МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

**План-конспект урока изобразительного искусства в 1 «б» классе**

**«Город, в котором мы живем»**

**Выполнила:**

Тимофеева Виктория Игоревна,

учитель начальных классов

Бологое, 2020

**Образовательные ресурсы:**

* + художественные материалы: бумага, гуашь, акварель, кисти;
	+ литературный ряд: стихи и песни о родном городе;
	+ зрительный ряд: мультимедийная презентация, подготовленная учителем самостоятельно; фотографии родного города.

**Цели:** формировать умения совмещать в одной работе использование разных материалов (цветная бумага и гуашь), развивать наблюдательность и творческое воображение.

Задачи художественного развития обучающихся:

* формирование эстетического отношения к постройкам, созданным человеком, их формам и украшениям;
* формирование навыков работы красками (гуашь, акварель);
* развитие способности к творческому самовыражению.

**Формы и методы обучения**: объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.

 **Формирование УУД:**

*Регулятивные:* создает работу, используя выразительные возможности живописи и аппликации (синтез различных техник изобразительного искусства); оценивает результат своего труда.

*Познавательные:* эвристические задания, нацеленные на самостоятельный поиск и решение художественно-творческой задачи; понимание значения искусства в жизни каждого человека и общества.

*Личностные:* формирование навыков синтеза материалов (цветная бумага и гуашь), умения использовать цвет для достижения своего замысла; повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению.

*Коммуникативные:* умеет обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя; обсуждает индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

*1. Учитель читает стихотворение.*

*Погружение в тему.*

А в Бологое только тишь,

Над ним сияют тихо звезды.

Шумит над озером камыш,

И в Межутоках летом грозы.

Бывают ливни, шквал воды,

А после тишь, озона свежесть.

И радуг с красками столбы,

И синью павшая в нас прелесть!

Какая высь, какой озон!

И воздух солнцем весь пронзенный.

Именье Красное им в тон,

С природой чистой, изумленной.

Моих красот чудесный край!

Как пахнут травы луговые!

Там в Межутоках тихий Рай,

Там стаи лебедей живые!

Они слетаются сюда,

Трубят, купаются с луною.

Здесь сказка чудная всегда,

Во снах и с явью, и со мною.

Здесь звезды падают, шипят,

И пар над озером клубится.

Ах, как журавлики парят,

В ночи подлунной им не спится!

А в Бологое только тишь,

Над ним сияют тихо звезды.

Шумит над озером камыш,

И в Межутоках летом грозы. (Владимир Григин)

**Учитель:** Ребята! Сегодня я приглашаю вас на небольшую экскурсию по городу, стихотворение о котором вы только что слышали. Ответьте, по улицам и площадям какого города мы будем путешествовать? (дети узнают родной Бологое). **Слайд 1**.

*2. Проверка готовности обучающихся к уроку.*

**II. Сообщение темы урока. Постановка и формулирование учебной задачи.**

– Сегодня на уроке вас ждет очень интересная работа – вы нарисуете родной город.

**III. «Город, в котором я живу». Введение в тему урока.**

*1. Эвристическая беседа.*

– Послушайте стихотворение «Бологое»:

Нет душе моей покоя...

Что тревожит сердце мне —

Город детства — Бологое

Часто грезится во сне.

Ясно вижу: на платформе

Мать прощается с отцом.

Он - в военной строгой форме,

Мать с заплаканным лицом.

Я, закутанная в шали,

Белым коконом стою

С выражением печали

У судьбины на краю.

Паровоз надрывно дышит,

Резким свистом оглушил,

Но друг друга уж не слышат

Те, кто выжил и отжил.

Бологое, Бологое!

Мы не виделись сто лет.

Я возьму билет в былое,

Яркий выберу букет.

И на станции знакомой

Выйду, радость не тая:

«Здравствуй, город Бологое!

Здравствуй, родина моя!» ( Соловьева М. Ф.)

– О чем это стихотворение? (О нашем городе.)

– Какие чувства вызывают эти стихи? (Чувство гордости.)

– Какое место вам нравится больше всего в нашем городе?

– Где вы любите находиться с семьей в выходные дни?

Учитель показывает фотографии с изображением родного города.

– Назовите места, изображенные на фотографии. (Слайды)

**IV.Физминутка**

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

Крылья сложим назад.

**V. Творческая практическая деятельность обучающихся.**

Парами выберите одно из любимых мест нашего города и нарисуйте.

**VI. Рефлексия.**

Выставка работ учащихся и их обсуждение.

Учитель отмечает, какая пара работала сплоченнее, дружнее, у кого получилась наиболее интересная работа.

**VII. Итог урока.**

– Чему учились сегодня на уроке? (Учились изображать город.)

Уборка рабочего места.