

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
Г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ №1»:

Воронкова Н.В.
Приказ № _____ от
«__» _____ 2024г.

«Согласовано»
с заместителем директора
по УВР _____
Котатова М.А.

«Рассмотрено»
на заседании кафедры

Токарева Е.В.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2024г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
(ID: 36352620)**

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 «А» класса**

Учитель русского языка и литературы:
Ельцов Алексей Алексеевич

2024– 2025 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
1	Общие сведения о языке	3	
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	13	Изложение – 2 К/р (адм.) – 1
3	Сложные предложение	3	
4	Союзные сложные предложения	33	Изложение - 1 Сочинение - 1 К/р (адм.) - 2
5	Бессоюзные сложные предложения	13	Изложение - 1 К/р - 1
6	Сложные предложения с различными видами связи	10	Сочинение – 1 Изложение - 1 К/д - 1
7	Общие сведения о языке	9	Изложение – 1 К/р – 1
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	18	
		Итого: 102 часа	Итого: изложение - 6 сочинение – 2 к/р – 6

Содержание учебного курса

Тема	Кол-во часов	Содержание	Требования к УУД
Общие сведения о языке	3		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; - формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; - формирование целостного мировоззрения; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - развитие эстетического сознания. <p>Метапредметные коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; - отвечать на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы; - понимать за счет чего произошел разрыв и восстанавливать диалог используя известные ему способы;
Повторение изученного в 5-8 классах	13	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	
Сложные предложения	3		
Союзные сложные предложения	33	<p>I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p> <p>III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</p> <p>I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p>	

		<p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</p> <p>Деловые документы (автобиография, заявление).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать типы источников, необходимые для поиска информации и обосновывает их выбор; - проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с самостоятельно поставленной задачей; - извлекать информацию из двух и более сложных источников, в которых одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой, согласно самостоятельно сформулированным критериям (основаниям), исходя из собственного понимания целей выполняемой работы; - выявлять и объяснять противоречия; - самостоятельно задавать и обосновывать простую структуру для систематизации информации; - написание эссе; - построение структурно-логических схем; - самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий; - структурировать знания. регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - достигать цель через сформулированные задачи учителем; - рационально планировать свою деятельность для достижения цели; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
Бессоюзные сложные предложения	13	<p>I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигать цель через сформулированные задачи учителем; - рационально планировать свою деятельность для достижения цели; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
Сложные предложения с различными видами связи	10	<p>I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>II. Умение правильно употреблять в речи сложные</p>	

		предложения с различными видами связи. III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	- применять различные способы самоконтроля с учетом специфики предмета; - планировать пути достижения целей с учетом внесенных изменений с помощью учителя
Общие сведения о языке	9	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	Предметные Обучающиеся должны знать: - основные функции языка; - основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; - основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка; - основные нормы русского литературного языка; - нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике; - структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования. Обучающиеся должны уметь: - определять основные лингвистические понятия; - характеризовать орфограммы, пунктограммы; - выполнять разные виды разбора; - различать типы текста; - различать стили речи; - применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении; - писать изложение (в том числе и сжатое); - создавать сочинения разных типов; - владеть разными типами речи.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	18	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Международное значение русского языка		
2	Проект «Международное значение русского языка»		
3	Проект «Международное значение русского языка»		
4	Фонетика		
5	Лексикология и фразеология		
6	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (упр.25)		
7	Р/р. Сжатое изложение (упр. 25)		
8	Анализ изложений. Работа над ошибками. Морфемика, словообразование		
9	Подготовка к административной к/р		
10	Административная к/р		
11	Анализ работы. Работа над ошибками		
12	Морфология		
13	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст		
14	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст		
15	Р/р. Подготовка к изложению по тексту И.Ильина (упр.63)		
16	Р/р. Изложение по тексту И.Ильина (упр.63)		
17	Анализ изложений. Работа над ошибками. Основные виды сложных предложений		
18	Способы сжатого изложения содержания текста		
19	Р/р. Устное сообщение по теме "Прекрасным может быть любой уголок природы"		
20	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
21	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
22	Р/р. Подготовка к изложению (упр.90, 91)		
23	Р/р. Изложение по отрывку из книги Антуана де Сент-Экзюпери (упр.90, 91)		
24	Анализ изложений. Работа над ошибками. Практическая работа по теме "Сложносочинённые предложения"		
25	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
26	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
29	Практическая работа по теме "Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными"		
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени		

31	Придаточные предложения образа действия и степени		
32	Придаточные предложения места		
33	Придаточные предложения времени.		
34	Придаточные предложения условные. Практическая работа по теме "Придаточные образа действия и степени, места, времени, условия"		
35	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению о природе родного края (упр.181)		
36	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)		
37	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Придаточные предложения причины		
38	Придаточные предложения цели		
39	Придаточные предложения сравнительные. Практическая работа по теме "Придаточные причины, цели, сравнительные"		
40	Придаточные предложения уступительные		
41	Придаточные предложения следствия.		
42	Подготовка к административной к/р		
43	Административная к/р		
44	Анализ работы. Работа над ошибками		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными		
46	Практическая работа по теме "Придаточные уступительные, следствия, присоединительные"		
47	Р/р. Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)		
48	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них		
49	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них		
50	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»		
51	К/р по теме «Сложноподчиненные предложения»		
52	Анализ работы. Работа над ошибками.		
53	Бессоюзные сложные предложения		
54	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		
55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		
56	Тире в бессоюзном сложном предложении		
57	Практическая работа "Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях"		
58	Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений»		
59	Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений»		
60	Р/р. Подготовка к изложению «Портрет Н.В.Кочубей» (упр.281, 282)		
61	Р/р. Изложение «Портрет Н.В.Кочубей» (упр.281, 282)		
62	Анализ изложений. Работа над ошибками. Реферат.		
63	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»		
64	К/д по теме «Бессоюзные сложные предложения»		
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		

66	Устное собеседование по русскому языку		
67	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		
68	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению "Как я понимаю храбрость?" (упр.296)		
69	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр.296)		
70	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		
71	Р/р. Подготовка к сжатому изложению по тексту Л.Улицкой (упр.301)		
72	Р/р. Сжатое изложение по тексту Л.Улицкой (упр.301)		
73	Анализ изложений. Работа над ошибками. Авторские знаки препинания		
74	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление		
75	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление		
76	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		
77	К/д по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		
78	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
79	Доклад на одну из заданных тем (упр.317)		
80	Русский литературный язык и его стили		
81	Р/р. Подготовка к сжатому изложению по тексту Л.Успенского (упр.330)		
82	Р/р. Сжатое изложение по тексту Л.Успенского (упр.330)		
83	Анализ изложения. Работа над ошибками.		
84	Фонетика. Графика. Орфография		
85	Фонетика. Графика. Орфография		
86	Лексика. Фразеология. Орфография		
87	Лексика. Фразеология. Орфография		
88	Морфемика. Словообразование. Орфография		
89	Морфемика. Словообразование. Орфография		
90	Морфология. Орфография		
91	Морфология. Орфография		
92	Имя существительное. Имя прилагательное.		
93	Имя числительное. Местоимение.		
94	Глагол.		
95	Причастие. Деепричастие.		
96	Наречие. Категория состояния.		
97	Предлог. Союз. Частица.		
98	Синтаксис. Пунктуация		
99	Синтаксис. Пунктуация		
100	Употребление знаков препинания		
101	Употребление знаков препинания		
102	Итоговый урок.		
Дано уроков фактически:		По плану:102ч.	

