

Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Бологое, Тверской области

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1»
приказ №70-ш от 19.06.24
Ю.В. Захарнёва



«Адаптированная программа летнего оздоровительного отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Богданова Анна Владиславовна
советник директора по воспитанию

г.Бологое, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Адаптированная программа летнего оздоровительного отдыха для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Наименование организации	МБОУ «СОШ №1» г.Бологое, Тверской области
Форма проведения	Очная
Количество смен, сроки реализации	1 смена, 21 день
Общее количество детей	Групповая. Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.
Целевая группа	Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет, в том числе дети с расстройством аутистического спектра и нарушением в интеллектуальном развитии.
Ожидаемый результат	<p>Программа поможет участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности. По итогам работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление; - развитие у школьников с ОВЗ интереса к занятиям физкультурой и спортом; - расширение социального опыта и получение организаторского опыта; - развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей; - развитие навыков ручного и общественно-полезного труда; - снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков с ОВЗ; - развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, организаций дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков; <p>Для развития воспитательной системы лагеря</p>

	<p>ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие: - создание в лагере условий для самореализации детей; - совершенствование методик организации форм работы; - пополнение методической копилки.</p> <p>Для педагогов лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие: - повышение уровня педагогического мастерства; - отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры; - использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.</p> <p>Для родителей ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие: - удовлетворенность летним отдыхом детей; - оздоровление и эмоциональный заряд ребенка; - чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка. Независимо от смены самый важный результат - благополучие ребенка.</p>
Направленность программы	Организация летнего оздоровительного отдыха.
Практическая значимость	<p>Организация летнего оздоровительного отдыха для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет, в том числе дети с расстройством аутистического спектра в МБОУ «СОШ №1» г. Бологое, Тверской области направлена на представление максимальной возможности, научить самостоятельной деятельности, развить творческие способности, поспособствует формированию и развитию личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Социально - культурная деятельность способствует воплощению гуманного, личностно ориентированного общения, сотрудничества детей, которое побуждает каждого ребенка к проявлению субъектной позиции, к саморазвитию личности при соблюдении общих и частных педагогических условий.</p>
Новизна и актуальность	Летние оздоровительные смены - одна из форм организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а также пространство для оздоровления, спортивного развития, художественного,

	<p>социального творчества. Новизна программы обусловлена повышением спроса родителей (законных представителей) на организованный отдых и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, а также приобщением детей к разнообразному социальному опыту, созданию, в период летних оздоровительных смен, стиля сотрудничества между взрослыми и детьми, а также совместному пребыванию детей-инвалидов в группе сверстников.</p>
Концепция программы	<p>В основе концепции летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «СОШ №1»-эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма.</p>
Цель программы	<p>Реализации программы содержит специальную коррекционно- развивающую составляющую: целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; внимания к эмоциональному благополучию ребенка.</p>
Задач обучения и воспитания	<p>Особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить школьников предварительному проговариванию этапов работы (начиная с конкретного действия, продолжая более развернутым планированием), уделяя особое внимание соответствию планируемого и выполненного; -формировать самооценку в деятельности, используя для этой цели эталонные образцы; -побуждать школьника осознавать обнаруженное несоответствие как трудность, нуждающуюся в преодолении и не связанную с характеристиками его личности;

	-включать в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения и другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение.
Основные направления	<p>1. Культурно-досуговая деятельность: занятия театром, участие в конкурсах, экскурсиях, акциях и пр.</p> <p>2. Практическая деятельность: оздоровительные процедуры, физическая культура, спорт, посильный труд, творческие кружки.</p> <p>3. Умственная деятельность: самостоятельная деятельность, участие в познавательных мероприятиях программы.</p>

Пояснительная записка

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми. Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлении и закаливании детей.

Целевой блок

Цель:

Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- 1.Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2.Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- 3.Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4.Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- 5.Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- 6.Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социальнозначимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социальнонравственных норм.
- Реабилитация и личностный рост участников смены.

Механизмы и этапы реализации программы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1.Временный характер детского объединения.
- 2.Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся

«попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4.Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5.Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6.Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	-Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МБОУ «СОШ №1» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря(план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции ит.д.).

- Подготовка методического материала для работников.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Вожатые
- Тьютор
- Педагог-психолог
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал

Расчета 1 педагог на 3 - 5 детей (при осложненных дефектах).

Рекомендуется также привлекать минимум двух вожатых на отряд.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Творчески мастерские	Материальная база школы.	Воспитатели, педагог дополнительного образования, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания		Начальник лагеря, воспитатели
Актовый зал	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ.	Материальная базашкола	Воспитатели, технический персонал

Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Материальная база школа	Медицинский работник
Столовая	Обед	Материальная базашкола	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная базашколы	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальный центр	Материальная базашкола	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Материальная базашколы	Начальник лагеря, воспитатели

Список литературы

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета», М., 2017 г.
2. «Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО —Педагогические технологии, 2018 г.
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ семья, 2017г.
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнегоотдыха. – М.: НИИ семья, 2016 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2019 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2018 г.
8. Титов С.В., Здравствуй, лето! Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Сбор детей, музыкальная утренняя зарядка	8.30 – 8.50
Организационная линейка	8.50-9.00
Завтрак	9.00-10.30
Работа по плану, культурно-массовые мероприятия	10.30-12.30
Гигиенические и оздоровительные процедуры	12.30-13.00
Обед	13.00-13.40
Игры на свежем воздухе по интересам.	13.40-14.30
Уход домой, окончание работы лагеря	14.30

Основные мероприятия по реализации программы (план работы)

28 июня	День Знакомств . Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное, весёлое и прекрасное». Медосмотр «Мой рост, мой вес». Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». Игры на свежем воздухе.
01 июля	День отряда . Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Спортивно-развлекательный праздник «Час весёлых испытаний». Игры на свежем воздухе.
02 июля	День вежливости . Познавательно-развлекательная программа «Добрый день». Конкурс рисунков «Лето – чудная пора». Игры по интересам.
03 июля	День открытий . Проектная деятельность «Солнце в ладошках». Спортивно-развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Минутка Здоровья».
04 июля	День Кукольника . Мастер-класс по изготовлению кукол. Игра «Дружба крепкая очень нам нужна». Игры на свежем воздухе
05 июля	День Танца . Танцевально-игровая программа . Ярмарка талантов «Кто во что горазд». Игры на свежем воздухе.
08 июня	День Книги . Поход в городскую библиотеку Литературный час «Рассказы о лете». Игры на свежем воздухе.
12 июля	День лета . Конкурсная программа «Праздник лета». Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание».
13 июля	День юного зрителя . Поход на представление «Мама, папа, братья гримм» Конкурс рисунка на асфальте на тему «Мой любимый мультфильм». Инструктаж «Правила дорожного движения».
14 июля	День Фантазий и Юмора . Беседа «Смех – лучшее лекарство». Занятие «Юмор, загадки. Задания-шутки» Дневной кинозал. Просмотр детских фильмов. Игры на свежем воздухе

15 июля	День родного края. Экскурсия по родному городу. Мероприятие по краеведению "Край родной, навек любимый!". Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».
16 июля	Разноцветный День. Шоу мыльных пузырей. Развлекательное мероприятие «Мы рисуем радугу». «Веселые старты».
19 июля	День сюрпризов. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагеря «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Игры на свежем воздухе

Приложение 3

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние

суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным.

Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними: Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234

У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Приложение 4

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере? Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?

В этом лагере _____
людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/ Одиночество/

Уверенность себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни) – Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел(мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря) СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?)
_____ СПАСИБО!за

_____ (КОМУ?)
_____ СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?)
_____ СПАСИБО!

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль,

что.....

Я надеюсь,

что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

Директор школы
Захарова Ю.В.

