

**Демонстрация**  
**Интегрированная контрольная работа. 2 класс**

**Задание 1.** Объясни товарищу, почему снег растаял. Продолжи предложение.



Снег растаял, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

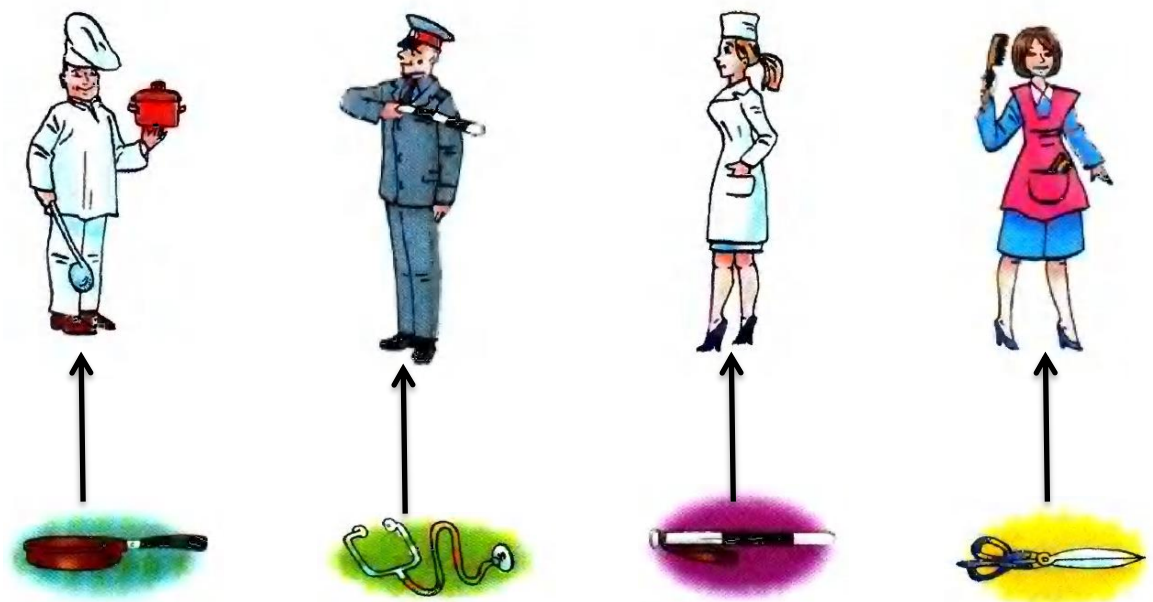
\_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Мама попросила сына приготовить еду самостоятельно. Помогите мальчику составить план действий: пронумеруйте картинку внизу страницы.



Сварить.      Принести      Поесть.      Почистить.      Зажечь плиту.  
картошку из  
магазина.

**Задание 3.** Миша подобрал инструменты людям разных профессий. Проверь его работу и исправь, если нужно.



Задание 4. Найди в каждом ряду лишнее животное и зачеркни его.



Задание 5. Обозначь точками число больших и маленьких совочков. Запиши в «окошки» соответствующие цифры. Сравни числа (<, >, =).



а) Маленькие совочки

б) Большие совочки

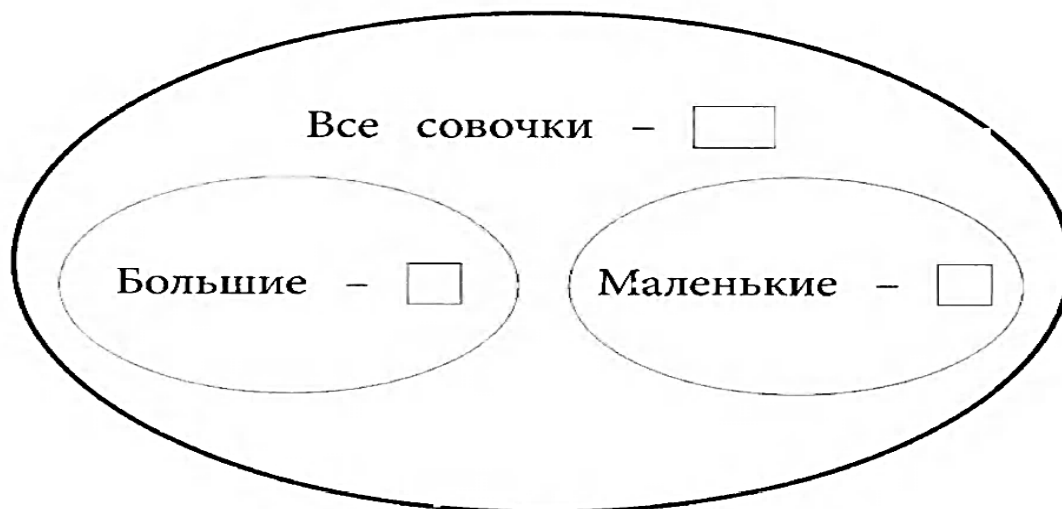
○

□

○

□

**Задание 6.** Заполни схематический рисунок, используя данные из задания 5. Найди и запиши неизвестное число.



**Задание 7.** Придумай математический рассказ к схематическому рисунку из задания 6. Запиши его.

---

---

---

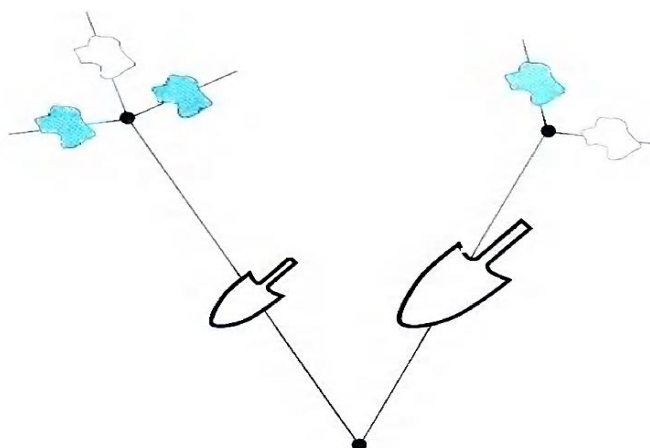
---

---

---

---

**Задание 8.** Рассмотрю схему. Выполни действия.



1. Возьми простой карандаш.
2. Дорисуй совочек нужного размера на конце каждой веточки.
3. Положи карандаш на место.
4. Возьми голубой карандаш.
5. Раскрась все совочки, которые должны быть голубыми.
6. Положи карандаш на место.



Задание 9. Где ребята поступают неправильно? Зачеркни картинки.



Задание 10. Рассмотрю картинку. Что делает девочка? Какая она? Закончи предложения.



Эта девочка \_\_\_\_\_

Своим друзьям нужно \_\_\_\_\_

---

---

---

## Демоверсия

### Интегрированная контрольная работа. 3 класс

Прочитай текст.

#### Части света.

Части света – это крупные участки суши. Они включают материки или их крупные части вместе с близлежащими островами. Частей света шесть: Австралия и Океания, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа. о

«Материк» и «часть света» - это не одно и то же. Материки – это участки суши, которые отделены водным пространством от других материков. Так, материк Евразия состоит из двух частей света – Европы и Азии. А часть света Америка располагается на двух материках: Южной Америке и Северной Америке. К тому же к частям света относятся и расположенные рядом с ними острова. Например, нет материка Океания, а есть острова, которые входят в часть света Австралия и Океания.

Части света – это не то же самое, что Старый Свет и Новый Свет. Словами «Старый свет» европейцы называли известные им с древних времён (до открытия Америки Колумбом) части света – Европу, Азию и Африку. Новым светом стала называться Северная и Южная Америка.

Выполни задания после чтения.

**Задание 1.** В какой последовательности изложены мысли в тексте? Допиши недостающий пункт.

1. \_\_\_\_\_
2. «Материк» и «часть света» - это одно и то же?
3. Части света – это то же самое, что Старый Свет и Новый Свет?

**Задание 2.** Что ты узнал из текста о Колумбе? Напиши.

---

---

---

---

**Задание 3.** В какой части света живут европейцы? Напиши.

---

**Задание 4.** Какие части света европейцы открыли раньше? Отметь значком  правильный ответ.

- Европа, Азия и Африка
- Северная и Южная Америка

**Задание 5.** Определи, каким цветом на схеме обозначена каждая часть света. При необходимости воспользуйся картой.



- Австралия и Океания - \_\_\_\_\_
- Азия - \_\_\_\_\_
- Америка - \_\_\_\_\_
- Антарктида - \_\_\_\_\_
- Африка - \_\_\_\_\_
- Европа - \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Найди в тексте названия частей света и материков. Запиши их в таблицу.

Части света	Материки

**Задание 7.** Дополни и закончи предложение.

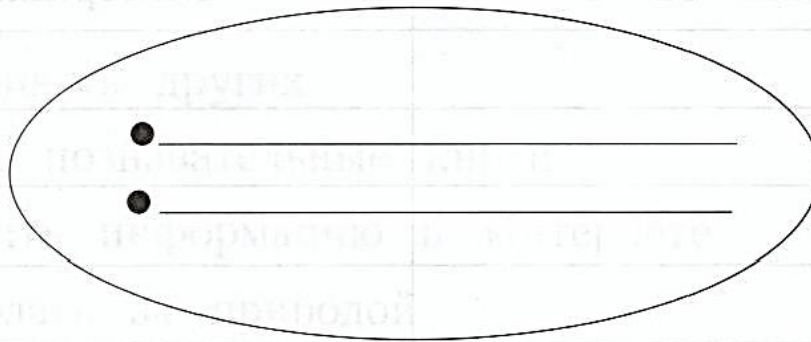
Часть света \_\_\_\_\_ состоит из двух материков:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 8.** Перенеси данные из текста в схему. Запиши названия частей света, которые относятся к этому материку.

## Евразия



**Задание 9.** Ты живёшь на материке Евразия. А в какой части света? Запиши.

**Задание 10.** В тексте тебе встретились названия частей света и материков, о которых можно узнать у взрослых, из книг, Интернета. Отметь значком , что у тебя уже хорошо получается.

- спрашивать других
- читать познавательные книги
- находить информацию в Интернете
- рассматривать географические карты

**Задание 11.** Выбери цель, которую ты хотел бы поставить перед собой. Отметь значком .

- научиться лучше читать
- узнать больше о частях света
- научиться работать со словарём
- научиться разбираться в географических картах

Можно записать другую цель.

---

---

---

## Демоверсия

### Интегрированная контрольная работа. 4 класс

**Задание 1.** Оцени данные в списке поступки.

- А.** Так нужно делать всегда.
- Б.** Чаще всего так нельзя делать.
- В.** Так можно делать иногда.
- Г.** Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (**А, Б, В, Г**), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

- 1. Расталкивать людей локтями в автобусе.
- 2. Списывать домашнюю работу у одноклассника.
- 3. Дать высказаться собеседнику.
- 4. Перебивать разговор взрослых.
- 5. Чавкать во время еды.
- 6. Помочь маме убрать в квартире.
- 7. Читать чужие письма.
- 8. Обращаться на «вы» к взрослому человеку.

**Задание 2.** Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные поступки:

- а)** хороший поступок
- б)** плохой поступок

Запиши соответствующие буквы (**а, б**) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (**А, Б, В, Г**) во второй колонке таблицы.

- А.** Потому что воровать нельзя.
- Б.** Потому что это обрадует человека.
- В.** Потому что это унизит человека.
- Г.** Потому что это пресечёт несправедливость.

Оценка ( <b>а, б</b> )	Объяснение ( <b>А, Б, В, Г</b> )	Поступки
		1. Помочь другу в трудной ситуации.
		2. Смеяться над одноклассником, когда он ошибся при ответе.
		3. Спрятать дневник у одноклассника.
		4. Защитить слабого от сильного.



**Задание 3.** Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех близких, дорогих тебе людей (родственников, друзей и т.д.), а какие – нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы **(А, Б)**, соответствующие твоим представлениям.

**А.** Очень важно.

**Б.** Не важно.

Список правил

- 1. Уважать старших.
- 2. Одеваться на улицу по погоде.
- 3. Кататься зимой на лыжах.
- 4. Не врать.
- 5. Вешать пальто на вешалку.
- 6. Каждый вечер играть на компьютере.
- 7. Дружить с одноклассниками.
- 8. Ухаживать за домашними животными.

**Задание 4.** Ты случайно разбил дома мамину любимую чашку, когда этого никто не видел. Исходя из общечеловеческих правил поведения, выбери поступки, которые, на твой взгляд, допустимы в данной ситуации. В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы **(А, Б)**, соответствующие твоим представлениям.

**А.** Допустимый поступок.

**Б.** Недопустимый поступок.

- 1. Убегу гулять на улицу и не признаюсь, что это сделал я.
- 2. Когда меня спросят, скажу, что это сделала кошка.
- 3. Сам подойду и признаюсь маме.
- 4. Извинюсь и попрошу прощения.
- 5. Попрошу маму купить новую чашку взамен разбитой.
- 6. Попрошу бабушку взять вину на себя.
- 7. Целую неделю не буду разговаривать с родными.
- 8. Подарю маме новую чашку.

**Задание 5.** Ты стоишь в очереди в школьном буфете, чтобы купить булочку. Вдруг старшеклассник расталкивает всю очередь и встаёт впереди. При этом он ругается: «Пусти старшего в буфет первым! Встали тут, малявки!»

Что ты подумал об этой ситуации? Выбери ОДНУ, наиболее точную формулировку (обведи одну букву: **А, Б, В, Г**).

## Формулировки

- А. Этот человек плохой.
- Б. Этот человек просто очень торопится.
- В. Этот человек поступил плохо.
- Г. Этот человек невоспитанный.

**Задание 6.** Дай оценку поступкам людей, чьи имена выделены жирным шрифтом. Какие из этих поступков хорошие, какие плохие, а какие нельзя однозначно назвать хорошими или плохими? В квадратиках рядом с описанием поступка запиши буквы (**А, Б, В**).

- А. Однозначно хороший поступок.
- Б. Однозначно плохой поступок.
- В. Поступки, которые нельзя однозначно назвать плохими или хорошими.

## Список поступков

- 1. **Саша** дразнит собаку на улице.
- 2. **Света** не хочет, чтобы на её день рождения пришла одноклассница, и говорит ей, что отмечать свой праздник не будет. Сама же с другими ребятами идёт праздновать в кафе.
- 3. **Серёжа** дал подзатыльник своему однокласснику за то, что он никак не мог успокоиться на перемене: бегал, кричал, приставал к другим ребятам. На слова он так же не реагировал.
- 4. **Оля** увидела, как её младшую сестру обижают ребята из класса. Она подошла к ребятам и попросила больше этого не делать.
- 5. Бабушка в магазине выронила кошелёк из сумки. **Юля** увидела это, подняла кошелёк и сказала: «Бабушка, извините, это не вы уронили кошелёк?»
- 6. **Милана** дала списать свою домашнюю работу своим одноклассникам. За это её ребята теперь угощают сладостями.