

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР _____ О.С. Чагина

___ августа 2022г

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Шахматы»

Составитель: Кирчина Ирина Юрьевна
учитель физкультуры

2022г

Пояснительная записка

«Шахматная игра не просто праздное развлечение. С ее помощью можно приобрести в себе ряд очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни».
Б. Франклин.

Краткая историческая справка:

Полторы тысячи лет пытаются люди разгадать загадки шахматной игры. Многие секреты уже перестали быть тайнами за семью печатями, создана стройная теория, но до сих пор, как и сотни лет назад, миллионы шахматистов блуждают в бесконечном лабиринте вариантов.

Количество различных положений, которое могут занять на шахматной доске 32 фигуры, выражается 52-значным числом. Чтобы перебрать варианты только первых десяти ходов, все население земного шара должно непрерывно передвигать шахматные фигуры в течение 217 млрд. лет!

Имя изобретателя шахмат неизвестно (на самом деле, эта игра – плод коллективного разума нескольких поколений людей). Родиной шахмат считается Индия. Существует легенда, согласно которой мудрец придумал диковинную игру, чтобы помирить двух королей. «Воюйте лучше на игровом поле, а не на поле брани», - сказал он им. И, действительно, игра настолько увлекла их, что они забыли о своих распрах. Безывестный изобретатель шахмат был мудрецом. Он заложил в свою игру многие качества: красоту логических построений, высокий полет человеческой мысли, безграничность возможностей. И все это он облек в форму соревнования умов и характеров, но шахматы не только увлекательная игра, но и испытание выдержки и воли.

Шахматы-игра, которой отдавали свой досуг многие великие люди: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Менделеев...

Актуальность программы обусловлена тем, что помогает обучающимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Цели и задачи:

Целью данной кружковой работы является знакомство обучающихся с основами игры в шахматы (правила игры, ходовые свойства каждой фигуры – правила перемещения фигур по шахматной доске), формирования интереса к данной игре, обеспечение прочного и сознательного овладения детьми системы умений и навыков игры в шахматы, необходимых в повседневной жизни.

Педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широки и разнообразны:

образовательная - расширение кругозора, пополнение знаний учащихся, активизация мыслительной деятельности школьников, развивает умение ориентироваться на плоскости, формирует умение логически мыслить, тренирует память, внимание и наблюдательность.

воспитательная – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

эстетическая – играя, учащийся попадает в мир превращений обыкновенной доски и фигур в изящные по красоте отдельные ходы, шахматные комбинации доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить необычные выходы в различных ситуациях приносит эстетическое наслаждение и обогащает детскую фантазию.

Знания и умения, которые должны приобрести учащиеся, в результате изучения дисциплины: знать основные правила игры в шахматы, владеть правилами передвижения фигур по шахматной доске и уметь грамотно записывать ходы шахматных партий, иметь представления о приемах игры в шахматы, уметь логически строить стратегию своей игры в шахматной партии, владеть шахматной терминологией.

Наполняемость учебной группы: 12-15 человек.

- 1) Данное количество оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии.
- 2) Четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.
- 3) Позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся.

Возраст учащихся: 6-10 лет.

Всего: 34 часа (1 час в неделю) 1 год обучения.

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде **методических принципов:**

- 1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- 2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и в глубину.
- 3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- 4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- 5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неперенный элемент самостоятельно работы.
- 6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- 7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.

Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения игре в шахматы организуется в виде самостоятельной работы дома, при разборе различных этюдов.

Виды текущего, промежуточного и рубежного контроля учащихся: функция текущего контроля реализуется на практических занятиях в виде решения различных этюдов, устного опроса. Промежуточный контроль реализуется при проведении учебных игровых партий. Рубежным является участие учащихся в школьном и районном шахматных турнирах.

Основные виды занятий: лекция, беседа, практические игровые занятия.

Прогнозируемый результат:

- 1) овладение учащимися правил игры в шахматы, правил передвижения фигур по шахматной доске;
- 2) овладение шахматной терминологией;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) сознательное овладения учащимися системы умений и навыков игры в шахматы, необходимых в повседневной жизни.

Учебно-тематический план 1 год обучения:

№ п.п.	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие	1	1	-

2.	Знакомство с шахматной доской	1	1	
3.	Лагерь черных, лагерь белых	2	1	1
4.	Учимся делать ход	11	7	7
5.	Шах, мат и пат	2	4	9
6.	Рокировка: короткая и длинная	2	1	1
7.	Поговорим о дебюте	11	10	5
8.	Шахматная нотация	2	1	1
9.	Шахматный турнир	2	1	1
10.	Итого	34	27	25

Средства обучения: комплекты шахмат (желательно комплект на каждую играющую пару), демонстративная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур, по возможности использовать компьютер.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		сроки
		теорит.	практ.	
1	Организационное занятие	1	1	
2	Доска и фигуры. Правила, определяющие игру	1	1	
3	Превращение пешек	1	1	
4	Правило взятия на проходе	1	1	
5	Рокировка	1	1	
6	Ценность фигур и пешек	1	1	
7	Некоторые случаи ничьи	1	1	
8	Мат тяжелыми фигурами	1	1	
9	Упражнения на мат	1	1	
10	Как начинать партию?	1	1	
11	Что делать после дебюта?	1	1	
12	Открытое нападение	1	1	
13	Открытый шах	1	1	
14	Двойной шах	1	1	
15	Что такое комбинация?	1	1	
16	Жертва слона на h7 /h2/	1	1	
17	Коневые комбинации	1	1	
18	Комбинации на завлечение	1	1	
19	Шахматные задачи	1	1	
20	Ловушки	1	1	
21	Защищенная проходная пешка	1	1	
22	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	1	1	
23	Элементарные ладейные окончания	1	1	
24	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях	1	1	
25	Окончания, в которых слон сильнее коня	1	1	
26	Окончания, в которых конь сильнее слона	1	1	
27	Окончания с одноцветными слонами	1	1	
28	Окончания с разноцветными слонами	1	1	
29	«Хорошие» и «Плохие» слоны	1	1	
30	Сильные и слабые пункты	1	1	
31	Пешечные слабости	1	1	
32	Открытая линия	1	1	
33	7 я /2 я/горизонталь	1	1	
34	Как изучать дебют?	1	1	
Итого		34	34	

Литература:

1. В. Хенкин. «Куда идет король», М., «Молодая гвардия», 1979.
2. И.Каган. «Избранники Каиссы», Петрозаводск «Карелия», 1983.
3. Е.И.Гик. «Компьютер за шахматной доской» М, «Просвещение», 1991
- 4 .Голенишев.В.Е. Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов.
5. Н.И.Журавлев. Шаг за шагом 1986г.
6. В.Пожарский. Шахматный учебник 2002 г.