

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
Г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №1»:  
\_\_\_\_\_  
Ю.В. Захарнёва  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«Согласовано»  
с заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Д.И. Нугайгулова

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
Е.В. Токарева. \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета**

**«Русский язык»**  
6 «Б» класс  
на 2023 – 2024 год

Учитель русского языка и литературы:  
**Ельцов Алексей Алексеевич**  
**высшая категория**

**2023– 2024 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  
(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской  
Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка

и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч. в неделю).**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

# Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

## Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)

## Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

## Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство). *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие

асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как



средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями** **Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины

коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,

анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и

других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать

невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. сведения о языке.**

## **Общие**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на

основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова

(историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
1.1.	Основные функции русского языка.	2				Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Устный опрос;	Дневник.ру РЭШ
1.2.	Литературный язык.	1				Извлекать информацию из различных источников;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
2.1.	Повторение пройденного материала.	6	1			Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Письменный контроль;	
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Виды речи.	1				Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	



3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	4				<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог- описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);</p> <p>Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года);</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);</p>	Практическая работа;	
------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------	--

Итого по разделу		5						
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. ТЕКСТ**

4.1.	Смысловой анализ текста.	6				<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	
------	--------------------------	---	--	--	--	---	--	--

4.2.	Информационная переработка текста.	6				<p>Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;</p> <p>Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;</p> <p>Пересказывать текст;</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Письменный контроль;</p>	
------	------------------------------------	---	--	--	--	---	---	--

4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1				<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	
------	------------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

4.4.	Виды описания.	10			<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;</p> <p>Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;</p> <p>Пересказывать текст;</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа; Устный опрос;</p>	
Итого по разделу:		23					

#### Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	3			<p>Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей;</p> <p>Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	
------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

5.2.	Научный стиль. Жанры.	9				<p>Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей;</p> <p>Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа; Устный опрос;</p>		
Итого по разделу:		12							
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>									
6.1.	Группы лексики по происхождению.	2				<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного</p>		
							<p>листа»;</p> <p>Устный опрос;</p>		
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	3				<p>различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>		
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	5				<p>Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>		
6.4.	Стилистическая окраска слова.	2				<p>Определять стилистическую окраску слова;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p>	<p>Устный опрос;</p>		

6.5.	Лексические средства выразительности.	6	1			<p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Письменный контроль;</p>	
6.6.	Лексические словари	2				Устный опрос	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	
Итого по разделу:		20						
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
7.1.	Виды морфем.	4				<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p>	
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	9				<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Письменный контроль;</p>	

						анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о, слов с приставками пре- и при-;		
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	1			Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Контрольная работа	
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
8.1.	Имя существительное	10	1			Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Контрольная работа Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.2.	Имя прилагательное	15	1			Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	Практическая работа; Устный опрос; Контрольная работа Устный опрос;	

8.3.	Имя числительное	23	1		<p>Распознавать числительные;</p> <p>Определять общее грамматическое значение имени числительного;</p> <p>Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные;</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных;</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	
------	------------------	----	---	--	---	--	--

8.4.	Местоимение	20	1		<p>Распознавать местоимения;</p> <p>Определять общее грамматическое значение местоимения;</p> <p>Различать разряды местоимений;</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;</p> <p>Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;</p> <p>Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Контрольная работа</p>	
------	-------------	----	---	--	--	--	--

8.5.	Глагол	32	1			<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;</p> <p>Различать безличные и личные глаголы;</p> <p>Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения;</p> <p>Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами;</p> <p>Проводить морфологический анализ глаголов;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Практическая работа; Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Письменный контроль;</p>	
Итого по разделу:		100						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторение пройденного материала	7	1				<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	
Итого по разделу:		7						
<b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
10.1.	Сочинения	6				<p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Письменный контроль;</p>	
10.2.	Изложения	2				<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой)</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Письменный контроль;</p>	
10.3.	Контрольные и проверочные работы	5				<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Тестирование</p>	
Итого по разделу:		13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204						

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1				Устный опрос;
2.	Русский язык — язык межнационального общения.	1				Практическая работа;
3.	Понятие о литературном языке.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста.	1				Устный опрос;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1				Устный опрос;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок.	1				Письменный контроль;
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов.	1				Письменный контроль;
8.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1				Письменный контроль;
9.	Предложение. Простое и сложное. Синтаксический разбор предложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	<b>Входной диктант.</b>	1	1			Диктант
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	1				Устный опрос;
12.	Монолог-повествование.	1				Практическая работа;
13.	Монолог-рассуждение.	1				Практическая работа;



14.	Сообщение на лингвистическую тему.	1				Устный опрос;
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1				Устный опрос;
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац .	1				Устный опрос;
17.	Способы связи. предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь.	1				Устный опрос;
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь.	1				Практическая работа;
19.	Лексические средства связи предложений в тексте.	1				Устный опрос;
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1				Устный опрос;
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного).	1				Практическая работа;
22.	Главная и второстепенная информация текста.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Простой план текста.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Сложный план текста.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Назывной план текста.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Вопросный план текста.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Пересказ текста.	1				Практическая работа;
28.	Описание как тип речи.	1				Устный опрос;
29.	Описание внешности человека.	1				Устный опрос;

30.	Сочинение, включающее описание внешности человека.	1				Письменный контроль;
31.	Собирание материалов к сочинению. (параграф 21)	1				Письменный контроль;
32.	<b>РР Сочинение</b> (упр 123)	1		1		Письменный контроль; Контрольная работа
33.	Особенности официально-делового стиля.	1				Практическая работа;
34.	Жанры официально-делового стиля. Заявление.	1				Устный опрос;
35.	Жанры официально-делового стиля. Расписка.	1				Практическая работа;
36.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление).	1				Устный опрос;
37.	Особенности научного стиля.	1				Практическая работа;
38.	Разграничение текстов делового и научного стиля.	1				Устный опрос;
39.	Жанры научного стиля. Научное сообщение.	1				Практическая работа;
40.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1				Устный опрос;
41.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1				Практическая работа;
42.	Создание словарной статьи. Практикум (мини- проект).	1				Практическая работа;
43.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение).	1				Устный опрос;
44.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ).	1				Практическая работа;
45.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заемствованные слова.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	<b>РР Изложение.</b> (упр 119)	1		1		Письменный контроль;
54.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

57.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Лексический анализ слова.	1				Практическая работа;
59.	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов.	1				Устный опрос;
60.	Употребление фразеологизмов.	1				Письменный контроль;
61.	Эпитет.	1				Устный опрос;
62.	Метафора.	1				Устный опрос;
63.	Олицетворение.	1				Устный опрос;
64.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья.	1				Устный опрос;
65.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1				Практическая работа;
66.	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология".	1				Тест
67.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Описание помещения.	1				Практическая работа;
69.	<b>РР Сочинение – описание помещения.</b>	1		1		Письменный контроль;
70.	Формообразующие и словообразующие морфемы.	1				Устный опрос;
71.	Производящая основа.	1				Устный опрос;
72.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ.	1				Устный опрос;
73.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке.	1				Практическая работа;

74.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке.	1				Практическая работа;
75.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке и переход из одной части речи в другую.	1				Практическая работа;
76.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1				Практическая работа;
77.	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О.	1				Письменный контроль;
78.	Правописание корней - ЗАР — -ЗОР-, -ГАР - ГОР- с чередованием А // О.	1				Письменный контроль;
79.	Выбор гласной в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1				Письменный контроль;
80.	Выбор гласной -и-, -ы- после приставки.	1				Письменный контроль;
81.	Сложение как способ словообразования. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1				Письменный контроль;
82.	<b>Контрольный тест</b> по теме "Словообразование".	1	1			Тестирование
83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	1				Устный опрос;
84.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного.	1				Устный опрос;
85.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения.	1				Письменный контроль;
86.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа.	1				Устный опрос;

87.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1				Письменный контроль;
88.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ- .	1				Письменный контроль;
89.	Нормы употребления разносклоняемых имён существительных.	1				Письменный контроль;
90.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных.	1				Письменный контроль;
91.	Род несклоняемых имён существительных.	1				Письменный контроль;
92.	Нормы словоизменения существительных общего рода.	1				Письменный контроль;
93.	Морфологический разбор имени существительного.	1				Практическая работа;
94.	Проверочная работа по теме "Имя существительное".	1				Тест
95.	Правописание НЕ- с существительными.	1				Устный опрос;
96.	Правописание суффикса -чик- (_щик-) в существительных.	1				Письменный контроль;
97.	Правописание суффиксов -ЕК-, -ИК- в существительных.	1				Письменный контроль;
98.	Гласные -о-. -е- в суффиксах существительных после шипящих.	1				Письменный контроль;
99.	Обобщение по теме "Существительное".	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

100.	Орфографический анализ имени существительного (в рамках изученного).	1				Диктант
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень.	1				Письменный контроль;
103.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень.	1				Устный опрос;
104.	Описание природы.					
105.	<b>РР Сочинение - описание природы</b> с употреблением степеней сравнения Прилагательных. (пар. 59)	1		1		Письменный контроль;
106.	Качественные имена прилагательные.	1				Устный опрос;
107.	Относительные имена прилагательные.	1				Устный опрос;
108.	Притяжательные имена прилагательные.	1				Устный опрос;
109.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1				Практическая работа;
110.	Правописание НЕ с прилагательными.	1				Письменный контроль;
111.	Гласные -о-, -е- в суффиксах прилагательных после шипящих и -ц-.	1				Письменный контроль;
112.	Правописание Н и НН в именах прилагательных.	1				Письменный контроль;
113.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум.	1				Практическая работа;
114.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных.	1				Письменный контроль;
115.	Правописание сложных имён прилагательных.	1				Письменный контроль;
116.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум.	1				Практическая работа;

117.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	<b>Контрольный диктант</b> по теме "Имя прилагательное".	1	1			Тестирование
119.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Синтаксические функции имён числительных.	1				Устный опрос;
121.	Разряды имён числительных по строению: простые и составные, сложные.	1				Устный опрос;
122.	Словообразование имён числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1				
123.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные.	1				Устный опрос;
124.	Склонение порядковых имён числительных.	1				Практическая работа;
125.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Склонение количественных числительных.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Количественные числительные. Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание.	1				Практическая работа;



128.	Склонение количественных числительных. Практикум.	1				
129.	Нормы употребления числительных ПОЛТОРА. ПОЛТОРАСТА.	1				Письменный контроль;
130.	Дробные числительные, их склонение, правописание.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	<b>РР Сочинение – фантазия.</b> (упр 465)	1		1		Письменный контроль;
132.	Собирательные числительные, их склонение.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Нормы употребления собирательных числительных.	1				Устный опрос;
134.	Нормы употребления собирательных числительных. Практикум.	1				Устный опрос;
135.	Морфологический анализ имён числительных.	1				Практическая работа;
136.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные.	1				Письменный контроль;
137.	Описание местности.	1				Письменный контроль;
138.	Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	1				Письменный контроль;
139-140.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	<b>Контрольный диктант</b> по теме "Имя числительное"	1	1			Контрольная работа

142.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Синтаксические функции местоимений.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1				Устный опрос;
145.	Употребление местоимений ТЫ, ВЫ в соответствии с требованиями русского речевого этикета.	1				Устный опрос;
146.	Возвратное местоимение себя.	1				Устный опрос;
147.	Рассказ "Как я однажды помогал маме".	1				Письменный контроль;
148.	Вопросительные местоимения.	1				Устный опрос;
149.	Относительные местоимения.	1				Устный опрос;
150.	Неопределённые местоимения.	1				Устный опрос;
151.	Отрицательные местоимения.	1				Устный опрос;
152.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1				Устный опрос;
153.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте.	1				Устный опрос;
154.	Рассуждение (пар 83)	1				Письменный контроль;
155.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте.	1				Устный опрос;

156.	Определительные местоимения.	1				Устный опрос;
157.	Местоимения и другие части речи.	1				Практическая работа;
158.	Морфологический разбор местоимения.	1				Письменный контроль;
159.	Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).	1				
160.	Проверочная работа по теме "Местоимение".	1				Тест
161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум.	1				Практическая работа;
163.	Спряжение глагола (повторение) Практикум.	1				Практическая работа;
164.	Рассказ "Степа дрова колет".	1				Письменный контроль;
165.	Разноспрягаемые глаголы	1				Устный опрос;
166.	Переходные и непереходные глаголы.	1				Устный опрос;
167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум.	1				Практическая
168.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1				Устный опрос;
169.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум.	1				Практическая работа;
170.	<b>РР Изложение "Витькина гайка".</b> (упр.541.542)	1		1		Письменный контроль;
171.	Условное наклонение глагола.	1				Устный опрос;
172.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	1				Практическая работа;
173.	Повелительное наклонение глагола.	1				Устный опрос;
174.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	1				Практическая работа;

175-176.	Употребление наклонений.	2				Письменный контроль;
177.	Описание действий.	1				
178.	Употребление наклонений глагола.	1				Письменный контроль;
179.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1				Устный опрос;
180.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум.	1				Практическая работа;
181.	Морфологический анализ глагола.	1				Письменный контроль;
182.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём.	1				Практическая работа;
183.	Нормы словоизменения глаголов: недостаточные глаголы.	1				Письменный контроль;
184.	Нормы словоизменения глаголов: избыточные глаголы.	1				
185.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум.	1				Практическая работа;
186.	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1				Устный опрос;
187.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
188.	Рассказ на основе услышанного (пар 97).	1				Письменный контроль;
189.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1				Письменный контроль;
190.	Орфографический анализ глагола. Практикум.	1				Практическая работа;

191.	<b>Контрольное тестирование</b> по теме "Глагол".	1	1			Тестирование
192.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Орфография.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
193.	Правописание корней с чередующейся гласной.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
194.	Правописание –о-. –ё-. –е- после шипящих и –ц- в разных частях слова.	1				Устный опрос
195.	Правописание –н- и –нн- в словах разных частей речи.	1				Письменный контроль
196-197.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Пунктуация.	2				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология. (повторение изученного в 6 классе)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
200.	Сообщение на тему «Происхождение моей фамилии».					Устный опрос
201.	Повторение. Морфология. (повторение изученного в 6 классе).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
202-203.	Повторение. Синтаксис. (повторение изученного в 6 классе).	2				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
204.	Занимательная лингвистика. Проект-игра.					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		204	5	8		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Дневник.ру

РЭШ

Я-класс

Учи.ру

Skysmart

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАК