

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
г. Бологое, Тверской области.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ №1»  
Г.П.Серова  
« 15 » *Май* 2018 г.



Программа  
летнего оздоровительного лагеря

**«СТРАНА ЗДОРОВЬЯ  
И  
БЕЗОПАСНОСТИ »**

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

Информационная карта.....	4
Пояснительная записка.....	8
Концепция программы.....	10
Механизм реализации программы.....	13
Содержание программы.....	14
Специфика работы лагеря.....	17
Список литературы.....	21
Приложение.....	22

## Информационная карта

Наименование программы	«Страна здоровья и безопасности»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации</li><li>- Конвенция о правах ребенка</li><li>- Закон об образовании РФ</li><li>- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 24.11.2010 № Пр- 3418 по вопросам организации детского оздоровительного отдыха</li><li>- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.</li><li>- Приказ ОО Администрации МО «Бологовский район» от 07.02.2018 №25 «Об открытии организаций летнего отдыха детей и подростков на территории МО «Бологовский район».</li><li>- Постановление Администрации МО «Бологовский район» от 22.02.2018 №41-п «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории МО «Бологовский район» Тверской области в 2018 году.</li><li>- Приказ директора школы «Об организации летнего лагеря» от 08.02.2018 №24-ш.</li><li>- Устав МБОУ «СОШ №1»</li><li>- Положение о летнем оздоровительном лагере</li><li>- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.</li><li>- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.</li><li>- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.</li></ul>
Заказчик программы	Отдел образования Администрации МО «Бологовский район»
Разработчики программы	Директор школы Г.П. Серова, зам. директора по воспитательной работе Сладкова Н.А, учитель начальных классов Н.А. Лукашина
Руководитель программы	Серова Галина Петровна, директор МБОУ «СОШ № 1»

<p>Юридический адрес</p>	<p>Тип: МБОУ  Вид: СОШ  Статус: ОУ  Год основания: 1937  Учредитель: Администрация МО «Бологовский р-он»  Договор между учредителями и школой: № 81 от 26.02.2007 г.  Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69А01 № 0000260 Министерство образования Тверской области  Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 69Л01 № 0000696 рег. № 276 от 17.10.2014 г.  ОГРН: 1026901601430  Адрес: 171080, Тверская обл., г. Бологое, ул. Кирова, дом 35  Телефон: (48238) 2-27-87, 2-25-49  Электронный адрес: <a href="mailto:direktor-1@list.ru">direktor-1@list.ru</a></p>
<p>Основная цель программы</p>	<p>Создание условий для полноценного отдыха, укрепление здоровья детей, развитие их внутреннего потенциала, содействие формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личносно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для организованного отдыха детей.</li> <li>2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.</li> <li>5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале</li> <li>6. Развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.</li> <li>7. Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах.</li> <li>8. Создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.</li> </ol>
<p>5</p>	

Сроки реализации программы	2018-2022 годы.
Финансовое обеспечение	Финансирование за счет регионального страхования, средств местного бюджета, средств субвенций, привлечение родительских средств.
Направление деятельности	Физкультурно-оздоровительное, нравственное, содержательно-досуговое, гражданско-патриотическое.
Особенности программы	<p>«Лето-2018» - под девизом «Год театра» (история театра, театрализованные представления).</p> <p>«Лето-2019» - под девизом «Год языков» (заочные путешествия по странам).</p> <p>«Лето – 2020» - «Салют, Победа!» (посвященный празднованию 75-летия Победы в ВОВ)</p> <p>Летняя оздоровительная компания «Лето – 2021» пройдет под девизом «Я люблю тебя, мой город!».</p> <p>«Лето-2022» - под девизом «Зелёная планета» (экологические отряды)</p> <p>Ежегодно в начале летней оздоровительной компании формируются следующие отряды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разновозрастной <u>отряд «Юность»</u>, включающий детей из асоциальных семей и детей «группы риска»</li> <li>2. <u>Трудовой отряд «Очумелые ручки»</u>, включающий уч-ся 8-ых классов</li> <li>3. <u>Отряды «Максимум»</u>. В него входят дети подготовительной группы и уч-ся начальной школы</li> <li>4. <u>Отряд «Малышок»</u> включает детей, не посетивших ДОУ</li> <li>5. <u>Отряд «Одаренные дети»</u></li> <li>6. Профильный <u>отряд «Почемучки»</u>. В него входят уч-ся среднего звена.</li> <li>7. Трудовой отряд "Дари людям добро"</li> </ol>
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.</li> <li>2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>3. Получение участниками смен умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.</li> </ol>

<p><b>Подготовительный этап:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.</li> <li>5. Создание мотивации на познавательную деятельность.</li> <li>6. Расширение представлений детей о разнообразии направлений в искусства.</li> <li>7. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.</li> </ol> <p>Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка. Летний оздоровительный пришкольный лагерь «Страна здоровья и безопасности» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости обучающихся в летний период;</li> <li>• подбор кадров;</li> <li>• разработка документации;</li> <li>• комплектование отрядов;</li> <li>• подготовка материально-технической базы ОУ;</li> </ul>
<p><b>Организационный этап:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и сплочение отрядов;</li> <li>• подготовка к совместной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Основной этап:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация основных положений программы; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• укрепление здоровья.</li> </ul>
<p><b>Заключительный этап:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический анализ результатов летнего отдыха;</li> <li>• анкетирование детей, родителей;</li> <li>• сбор информации.</li> </ul>

### **Пояснительная записка.**

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Ежегодно для учащихся организуется пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №1» города Бологое в период летних каникул. В нем отдыхают и укрепляют свое здоровье учащиеся 1-10 классов, возраст которых 6,5 - 17 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей и активистов. Пришкольный лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

## Концепция программы.

### Актуальность программы «Страна здоровья и безопасности»:

Тематическая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Страна здоровья и безопасности» создана для разновозрастных отрядов. Приоритетной задачей для педагогов является закрепить и пополнить знания и навыки о здоровом образе жизни, создать благоприятные условия для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей и организацию досуга учащихся во время летних каникул. Единая тематика смены «Страна здоровья и безопасности» позволит заинтересовать ребят и наиболее полно реализовать главные задачи, стоящие перед педагогами и воспитателями. Кроме этого необходимо обратить внимание на то, чтобы учащиеся не растеряли за лето полученный багаж знаний и расширили свой кругозор.

### Цель программы:

Создание условий для оздоровления учащихся и организационного отдыха в летний период, укрепления физического, духовного и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

### Задачи программы:

1. Создать условия для организационного отдыха детей.
2. Способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
3. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
4. Обеспечить условия для свободного развития личности, раскрытия и реализации способностей каждого ученика.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в появлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

В основу концепции программы оздоровительного лагеря положены признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. А именно:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев)
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бектерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).

Реализация данной программы через учащихся старшего школьного возраста, из которых сформируются отряды «Очумелые ручки», «Почемучки» и «Дари людям добро», будет осуществляться через соуправление: сотворчество воспитателей и лидеров отрядов.

## **Ожидаемые результаты:**

- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Творческий рост детей и педагогов.
- Максимальная степень самореализации каждого ребёнка.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Программа пришкольного лагеря «Страна здоровья и безопасности» - это комплексная программа, которая предусматривает сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья детей.

## **Принципы реализации программы:**

### **Личностный подход в воспитании:**

- добровольность включения в ту или иную деятельность (игровая, трудовая, познавательная)
- проявлять интерес к новым видам деятельности и способам решения поставленных задач в процессе сотрудничества между вожатыми, воспитателями, сверстниками

### **Гуманизация межличностных отношений:**

- построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку
- уважение и терпимость к мнению детей
- создание ситуаций успеха
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения

### **Принцип демократичности:**

- участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей

### **Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня

### **Принцип творческой индивидуальности:**

- творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал

### **Принцип комплексности и оздоровления и воспитания ребёнка:**

- чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы лагеря

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач

### **Формы реализации программы:**

- организация и проведение традиционных лагерных мероприятий.
- игровые и оформительские практикумы;
- конкурсы;
- викторины;
- библиотечный час;
- посещение музея;
- дискотека;
- трудовые десанты; отрядные огоньки;
- праздник здоровья;
- спортивные эстафеты;
- работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

*Для эффективной работы в лагере активно используются:*

#### **1. Методика КТД.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

#### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- • Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение программы**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и

предполагает применение разнообразных методов и методик,

- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### **Система контроля за реализацией программы**

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. (май)
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)
3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (В течение смены)
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены)

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

### **Механизмы реализации программы:**

#### **1. Подготовительный этап**

Этот этап характеризуется тем, что за 2-3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельность этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей младшего и среднего возраста «Страна здоровья и безопасности»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

#### **2. Организационный этап**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 – 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- знакомство с детьми, проведение диагностики, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей;
- запуск программы «Страны здоровья и безопасности»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **3. Основной этап**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел.

### **4. Заключительный этап**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности в пришкольном лагере в будущем.

### **Содержание программы:**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

#### **1. Организационный модуль**

Формы работы:

- Планирование;
- Подготовка к лагерной смене;
- Оформление лагеря;
- Подготовка материальной базы;
- Определение обязанностей;
- Подготовка к сдаче приемной комиссии;
- Организация питания в школьном оздоровительном лагере.

#### **2. Оздоровительный модуль.**

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе («Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»)
- эстафеты, игры («Веселые старты», «Богатырские потешки», «Спорт любить – сильным и здоровым быть», «Стартинейджеры», «Спортивная эстафета по ПДД», «Зарница», «Последний герой», кругосветки по лагерю);
- викторины («Азбука здоровья», «Светофор», «Школа безопасности»)
- минутка здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), прогулки.
- Использование дыхательной методики А.А. Сметанкина;
- Встреча с медицинским работником;

- Влажная уборка отрядных комнат, классов, проветривание;

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, посещение бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

### **3. Художественно – творческий модуль:**

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мы любим спорт», «Конкурс рисунков на асфальте», «Конкурс рисунков на составление лучшего фантика для шоколадки», рисование красками на руках);
- конкурсные программы;
- творческие проекты («Цветочная поляна», «Правила здорового образа жизни», «Бабочки»);
- игровые творческие программы («Озорное лето», «День фантика», «Планета детства, или день воздушного шарика», «Праздник сушек»)
- праздники («День защиты детей», «Закрытие лагерной смены»);
- выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день»

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

#### **4. Трудовой модуль:**

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате, работа на школьной клумбе, участке);
- коллективно - трудовые дела.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в обществе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

#### **5.Интеллектуальный модуль:**

- проведение интеллектуальных игр ;
- организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов (по плану библиотеки);
- игровая программа по ПДД;
- викторины, интеллектуальные марафоны;

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, с другой стороны стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании

#### **6.Патриотический модуль:**

- Посещение городского музея;
- Посещение музеев, открытых в школах города и района и на предприятиях города;
- Беседы;
- Беседы по символике города и Тверской области.

#### **7. Социально – психологический модуль:**

- Работа социального педагога;
- Работа педагога – психолога;
- Диагностика;
- Тестирование;
- Индивидуальные беседы;
- Групповая работа;

- Анкетирование.

### **Специфика работы лагеря:**

#### **1. Внешний характер детского объединения.**

**2.Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для всех перечисленных выше отрядов.

**3.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно- ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4.Изменение позиции ребенка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5.Четкий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно – климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**6.Здоровьесберегающие технологии – закаливание.** Использование методики Александра Афанасьевича Сметанкина «Метод лечебного диафрагмально-релаксационного дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца», во всем мире эта методика известна под названием «Лечебное дыхание».

### **Организация жизни детей в лагере:**

Учитывая особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.
2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке).
4. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

### Диагностика:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах  Цветопись

### Основные направления в реализации программы:

«Лето-2018» - под девизом «Год театра» (история театра, театрализованные представления).

- Проектная деятельность «Театральная деятельность в городе Бологое»
- Оформление собранного материала
- Сотрудничество с Вышневолоцким театром.
- Театральные постановки.

«Лето-2019» - под девизом «Год языков» (заочные путешествия по странам).

- Квест «Русский язык»
- Мастер – классы по страноведческим направлениям.
- Лекции по темам: «Здоровый образ жизни английских, немецких, французских подростков»
- Экскурсии на природу с изучением разговорных тем по английскому языку: «Времена года», «Погода», «Природа», «Летние игры», «Мой дом», «Мой город», «Праздники»

**«Лето – 2020» - «Салют, Победа!»** (посвященный празднованию 75-летия Победы в ВОВ)

- Тематическое путешествие «Салют, Победа!»
  - посещение школьных музеев (заочное) бологовского района
  - 1) Лыкошинского;
  - 2) Берёзорядского;
  - 3) Куженкинского;
  - 4) Выползовского;
- Оформление собранного материала (презентации, фотоальбомы).
- Проектная деятельность «Город Бологое в годы войны»
- Оформление собранного материала
- Посещение братских захоронений на территории Бологовского р-на.

Летняя оздоровительная компания **«Лето – 2021»** пройдет под девизом «Я люблю тебя, мой город!».

- Квест «По улицам моего города»
- Тематическое путешествие «Моя малая родина».
- Откуда взялись названия «Красная горка», «Васькина тропка», «Чёртов угол»?  
Игра по станциям

**«Лето-2022»** - под девизом «Зелёная планета» (экологические отряды).

- Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц города.
- Практикум «Озеленение территории школьного двора»
- Экодесант.

#### **Кадровое обеспечение:**

В пришкольном оздоровительном лагере должны работать педагоги с высоким уровнем профессиональной компетенции. Наша школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами:

- Высшую квалифицированную категорию имеют 13 человек;
- Первую категорию 9 человек;

А так же мы имеем квалифицированного психолога и социального педагога.

Возглавляет летнюю оздоровительную кампанию – заместитель директора по воспитательной работе, имеющий так же высшую квалификационную категорию.

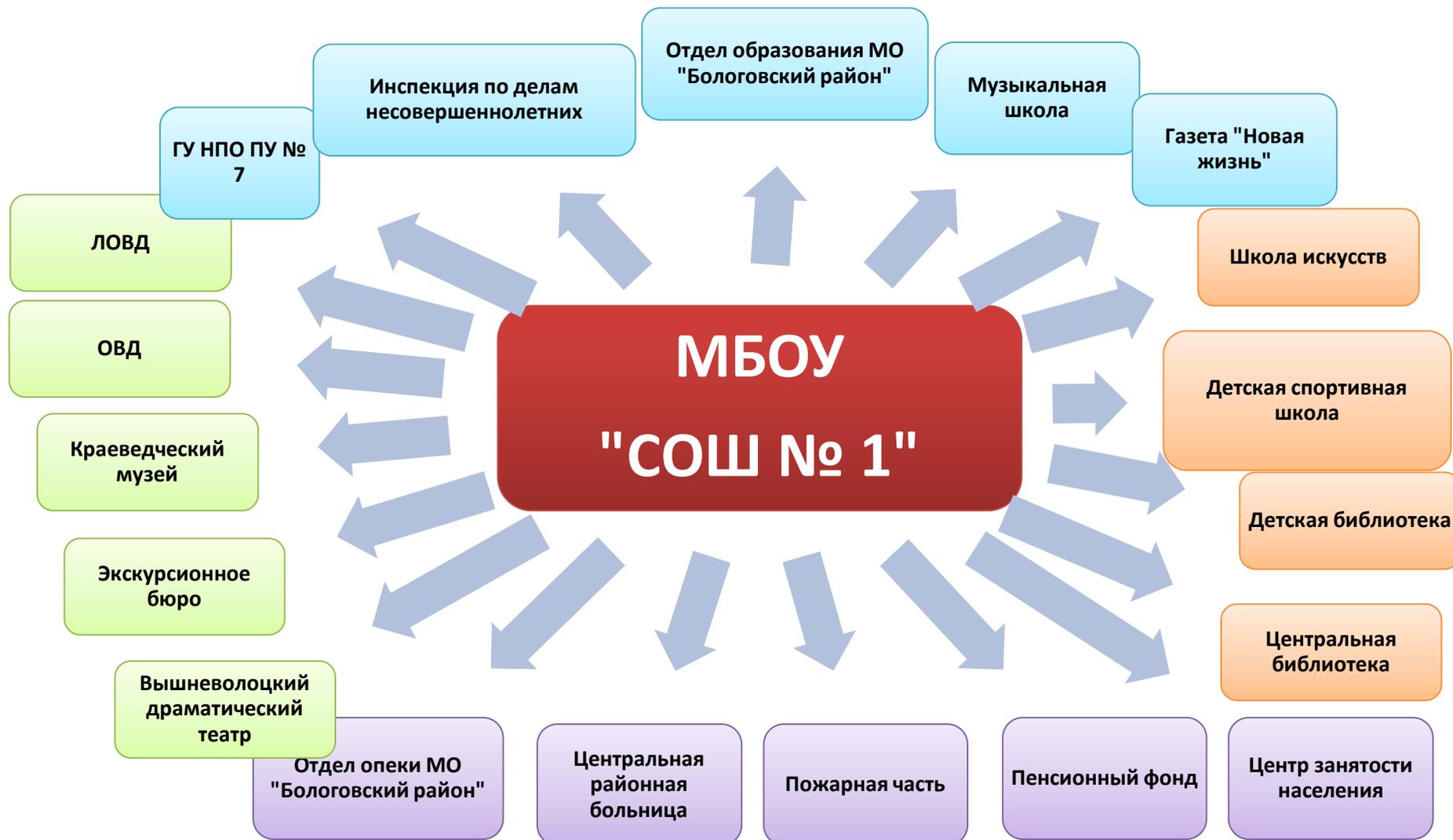
### Список литературы:

1. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
2. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
3. Янкова З.А., Чаброва И.А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебного - воспитательного процесса. М., 1993.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Гончаров Е.И. Школьный лагерь. – М.: «Вако», 2004.
7. Алмазова Лиза. Книга для школьного заводилы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
8. Владимирова Е.Г. Предчувствие портрета: сборник тестов. – Екатеринбург, 1992.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



# Школа в социуме.



# Режим дня

1. Сбор, зарядка **8<sup>30</sup>-9<sup>00</sup>**

*Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!*



2. Линейка **9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup>**

*На линейку быстро стройся!*

3. Завтрак **9<sup>15</sup>-9<sup>45</sup>**

*Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!*



4. Работа по плану, общественно-полезный труд,  
работа кружков **9<sup>45</sup>-11<sup>30</sup>**

5. Мероприятия, игры, конкурсы по плану  
работы **11<sup>30</sup>-12<sup>45</sup>**

*Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке не купайся.  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!*



6. Занятия на свежем воздухе,  
оздоровительные мероприятия, спортивные  
праздники **12<sup>45</sup>-13<sup>15</sup>**



7. Обед **13<sup>15</sup>-13<sup>45</sup>**



8. Занятия по интересам **13<sup>45</sup>-14<sup>30</sup>**



9. Уход домой **14<sup>30</sup>**

*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  
Завтра снова мы придем!*



## **Устав лагеря**

### Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

### Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- найти себе занятие по душе.
- быть полезными для других.
- верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

### Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

## Анкета

- 1) Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- 2) Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- 3) Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- 4) Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- 5) Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- 6) Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если не пойдешь, то почему?
- 7) Тебе бы хотелось остаться на вторую смену?
- 8) Что ты рассказываешь дома о лагере?
- 9) Нравится тебе как кормят или готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»)
- 10) Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- 11) Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- 12) Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- 13) Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

## Карта настроения и достижений ребёнка:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.							
2.							
3.							

### Настроение



Веселое



Спокойное



Грустное

## НАША ПЕСНЯ:



### ПЕСЕНКА О ЛЕТЕ

Вот оно какое, наше лето,  
Лето яркой зеленью одето,  
Лето жарким солнышком согрето,  
Дышит лето ветерком.

Ля-ля-ля ля-ля-ля,  
Ля-ля-ля-ля-ля ля-ля-ля-ля.

Ля-ля-ля ля-ля-ля,  
Ля-ля-ля-ля-ля ля-ля!

На зеленой солнечной опушке  
Прыгают зеленые лягушки,  
И танцуют бабочки-подружки,  
Расцветает все кругом.

Мы в дороге с песенкой о лете,  
Самой лучшей песенкой на свете,  
Мы в лесу ежа, быть может, встретим,  
Хорошо, что дождь прошел.

Ля-ля-ля ля-ля-ля,  
Ля-ля-ля ля-ля-ля-ля.

Мы покрыты бронзовым загаром,  
Ягоды в лесу горят пожаром.

Лето это жаркое не даром,  
Лето - это хорошо!

Ля-ля-ля ля-ля-ля,  
Ля-ля-ля-ля-ля ля-ля-ля-ля.

Ля-ля-ля ля-ля-ля,  
Ля-ля-ля-ля-ля ля-ля!