

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»,
Г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ №1»:

Захарнёва Ю.В.
Приказ № _____ от
«__» _____ 2021г.

«Согласовано»
с заместителем директора
по УВР _____
Воронкова Н.В.

«Рассмотрено»
на заседании кафедры

Лукашина Н.А.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2021 г.

**Календарно-тематическое планирование
к программе учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»
1-4
4 «Б» класс
на 2021 – 2022 годы**

Учитель начальных классов:
Павлова Ирина Михайловна,
высшая категория

2021 – 2022 учебный год

| № п/п | Наименование разделов и тем | Дата | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|---|-------|------|--|
| | | план | факт | |
| Раздел 1. Информационная мастерская (4 ч) | | | | |
| 1 | Повторение. Вспомним и обсудим. Т/б. | 1.09 | | Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах; организовывать свою деятельность: готовить рабочее место; искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников. |
| 2 | Информация. Интернет. Т/б. | 8.09 | | Находить и отбирать информацию, анализировать способы ее получения; выполнять правила безопасного пользования компьютером, организовывать свою деятельность; осуществлять сотрудничество в малой группе; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. |
| 3 | Создание текста на компьютере. Т/б. | 15.09 | | Рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях; осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы. |
| 4 | Создание презентаций. Программа Power Point. Т/б. | 22.09 | | Выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях; осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе Power Point. |
| Раздел 2. Проект «Дружный класс» (2 ч) | | | | |
| 5 | Презентация класса. Эмблема класса. | 29.09 | | Самостоятельно организовывать свою деятельность, осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения. |
| 6 | Папка «Мои достижения». | 6.10 | | Организовывать свою деятельность, анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления; формулировать возникающие |

| | | | | |
|---|--|-------|--|---|
| | | | | проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения. |
| Раздел 3. Студия «Реклама» (4 ч) | | | | |
| 7 | Реклама. | 13.10 | | Самостоятельно организовывать свою деятельность, осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения. |
| 8 | Упаковка для мелочей. | 20.10 | | Использовать полученные умения и знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления коробок, упаковок; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения. |
| 9 | Коробочка для подарка. | 27.10 | | Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления. |
| 10 | Упаковка для сюрприза. | | | |
| Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (5 ч) | | | | |
| 11 | Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж». | | | Наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения; искать информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | технологии изготовления. |
| 12 | Плетеные салфетки. | | | Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. Контролировать последовательность и качество изготовления изделия. |
| 13 | Цветы из креповой бумаги. | | | Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления. |
| 14 | Цветы из креповой бумаги. | | | |
| 15 | Сувениры на проволочных кольцах. | | | |
| Раздел 5. Новогодняя студия (3 ч) | | | | |
| 16 | Изделия из полимеров. | | | Использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. |
| 17 | Новогодние традиции. | | | Наблюдать, сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов; открывать новые знания и умения, решать задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования. |
| 18 | Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток. | | | Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовление призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля); обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки. |
| Раздел 6. Студия «Мода» (6 ч) | | | | |
| 19 | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. | | | Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | отбор и анализ информации (из печатных и электронных источников), её использование в организации работы; контроль и корректировка хода работы. |
| 20 | Одежда народов России. | | | Наблюдать, сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов; открывать новые знания и умения, решать задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования. |
| 21 | Синтетические ткани. Твоя школьная форма. | | | Исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий. |
| 22 | Объемные рамки. | | | Повторять знания о чертеже, линиях, условных обозначениях; использование других ранее освоенных знаний и умений. |
| 23 | Аксессуары одежды. | | | Организовывать свою деятельность, анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения. |
| 24 | Вышивка лентами. | | | |
| Раздел 7. Студия «Подарки» (3ч) | | | | |
| 25 | Плетеная открытка. Открытки с лабиринтом. | | | Готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях. |
| 26 | День защитника Отечества. | | | |
| 27 | Весенние цветы. | | | Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, искать информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; обсуждать и оценивать результаты |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---|
| | | | | своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. |
| Раздел 8. Студия «Игрушки» (7 ч) | | | | |
| 28 | История игрушек. Игрушка-попрыгушка. | | | Готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях. |
| 29 | Игрушка-попрыгушка. | | | |
| 30 | Качающиеся игрушки. | | | |
| 31 | Подвижная игрушка Щелкунчик. | | | |
| 32 | Игрушка с рычажным механизмом. | | | |
| 33 | Игрушка с рычажным механизмом. | | | |
| 34 | Подготовка портфолио. Подводим итоги. | | | Организовывать свою деятельность, анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения. |
| Итого: 34 часа. | | | Дано фактически: | |

