

Министерство образования Тверской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Бологое, Тверской области

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
приказ №70-ш от 19.06.24  
*Ю.В. Захарнёва*



«Адаптированная программа летнего оздоровительного отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов»

Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:  
Богданова Анна Владиславовна  
советник директора по воспитанию

г.Бологое, 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Адаптированная программа летнего оздоровительного отдыха для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
<b>Наименование организации</b>	МБОУ «СОШ №1» г.Бологое, Тверской области
<b>Форма проведения</b>	Очная
<b>Количество смен, сроки реализации</b>	1 смена, 21 день
<b>Общее количество детей</b>	Групповая. Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.
<b>Целевая группа</b>	Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет, в том числе дети с расстройством аутистического спектра и нарушением в интеллектуальном развитии.
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Программа поможет участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности. По итогам работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление;</li> <li>- развитие у школьников с ОВЗ интереса к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- расширение социального опыта и получение организаторского опыта;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;</li> <li>- развитие навыков ручного и общественно-полезного труда;</li> <li>- снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, организаций дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;</li> </ul> <p>Для развития воспитательной системы лагеря</p>

	<p>ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие: - создание в лагере условий для самореализации детей; - совершенствование методик организации форм работы; - пополнение методической копилки.</p> <p>Для педагогов лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие: - повышение уровня педагогического мастерства; - отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры; - использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.</p> <p>Для родителей ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие: - удовлетворенность летним отдыхом детей; - оздоровление и эмоциональный заряд ребенка; - чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка. Независимо от смены самый важный результат - благополучие ребенка.</p>
<b>Направленность программы</b>	Организация летнего оздоровительного отдыха.
<b>Практическая значимость</b>	<p>Организация летнего оздоровительного отдыха для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет, в том числе дети с расстройством аутистического спектра в МБОУ «СОШ №1» г. Бологое, Тверской области направлена на представление максимальной возможности, научить самостоятельной деятельности, развить творческие способности, поспособствует формированию и развитию личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Социально - культурная деятельность способствует воплощению гуманного, личностно ориентированного общения, сотрудничества детей, которое побуждает каждого ребенка к проявлению субъектной позиции, к саморазвитию личности при соблюдении общих и частных педагогических условий.</p>
<b>Новизна и актуальность</b>	Летние оздоровительные смены - одна из форм организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а также пространство для оздоровления, спортивного развития, художественного,

	<p>социального творчества. Новизна программы обусловлена повышением спроса родителей (законных представителей) на организованный отдых и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, а также приобщением детей к разнообразному социальному опыту, созданию, в период летних оздоровительных смен, стиля сотрудничества между взрослыми и детьми, а также совместному пребыванию детей-инвалидов в группе сверстников.</p>
<b>Концепция программы</b>	<p>В основе концепции летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «СОШ №1»-эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Реализации программы содержит специальную коррекционно- развивающую составляющую: целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; внимания к эмоциональному благополучию ребенка.</p>
<b>Задач обучения и воспитания</b>	<p>Особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить школьников предварительному проговариванию этапов работы (начиная с конкретного действия, продолжая более развернутым планированием), уделяя особое внимание соответствию планируемого и выполненного;</li> <li>-формировать самооценку в деятельности, используя для этой цели эталонные образцы;</li> <li>-побуждать школьника осознавать обнаруженное несоответствие как трудность, нуждающуюся в преодолении и не связанную с характеристиками его личности;</li> </ul>

	-включать в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения и другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение.
<b>Основные направления</b>	<p>1. Культурно-досуговая деятельность: занятия театром, участие в конкурсах, экскурсиях, акциях и пр.</p> <p>2. Практическая деятельность: оздоровительные процедуры, физическая культура, спорт, посильный труд, творческие кружки.</p> <p>3. Умственная деятельность: самостоятельная деятельность, участие в познавательных мероприятиях программы.</p>

### **Пояснительная записка**

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми. Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлении и закаливании детей.

## Целевой блок

### Цель:

Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### Задачи:

- 1.Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2.Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- 3.Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4.Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- 5.Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- 6.Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### Ожидаемый результат.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социальнозначимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социальнонравственных норм.
- Реабилитация и личностный рост участников смены.

### Механизмы и этапы реализации программы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1.Временный характер детского объединения.
- 2.Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся

«попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4.Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5.Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6.Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### **Мониторинг реализации программы**

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

<b>Вводная диагностика</b>	-Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря.
<b>Текущая диагностика</b>	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Ежедневные пятиминутки.
<b>Итоговая диагностика</b>	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

### **СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Подготовительный этап**

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МБОУ «СОШ №1» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря(план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции ит.д.).

- Подготовка методического материала для работников.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Сотрудники лагеря:**

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Вожатые
- Тьютор
- Педагог-психолог
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал

Расчета 1 педагог на 3 - 5 детей (при осложненных дефектах).

Рекомендуется также привлекать минимум двух вожатых на отряд.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Кабинеты</b>	Творчески мастерские	Материальная база школы.	Воспитатели, педагог дополнительного образования, технический персонал
<b>Спортивный зал</b>	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
<b>Открытая спортивная площадка</b>	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания		Начальник лагеря, воспитатели
<b>Актовый зал</b>	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ.	Материальная базашкола	Воспитатели, технический персонал

<b>Медицинский кабинет</b>	Медицинский контроль	Материальная база школа	Медицинский работник
<b>Столовая</b>	Обед	Материальная базашкола	Начальник лагеря, технический персонал
<b>Инвентарь</b>	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная базашколы	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Техническое оборудование</b>	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальный центр	Материальная базашкола	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Наградная продукция</b>	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Материальная базашколы	Начальник лагеря, воспитатели

### Список литературы

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета», М., 2017 г.
2. «Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО —Педагогические технологии, 2018 г.
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ семья, 2017г.
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнегоотдыха. – М.: НИИ семья, 2016 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2019 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2018 г.
8. Титов С.В., Здравствуй, лето! Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Сбор детей, музыкальная утренняя зарядка	8.30 – 8.50
Организационная линейка	8.50-9.00
Завтрак	9.00-10.30
Работа по плану, культурно-массовые мероприятия	10.30-12.30
Гигиенические и оздоровительные процедуры	12.30-13.00
Обед	13.00-13.40
Игры на свежем воздухе по интересам.	13.40-14.30
Уход домой, окончание работы лагеря	14.30

**Основные мероприятия по реализации программы (план работы)**

<b>28 июня</b>	<b>День Знакомств</b> . Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное, весёлое и прекрасное». Медосмотр «Мой рост, мой вес». Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». Игры на свежем воздухе.
<b>01 июля</b>	<b>День отряда</b> . Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Спортивно-развлекательный праздник «Час весёлых испытаний». Игры на свежем воздухе.
<b>02 июля</b>	<b>День вежливости</b> . Познавательно-развлекательная программа «Добрый день». Конкурс рисунков «Лето – чудная пора». Игры по интересам.
<b>03 июля</b>	<b>День открытий</b> . Проектная деятельность «Солнце в ладошках». Спортивно-развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Минутка Здоровья».
<b>04 июля</b>	<b>День Кукольника</b> . Мастер-класс по изготовлению кукол. Игра «Дружба крепкая очень нам нужна». Игры на свежем воздухе
<b>05 июля</b>	<b>День Танца</b> . Танцевально-игровая программа . Ярмарка талантов «Кто во что горазд». Игры на свежем воздухе.
<b>08 июня</b>	<b>День Книги</b> . Поход в городскую библиотеку Литературный час «Рассказы о лете». Игры на свежем воздухе.
<b>12 июля</b>	<b>День лета</b> . Конкурсная программа «Праздник лета». Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание».
<b>13 июля</b>	<b>День юного зрителя</b> . Поход на представление «Мама, папа, братья гримм» Конкурс рисунка на асфальте на тему «Мой любимый мультфильм». Инструктаж «Правила дорожного движения».
<b>14 июля</b>	<b>День Фантазий и Юмора</b> . Беседа «Смех – лучшее лекарство». Занятие «Юмор, загадки. Задания-шутки» Дневной кинозал. Просмотр детских фильмов. Игры на свежем воздухе

<b>15 июля</b>	<b>День родного края.</b> Экскурсия по родному городу. Мероприятие по краеведению "Край родной, навек любимый!". Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».
<b>16 июля</b>	<b>Разноцветный День.</b> Шоу мыльных пузырей. Развлекательное мероприятие «Мы рисуем радугу». «Веселые старты».
<b>19 июля</b>	<b>День сюрпризов.</b> Праздничный концерт, посвященный закрытию лагеря «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Игры на свежем воздухе

Приложение 3

### Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние

суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным.

Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними: Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234

У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

## Приложение 4

Анкета (последний день смены):

### **I. Вариант**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере? Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

### **II. Вариант**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_  
людьми

Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни) – Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел(мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря) СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?)  
\_\_\_\_\_ СПАСИБО!за

\_\_\_\_\_ (КОМУ?)  
\_\_\_\_\_ СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?)  
\_\_\_\_\_ СПАСИБО!

Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль,

что.....

Я надеюсь,

что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---

**СПАСИБО!**

Директор школы  
Захарнёва Ю.В.

