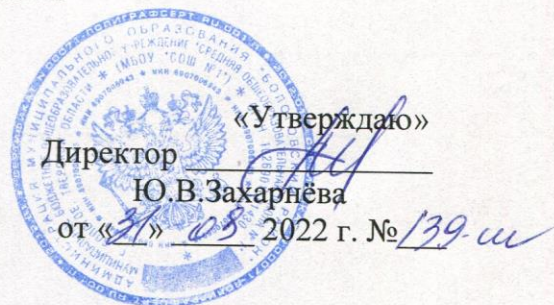


Администрация МО «Бологовский район» Тверской области  
Отдел Образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Бологое, Тверской области

Согласовано  
на Управляющем совете  
Протокол № 29  
08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Бологое, Тверской области  
на 2022-2027

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 08.08 2022 г. № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	26
3.1 Кадровое обеспечение .....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	31
Приложение: Календарный план воспитательной работы .....	34

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными Программы включает три раздела: целевой, содержательный, институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 1: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания** в МБОУ «СОШ №1» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого



возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа была основана в 1937 году и занимала двухэтажное деревянное здание. В 1940 году введено в эксплуатацию двухэтажное кирпичное здание. В 80-х годах в связи с постоянным ростом количества учащихся было принято решение о сооружении трехэтажной пристройки к основному зданию и реконструкции старого здания школы.

Школа ежегодно выступает «площадкой» для проведения научно – практической конференции Бологовского района. Уровень организации проведения мероприятия ежегодно повышается, в него включаются современные технологии проведения презентаций т.д.

Школа взаимодействует с Бологовской городской библиотекой (взрослый и детский читальный зал) на базе которого проводятся массовые и культурные мероприятия, встречи с писателями детской художественной литературы не только в учебное время, но и каникулярный период. Тесные связи в развитии здорового образа жизни находят отображение в совместной работе СОШ № 1 и Спортивной школы, где обучающимся участвуют в соревнованиях, эстафетах направлены на понимание ценности жизни, пользу ведения здорового образа жизни, непринятия вредных привычек и повышения уровня физической активности и положительного эмоционального состояния. Тесные связи определены пешей доступностью указанных объектов.

Спортивные и культурные мероприятия также проводятся для обучающихся другими учреждениями: городской музей, ЦКиД, Бассейн «Кристалл».

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

*«Основные школьные дела»*

*«Урочная деятельность»,*

*«Внеурочная деятельность»,*

*«Классное руководство»,*

*«Внешкольные мероприятия»,*

*«Предметно-пространственная среда»,*

*«Работа с родителями»,*

*«Самоуправление»,*

*«Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).*

### 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (Я талантлив, Вместе в Будущее, Компьютерная графика, Компьютерная фантазия, Моряна и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;



- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **2.2.2.Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

– кружок «Юнармия» осуществляет занятия по историческому просвещению, патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- занятия в школьном музее «Патриот» направлено на духовно-нравственное развитие, изучение религиозным культурам народов России и нашего региона, основам духовно-нравственной культуры народов России и нашего региона, духовно-историческому краеведению Бологовской земли;

- занятия в «Точке роста» в таких направлениях как познавательная, научная, исследовательская, просветительская;

- Дополнительное образование «Краеведение», занятия экологической, природоохранной направленности;

– занятие в Школьном театре кукол «Первый ряд» направлена на развитие художественного творчества разных видов и жанров;

– занятия в Школьном спортивном клубе, в Шахматном клубе и в секции «Волейбол» оздоровительной и спортивной направленности.

#### **2.2.4. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

-иницирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами СОШ № 1 (СШ, Музей, библиотека, ФОК «Кристалл»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы,

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ № 1, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися (президент школы);

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **2.2.9. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ № 1 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие



большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ СОШ № 1 по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса определяется решающей ролью в достижении главного результата – качественного образования школьников, через профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

#### ***Развитие кадрового потенциала.***

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Задача на 2022-2023 учебный год 100% прохождения курсов повышения квалификации Классным руководителям.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.**

**Международные документы:**

1. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974);
2. Международный пакет об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принята 16.12.1966);
3. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948);
4. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);
5. Конвенция о правах ребенка (Издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1989);
6. Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята 16.11.1995)

**Федеральные нормативные акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На 25.08.2022 в МБОУ СОШ № 1 зачислено и будут получать образование 25 детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, доска почёта.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению)

артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Доска почета — размещение фотографий и имен успешно обучающихся (отличников).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета



обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы по  
обновлённым ФГОС-2021 МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 год  
(начальное общее образование)  
1 класс**

<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник первого звонка «День знаний»	1 класс	сентябрь	зам. директора по ВР, ст. вожатая
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1 класс	сентябрь	ст. вожатая, кл. руководители
Сбор в начальной школе «Мы» (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить)	1 класс	сентябрь	ст. вожатая, кл. руководители
Социальная акция «Подарок для бабушки и дедушки»	1 класс	октябрь	ст. вожатая, кл. руководители
Спортивные состязания «Я и мой папа»	1 класс	октябрь	учителя физической культуры
Коллективное творческое дело «Самой прекрасной на свете!»	1 класс	ноябрь	ст. вожатая, кл. руководители
Медиа проект «День Конституции РФ»: выполнение и просмотр презентаций, фильмов по теме	1 класс	декабрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Новогоднее коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза»	1 класс	декабрь	ст. вожатая, кл. руководители
Коллективное творческое дело «Рождественское чудо»	1 класс	январь	ст. вожатая, кл. руководители
Весёлые старты «Рыцарский турнир»	1 класс	февраль	учителя физической культуры
Предметная неделя «День русской науки»: предметные олимпиады, стенгазета, открытые мероприятия	1 класс	февраль	зав. кафедрой начальных классов, ст. вожатая, кл. руководители
Общешкольное мероприятие, посвящённое 8 Марта	1 класс	март	зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
«Праздник букваря»	1 класс	март	ст. вожатая, кл. руководители
Конкурс стенгазет «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	1 класс	апрель	ст. вожатая, кл. руководители
Социальная акция «Поздравь ветерана!», посвящённая Дню Победы	1 класс	май	ст. вожатая, кл. руководители
Коллективное творческое дело «Праздник ученического мастерства», приуроченный к Дню славянской письменности и культуры	1 класс	май	зам. директора по НМР, зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»	1 класс	май	кл. руководители

<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Школьный урок</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МБОУ «СОШ №1» г. Бологое, Тверской области			
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Кинотеатр на перемене «Ты в безопасности»	1 класс	ежемесячно	зам. директора по ВР, кл. руководители
Выездные экскурсии	1 класс	1 раз в четверть	кл. руководители
Поход выходного дня (театр)	1 класс	1 раз в четверть	кл. руководители
Экскурсии в библиотеку, музей, на предприятия города	1 класс	1-2 раза в четверть	кл. руководители
«Весёлые старты»: на базе МБУ «ФОК «Кристалл»	1 класс	1 раз в год	соц. партнёр, учителя физической культуры
Конкурс «Спасибо маме говорю»	1 класс	ноябрь	МБОУ «СОШ №1»
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1 класс	декабрь	МБОУ «СОШ №12»
Социальная акция «Подарок своими руками»: игрушки на главную ёлку города	1 класс	декабрь	Администрация МО «Бологовский район»
Фестиваль творчества «Я талантлив»	1 класс	январь	МБОУ «СОШ №11»
Конкурсы «Компьютерная фантазия» и «Компьютерная графика»	1 класс	февраль	МБОУ «СОШ №10»
Конкурс рисунков для детей с ОВЗ и инвалидов	1 класс	март	руководитель РМО по работе с детьми с ОВЗ
Творческий конкурс «Я талантлив»	1 класс	март	ГБПОУ «Бологовский колледж»
Праздник «За честь района»	1 класс	май	Отдел образования Администрации МО «Бологовский район»
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Благоустройство классов вместе с обучающимися: уборка кабинета, уход за цветами	1 класс	ежедневно	кл. руководители

Событийный дизайн: оформление кабинетов к праздникам, мероприятиям, памятным датам	1 класс	по факту	кл. руководители
Выставки книг к памятным датам в библиотеке школы	1 класс	по факту	зав. библиотекой
Акция «Книга в подарок»	1 класс, родители	октябрь	зав. библиотекой, ст. вожатая, кл. руководители
Социальная акция «Кто, если не мы!»: выращивание рассады цветов для школьных клумб	1 класс, родители	апрель-май	зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы родительского комитета класса	родители 1 класса	1 четверть	кл. руководители
Открытая среда: индивидуальные онлайн- и офлайн-консультации родителей (законных представителей) с учителями-предметниками, психологом школы	родители 1 класса	по необходимости	кл. руководители
Заседания Управляющего Совета школы	родители, педагоги 1 классов	2 раза в год	директор
Общешкольные родительский собрания	родители, педагоги 1 классов	2 раза в год	директор, зам. директора по УВР
Семейная игра «Папа, мама, я - спортивная семья»	родители, обучающиеся 1 классов	ежегодно	учитель физической культуры, кл. руководители
Акция «Бессмертный полк»	родители 1 классов	май	родители
Приглашение соц. партнёров на родительские собрания с лекциями	родители 1 классов	согласно календарного плана ВР класса	соц. партнёры, кл. руководители
Родительские дни: посещение уроков и внеурочных занятий	родители, обучающиеся 1 классов	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, кл. руководители
Родительские и интернет-сообщества: группа с участием классного руководителя	родители, учителя 1 классов	ежедневно	кл. руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление Уголка безопасности: обновление по мере необходимости	1 класс	ежегодно	зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
Заседания Совета профилактики	Обучающиеся и родители 1 класса, педагоги, соц. партнёры	1 раз в месяц	соц. педагог, кл. руководители

Медико-психолого-педагогический консилиум	слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся, дети-мигранты и дети с ОВЗ – 1 класс	по необходимости	школьная медико-психолого-педагогическая комиссия
Встречи с социальными партнёрами: беседы, лекции, тренинги	обучающиеся 1 класса	по плану работы соц. партнёра	соц. партнёры, зам. директора по ВР, соц. педагог
Конкурс творческих работ «Моя безопасность»	1 класс	сентябрь-октябрь	ст. вожатая, кл. руководители

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**5 классы**

<b>2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметки о выполнении</b>
<i><b>Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.</b></i>				
1.	Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний  Акции с работниками ГИБДД «Внимание: дети!»	1 неделя  1 неделя	Зам.директора по ВР, кл. руководители Ст.вожатая, сотрудники ГИБДД	
2.	Историческая игра «День памяти святого благоверного князя Александра Невского»	12 сентября	Зав. библиотекой	
3.	Общешкольный кросс «Золотая осень»	В течение месяца	Все желающие	
4.	Весёлые эстафеты Подготовка к районной Олимпиаде по физкультуре. Районный «Кросс Наций – 2022»		Учителя физкультуры	
5.	Экскурсия в Свято-Троицкую церковь.	В течение месяца	Крылова Е.Г., кл. руководители	
<i><b>Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</b></i>				
<b>КАНИКУЛЫ – с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г.</b>				
1.	День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя.	05.10	Зам. директора по ВР	
2.	Конкурс чтецов «Я читаю Цветаеву» приуроченный к 130-	1 неделя	Учителя литературы	

	летию со дня рождения поэтессы (08.10.1892г.р.)			
3.	Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	В течение месяца	Учителя физкультуры	
4.	«Посвящение в пятиклассники»	1 неделя	Кл.руководители 5-х кл., ст. вожатая	
<b>Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.</b>				
<b>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</b>				
1.	Тематические классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности	В течение месяца	Кл. руководители 5 кл.	
2.	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства.	4 неделя октября	Кл. руководители 5 кл.	
3.	Турнир по волейболу.		Учителя физкультуры	
4.	День народного единства	2 неделя	Зав. библиотекой Кл. руководители 5кл.	
<b>Декабрь 2022 г. «В мастерской у Деда Мороза»</b>				
<b>КАНИКУЛЫ – с 29.12.2022 г. по 08.01.2023 г.</b>				
1.	«Мы дети твои, Отечество» - единый классный час, посвящённый Дню Конституции.	В течение месяца	Кл. руководители 5 кл.	
2.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	В течение месяца	Кл. руководители 5 кл.	
3.	День неизвестного солдата	В течение месяца	Кл. руководители 5 кл. Руководитель музея	
4.	День Героев Отечества	В течение месяца	Зав.библиотекой Кл. руководители 5 кл.	

5.	Новогодние мероприятия (по графику)	4 неделя	Зам.директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители	
6.	Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями	1 неделя	Ст. вожатая, кл. руководители	
7.	Показательные выступления гимнастов школы	В течение месяца	Учителя физкультуры	
8.	Международный День чая	15 декабря	Зав. библиотекой	

***Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. Месячник Молодого избирателя.***

1.	Тематические классные часы «Память о Холокосте – путь к толерантности»	В течение месяца	Кл. руководители 5 кл.	
2.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Кл. руководители 5 кл. Руководитель музея	
3.	Акция «Международный день книгодарения»	В течение месяца	Зав.библиотекой Кл. руководители 6-11 кл.	
4.	Конкурс рисунков «Масленица».	В течение месяца	Крылова Е.Г. Кл. руководители 5 кл.	
5.	Открытие «Месячника здоровья»	3 неделя	Учителя физкультуры	
6.	«Лыжня России-2023»	В течение месяца	Учителя физкультуры	
7.	Заккрытие «Месячника здоровья» подведение итогов	4 неделя	Учителя физкультуры	
8.	Лыжные эстафеты	В течение месяца	Учителя физкультуры	

***Март 2023 г. - месячник профориентации  
КАНИКУЛЫ – с 18.03.2023 г. по 26.03.2022 г.***

1.	Концерт, посвященный празднованию 8 Марта	2 неделя	Зам.директора по ВР, ст. вожатая, кл.руководители 5 кл.	
----	---	-------------	---	--



2.	«А, ну-ка, девочки!»	2 неделя	Учителя физкультуры	
<b>Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.</b> <b>Месячник санитарной очистки.</b> <b>День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</b>				
1.	Субботник «экологический десант»	В течение месяца	Ст. вожатая Классные руководители 5 кл.	
2.	«Тропа здоровья»	2 неделя	Ст. Вожатая Классные руководители 5 кл.	
3.	День здоровья «Весенний марафон»	В течение месяца	Учителя физкультуры	
4.	Творческий конкурс: «Пасхальный сувенир».	В течение месяца	Крылова Е.Г., кл. руководители 5 кл.	
<b>Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ</b> <b>«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b>				
1.	Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1 неделя	Классные руководители 5 кл. Зам.директора по ВР	
2.	Акция «Я помню, я горжусь!»	1 неделя	Ст. вожатая, юнармейцы	
3.	Участие в акциях «Георгиевская ленточка»	1 неделя	Ст. вожатая Классные руководители 5 кл.	
4.	Всероссийской акции «Бессмертный полк».	1 неделя	Ст. вожатая Классные руководители 5 кл.	
<b>Июнь 2023 г.</b>				
1.	Заочный конкурс проектов обучающихся, изучающих курсы ОРКСЭ и ОДНКНР.	1-2 неделя	Крылова Е.Г., кл.руководители 5кл.	

**2.2.2. Модуль Урочная деятельность*****Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.***

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметки о выполнении</b>
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители 5 кл.	
2.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл.руководители 5 кл.	
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл.руководители 5 кл.	
4.	Урок «Ответственное отношение к окружающей среде»	В течение года	Учителя биологии	

***Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.***

1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 5 кл.	
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Кл. руководители 5 кл., учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
3.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	В течение месяца	Учитель информатики Кл. руководители 5 кл.	

***Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.***

1.	День народного единства (4 ноября)	2 неделя	Кл. руководители 5 кл.	
2.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Учитель информатики	

			Кл. руководители 5 кл.	
3.	«День матери»	26.11	Кл. руководители 5кл.	
<b><i>Декабрь 2022 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i></b>				
1.	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12.		
2.	Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> <li>• День неизвестного солдата</li> <li>• День Героев Отечества</li> </ul>	По плану музея	Кл. руководители 5 кл. Руководитель музея	
3.	День Конституции	13.12	Кл. руководители 5 кл.	
<b><i>Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)</i></b>				
1.	«Блокада Ленинграда»	В течение месяца	Кл. руководители 5 кл. Руководитель музея	
2.	Уроки мужества	3 неделя	Кл. руководители 5 кл.	
3.	Единый урок по избирательному праву	1 неделя	Кл. руководители 5 кл.	
<b><i>Февраль 2023 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</i></b>				
1.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнивших	В течение месяца	Кл. руководители 5 кл.,	

	служебный долг за пределами Отечества		Зам.директора по ВР, ст. вожатая	
<b><i>Март 2023 г. - месячник профориентации</i></b>				
1.	Всемирный открытый урок ОБЖ (Всемирный День ГО)	01.03.	учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
2.	Урок здорового питания	В течение месяца	Кл. руководители 5 кл.	
3.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение месяца	Учитель информатики, Кл. руководители 5 кл.,	
4.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл. руководители 5 кл.	
<b><i>Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i></b>				
1.	«Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	2-3 неделя	Кл. руководители 5 кл.	
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Учитель ОБЖ	
3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 5 кл.	
<b><i>Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i></b>				



	образа жизни и эмоционального благополучия								
14	Трудовое воспитание	Медиацентр	+						
15	Экологическое воспитание	Биология ДО	+						
16	Ценности научного познания	Физика ДО							
17		Химия ДО							
18		Введение в науку ДО							
19	Разговоры о важном		+						
Итого			10						

#### 2.2.4. Модуль «Классное руководство»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.</i>				
1.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Классные руководители 5 кл.	
2.	Еженедельные «Разговоры о важном»	05.09.2022 12.09.2022 19.09.2022 26.09.2022	Классные руководители 5 кл.	
3.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений)	До 29.09	Классные руководители 5 кл. Руководители кружков	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл.руководители 5кл.	
4.	Адаптационные классные часы «Мы - пятиклассники»	В течение месяца	Кл. руководители 5 кл. Педагог-психолог	

5.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»	В течение месяца	Кл.руководители 5 кл.	
6.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители. Педагог - психолог	
7.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	кл.руководители , Соц.педагог	
8.	Беседы в классах по ПДД Дни безопасности в школе Акции с работниками ГИБДД «Внимание: дети!» День солидарности в борьбе с терроризмом.	В течение месяца	классные руководители	
9.	Участие в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	В течение месяца	классные руководители	
10.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	30.09	Учитель информатики, классные руководители	
<b>Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</b>				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья о проделанной работе)	01.10.	Классные руководители	
2.	Еженедельные «Разговоры о важном»	Каждый понедельник первым уроком	Классные руководители	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Классные руководители, Педагог-психолог	

4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Классные руководители, Соц.педагог	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	В течение месяца	Классные руководители	
6.	Экологический десант по уборке территории школы и подшефной территории (воинские захоронения Гор.кладбище) «Мой город без экологических проблем».Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья о проделанной работе)	В течение месяца	Классные руководители, Зам.директора по ВР, ст. вожатая	
7.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»	В течение месяца	Классные руководители	
8.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул	4 неделя	Классные руководители	
9.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Классные руководители	
10.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители, Педагог-психолог	
11.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Классные руководители, Социальный педагог	
12.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Классные руководители ,	



			Социальный педагог	
<b>Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.</b>				
<i>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</i>				
1.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Классные руководители	
2.	Еженедельные «Разговоры о важном»	Каждый понедельник первым уроком	Классные руководители	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл.руководители, Социальный педагог	
4.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители, Педагог-психолог	
5.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 5 кл. Социальный педагог	
<b>Декабрь 2022 г. «В мастерской у Деда Мороза»</b>				
1.	Еженедельные «Разговоры о важном»	Каждый понедельник первым уроком	Классные руководители	
2.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители, Социальный педагог	
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители, Педагог-психолог	
4.	Оформление классов, фойе 1 этажа, актового зала к Новому году	3 неделя	Ст. вожатая Кл.руководители	
5.	Путешествие в новогоднюю сказку.	4 неделя	Классные руководители	
6.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	4 неделя	Кл.руководители	

**Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.**

**Месячник Молодого избирателя.**

1.	Еженедельные «Разговоры о важном»	Каждый понедельник первым уроком	Классные руководители	
2.	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля	Классные руководители	
3.	«А, ну-ка, мальчики!»	3 неделя	Классные руководители	
4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2 неделя	Зам.директора, ст. вожатая, кл. руководители	
5.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"><li>• «Твой выбор – твоё будущее».</li><li>• «Политика и молодежь»</li><li>• «Подросток как гражданин»</li><li>• «Конституция-основной закон» (для молодых избирателей)</li></ul> «Будущее моей страны – мое будущее» <ul style="list-style-type: none"><li>• «Вместе строим будущее»</li><li>• «Что значит быть гражданином?»</li><li>• «Гражданин отечества - это...»</li></ul>	В течение месяца	Классные руководители	
6.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители Педагог-психолог	
7.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители Социальный педагог	
<b>Март 2022 г.</b>				
1.	Еженедельные «Разговоры о важном»	Каждый понедельник первым уроком	Классные руководители	

2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители Педагог-психолог	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители Социальный педагог	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	В течение месяца	Кл.руководители	
6.	Организация работы школы на весенних каникулах	До 10.03.	Кл.руководители	

***Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.***

***Месячник санитарной очистки.***

***День космонавтики. «Весенняя неделя добра»***

1.	Еженедельные «Разговоры о важном»	Каждый понедельник первым уроком	Классные руководители	
2.	«Тропа здоровья»	2 неделя	Ст. вожатая Кл.руководители	
3.	Творческий конкурс: «Пасхальный сувенир».	В течение месяца	Крылова Е. Г., Кл. руководители	
4.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Кл.руководители, МЧС, ГИСМ	
5.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители Педагог-психолог	
6.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители Социальный педагог	
7.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно	В течение месяца	Кл. руководители	

	<p>Разумное распределение времени</p> <p>Жить без этого можно</p> <p>Правильное питание</p> <p>О вреде курения, алкоголя, наркомании</p> <p>Если хочешь быть здоровым</p>			
9.	<p>Экологический десант по уборке территории школы</p> <p>Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.</p> <p>(Фотоотчёты, статья о проделанной работе)</p>	В течение месяца	Классные руководители 5 кл.	
<p><b>Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ</b></p> <p><b>«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b></p>				
1.	Еженедельные «Разговоры о важном»	Каждый понедельник первым уроком	Классные руководители 5 кл.	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 5 кл. Педагог-психолог	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 5 кл. Социальный педагог	
4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	В течение месяца	Кл.руководители 5кл.	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	В течение месяца	Кл.руководители 5 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	В течение месяца	Кл.руководители 5 кл.	

7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	В течение месяца	Кл.руководители 5 кл.	
<b>Июнь, июль, август 2023 г.- Ура. У нас каникулы!</b>				
1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря.	01.06 – 17.07	Кл.руководители 5 кл. Начальник лагеря	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители 5 кл.	
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл.руководители 5 кл.  Нач. лагеря	
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Кл.руководители 5 кл.  Соц.педагог, педагог-психолог	
<b>Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей</b>				

<b>2.2.5.Модуль «Внешкольные дела»</b>				
1	Участие в городских и районных туристических соревнованиях, детско-взрослые туристические слеты	В течение учебного года	Кл.руководители, Педагоги дополнительного образования, учителя	
2	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы	В течение учебного года	Классные руководители, родители	

	выходного дня, организуемые в классах			
<b>Плюс планы работы классных руководителей</b>				
<b>2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<i><b>Сентябрь 2022 г.</b></i>				
1.	Оформление территорий (классов, рекреаций, мест проведения) школы к 1 сентября	До 01.09.	Классные руководители, родители	
2.	Оформление «Классных уголков»	До 15.09.	Классные руководители	
3.	Оформление «Уголков безопасности»	До 15.09.	Классные руководители	
<i><b>Октябрь 2022 г.</b></i>				
1.	Конкурс поздравительных плакатов ко Дню учителя	1 неделя	Классные руководители, ст.вожатая	
<i><b>Декабрь 2022 г.</b></i>				
1.	Оформление территорий (классов, рекреаций, мест проведения) школы к 1 января	1 неделя	Ст. вожатая Классные руководители 5 кл.	
2.	Конкурс открыток «Рождественское чудо».	В течение месяца	Крылова Е.Г.	
<i><b>Февраль 2023 г.</b></i>				
1.	Оформление территорий (классов, рекреаций, мест проведения) школы к 23 февраля	1 неделя	Ст. вожатая Классные руководители 5 кл.	
2.	Конкурс рисунков «День защитника Отечества»		Ст. вожатая Классные руководители 5 кл.	

3.	Оформление территорий (классов, рекреаций, мест проведения) школы к 8 марта	4 неделя	Ст. вожатая Классные руководители 5 кл.	
<i>Март 2023 г.</i>				
1	Конкурс рисунков к 8 марта	1 неделя	Ст. вожатая Классные руководители 5 кл.	
<i>Апрель 2023 г.</i>				
1.	Акция «Окна ПОБЕДЫ» (оформление школы)	4 неделя	Ст. вожатая Классные руководители 5 кл.	
<i>Май 2023 г.</i>				
1	Конкурс рисунков «День Победы», «Рисуем победу», «Чтобы помнили», «Вечный огонь», «Помним. Гордимся.», «Открытка Победы»	В течение месяца	Ст. вожатая Классные руководители 5 кл.	

### 2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2022 г.</i>				
1.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Профилактика правонарушений и преступлений; - Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание	В течение года	Классные руководители, Соц. педагог	

	и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).			
2.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).	В течение месяца	Классные руководители	
3.	Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	В течение года	Классные руководители, Соц.педагог	
4.	Индивидуальные консультации для родителей «Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью», «Социальный статус»	В течение года	Соц. Педагог , педагог психолог	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, соц. педагог, кл.руководители	
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение года	Кл.руководители	
7.	Информация о телефонах доверия	В течение года	Кл.руководители	
<b>Октябрь 2022 г.</b>				
1.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (сбор батареек)	По отдельному плану	Кл. рук-ли	



2.	Родительский контроль питания	В течение года		
3.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	В течение года	Кл. руководители	
4.	Профилактика неблагополучия в семье (посещение семей, профилактически беседы)	В течение года	Кл. руководители, педагог – психолог, соц. педагог.	
<b>Ноябрь 2022 г.</b>				
1.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: -Выполнение закона о комендантском часе для подростков; -Профилактика правонарушений и преступлений; -Навыки жизнестойкости; -Как поступать в конфликтных ситуациях?	В течение года	Классные руководители, Соц.педагог	
2.	Индивидуальные консультации для родителей «Родителям о пьянстве, алкоголизме, наркомании, токсикомании»	В течение года	педагог – психолог, социальный педагог	
3.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери	24.11.– 29.11.	кл.руководители	

	«Святая мать добром спасет».			
4.	Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
6.	Родительский контроль питания	В течение года		
<i>Декабрь 2022 г.</i>				
1.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение года	Кл.руководители	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию негативного восприятия коррупции, приуроченное к Международному Дню борьбы с коррупцией	В течение года	социальный педагог, кл.руководители	
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Администрация	
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
5.	Праздничное оформление школы, окон	В течении месяца	кл.руководители	
6.	Родительский контроль питания	В течение года		

<b>Январь 2023 г.</b>				
1.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
2.	Родительский контроль питания	В течение года		
<b>Февраль 2023 г.</b>				
1.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
2.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
<b>Март 2023 г.</b>				
1.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
4.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководители	
5.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.	В течение года	Кл. руководители	
6.	Проведение классных часов родителями. (Профессия	По плану класса	Кл. руководители	

	родителей) Организация встреч учащихся с их родителями представителями различных профессий			
<b>Апрель 2023 г.</b>				
1	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	4 неделя	Кл. руководители	
2	Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (сбор батареек)	ежемесячно	Кл. руководители	
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Кл. руководители	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Кл. руководители	
5	Участие родителей в лектории «Подросток и наркотики Профилактика ПАВ»	В течении месяца	Кл. руководители	
<b>Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b>				
1	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители Кл. руководители	
2	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05, 09.05.	Кл. руководители Кл. руководители	
3	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководители Кл. руководители	
4	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. руководители Кл. руководители	

5	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители Кл. руководители	
<b><i>Июнь, июль, август 2023 г.- Ура, у нас каникулы!</i></b>				
1	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. руководители, социальный педагог.	

<b>2.2.8. Модуль «Самоуправление»</b>				
№п /п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<b><i>Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.</i></b>				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 неделя	Кл. Руководители	
2.	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл. Руководители	
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшая вожатая, Зам.директора по ВР	
4.	Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год:	1 неделя	Старшая вожатая, Зам.директора по ВР	
5.	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	В течение года	Кл. Руководители	
6.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. Руководители, Совет старшекласников	
<b><i>Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i></b>				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Ст. вожатая, Зам.директора по ВР	

2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители, Ст. вожатая, Совет старшекласников	
3.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Ежемесячно	Совет старшекласников	
4.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Ежемесячно	Администрация, Совет старшекласников	
5.	Выборы «Президента школы»	В течение месяца	Обучающиеся	

***Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.***

***20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.***

1	Заседания советов органов детского самоуправления	Третья неделя	Ст. вожатая, Зам.директора по ВР	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	кл. руководители, актив класса	
3	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> <li>• Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда)</li> <li>• 18.11-День памяти жертв ДТП</li> <li>• День матери</li> <li>• День толерантности</li> </ul>	Первая неделя	кл. руководители, актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Ст. вожатая, Совет старшекласников	

***Декабрь 2022 г.- продолжение месячника правовых знаний,***

***«В мастерской у Деда Мороза»***

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Кл.руководители, Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Ст. вожатая, Зам.директора по ВР	

3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители, Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	В течение месяца	Кл. руководители, Совет старшекласников	
5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Ежемесячно	Администрация, кл. руководители, Ст. вожатая	

**Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.**

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Кл.руководители, Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Ст. вожатая, Зам.директора по ВР	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители, Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители, Ст.вожатая Совет старшекласников	
5.	Выборы президента школьной Республики	4 неделя	Ст.вожатая, Зам.директора по ВР, кл. руководители	

**Март 2022 г. - месячник профориентации**

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Кл.руководители, Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Ст. вожатая, Зам.директора по ВР	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1 неделя	Кл.руководители, Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители, Старшая вожатая, Совет старшекласников	

5.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Ежемесячно	Ст. вожатая, кл. руководитель	
6.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Ежемесячно	Администрация, кл. Руководители Ст. вожатая	

***Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.***

***Месячник санитарной очистки.***

***День космонавтики. «Весенняя неделя добра»***

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Кл.руководители, Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Ст. вожатая, Зам.директора по ВР	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители, Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители, Ст. вожатая, Совет старшеклассников	

***Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ***

***«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»***

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Ст. вожатая, Зам.директора по ВР	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители, Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители, Ст. вожатая, Совет старшеклассников	
4.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл.руководители, Актив класса	
5.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители	
6.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	В течение месяца	Администрация, кл.	



			Руководители, актив класса	
--	--	--	-------------------------------	--

### 2.2.9. Модуль «Профориентация»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполне нии
<i>Сентябрь 2022 г.</i>				
1.	Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях	В течение года	Классные руководители	
2.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течение года	Классные руководители, Учителя - предметники	
<i>Октябрь 2022 г.</i>				
1.	Диагностика адаптации обучающихся	В течение месяца	Педагог – психолог, Кл. руководители	
2.	Диагностика профессиональных склонностей	В течение месяца	Педагог – психолог, Кл. руководители	
<i>Ноябрь 2022 г.</i>				
1.	Социально-психологическое тестирование на предмет отношения к ПАВ	В течение месяца	Психолог, Кл. руководители	
2.	Диагностика профессиональных склонностей	В течение месяца	Психолог, Кл. руководители	
<i>Декабрь 2022 г.</i>				
1.	Диагностика профессиональных склонностей	В течение месяца	Психолог Кл. руководители	
2.	Диагностика агрессивности	В течение месяца	Психолог Кл. руководители	
3.	Диагностика агрессивности	В течение месяца	Психолог Кл. руководители	

<b>Январь 2023</b>				
1.	Диагностика детей по запросу классных руководителей, родителей, администрации школы.	В течение года	Психолог Классные руководители	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Психолог Кл. руководители	
<b>Февраль 2023 г.</b>				
1.	Анкетирования и психодиагностика к педагогическим консилиумам, родительским собраниям.	В течение года	Психолог Кл. руководители	
<b>Март 2023 г.</b>				
1.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Психолог Кл. руководители	
2.	Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	В течение года	Психолог Кл. руководители	
<b>Апрель 2023 г.</b>				
1.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	В течение года	Психолог Кл. руководители	
<b>Май 2023 г.</b>				
1.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Психолог Кл. руководители	
<b>Июнь, июль, август 2023 г.</b>				
<b>КАНИКУЛЫ</b>				

**Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно  
с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений**