



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ №1»

Г.П.Серова

«1» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
МБОУ «СОШ №1»  
на период 2020-2025 гг.**

Составила:  
заместитель директора по ВР  
И.Д.Фёдорова

Бологое 2020 год

# Правильная школа: Развитие, индивидуализация, социализация

## Содержание

1	Паспорт программы .....	3
2	Пояснительная записка.....	4
3	Концептуальные ориентиры.....	5
4	Содержание и формы работы.....	15
5	Приоритетные направления в воспитательной работе школы .....	19
6	Школьное самоуправление как пространство для развития навыков и активной жизненной позиции.....	32
7	Поддержка семейного воспитания.....	33
8	Ожидаемые результаты.....	36
9	Перспективы развития.....	38
10	Список используемой литературы.....	39

## Паспорт программы

1	Полное название программы	Воспитательная программа: «Правильная школа: развитие, индивидуализация, социализация»
2	Тип программы	Авторская программа
3	Приоритетные направления деятельности	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, культурноэстетическое, интеллектуальное, трудовое и социализация обучающихся.
4	Составитель	И.Д.Фёдорова заместитель директора по ВР
5	Полное название ОО, адрес, телефон,	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Тверская область г. Бологое ул. Кирова д.35
6	Количество участников, охватываемых программой	585 учащихся
7	Возраст участников программы	7-18 лет
8	Сроки реализации программы	2020 г. - 2025 г. 5 лет

## **Пояснительная записка**

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. Программа «Правильная школа: развитие, индивидуализация, социализация» призвана спроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в нормативных документах:

«ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»;

«ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования»;

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

Конвенция о правах ребёнка ООН от 20.11.1989;

«Фундаментальное ядро содержания общего образования»;

«Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»;

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025»;

«Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся;

Устав МБОУ «СОШ №1»;

Программа воспитательной деятельности «Правильная школа: развитие, индивидуализация, социализация» (далее – Программа) в МБОУ «СОШ №1» отвечает требованиям вышеуказанных документов и написана в соответствии с концепцией развития образовательной организации МБОУ «СОШ №1»; которая ориентирована на реализацию модели «Правильная школа».

Сроки реализации программы воспитательной работы – 5 лет.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению программы составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили);

научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.); научные труды и практические рекомендации по вопросам утверждения воспитания толерантности, становления и развития правовой культуры в обществе (Бетти Э. Рирдон, С. Кадяева, С. Сироткин, Л. Семина, В. Максакова, Е.А.)

### **Концептуальные ориентиры Программы**

Успех каждого ребёнка – главное условие развития здорового, счастливого, компетентного человека. Идея успеха затрагивается в национальном проекте «Образование» и наша педагогическая миссия – обеспечить успех каждого ребенка в современном мире.

Идеология Программы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность – необходимое условие социализации человека, развития духовноценностной ориентации;
- успешность – результат реальных достижений обучающегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

При построении воспитательной системы МБОУ «СОШ №1» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом воспитательная деятельность должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха не только в рамках образовательной системы, но и найти свое предназначение в будущем.

В нашем образовательном пространстве субъектом обучения и воспитания является один и тот же обучающийся, поэтому разграничивать эти два вида



деятельности в структуре образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности. Мы создаем современные комфортные условия, в которых освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться становится престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно станет не только фактом его биографии, что само по себе значимо, но и достоянием школы. А также основой мотивации для всех обучающихся.

Программа воспитательной работы в МБОУ «СОШ №1» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Программа предусматривает формирование нравственного уклада жизни обучающихся, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Социальная среда создается средствами многообразных форм и методов взаимодействия учащихся- педагогов- родителей- социальных партнеров, различных ведомственных служб.

Внеучебная среда школы и социума представлена большим количеством кружков, секций: духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, здоровьесберегающего направления. Все направления, развивающиеся в образовательном учреждении, реализуют модель «Правильной школы», в которой образ ученика – это свободно ориентирующаяся в современном мире успешная личность обучающегося. Ученик школы – это функционально грамотный человек, который обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет самостоятельно учиться и добывать знания, владеет обобщенным целостным представлением о мире, привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность, усвоил положительный опыт предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации. Модель ученика правильной школы – это успешный, компетентный, толерантный, интеллигентный человек, умеющий отстаивать своё мнение и уважать мнения других. Он эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и

использует их для достижения своих целей. Ученик правильной школы умеет жить в любом социуме и адаптируется к нему.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- формирования духовно-нравственного потенциала; - формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий;
- развитие здоровой, комфортной среды для всех обучающихся;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, а также к здоровому питанию;
- участие в детско-юношеских организациях и движениях на примере всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», организации

Российское движение школьников (РДШ), ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

Программа строится с учетом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд, эстетическое, интеллектуальное и техническое творчество, природа, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

**Цель** воспитательной работы школы – формирование у обучающихся качеств всесторонне развитой личности, признающей духовно-нравственные ценности и способной к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе и принятию здоровой гражданской позиции.

**Задачи:**

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в гимназии и комплексный подход в организации воспитательной работы с обучающимися.

2. Создать благоприятные психолого-педагогические, материальнотехнологические, медико-социальные и методические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения



неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей в комфортной среде гимназии.

3. Организовать работу органов ученического самоуправления:

школьного совета самоуправления (ШСС), активную работу по направлениям деятельности российского движения школьников (РДШ), а также всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»

4. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.

5. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, культурно-интеллектуального развития, обеспечив работу кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования (занятость обучающихся 80%-90%).

6. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно спортивных мероприятий.

8. Проводить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной, психологической службы школы, систему работы с родителями и посредством включения учащихся в общешкольные дела и мероприятия по направлениям.

9. Повышать уровень методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

Возраст участников Программы и их психофизическая характеристика.

Младший школьный возраст.

В 6-10-летнем возрасте ребенка ждут крупные изменения в его жизни. Это период обучения в 1-4 классах. Вступление в школьный возраст влечет за собой изменения в его жизни: изменяется обучение, появляются в его жизни новые люди и с ними складываются, новые доселе неизведанные отношения. Ведущей деятельностью становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка.

Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Самооценка во многом зависит от оценок учителя. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Его привлекает домашний уют и семейное благополучие. Межличностные отношения

строятся на эмоциональной основе. Мнение учащихся класса не являются для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого. Для младших школьников очень авторитетен учитель, воспитатель. Дети верят безоговорочно в то, чему их учат, они доверчивы, исполнительны, у них развита повышенная восприимчивость.

В младших классах воспитательные функции выполняет прежде всего классный руководитель и психолог. Процесс воспитания детей 7-10 лет затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

#### Средний школьный возраст.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в 5-9 классах и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их послушный ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает пора кризисной ситуации. Исследования внутреннего мира подростков показывает, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчивые. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят большие сложности в развитии и становлении.

В средней школе 5-9 классах главенствующую воспитательную функцию вновь принимает классный руководитель, социальный педагог и вожатый. Сложный подростковый возраст характеризуется проблемами в общении, потому вектор воспитательной деятельности направлен на развитие гуманистической позиции в

общении, снижение агрессии, проявления толерантность. Работа классного руководителя направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. В этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимание индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним. Психологическая особенность данного возраста – это избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если классный руководитель создает трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени “класс”. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в лично-ориентированном ключе, поскольку несмотря на показную закрытость, подростки очень ранимы, они нуждаются в дружбе, мечтают проявить себя. Подросткам рекомендованы систематические семинары, тренинги, классные часы и занятия по профилактике наркомании, алкоголизма, ранней беременности. С этой целью организуются встречи со специалистами из разных областей — психологами, наркологами, полицейскими, сексологами.

### Старшие подростки. Старшеклассники.

Ведущей деятельностью старшеклассников 16-18 лет является учебнопрофессиональная деятельность. Личностное новообразование – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности.

Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть всевозможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Отношения в классах становятся достаточно ровными и стабильными. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, чувство дружбы – более избирательным. В классах можно наблюдать примеры длительной дружбы ребят друг с другом. Юношеская мечта о любви, ранняя любовь выражают потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости, но собственные переживания иногда более значимы, чем объект привязанности. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются следующие качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения. Много внимания в работе со старшеклассниками классный руководитель должен уделять этическим проблемам.

Школьники в 10-11 классах нередко испытывают сложности с самовыражением, потому что учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог должны помочь им в выборе жизненного пути, реализации заложенных в них способностей и талантов. Педагоги должны помочь будущим выпускникам определиться с профессией, найти свои ориентиры в окружающем мире. Для этого старшеклассники принимают участие в самоуправлении, мероприятиях внеклассного и общешкольного уровня, мастер-классах, тренингах и прочем. Наиболее популярными методами, формирующими основу учебно-воспитательной работы в школе, остаются методы убеждения, практикумы и рефлексия, включающая элемент оценивания. Лекции, беседы, классные часы, инструктажи, диспуты, строящиеся на убеждении, позволяют формировать у обучающихся представление о явлениях и понятиях, которые после складываются в целостную картину мира. Стимулирование деятельности подростков и ее позитивных мотивов (практический компонент воспитательной работы) реализуется через демонстрацию

образцов, выполнение поручений и разнообразный заданий. Через рефлексию, поощрение, порицание, самокритику, установление доверия.

На эти возрастные особенности мы обращаем особое внимание и с их учётом строим воспитательную работу. Ключевое условие успеха — активная позиция школьника и ориентация воспитательной работы на сотрудничество и конструктивный диалог. Чтобы сохранить высокий уровень заинтересованности учащихся в мероприятиях воспитательной направленности, целесообразно организовывать целевую деятельность по разным направлениям, а также обеспечить разнообразие форм и тем воспитательной работы в школе.

#### Механизмы реализации Программы.

Кадровое обеспечение. Чтобы обеспечить комплексность педагогической деятельности по направлению, воспитательные функции, помимо классного руководителя и учителей-предметников, возлагают и на других сотрудников школы. Организатором воспитательной работы школе является – воспитательный отдел. В его структуру входят: заместитель директора по ВР, вожатый, педагог-психолог и социальный педагог, школьный совет самоуправления, родители. В компетенции отдела ОВР находятся методические и организационные вопросы. Сотрудники отдела занимаются оценочной и административной деятельностью, выполняет прогностическую и технологическую функции.

Начальник директора по ВР планирует воспитательную работу, координирует ее, а после оценивает достигнутые результаты, стимулируя повышение педагогического мастерства специалистов.

Социальный педагог, который выполняет профилактическую и диагностическую работу, реализуя прогностическую, организационную и коммуникативные функции. Благодаря его работе члены семей учеников, учителя и ученики успешно взаимодействуют, возрастают воспитательные роли семьи и общества, школьники контактируют между собой, взаимодействуют с социумом. Социальный педагог поддерживает и ведет семьи, категории ТЖС (трудная жизненная ситуация).

Педагог-психолог проводит диагностическую, а впоследствии и коррекционную работу, анализируя уровень развития учащихся, специфику взаимоотношений в коллективе детей. Помогает школьникам и педагогам находить и устранять причины затруднений, конфликтных ситуаций.

Вожатый организует работу с обучающимися.

Школьный совет самоуправления оказывает влияние на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает идеи, участвует в их реализации.

Родители – оказывают помощь в вопросах семейного воспитания, участвуют в жизни и делах школы.



Виды и формы воспитательной работы в школе максимально содействуют индивидуальному развитию обучающихся, способствуют формированию у них гражданского самосознания, раскрытию творческого потенциала, приобщению к мировой нравственной и духовной культуре.

#### Ресурсное обеспечение программы:

- Нормативно – правовая база включает: план воспитательной работы на год, положение о Школьном совете самоуправления (ШСС);
- Финансирование программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств;
- Информационно – методическое обеспечение: информационные стенды, сайт [school1-bologoe@mail.ru](mailto:school1-bologoe@mail.ru), страницы в VK, библиотека школы;
- Кадровое обеспечение: администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый;
- Материально – техническое обеспечение (улучшение материально-технической базы для развития дополнительного образования).

#### Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

Ежегодно зам.директора по ВР разрабатывает план воспитательной работы на учебный год, который утверждается директором школы.

Вопросы воспитательной работы школы обсуждаются на педагогических советах, инструктивно-методических совещаниях классных руководителей, согласно плану мероприятий школы на учебный год.

Контроль и анализ реализации программы осуществляется директором школы и заместителем директора по воспитательной работе.

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится на повышении качества работа классных руководителей;

Воспитательная деятельность включает:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионную работу;
- развитие школьного самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, проекты, мероприятия; - создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- поддержку семейного воспитания.

#### Этапы реализации Программы:

Этап	Сроки	Краткая характеристика
1 – организационно-административный/ Подготовительный	2020 г. - 2021 г.	Создание комфортной среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; Формирование уклада и сохранение традиций школы; Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся; Аналитико-диагностическая деятельность; Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом ориентира на успех каждого ученика; Изучение современных воспитательных технологий; Изучение и внедрение концептуальных направлений



		приоритетного национального проекта «Образование»
2 – практический	2021 г. 2024 г.	<p>Апробация и использование в воспитательном процессе технологий, ориентированных на успех ученика, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;</p> <p>Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов;</p> <p>Моделирование системы ученического самоуправления.</p>
3 – обобщающий	2024 г.- 2025г.	<p>Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет.</p> <p>Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.</p> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p>

## Содержание и формы воспитательной работы школы.

Воспитательная деятельность в школе – это не искусственно привнесенная в образовательный процесс деятельность. Это многогранный процесс происходящий постоянно по различным направлениям и охватывающий всех участников образовательного процесса. Воспитание личности обучающегося в школе осуществляется как при освоении академических дисциплин (воспитание в процессе обучения), так и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей во всевозможных внеурочных занятиях. Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД. Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули по направлениям. В центре такого модуля яркое общешкольное событие/мероприятие. Это позволяет создать творческую атмосферу для сплочения коллективов обучающихся, задает четкий ритм жизни.

### Циклограмма ежегодных общешкольных событий/мероприятий в МБОУ «СОШ №1»

№	Месяц	События/мероприятия	Участники
1	Сентябрь	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок мира.	1-11 класс
2	Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. День самоуправления.	1-11 класс
3	Ноябрь	«Посвящение в пятиклассники» «Посвящение в читатели»	1,5 класс
4	Декабрь	Мы дети твои, Отечество» - единый классный час, посвящённый Дню Конституции. Путешествие в новогоднюю сказку. Новогодний Бал Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1-11 класс

5	Январь	Тематические классные часы «Память о Холокосте – путь к толерантности» Путешествие «По книжному морю» Конкурс рождественских открыток «Теплое слово».	1-11 класс
6	Февраль	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню воина-интернационалиста. «А, ну-ка, мальчики»	5-11 класс
7	Март	Концерт, посвященный празднованию 8 Марта Конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»	1-11 класс
8	Апрель	«Тропа здоровья» Конкурс чтецов «Живая классика»	5-6 класс 1-11 класс
9	Май	Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ. Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк». Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов. Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!».	1-11 класс
10	Июнь	Пришкольный лагерь «Страна здоровья и безопасности»	1-8 класс

### **Приоритетные направления в воспитательной работе школы.**

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программой Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и Программой социализации и воспитания личности ученика были определены приоритетные направления в воспитательной работе школы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- общеинтеллектуальное и культурное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- социальная культура;
- трудовое и экологическое воспитание;

Все направления воспитания важны и дополняют друг друга, а также обеспечивают развитие личности обучающегося. В школе реализуются следующие модели по основным направлениям развития обучающихся:

«Я – гражданин»

«Я – человек»

«Я и труд»

«Я и культура»

«Я и спорт»

**Модель «Я – гражданин» (духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление)** – это воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает в себя:

– превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно – гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях;

– развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время;

– расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, города;
- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского, возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах.

Модуль «Я – гражданин» реализуется в школе через поисковоисследовательскую деятельность школьного музея, проектную и творческую деятельность обучающихся в традиционных мероприятиях школы. Гармонично вписывается в воспитательную работу школы участие наших обучающихся в конкурсах от муниципального до Всероссийского уровней. События Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» военнопатриотического направления и гражданской активности.

### **Основные направления работы по Модулю «Я – гражданин»**

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- сохранение школьных традиций.

### **Системные виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

Воспитание уважения к героическим страницам русской истории, истории малой Родины проходит на протяжении всего периода обучения школьников. Самым яркими и многочисленными мероприятиями, направленными на развитие гражданской позиции в духе военно-патриотического воспитания, являются события в рамках месячника военно-патриотического воспитания и празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Безусловно, воспитание патриотизма и гражданской ответственности не ограничивается календарными датами и событиями – это постоянный процесс в воспитательной работе гимназии.

№	Мероприятия инвариантные / <i>вариантные</i> )	Участники	Месяц проведения
1	Организация школьного совета самоуправления (ШСС)	5-11 кл	Сентябрь
2	Совместные мероприятия военнопатриотического направления в составе движения "Юнармия»	5-11 кл	В течение года
3	Цикл бесед, тематических классных часов, «Государственная символика России», «Правовая культура - что это?». Тематические классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности, Дню народного единства.	1-11 кл	В течение года

4	Декада права и тематические мероприятия в рамках всемирного дня прав человека: ознакомительные беседы по содержанию Конвенции по правам ребенка, интерактивная игра «Мои обязанности и права»	7-11 кл	Декабрь
5	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню воина-интернационалиста. «Зарница», «А ну-ка, парни!»	5-11 кл	Февраль
6	«Парад юнармейцев »	1-11 кл	Май
7	Акция «Бессмертный полк»	1-11 кл	Май
8	День памяти. Уроки мужества.	1-11 кл	Май
9	Посещение мест воинской славы «Вахта памяти»	5-11 кл	Май
10	<i>Встречи с ветеранами труда, тыла и «детьми войны».</i>	1-11 кл	Май

### **Пути реализации модуля «Я – гражданин»**

- деятельность ШСС;
- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- вовлечение обучающихся во Всероссийское военнопатриотическое движение «Юнармия»;
- работа школьного музея;
- преподавание уроков обществознания, истории и ОБЖ; – работа библиотеки, медиатеки школы.

### **Планируемые результаты:**

В МБОУ «СОШ №1» ведётся работа по гражданско-патриотическому и духовнонравственному воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить достойную жизнь в современном мире.

В школе созданы условия для формирования личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, с выраженной нравственной позицией и способной к сознательному выбору добра и обладающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к своему народу, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, традициям и старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;



– знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модель «Я – человек» (направление социальной культуры)** – это воспитание нравственных чувств и этического сознания:

– развитие способности к рефлексии, умению ставить себя на место другого, сопереживать и искать, находить способы человеческой поддержки;

– развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

– утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям, установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

– сознательное принятие установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; активное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей;

– просмотр и последующее обсуждение фильмов затрагивающего нравственно-этические вопросы;

– активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения презентации совместно с домашними старшими, родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

### **Основные направления работы по модулю «Я– человек»**

– формирование духовно-нравственных ориентиров;

– формирование гражданского отношения к себе и окружающим людям;

– воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности;

- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих моральноволевых качеств;
- развитие уровня самосовершенствования личности.

**Системные виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

	<b>Мероприятия инвариантные / варианты</b>	<b>Участники</b>	<b>Месяц проведения</b>
2	<i>Праздничные программы к праздникам: «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта».</i>	1-11 кл	Октябрь, декабрь, февраль, март
3	<i>Консультативные встречи «Неразлучные друзья – родители и дети».</i>	1-11 кл	В течение года
6	<i>Фотовыставка «Мамины глаза».</i>	1-11 кл	Ноябрь
7	<i>Мероприятия направления личностного развития в составе ВПД «Юнармия».</i>	1-11 кл	В течение года
8	Праздник «День самоуправления»	1-11 кл	Октябрь
11	Заседания школьного совета старшекласников	5-11 кл	Сентябрь- июнь
14	Кинопедагогика–детям (просмотр последующим обсуждение фильма)	1-11 кл	В течение года

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

- деятельность Школьного кого Совета самоуправления (ШСС);
- работа с классными руководителями, учителями-предметниками;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- работа психологической службы школы (психолог, социальный педагог);

– работа руководителей кружков (дополнительное образование).

### **Планируемый результат:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Модель «Я и труд» (трудовое воспитание и экологическая культура)**

- это воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; – приобретение навыка самообслуживания, потребности трудиться добросовестно, развития навыков совместной работы и умения работать самостоятельно;
- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;
- способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- постепенное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей с целью осмысленного выбора профессии в будущем;
- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях и т.п.

Основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы. В школе успешно

организуется общение с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования и универсальных компетентностей в этом успехе. Особо ценно, что гостями школы все чаще становятся наши выпускники, успешно реализовавшие свой потенциал в той или иной профессиональной деятельности. Школа сотрудничает с организациями, профессиональными училищами.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся традиционно проводятся на базе ГБПОУ №7 и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, выбравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных и способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Воспитание сознательного отношения к труду играет немаловажную роль в воспитательном пространстве школы. Включаясь в трудовой процесс ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности и способствуют формированию экологической культуры. **Основные направления работы:**

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; – формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

**Системные виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

№	Мероприятие <i>инвариантные / вариантные</i>	Участники	Время проведения
1	Организационное классное собрание. Распределение зон ответственности в классном коллективе.	1-11 кл	сентябрь
2	Организация дежурства по школе.	6-11 кл	В течение года
3	Организация и участие в мероприятиях по санитарной уборке и благоустройству территории школы.	5-11 кл	Апрель
4	Рейды по проверке внешнего вида.	1-11 кл	В течение года
5	Операция «Помоги книге!» - рейды по проверке учебников.	1-11 кл	В течение года
6	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1-6 кл	декабрь
7	Взаимодействие с социальными институтами (высшими учебными заведениями, центрами по профориентации), привлечение социальных партнеров к организации работы по профориентации.	9-11 кл	В течение года
8	Взаимодействие с родительской общественностью.	5-11 кл	В течение года
9	Профориентационная диагностика педагога психолога.	9-11 кл	В течение года

**Пути реализации модуля «Я и труд»**

- развитие партнёрских взаимоотношений;

- проектно-исследовательская работа;
- волонтерское движение школьников.

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модель «Я и здоровье» (спортивно-оздоровительное направление)** – это воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни:

- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, обустройство территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора и т. д.);
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом; труду и творчеству для успешной социализации;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, негативного отношения к курению, употреблению психоактивных веществ (ПАВ), а также отрицательное отношение к лицам и

организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

В школе направление «Я и здоровье» реализуется через работу спортивных кружков, уроков физкультуры.

**Системные виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

<b>№</b>	<b>Мероприятия инвариантные/<i>вариантные</i></b>	<b>Участн ики</b>	<b>Месяц проведения</b>
1	Участие в мероприятиях по санитарной уборке и благоустройству территории школы	5-11 кл	Апрель
2	Спортивно-оздоровительные мероприятия День здоровья, «А ну-ка, парни», «Зарница»	1-11 кл	Сентябрь- май
3	Экологическая акция «Сохрани дерево» (сборы макулатуры)	7-11 кл	В течение года по необходимости
4	<i>Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».</i>	5-11 кл	Сентябрь- май
5	<i>Проведение тематического дня «ЗОЖ». Мероприятия по безопасности</i>	5-11 кл	По графику
6	Взаимодействие с ведомственными службами. Профилактические встречи с инспектором ПДН, ГИБДД	1-11 классы	
7	Предметная недели. Цикл тематических классных часов ЗОЖ (студенты медики г. Санкт Петербург)	5-11 кл	



8	<p>Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 5-9 кл.</p> <p>Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками.</p>	5-11 кл	По графику
---	---	---------	------------

### **Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

- включение воспитательных задач в урочную деятельность (уроки физической культуры, ОБЖ, биологии).
- организация мероприятий выходного дня.
- взаимодействие с межведомственными организациями.

#### **– Планируемые результаты:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, а также формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом и развитие культуры здорового питания;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ценностное отношение к природе;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модель «Я и культура» (интеллектуально-культурное направление)** – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно о его разрушительных возможностях;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) неисчислимо множество, то школе не составляет труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения подростками. Помимо

мировых культурных шедевров, находящихся в свободном доступе в Интернете. Дети учатся видеть прекрасное в поведении, труде людей, знакомятся со страницами истории, быта, культуры русского народа, анализируют данные, синтезируют информацию с последующим обсуждением. Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство позволяет научиться выражать себя в обществе.

Воспитательная работа по направлениям в школе строится на побуждении подростков к рефлексии, основанной на собственной деятельности, собственных отношениях к действительности. Этим и определяется зрелость духовнонравственной сферы молодых людей.

**Системные виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

№	Мероприятия инвариантные /вариантные	Участники	Время
1	Организация мероприятия к 1 Сентября, последний звонок.	1-11 кл	Сентябрь
2	Участие в творческих конкурсных программах различного уровня	1-11 кл	Сентябрь май
3	Конкурс рождественских открыток «Теплое слово».	2-7 класс	Январь
4	Художественная Мастерская «Библейские сюжеты».	2-7 класс	Февраль
5	Праздничные концерты к Дню учителя, 8 марта	1-11 класс	В течение года

**Пути реализации модуля «Я и культура»**

- включение воспитательных задач в урочную деятельность (ИЗО, МХК, музыка, литература);
- организация выставок, концертов; – участие в творческих конкурсах.

**Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

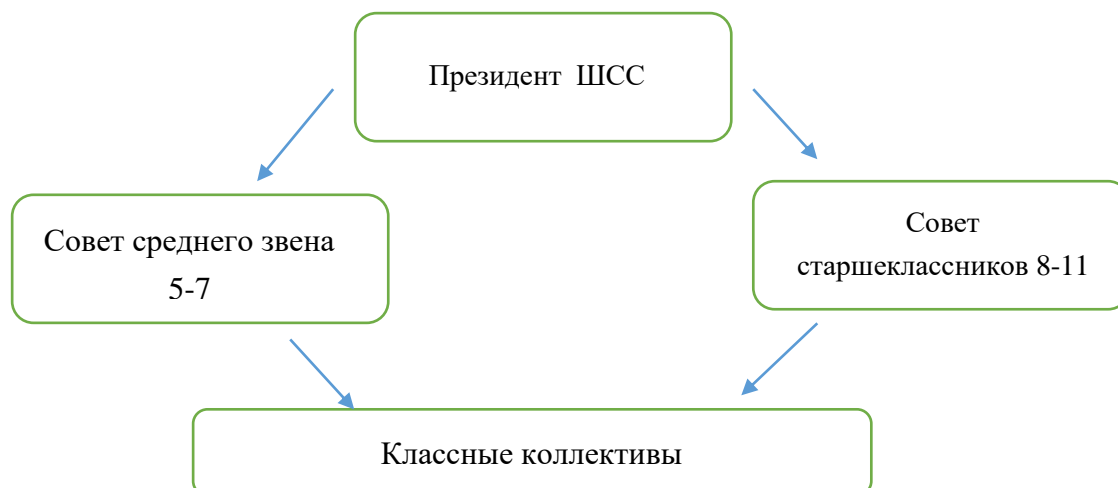
### **Школьное самоуправление как пространство для развития навыков и активной жизненной позиции.**

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребёнка, подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям жесткой конкуренции. Возникают проблемы: как сохранить нравственные качества личности, сформировать личность, способную делать правильный жизненный выбор, личность, умеющую адаптироваться в обществе, вырабатывать собственные идеи и мнения. Сегодня обществу требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать их, сознательно отвечать за их выполнение. Воспитанию таких качеств личности способствует организация школьного органа самоуправления, поэтому создание подобного объединения в общеобразовательном учреждении является приоритетным направлением государственной политики в сфере воспитания.

В МБОУ «СОШ №1» работает Школьный Совет самоуправления (ШСС), как форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой, которая предполагает участие учеников в решении вопросов при организации учебновоспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Школьный Совет самоуправления обеспечивает целенаправленную совместную деятельность школьников по организации мероприятий, осуществляет планирование, решение и контроль воспитательного процесса. Помогает выявить интересы и потребности учащихся. Самоуправление школы имеет четкую структуру.

### **Схема Школьного Совета самоуправления**



Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

При организации самоуправления важны развитие активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров. В школе мы попытались создать обстановку, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач или проблем, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций, развивать жизненно важные навыки. Большую роль играют не только общешкольные мероприятия и КТД, но и участие в мероприятиях различного уровня и направленности. В конце учебного года проводится школьный «Праздник ученического мастерства» на котором подводятся итоги участия детей в общественной жизни школы, конкурсах и мероприятиях различных уровней. Также лучшие ученики могут побороться на муниципальном уровне за «Грант».

### **Поддержка семейного воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося (законные представители).

В соответствии с законодательством, родители обучающихся являются полноправными участниками образовательного процесса. Их правосубъектность в сфере образования определяется Конституцией Российской Федерации, Семейным

кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами. Таким образом, родители должны создать условия для того, чтобы их ребенок был физически, нравственно и интеллектуально развит и получил основное общее образование. Чтобы родители могли выполнить обязанности по обучению своих детей, законодательство РФ наделяет их соответствующими правами. Но как родителям грамотно, не нарушая закон, стать союзниками школы и одновременно понимающими, любящими родителями? Над этим вопросом готовы работать педагоги школы, помогая родителям стать грамотными в вопросах воспитания, быть ближе к своим детям («на одной волне») и обеспечить им комфортные условия для учебы и гармоничного развития.

В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности воспитательная работа с семьей приобретает новое содержание. Ответственность родителей за выполнение своих обязанностей в условиях демократизации, гласности, гуманизации значительно повышается. Однако не каждый родитель это понимает, далеко не все возможности семейного воспитания реализуются в полной мере. Причин тому много. Одной из них является разрушение в современном обществе института семьи. Много детей воспитываются в неполных семьях, вследствие чего в будущем дети, воспитывающиеся в таких семьях, возможно, сами не смогут стать полноценными родителями. Другая причина - недостаточно результативная работа педагогов (классных руководителей, психологов, социальных педагогов) с семьями. В связи с этим недостатком в программе предусмотрен ряд мер по улучшению качества взаимодействия с родителями. План работы школы в этом направлении призван обеспечить единство педагогов и родителей, помочь семье в полной мере реализовать свой потенциал. Семья полноценно выполняет свои воспитательные функции лишь в том случае, если она будет представлять собой коллектив единомышленников, если будет действовать согласованно со школой в решении общих воспитательных задач, если и школа, и семья будут стремиться к постоянному совершенствованию личности ребенка, учитывать и развивать способности и индивидуальные особенности детей. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы – в создании условий для нормальной жизни и развития ребенка.

Целью поддержки семейного воспитания является разработка ряда мероприятий, которые помогут обеспечить ребёнку комфортные условия для жизни и развития, безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть

трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути при поддержке родителей и педагогов.

Поддержка семейного воспитания включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Поддержка семейного воспитания осуществляется через ряд мероприятий как включенных в циклограмму общешкольных мероприятий по направлениям, так и отдельно предусмотрены мероприятия в планах воспитательной работы классных руководителей.

С классными руководителями на инструктивно-методических совещаниях поднимаются вопросы взаимодействия классного руководителя и родителей. На родительских собраниях обсуждаются вопросы воспитания, проводятся консультативные встречи с педагогом-психологом и социальным педагогом школы. В рамках работы по сплочению всех участников образовательного процесса проводится ряд мероприятий совместного участия детей и родителей (День Матери, 23 февраля, День семьи и верности, конкурсы и спортивные состязания). Таким образом расширение опыта позитивного взаимодействия в семье происходит в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения презентации совместно с домашними старшими, родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

- Приобретение социального опыта детьми.

- Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

- Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

- Расширение границ социокультурного образовательного пространства. - Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Включённость	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Зам.директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители



Критерий успеха	Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности и интересами;	Начало и конец года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Наличие различных форм внеурочной деятельности	Количество различных форм и эффективность их применений	В течение года	Зам.директора по ВР
Качество программ дополнительного образования	Качество программ дополнительного образования; Охват детей; Использование дистанционных форм. Отчёты руководителей кружков о проделанной работе	Начало и конец года	Зам.директора по ВР
Наличие системы социального партнёрства	Количество партнёров; Эффективность взаимодействия	В течение года	Зам.директора по ВР
Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью в школе		В течение года	Зам.директора по ВР, соц. Педагог, педагог-психолог
Достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса		В течение года	Зам.директора по ВР



## **Перспективы развития программы воспитательной работы МБОУ «СОШ №1»**

Дальнейшее развития и образования детей будет происходить через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной работы школы и коррекция программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- разработка и апробирование новых форм воспитательной работы, работы по социализации обучающихся, методик организации разноуровневой внеурочной, досуговой деятельности;
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- предоставление пространства выбора для участия в организациях РДШ и Юнармия;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций в соответствии с приоритетными направлениями развития личности обучающегося;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного отдела школы;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности;
- совершенствование проектной работы;
- совершенствование плана работы по поддержке семейного воспитания в школе.

### Список используемой литературы

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.
2. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342с. — (Стандарты второго поколения).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года. [Электронный ресурс] - <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/>
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).