

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
Г.БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №1»:  
\_\_\_\_\_  
Ю.В. Захарнёва  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Согласовано»  
с заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Д.И. Нугайгулова

Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
И.М. Хмельёва  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«География»  
6-9 класс  
9 «Б» класс  
на 2022 – 2023 год**

Учитель географии:  
**Тимофеева Светлана Николаевна**

**2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Тема урока	дата план.	дата факт	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел №1 Хозяйство России (20 ч)				
1	ТБ в кабинете географии. Введение в предмет «География России.			Пользуются источниками географических знаний
2	Хозяйство и географические районы». Понятие хозяйства. Этапы развития хозяйства.			Выявляют главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.
3	Географическое районирование			Определяют долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.
4	Сельское хозяйство.			Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
5	Растениеводство.			Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.
6	Животноводство.			

7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.			Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.
8	Лесной комплекс.			
9	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность. Практическая работа № 1 «ТЭК России».			
10	Газовая промышленность.			
11	Угольная промышленность.			
12	Электроэнергетика. Практическая работа № 2 «Электроэнергетика»			
13	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Пр. работа № 3 «Металлургический комплекс».			
14	ВПК.			
15	Химическая промышленность.			
16	Транспорт. Практическая работа № 4 «Транспорт России»			
17	Информационная инфраструктура.			
18	Машиностроительный комплекс			
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.			
20	Территориальное разделение труда.			
21	Обобщающее повторение по теме: «Хозяйство России».			

Раздел № 2 Районы России (40 час).

22	Восточно-Европейская равнина.			Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану: 1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ. 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков. 3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой. 4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования. 5. Представление материалов работы классу
23	Волга.			

24	Центральная Россия: состав, природа.		<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурноисторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурноисторического наследия, географии старинных народных промыслов Центрального района</p>
----	--------------------------------------	--	---

	<p>Практическая работа № 5 «Центральный район»</p>		<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы</p>
25			
26	Хозяйство Центрального района.		
27	Города Центрального района.		
28	Центрально-Чернозёмный район: состав, население. Практическая работа № 6 «Центрально-Черноземный район»		
29	Центрально-Чернозёмный район: хозяйство.		
30	Волго-Вятский район: состав, население.		
31	Волго-Вятский район: хозяйство. Практическая работа № 7 «Волго-Вятский район».		

32	Северо-Западный район: географическое положение и природа.		
33	Население и хозяйство Северо-Западного района. Практическая работа № 8 «Северо-Западный район».		
34	Города Северо-Запада. Санкт-Петербург – «хозяйственный узел».		
35	Санкт-Петербург - «вторая столица».		
36	Калининградская область.		
37	Европейский Север: географическое положение и природа.		
38	Население и хозяйство Европейского севера.		
39	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.		
40	Обобщающий урок по разделу «Европейский Север». Практическая работа № 9 «Основные промышленные центры Европейского Севера».		
41	Поволжье: состав, природа.		
42	Население Поволжья.		
43	Хозяйство Поволжья: машиностроительные предприятия. Практическая работа № 10 «Поволжье».		
44	Северный Кавказ: природа.		
45	Хозяйство Северного Кавказа.		
46	Народы Северного Кавказа. Практическая работа № 11 «Северо-кавказский район».		
47	Южные моря России.		
48	Урал: географическое положение и природа. Население и хозяйство Урала		
49	Города Урала. Проблемы района. Практическая работа № 12 «Урал».		
50	Природа Сибири и гор юга Сибири. Природные ресурсы.		
51	Арктические моря.		
52	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.		
53	Западная Сибирь: состав, природные условия и ресурсы.		

54	Население и хозяйство Западной Сибири. Практическая работа № 13 «Западная Сибирь».			
55	Восточная Сибирь: природа, состав, ресурсы.			
56	Население и хозяйство Восточной Сибири.			
57	Байкал.			
58	Дальний Восток: формирование территории, природные условия и ресурсы.			
59	Моря Тихого океана.			
60	Население района. Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Дальний Восток».			
61	Обобщающее повторение. Контрольная работа № 1 «Экономические районы России»			
Раздел № 3 Тверская область (8 часов).				
62	Географическое положение Тверской области.			Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения а на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации на основе анализа дополнительных источников географической информации основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.
63	Районы Тверской области.			
64	Население Тверской области.			

65	Промышленность области.Сельское Тверской области	Тверской хозяйство		
66	Обобщающее повторение по теме: « География Тверской области».			
67	Россия в современном мире.			
68	Россия в современном мире. Обобщающее повторение Географии России.			Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять

**Дано по плану: 68 часов**

**Дано фактически:**