

Принято  
педагогическим советом школы  
№1 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №1»:  
Ю.В. Захарнёва  
Приказ № 121-Ш от  
2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Бологое, Тверской области

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015г., регистрационный №35916);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основных образовательных программ начального общего образования;
- Основных образовательных программ основного общего образования;
- Устава школы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО и ООП ООО.

1.7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность, являясь составной частью образовательного процесса школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными (НОО), индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся (группа обучающихся – для уровня НОО) самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. Цель и задачи организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

### **2.1. Цель:**

- обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО: личностных, предметных и метапредметных.

### **2.2. Задачи:**

#### **2.2.1. Формировать у обучающихся навыки:**

- определения проблемы, выдвижения гипотезы;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности;

#### **2.2.5. Формировать у обучающихся умения:**

- коммуникационные;
- презентационные;
- рефлексивно-оценочные.

#### **2.2.6. Развивать креативность, абстрактное и критическое мышление обучающихся.**

#### **2.2.7. Формировать ключевые компетентности обучающихся:**

- социальную – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативную – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметную – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторскую – способность освоения управленческой позиции;

- исследовательскую – способность собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

### **3. Содержание проектной деятельности обучающихся уровня НОО, ООО**

- 3.1. Выполнение проекта обязательно для всех обучающихся 4,5–9х классов, осваивающих ООП НОО и ООП ООО, разработанные в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами.
- 3.2. Проект должен представлять индивидуальную (групповую) исследовательскую работу, соответствующую возрастной группе.
- 3.3. Проект может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- 3.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.
- 3.5. Проекты могут быть исследовательские, социально практико-ориентированные, творческие, ролевые, игровые, информационные.

### **4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уровней НОО и ООО**

- 4.1. Проект в 4 классе обязателен, выполняется на предмете ОРКСЭ, за уровень 5-9 обучающиеся выполняют проект единожды, в 8 классе, выбирая любой предмет из учебного плана.
- 4.2. Каждый обучающийся имеет право принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 4.3. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принять участие в НПК по любому предмету.
- 4.4. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различных уровней в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и комиссией школы по отбору проектов для участия в муниципальном этапе НПК.
- 4.5. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги школы должны использовать:
  - типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
  - методы обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
  - домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.
- 4.8. На внеурочных занятиях педагоги школы должны использовать следующие виды организации деятельности:
  - научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **5. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

5.1. Классный руководитель ведёт учёт и отслеживает выполнение проектов обучающимися класса.

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

5.3. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету. Перечень тем проектных и исследовательских работ даёт учитель-куратор. Классный руководитель распределяет темы проектов. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.4. Изменение темы проекта обучающимися допускается по согласованию с заместителем директора по НМР, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.5. Выбор темы индивидуального итогового проекта, выполняемого обучающимися 8-х классов, осуществляется в сентябре текущего года.

5.5. В ходе работы над проектом куратор осуществляет сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе организует групповые и индивидуальные консультации для обучающихся.

5.6. Этапы работы над проектом:

- выбор темы, определение типологии проекта, согласование с куратором;
- работа над проектом, создание продукта проектной деятельности, оформление печатного варианта проекта и презентации (по необходимости);
- публичная защита проекта.

5.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; атлас, карта; выставка; газета, журнал; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия);
- иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

5.8. Сроки защиты проектов:

- в 4-м классе – апрель, май;
- 8-м классе – март;

Все ученики, вновь прибывшие в 5-9 классы, после 30 сентября защищают проект вместе со всеми в марте.

5.9. Один раз в год (в середине апреля – согласно плану работы школы) проводится очная общешкольная научно-практическая конференция, на которой обучающиеся могут презентовать свой проект. Одновременно проводится защита проекта и отбор для участия в муниципальном этапе.

5.10. Результаты выполнения проекта должны отражать умения и навыки обучающихся в соответствии с уровнем обучения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.11. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме (творческий проект, отсутствие защиты, видео-рассказ о своей работе), которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

5.12. Обучающийся, не защитивший проект в указанные сроки (болезнь, неудовлетворительная отметка по проекту), обязан ликвидировать задолженность в течение двух недель.

5.13. Невыполнение обучающимся проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки и признаётся академической задолженностью.

## **6. Требования к оформлению проектов**

6.1. Структура печатного варианта проекта включает: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

6.2. На титульном листе указывается наименование школы, юридический адрес; название и тип проекта, предмет; фамилия, имя автора проекта, класс; фамилия, имя и отчество, должность руководителя проекта, место и год написания проекта.

6.3. Введение включает:

- обоснование актуальности выбранной темы; показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема (гипотеза);
- цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- описание продукта проекта, новизна, практическая значимость.

6.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – исследовательский.

6.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза проекта или исследования.

6.6. Письменный отчет выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

6.7. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу посередине листа. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

6.8. Все разделы печатного варианта проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

6.9. Заголовки и подразделы размещают посередине строки. Точку в конце заголовка не ставят.

6.10. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.11. Перечень использованной литературы и Интернет-источников оформляются: указывается наименование источника, место издания, наименование издательства, год издания. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска.

6.12. Все материалы печатного варианта проекта оформляются в пластиковую папку со скоросшивателем.

## **7. Процедура оценивания проектных работ**

7.1. Процедура оценивания проектных работ проходит в три этапа:

I этап – изучение представленных работ членами жюри осуществляется за два дня до защиты;

II этап – презентация (защита) проектных работ обучающимися, ведение дискуссии. Регламент выступления участников в 4-х классах – до 7 минут, в 8 классе – до 10 минут, дискуссия – 2–3 минуты;

III этап – подведение итогов, выставление отметки за проект, рекомендации для участия в школьном этапе НПК.

7.2. В дискуссии участвуют члены жюри, участники защиты проектов.

## **8. Критерии оценивания проектов**

8.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям в соответствии с критериями:

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>
1	Сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем в части: <ul style="list-style-type: none"><li>• умения поставить проблему и сформулировать основной способ исследования;</li><li>• выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации;</li><li>• формулировки выводов и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения;</li><li>• обоснования и создания модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li></ul>
2	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении: <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрыть содержание работы;</li><li>• грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий</li></ul>
3	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении: <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</li><li>• использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li><li>• осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</li></ul>
4	Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно изложить и оформить выполненную работу;</li> <li>• представить ее результаты;</li> <li>• аргументированно ответить на вопросы</li> </ul>
--

### Протокол защиты проекта

ФИ обучающегося	Класс	Оценка руководителя	Содержание проекта	Оформление проекта	Защита проекта	Итоговая отметка

Оценки выставляются по пятибалльной шкале. При выставлении итоговой отметки выводится среднее арифметическое из четырех критериев оценки (округление по законам математики).

## 9. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

### 9.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной и учебно-исследовательской деятельностью;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться проектная и учебно-исследовательская деятельность.

### 9.2. Функции классного руководителя:

- знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- распределяет среди обучающихся предметы и темы проектов в сентябре текущего учебного года;
- контролирует процесс выполнения проекта обучающимися;
- выставляет отметку за итоговый годовой проект в личное дело.

### 9.3. Учителя – кураторы проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися проектной и учебно-исследовательской деятельности, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;

- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

#### 9.4. Функции библиотекаря школы:

- участие в ресурсном обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

#### 9.5. Функции психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

### **10. Поощрение участников проектной деятельности**

10.1. Руководители проектных и исследовательских работ, представленных на научно-практическую конференцию на уровне школы, города, региона, страны, на конкурсы интеллектуальных и исследовательских работ, являющиеся победителями или занявшие призовые места, а также участники поощряются из стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.

10.2. Авторы (обучающиеся) лучших проектов по итогам муниципального этапа награждаются грамотами на Празднике ученического мастерства.

10.3. Обучающийся, ставший победителем НПК на муниципальном уровне, автоматически получает оценку «5» за итоговый годовой проект на ступени обучения 5-9.