

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
Г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ №1»:

Ю.В. Захарнева
Приказ № _____ от
«__» _____ 2022 г.

«Согласовано»
с заместителем директора по
ВР _____
О.С. Чагина

Рабочая программа кружка

по внеурочной деятельности
патриотического направления

«ЮНАРМИЯ»

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

руководитель кружка Чагина О.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам военно-патриотической направленности. В процессе модернизации российского образования последнего десятилетия всё большую актуальность приобретают воспитательные системы гражданского, патриотического направления.

Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию школьников. Необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они вырабатывают командный дух, и сильный характер и формирует навыки поведения в самых сложных условиях.

Патриотизм является духовным достоянием личности. Военно-спортивные соревнования «Зарница», «Школа безопасности» предусматривают подготовку учащихся в различных областях: туризм, ориентирование, пожарное дело, правила дорожного движения, спортивную, медико-санитарную подготовку. В настоящее время нет образовательных программ, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного участия в этих соревнованиях. Данная программа предлагает вариант решения этой проблемы, предусматривая комплексную подготовку школьников для участия в соревнованиях военно-патриотической направленности. Опыт показывает, что ребятам, особенно юношам, всегда присущ дух соперничества, желание быть лучшим: самым сильным, быстрым, метким и умелым. Это стремление даёт возможность реализовать программа «Юный армеец». Изначально запланировано участие в таких комплексных соревнованиях, как «Зарница», «Школа безопасности» и участие в поисковой работе, где подросткам нужно не только показать свои умения и навыки в несложных видах спорта, но и теоретические знания по истории, правила дорожного движения, медицине и т.д. Кроме того, соревнования воспитывают коллективизм, умение подчинять свои амбиции интересам команды, чувству ответственности за свои поступки, спортивно-волевые качества. Программа направлена, в первую очередь, на нравственное воспитание и физическое совершенствование учащихся, подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Несмотря на глобальные изменения, Россия относится в большей степени к традиционному обществу. Для неё характерен ориентир на национальные ценности, воплощаемые, прежде всего, в человеческой духовности, на всестороннее развитие личности, полноценной семьи и здоровый образ жизни.

У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина – Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться отношения гражданина со своим государством.

Любовь к Родине сохраняют в веках народы, любовь к Отечеству – нации и государства. Родина постигается и понимается чувствами, Отечество – рассудком и знаниями.

Современное общество привело к изменению духовных ценностей в среде молодёжи. На второй план отошли извечные ценности традиционного русского общества, и поэтому возникает необходимость формирования у молодёжи высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества.

Гражданское воспитание должно быть в первую очередь направлено на формирование у личности тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Оно связано с целенаправленным воспитанием у населения готовности к

защите Отечества, обеспечением защищённости и безопасности в различных сферах деятельности. Патриотическое воспитание – это формирование у подростков духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы Россиян. Воспитание патриотизма выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке гражданина к выполнению социальных и государственных функций.

Программа представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооруженных сил РФ, воинских формирований и органов.

Ведущую роль патриотическое воспитание имеет потому, что современное общественное развитие России остро высветило необходимость вывести на новый уровень всю систему патриотического воспитания.

Программavoенно-патриотической направленности направлена на решение данных проблем, что свидетельствует о её актуальности.

Новизна данной программы заключается:

Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Педагогическая целесообразность данной программы призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Цель программы: развитие системы учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей комплексное использование возможностей педагогического процесса для военно-патриотического воспитания, подготовке к действиям в экстремальных ситуациях и чрезвычайных условиях, формирование потребности здорового образа жизни.

Задачи программы:

- изучение основ начальной военной подготовки, физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах России;
- воспитание в юношах и девушках этических норм поведения, культуры общения, чувства дружбы и коллективизма;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине;
- участие в военно-спортивных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (школа - район – город - область);
- осуществление физкультурно-оздоровительной работы среди обучающихся, направленной на укрепление их здоровья, физического, психического и всестороннего развития.

Отличительные особенности данной программы: в ходе её воздействия обеспечивается глубокое понимание каждым молодым гражданином своей роли и места в служении государству, основанном на личной ответственности и формирование личностных качеств. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Основные принципы программы:

- принцип деятельностного подхода (знания открываются учащимися и проверяются на практике);
- принцип компетентного подхода (под компетентностью нами понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем);
- принцип активной жизненной позиции;
- принцип интегративности;
- принцип формирования гражданско-патриотического мышления (создаются условия для принятия учащимися общечеловеческих ценностей, выработке гражданской позиции, применение полученных знаний в конкурсах различного уровня).

Срок реализации программы: 1 год

По возрастному уровню программа предназначена для детей с 8 до 17 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории 8-17 лет.

Подростковый возраст является по сути кризисным. У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя как участник общественно-трудовой деятельности. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм. Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Нас интересует подростковый возраст и особенности развития и формирования личности подростка.

У подростка значительно расширяется сфера деятельности, а главное – качественно изменяется характер этой деятельности, значительно усложняются её виды и формы.

Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности: в учебно-образовательном труде, в культурно-массовой работе, в физкультурно-спортивной деятельности, в организаторском труде, в хозяйственном труде школы, в творческом труде. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает уже не только сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Основное по объёму место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда школьник. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально-признаваемой, сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально-признаваемой деятельности.

Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, в обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества».

Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

В развёрнутой социальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему. При этом развитая система общения – это то, неперенное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе-интернате организации разнообразных дел, мероприятий и о социальном построении особого типа социально одобряемой деятельности. Типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Неперенным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в неформальном подростковом объединении.

Приобщению к активной социальной, познавательной деятельности способствует дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный армеец».

Уровень сложности программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы занятий

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных *форм* проведения занятий, включающих:

- ☉ беседы;
- ☉ презентации;
- ☉ экскурсии;
- ☉ викторины;
- ☉ практические работы;
- ☉ конкурсы;
- ☉ встречи с участниками Вов, офицерами запаса и участниками локальных войн.

Методическое обеспечение: мультимедийная установка, плакаты, иллюстрации.

Программа реализуется в одной группе от 10 до 30 человек. Занятия в 2 группах проходят 2 раза в неделю по 60 минут. Общее количество часов 68.

Учебный план объединения дополнительного образования

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего часов по программе в год
Военно-патриотическая	Военно-патриотическое объединение «Юнармеец»	2	2	68

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы

В результате учебно-воспитательной работы, проводимой на занятиях, учащиеся должны:

а) знать:

- организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение;
- ТТХ основных образцов вооружения и техники армий России;
- материальную часть автомата Калашникова;

- правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- устройство ручных гранат и правило пользования ими;
- основные положения (ОВУ), общевойсковых уставов ВС РФ.

б) уметь:

- выполнять строевые приёмы без оружия;
- действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;
- стрелять из пневматического оружия;
- метать гранаты на дальность и точность;
- ориентироваться на местности различными способами;
- вести наблюдения при действии в составе НП;
- выполнять нормативы ЗОМП;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Формы подведения итогов реализации данной программы

- собеседование;
- участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах;
- анкетирование;
- опросы, тестирование;
- коллективно-творческая деятельность;
- взаимоконтроль;
- вопросно-ответная беседа;
- практическая работа;
- диспут;
- круглый стол.

Календарно-тематическое планирование программного материала

2 часа в неделю- 68 часов

п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Дата по плану	Дата фактическая
1	Вводное занятие. Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец».	Групповое занятие.	<i>Словесный:</i> инструктаж, рассказ, беседа; знакомство с образовательной программой. <i>Наглядный:</i> демонстрация наглядных материалов.	<i>Демонстрационный материал:</i> слайды по технике безопасности при проведении занятий.		
Строевая подготовка 4 часа						
2	Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.	Групповое занятие.	<i>Словесный:</i> инструктаж, рассказ, беседа; знакомство с образовательной программой. <i>Наглядный:</i> демонстрация наглядных материалов.	<i>Демонстрационный материал:</i> слайды по технике безопасности при проведении занятий.		
3	Виды строевой подготовки Техника Безопасности при занятиях строевой подготовкой.	Теоретические занятия. Групповое занятие. Практические занятия. Тренировка.	<i>Словесный:</i> объяснение. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	<i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Виды строя, передвижение в строю».		
4	Строевая стойка. Повороты на месте.	Практические занятия. Тренировка	<i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении» (индивидуально и в составе подразделения).		
5	Повороты направо-налево в движении.	Практические занятия. Тренировка	<i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении» (индивидуально и в составе подразделения).		
Физическая подготовка 7 часов						
6	Военизированный кросс	Теоретическое занятие. Практические занятия.	<i>Словесный:</i> объяснение, постановка задач. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ.	<i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Порядок проведения и нормативы военизированного кросса».		

			<i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.			
7	Общевойсковое контрольное упражнение. Сдача норм комплекса ГТО	Практические занятия.	<i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	Методическое пособие «Организация и методика проведения специальных занятий по физической подготовке»		
9	Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.	Теоретическое занятие. Практические занятия.	<i>Словесный:</i> объяснение, постановка задач. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	Практические рекомендации к ведению рукопашной схватки.		
Уставы Вооруженных сил РФ 1 час						
10	Уставы Вооруженных сил РФ	Занятие-знакомство с новым.	<i>Словесный:</i> объяснение, диалог, беседа.	<i>Литература:</i> Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с выдержками из Устава Вооруженных сил.		
Общественно-государственная подготовка и военная история 20 часов						
11	Защита Отечества- конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации.	Групповое занятие.	<i>Словесный:</i> лекция, объяснение, диалог, беседа. <i>Наглядный:</i> демонстрация презентации	Конституция РФ Закон РФ «О статусе военнослужащих» презентация по теме Суворовская наука- побеждать!		
12	История Вооруженных сил Дни воинской славы России. Святыни Белгородчины	Занятие-лекция с использованием презентации.	<i>Словесный:</i> лекция, объяснение, диалог, беседа. <i>Наглядный:</i> демонстрация презентации.	<i>Демонстрационный материал:</i> презентация «История Вооруженных сил РФ». <i>Литература:</i> Федеральный закон Российской Федерации «О Воинской обязанности и воинской службе», Сборник основных документов по вопросам подготовки граждан РФ к военной службе. – М., 2006.		
13	Структура Вооруженных сил и основные задачи	Занятие-лекция с элементами беседы	<i>Словесный:</i> лекция, объяснение, диалог, беседа. <i>Наглядный:</i> демонстрация	<i>Демонстрационный материал:</i> таблица «Структура Вооруженных сил»		

			я таблицы.			
14	Порядок прохождения военной службы.	Ознакомительная беседа с видеоматериалами.	<i>Словесный:</i> лекция, объяснение, диалог, беседа.	Видеофильм «О порядке прохождения военной службы»		
15	Великая Отечественная Война 1941-1945 годов. Участники войны – наши земляки	Занятие-лекция. Групповое занятие. Виртуальная экскурсия	<i>Наглядный:</i> демонстрация слайдов	Презентация «Годы Великой Отечественной войны»		
16	Партизанское движение в период ВОВ от Дениса Давыдова до Михаила Дробова	Ознакомительная беседа с видеоматериалами.	<i>Словесный:</i> лекция, объяснение, диалог, беседа.	Презентация, видеофильмы.		
17	История Род войск, спец. войск и тыла. Подвиги солдат Советской армии в Афганистане	Занятие-лекция. Групповое занятие. Виртуальная экскурсия	<i>Наглядный:</i> демонстрация слайдов	Презентация, видеофильмы.		
18	Подвиги солдат и офицеров Российской армии в гор. точках. Предшественники войск спец. назначения	Ознакомительная беседа с видеоматериалами.	<i>Словесный:</i> лекция, объяснение, диалог, беседа.	Презентация, видеофильмы.		
19	Экскурсия в музей Боевой Славы; В воинскую часть.	Занятие-лекция. Групповое занятие. Виртуальная экскурсия	<i>Наглядный:</i> демонстрация слайдов	Презентация, видеофильмы.		
20	История военной символики. История военной формы мундира.	Ознакомительная беседа с видеоматериалами.	<i>Словесный:</i> лекция, объяснение, диалог, беседа.	презентация		
Медико-санитарная подготовка и радиационная, химическая и биологическая защита 20 часов						
21	Медицинские термины	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	<i>Словесный:</i> объяснение. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа по освоению медицинских терминов.	<i>Дидактический материал:</i> «Словарик медицинских терминов». <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с медицинскими терминами.		
22	Алгоритм оказания первой	Занятие-знакомство с новым.	<i>Словесный:</i> объяснение, диалог, беседа, постановка задач.	<i>Литература:</i> «Основы медицинских знаний учащихся» / под ред.		

	доврачебной помощи	Практические занятия.	<i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	М.И.Гоголева. – М.: Просвещение, 1991. <i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током».		
23	Временная остановка артериального кровотечения	Занятие-знакомство с новым. Практическое занятие.	<i>Словесный:</i> объяснение, диалог, беседа, постановка задач. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	<i>Литература:</i> «Основы медицинских знаний учащихся» / под ред. М.И.Гоголева. – М.: Просвещение, 1991. <i>Методические разработки:</i> Презентация «Раны. Способы остановки кровотечений».		
24	Лекарственные растения и грибы	Занятие-знакомство с новым.	<i>Словесный:</i> объяснение, диалог, беседа. <i>Наглядный:</i> демонстрация презентации «Лекарственные растения и грибы».	<i>Методические разработки:</i> Презентация «Лекарственные растения и грибы». <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с названиями и фото растений и грибов.		
25	Основы медицинских знаний. Наложение повязок на палец, кисть	Занятие-знакомство с новым.	<i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.			
26	Наложение повязок на голову, живот.	Занятие-знакомство с новым.	<i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.			
27	Искусственное дыхание.	Занятие-знакомство с новым.	<i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.			
28	Способы безносилочного переноса пострадавших	Занятие-знакомство с новым.	<i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.			
29	Эвакуация пострадавших	Занятие-знакомство с новым.	<i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ.			

			<i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.			
Огневая подготовка 9 часа						
30	Правила пользования пневматическим оружием Правила поведения и ТБ при стрельбе из пневмат. оружия	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	<i>Словесный:</i> объяснение. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа			
31	Пневматическое оружие, его устройство, технические данные	Занятие-знакомство с новым.	<i>Словесный:</i> объяснение, диалог, беседа, постановка задач. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ.	<i>Демонстрационный материал:</i> Документальный фильм <i>Расима Полоскина</i> «Калашников. Человек и автомат». <i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Порядок разборки и сборки автомата».		
32	Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия.	Теоретическое занятие.	<i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ.	<i>Раздаточный материал:</i> Инструкции «Правила нахождения на огневом рубеже». «Правила стрельбы из положений лежа и стоя».		
33	Практические занятия в тире	Теоретическое занятие.	<i>Словесный:</i> объяснение. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ.	<i>Раздаточный материал:</i> Инструкции «Правила нахождения на огневом рубеже». «Правила стрельбы из положений лежа и стоя».		
Патриотические мероприятия ко Дню Победы в ВОВ.2 часа						
34	Парад Юнармейцев	.				
35	Итоговое собрание. Отчет о проделанной работе.					
Итого: 68 часа						