

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
Г.БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ №1»:

Ю.В. Захарннёва
Приказ № _____ от
«__» _____ 2022г.

«Согласовано»
с заместителем директора
по УВР _____
Д.И. Нугайгулова

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
гуманитарных наук

Е.В. Токарева
Протокол № _____ от
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание»
на 2022 – 2026 годы
Срок реализации программы: 4 ГОДА
Класс: 6 «А»

Учитель истории:
Крылова Екатерина Геннадьевна

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6а класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 г. (с изменениями);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1»;
4. Учебный план МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2018.
4. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Задачи изучения обществознания в основной школе:

- усвоение подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- усвоение на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- овладение навыком ориентировки в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- освоение на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- формирование навыка практического владения способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- развитие возможности обучающихся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- формирование осведомленности и практического освоения конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- освоение необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Учебный план отводит на обществознание в 6-9-х классах 1 ч в неделю, 34 ч в год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны:

знать/понимать

- основную информацию об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- ряд ключевых понятий об основных социальных объектах;

- ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей;

- этические нормы и правила видения диалога;

уметь

- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- использовать различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);

- использовать элементы причинно-следственного анализа;

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;

- искать и извлекать нужную информацию из источников разного типа;

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

6 класс

- иметь относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах,

- о человеческой деятельности, включая познавательную
- характеризовать взаимоотношения человека с другими людьми
- знать о проблемах качеств, свойственных человеку

7 класс

- знать основную проблематику нравственных и правовых отношений человека и природы
- иметь представление о роли экономики в жизни общества
- знать о правах гражданина в экономических отношениях

8 класс

- иметь представление о сферах жизни общества, и их взаимодействии
- знать круг проблем современного общества и общественных отношений
- иметь представление о функционировании системы образования, науки, религии
- знать понятия социальная группа, социальный институт, социальное взаимодействие
- характеризовать основные экономические проявления, через раскрытие ключевых экономических понятий

9 класс

- иметь представление о политической власти и отношениях по поводу власти,
- характеризовать роль государства
- характеризовать возможность граждан участвовать в управлении делами общества
- знать основные положения теории права
- знать основные отрасли права

Содержание курса 6 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Человек в социальном измерении	13
2	Человек среди людей	11
3	Нравственные основы жизни	10
	Итого:	34

6 класс

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Человек среди людей

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе.

Нравственные основы жизни

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

7 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Регулирование поведения людей в обществе.	13
2	Человек в экономических отношениях.	15
3	Человек и природа.	6
Итого:		34

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Человек и природа

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

8 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Личность и общество.	7
2	Сфера духовной культуры.	8
3	Социальная сфера.	6
4	Экономика.	13
Итого:		34

8 класс

Личность и общество

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Сфера духовной культуры

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Социальная сфера

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и

услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

9 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Политика.	11
2	Право.	23
Итого:		34

9 класс Политика

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Право

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
I Человек в социальном измерении (13ч)			
1	Введение		
2	Человек - личность		
3	Человек - личность		
4	Человек познает мир		
5	Человек познает мир		
6	Человек и его деятельность		
7	Человек и его деятельность		
8	Человек и его деятельность		
9	Потребности человека		

10	Потребности человека		
11	На пути к жизненному успеху		
12	На пути к жизненному успеху		
13	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении»		
II Человек среди людей (11ч)			
14	Межличностные отношения		
15	Межличностные отношения		
16	Человек в группе		
17	Человек в группе		
18	Общение		
19	Общение		
20	Общение		
21	Конфликты в межличностных отношениях		
22	Конфликты в межличностных отношениях		
23	Конфликты в межличностных отношениях		
24	Практикум по теме: «Человек среди людей»		
III Нравственные основы жизни (10ч)			
25	Человек славен добрыми делами		
26	Человек славен добрыми делами		
27	Будь смелым		
28	Будь смелым		
29	Человек и человечность		
30	Человек и человечность		
31	Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 6 класс		
32	Анализ контрольной работы. Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»		
33	Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»		
34	Повторение о обобщение изученного		
Дано по плану 34ч		По факту:	