 62 кг яблок, а во втором ящике на 18 кг яблок меньше, чем в первом. Сколько яблок в двух ящиках вместе?

№3. Решите уравнение:

1). $x + 19 = 83$;

3). $8 \cdot x = 432$;

2). $91 - x = 15$;

4). $x : 14 = 6$.

№4. Найдите значение выражения:

1). $7^3 + 6^2 - 79$;

2). $837 + 1467 : (73 \cdot 6 - 429)$.

№5. Задача. В первый день туристы прошли 28 км, а во второй – на 3 км меньше, чем в первый день, а в третий день они проехали на поезде в 4 раза больше, чем за первые два дня прошли пешком. Сколько километров туристы преодолели за эти три дня?