

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Бологое, Тверской области

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ №1»

Захарнёва Ю.В.
Приказ № _____ от
«__» _____ 2022 г.

«Согласовано»
с заместителем
директора по УВР

Нугайгулова Д.И.

«Рассмотрено»
на заседании кафедры

Токарева Е.В.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе учебного предмета
«Английский язык»
5 - 9 классы
на 2021 - 2023 год
9 «А» класс**

Учитель английского языка:
Гоголина Надежда Владимировна

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет (26 часов)				
1	Повторение грамматики за 8 класс. Какие СМИ вы знаете?			<p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы ABBA; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лек. единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
2	Повторение грамматики за 8 класс. Пассивный залог.			
3	Грамматически ориентированный урок.			
4	Закрепление нового грамматического материала.			
5	Введение новой лексики по теме «СМИ».			
6	Британский канал BBC.			
7	Путешествие во времени.			
8	Особенности употребления неисчисляемых имен существительных.			
9	Фразовый глагол turn.			
10	Пассивный залог во временах группы Perfect.			
11	Закрепление нового грамматического материала.			
12	Введение новой лексики по теме «Телевидение».			
13	Современное телевидение.			
14	Самые			

	современные СМИ.			<ul style="list-style-type: none"> • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
15	Особенности употребления слов data, media.			<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; • изучают Perfect passive и past progressive passive; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
16	Устная тема «СМИ».			<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые диалоги на основе диалога образца;
17	Правила написания писем.			<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
18	Интернет в жизни современного человека.			<ul style="list-style-type: none"> • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
19	Компьютерный язык.			<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
20	Повторение по теме «СМИ» и подготовка к проверочной работе.			<ul style="list-style-type: none"> • используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи;
21	Проверочная работа по теме «СМИ».			<ul style="list-style-type: none"> • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
22	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
23	Развитие навыков аудирования.			
24	Развитие навыков чтения.			
25	Выполняем тренировочные упражнения ОГЭ.			
26	Выполняем тренировочные упражнения ОГЭ.			

Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (22 часа)				
27	Язык сокращений. Введение новой лексики по теме.			<p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов <i>to print</i>, <i>to publish</i>, <i>to type</i> и используют данные
28	Синонимы глагола «говорить».			
29	Отличия синонимов.			
30	Библиотеки.			
31	Жанры книг.			
32	Введение новой лексики по теме «Печать».			
33	Пресса.			
34	Причастие I и II.			
35	История печати.			
36	Фразовый глагол look.			
37	Введение нового лексического материала.			
38	Фразы для телефонного разговора.			
39	Устная тема «Моя любимая книга».			
40	Герундий. Словообразование.			
41	Журналистика. Льюис Кэрл.			
42	Идиомы.			
43	Электронные книги.			
44	Повторение по теме «Печать» и подготовка к проверочной работе.			
45	Проверочная работа по теме «Печать».			
46	Анализ проверочной			

	работы. Работа над ошибками.			лексические единицы в речи;
47	Развитие навыков письма.			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;
48	Развитие навыков аудирования.			<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; _ и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; • используют суффиксы <i>-ly, -ous, -ment</i> для образования производных слов; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;

				<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
Раздел 3. Наука и технология (30 часов)				
49	Великие ученые.			<p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
50	Что такое наука и технология?			
51	Предлоги с глаголами. Введение новой лексики.			
52	История технологии.			
53	Герундий после предлогов.			
54	Артикль. Когда был изобретен зонт?			
55	Введение новой лексики. Словообразование.			
56	История технологии. Продолжение.			
57	Изобретения.			
58	Инфинитив.			
59	Введение новой лексики по теме «Космос».			
60	Фразовый глагол <i>break</i> .			
61	Космические исследования.			
62	Модальный глагол <i>can</i> .			
63	Должны ли мы тратить больше денег на			

	космос?			
64	Пишем письмо о науке.			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
65	Космические идиомы.			
66	Устная тема «Наука и технология».			
67	Просмотр обучающего видео на тему «Технология».			
68	Чтение научных текстов.			
69	Закрепление изученного лексического материала.			
70	Закрепление изученного грамматического материала.			
71	Повторение по теме «Технология» и подготовка к проверочной работе.			
72	Проверочная работа по теме «Наука и технология».			
73	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.			
74	Проектная деятельность. Наука и технология.			
75	Развитие навыков чтения.			
76	Развитие навыков аудирования.			
77	Выполняем тренировочные упражнения ОГЭ.			
78	Выполняем			

	тренировочные упражнения ОГЭ.			
Раздел 4. Быть подростком (24 часа)				
79	Быть подростком.			<p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка; • знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями;
80	Введение нового лексического материала.			
81	Особенности употребления слова «пара».			
82	Отрывок из произведения «Над пропастью во ржи».			
83	Сложное дополнение.			
84	Британский и американский английский.			
85	Глаголы, после которых употребляется сложное дополнение.			
86	Домашние питомцы.			
87	Подростки и их родители.			
88	Расизм.			
89	Словообразование.			
90	Подростки и азартные игры.			
91	Фразовый глагол <i>get</i> .			
92	Написание письма на тему «Иммигранты».			
93	Молодежные движения и организации.			
94	Сложные грамматические структуры.			
95	Какая ты личность. Подготовка к годовой			

	контрольной работе за 9 класс			<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский;
96	Годовая контрольная работа за 9 класс.			<ul style="list-style-type: none"> • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца;
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
98	Проектная деятельность. Моя жизнь.			<ul style="list-style-type: none"> • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;
99	Смотрим обучающее видео на английском.			<ul style="list-style-type: none"> • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;
100	Выполняем тренировочные упражнения ОГЭ.			<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; • используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;
101	Выполняем тренировочные упражнения ОГЭ.			<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в неподготовленном диалогерасспросе;
102	Выполняем тренировочные упражнения ОГЭ.			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; • совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
Итого уроков по плану: 102 часа.				Дано уроков фактически: