

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Бологое, Тверской области

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_  
Захарнёва Ю. В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Согласовано»  
с заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Нугайгулова Д. И.

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
\_\_\_\_\_  
Токарева Е.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**5-9**  
на 2021-2026 уч. годы  
Срок реализации программы: **5 лет**  
Класс: 5 «Б»

Учитель русского языка:  
**Валл Елена Яковлевна,**  
**первая категория**

Эксперт:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 г. (с изменениями);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1»;
4. Учебный план МБОУ «СОШ №1» на 2020-2021 учебный год;
5. Положение о рабочих программах МБОУ «СОШ №1» г. Бологое, Тверской области;
6. Примерная программа по русскому языку для 5–9 классов и авторская программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

### *Вклад учебного предмета в общее образование*

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено познавательно-практической направленностью предмета и возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Развитие речи обучающихся осуществляется в трех направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

#### *Учебно-методический комплект*

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2016;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2018;

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019.

#### *Общие цели учебного предмета для уровня обучения*

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

##### *Цели и задачи изучения предмета*

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### *Общая характеристика учебного предмета*

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

#### *Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана*

Межпредметные связи - это, во-первых, целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами, во-вторых, организационные формы использования данного материала в процессе изучения тех или иных явлений. Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и

правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

Понятийно-терминологический межпредметный материал. Общее содержание контактирующих предметов держится на одинаковых и/или смежных понятиях.

Коммуникативно-речевой межпредметный материал русского языка проявляется в общности правописных навыков и речевых умений. Это общность орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений, и работа над связной речью обучающихся.

Учебно-дидактический межпредметный материал русского языка может быть неконтекстным и контекстным. Неконтекстный и контекстный материал других наук используется на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет показать, что язык выражает все из окружающей жизни, что он служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, переживаний.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
6 класс	6	34	204
7 класс	4	34	136
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			714 часа за курс

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание курса 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
1	Язык и общение	2	
2	Повторение материала, изученного в начальной школе	20	К/д – 1 (адм.) Изложение – 1 Сочинение – 2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	К/д – 1 Изложение – 2 Сочинение - 1
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи	13	К/р – 1 (адм.) Изложение – 1 Сочинение - 1
5	Лексика. Культура речи	15	К/р – 1 Изложение - 1 Сочинение - 1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	24	К/р – 1 Изложение – 1 Сочинение - 2
7	Морфология. Имя существительное	20	К/д – 1 Изложение – 2 Сочинение - 1
8	Морфология. Имя прилагательное	8	Изложение – 1
9	Морфология. Глагол	23	К/р – 1 (адм.) Сочинение - 1

10	Повторение и систематизация изученного	14	
		Итого: 170 часов	Итого: сочинения – 9 изложения - 9 к/р – 8

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
Язык и общение	3	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи
Повторение изученного в начальных классах	21	Звуки и буквы. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Написание предлогов с другими словами. Текст. Части речи. Глагол. Правописание -тся и -ться. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	31	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи	15	Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Правописание безударных гласных; звонких, глухих и непроизносимых согласных (повторение).
Лексика. Культура речи	13	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Толковый словарь.
Морфемика. Орфография. Культура речи	23	Словообразование как раздел науки о языке. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Словарь строения слов. Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Право-



		писание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос-, -раст-, -ращ-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц. Орфографические словари.
Морфология. Имя существительное	20	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, а также литературных и музыкальных произведений, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных; изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях.
Морфология. Имя прилагательное	9	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.
Морфология. Глагол	21	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- — -бир-, -дер- — -дир-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -тер- — -тир-. Правописание не с глаголами.
Повторение и систематизация изученного	19	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов. Употребление букв ь и ы. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
1	Язык. Речь. Общение.	3	
2	Повторение изученного в 5 классе. Культура речи.	28	К/р (адм.) – 1 Сочинение - 1
3	Лексика. Фразеология. Культура речи.	16	К/р - 1 Сочинение - 1 Изложение - 1
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	25	Сочинение - 2 К/д - 1
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	25	Сочинение - 1 К/р – 1 (адм.)
6	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	32	Изложение - 1 К/д - 1
7	Морфология. Орфография. Культура	17	К/р - 1

	речи. Имя числительное.		
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение.	20	Сочинение - 1 К/д - 1
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.	28	Сочинение - 2 Изложение - 1 К/р (адм.) - 1
10	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	10	
		Итого: 204 часов	Итого: сочинения – 8 изложения - 3 к/р – 8

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
Язык. Речь. Общение.	3	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения
Повторение изученного в 5 классе. Культура речи.	28	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стилль речи. Основная мысль текста, Составление диалога. Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста.
Лексика. Фразеология. Культура речи.	16	Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.
Словообразование. Орфография. Культура речи.	25	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас - кос-</i> . Буквы <i>а</i> <i>я</i> <i>о</i> в корне – <i>гар - гор-</i> . Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зар-зор-</i> . Буквы <i>ы</i> , <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о-е</i> Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	25	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Написание письма. Составление текста-

		описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	32	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о, е</i> после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к, -ск-</i> . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное.	17	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»
Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение.	20	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.
Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.	28	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам.
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	10	Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. Сочинение-описание.

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
2	Повторение изученного в 5, 6 классах.	13	К/д (адм.) – 1

3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	34	Изложение – 2 К/р - 1
4	Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие.	11	Сочинение -1 К/д (адм.) - 1
5	Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.	24	Сочинение - 1 К/р - 1
6	Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния	5	Изложение - 1
7	Морфология и орфография. Культура речи. Предлог	6	Сочинение - 1
8	Морфология и орфография. Культура речи. Союз	14	Сочинение - 1 К/д - 1
9	Морфология и орфография. Культура речи. Частица	15	Сочинение - 1 К/р (адм.) - 1
10	Морфология и орфография. Культура речи. Междометие	4	К/д - 1
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	9	
		Итого: 136 часов	Итого: сочинения - 5 изложения - 3 к/р – 7

Тема	Кол-во часов	Содержание
Русский язык как развивающееся явление	1	Понятие о русском языке как развивающемся явлении.
Повторение изученного в 5, 6 классах.		Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога. Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста.
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	34	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.
Морфология	11	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

и орфография. Культура речи. Деепричастие.		Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. Не с деепричастиями.
Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.	24	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.
Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния	5	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
Морфология и орфография. Культура речи. Предлог	6	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.
Морфология и орфография. Культура речи. Союз	14	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.
Морфология и орфография. Культура речи. Частица	15	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.
Морфология и орфография. Культура речи. Междометие	4	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	9	Разделы науки о языке. Графика. Фонетика. Орфография. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

#### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
1	Русский язык в современном мире	1	

2	Повторение изученного в 5-7 классах.	11	Изложение – 1 К/р (адм.) – 1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	9	Изложение – 1
4	Простое предложение	3	Сочинение - 1
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	
6	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	11	Сочинение – 1 К/р (адм.) – 1
7	Односоставные предложения	11	Сочинение – 1 К/р – 1
8	Простое осложнённое предложение.	1	
9	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	11	Сочинение – 1 К/д - 1
10	Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения	11	Сочинение – 1 К/д - 1
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	2	
12	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции	10	К/д - 1
13	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь	10	Изложение - 1 К/р - 1
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4	
		Итого: 102 часов	Итого: изложение - 3 сочинение – 5 к/р – 7

Тема	Кол-во часов	Содержание
Русский язык в современном мире	1	Значение русского языка в современном мире
Повторение изученного в 5-7 классах.	11	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
Простое предложение	3	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Двусоставные предложения.	11	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство.

Второстепенные члены предложения		Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение
Односоставные предложения	11	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.
Простое осложнённое предложение.	1	Понятие о простом осложнённом предложении
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	11	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.
Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения	11	Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	2	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции	10	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь	10	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

#### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
1	Общие сведения о языке	3	
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	13	Изложение – 2

			К/р (адм.) – 1
3	Сложные предложение	3	
4	Союзные сложные предложения	33	Изложение - 1 Сочинение - 1 К/р (адм.) - 2
5	Бессоюзные сложные предложения	13	Изложение - 1 К/р - 1
6	Сложные предложения с различными видами связи	10	Сочинение – 1 Изложение - 1 К/д - 1
7	Общие сведения о языке	9	Изложение – 1 К/р – 1
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	18	
		Итого: 102 часа	Итого: изложение - 6 сочинение – 2 к/р – 6

Тема	Кол-во часов	Содержание
Общие сведения о языке	3	
Повторение изученного в 5-8 классах	13	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
Сложные предложения	3	
Союзные сложные предложения	33	<p>I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p> <p>III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</p> <p>I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p>



		<p>II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).</p>
Бессоюзные сложные предложения	13	<p>I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>
Сложные предложения с различными видами связи	10	<p>I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>
Общие сведения о языке	9	<p>Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.</p> <p>Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.</p> <p>Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	18	<p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.</p> <p>Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.</p> <p>Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).</p> <p>Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.</p> <p>Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ч)</b>			
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	<b>01.09</b>	
2	Стили речи.	<b>02.09</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (20 ч+4 ч р/р)</b>			
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание	<b>03.09</b>	
4	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	<b>06.09</b>	
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова	<b>07.09</b>	
6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	<b>08.09</b>	
7	Буквы И, У, А после шипящих	<b>09.09</b>	
8	Разделительные Ъ и Ь	<b>10.09</b>	
9	Раздельное написание предлогов	<b>13.09</b>	
10	Р/р. Что мы знаем о тексте. Подготовка к изложению "Хитрый заяц"	<b>14.09</b>	
11	<b>Р/р. Изложение "Хитрый заяц"</b>	<b>15.09</b>	
12	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи.	<b>16.09</b>	
13	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	<b>17.09</b>	
14	<b>Р/р. Тема текста. Сочинение "Воскресная прогулка" (упр. 87)</b>	<b>20.09</b>	
15	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Личные окончания глаголов	<b>21.09</b>	
16	<b>Стартовый контроль.</b>	<b>23.09</b>	
17	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	<b>24.09</b>	
18	Имя существительное.	<b>22.09</b>	
19	Имя прилагательное.	<b>27.09</b>	
20	Местоимение	<b>28.09</b>	
21	<b>Р/р. Основная мысль текста. Сочинение "Летние радости"</b>	<b>29.09</b>	
22	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	<b>30.09</b>	
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 ч+5 ч р/р)</b>			
23	Синтаксис. Пунктуация	<b>01.10</b>	
24	Словосочетание. Разбор словосочетания.	<b>04.10</b>	
25	Предложение.	<b>05.10</b>	
26	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (упр.144)	<b>06.10</b>	
27	<b>Р/р. Сжатое изложение (упр.144)</b>	<b>07.10</b>	
28	Анализ изложения. Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	<b>08.10</b>	
29	Главные члены предложения. Подлежащее.	<b>11.10</b>	
30	Главные члены предложения. Сказуемое.	<b>12.10</b>	
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>13.10</b>	
32	Нераспространённые и распространённые предложения.	<b>14.10</b>	
33	Второстепенные члены. Дополнение	<b>15.10</b>	

34	Определение	<b>18.10</b>	
35	Обстоятельство	<b>19.10</b>	
36	Проверочная работа по теме "Второстепенные члены предложения"	<b>20.10</b>	
37	Предложения с однородными членами	<b>21.10</b>	
38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>22.10</b>	
39	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	<b>25.10</b>	
40	Предложения с обращениями	<b>26.10</b>	
41	Р/р. Письмо. Сочинение «Письмо другу»	<b>27.10</b>	
42	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Синтаксический разбор простого предложения	<b>28.10</b>	
43	Пунктуационный разбор простого предложения.	<b>29.10</b>	
44	Простые и сложные предложения	<b>08.11</b>	
45	Синтаксический разбор сложного предложения	<b>09.11</b>	
46	Прямая речь	<b>10.10</b>	
47	Диалог.	<b>11.10</b>	
48	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (упр.261)	<b>12.11</b>	
49	<b>Р/р. Сжатое изложение (упр.261)</b>	<b>15.11</b>	
50	Анализ изложений. Работа над ошибками. Повторение тем раздела "Синтаксис и пунктуация"	<b>16.11</b>	
51	<b>К/д по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	<b>17.11</b>	
52	<b>Анализ работы. Работа над ошибками.</b>	<b>18.11</b>	
<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13ч+3 ч р/р)</b>			
53	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	<b>19.11</b>	
54	Изменение звуков в потоке речи.	<b>22.11</b>	
55	Твёрдые и мягкие согласные.	<b>23.11</b>	
56	Р/р. Повествование. Подготовка к изложению "Музыкальная шкатулка"	<b>24.11</b>	
57	<b>Р/р. Повествование. Изложение "Музыкальная шкатулка"</b>	<b>25.11</b>	
58	Анализ изложений. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	<b>26.11</b>	
59	Графика. Алфавит	<b>29.11</b>	
60	<b>Р/р. Описание предмета. Сочинение «Моя любимая вещь»</b>	<b>30.11</b>	
61	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	<b>01.12</b>	
62	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	<b>02.12</b>	
63	Орфоэпия.	<b>03.12</b>	
64	Фонетический разбор слова.	<b>06.12</b>	
65	Повторение тем раздела "Фонетика. Графика. Орфоэпия"	<b>07.12</b>	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 ч+3 ч р/р)</b>			
66	Слово и его лексическое значение. Словари.	<b>08.12</b>	
67	Однозначные и многозначные слова.	<b>09.12</b>	
68	Р/р. Сочинение-рассуждение (упр.345)	<b>10.12</b>	
69	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Прямое и переносное значения слов.	<b>13.12</b>	

70	Подготовка к административной к/р	15.12	
71	<b>Административный рубежный контроль за 1 – ое полугодие.</b>	16.12	
72	Анализ работы. Работа над ошибками.	17.12	
73	Омонимы	14.12	
74	Синонимы. Антонимы.	20.12	
75	Повторение тем раздела «Лексика»	21.12	
76	<b>К/р по теме «Лексика»</b>	22.12	
77	Анализ работы. Работа над ошибками.	23.12	
78	Р/р. Подготовка к изложению «Первый снег»	24.12	
79	<b>Р/р. Изложение «Первый снег»</b>	27.12	
80	Анализ изложения. Работа над ошибками.	28.12	
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч+5 ч р/р)</b>			
81	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	29.12	
82	Окончание. Основа слова	10.01	
83	Корень слова.	11.01	
85	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению (упр.397, 402)	12.01	
86	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение (упр. 397, 402)</b>	13.01	
87	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Суффикс. Приставка.	14.01	
88	Р/р. Подготовка к выборочному изложению «Последний лист орешника»	17.01	
89	<b>Р/р. Выборочное изложение «Последний лист орешника»</b>	18.01	
90	Анализ изложений. Работа над ошибками. Чередование звуков.	19.01	
91	Беглые гласные. Варианты морфем	20.01	
92	Морфемный разбор слова	21.01	
93	Правописание гласных и согласных в приставках	24.01	
94	Буквы З-С на конце приставок	25.01	
95	Буквы О-А в корне -лаг- - -лож-	26.01	
96	Буквы О-А в корне -раст-, -ращ- - -рос-	27.01	
97	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	28.01	
98	Буквы Ы-И после Ц.	31.01	
99	Обобщение по теме "Корни с чередованием"	01.02	
100	Проверочная работа "Корни с чередованием"	02.02	
101	<b>Р/р. Описание “поэтических предметов”. Сочинение по картине П. П. Кончаловского “Сирень в корзине”</b>	03.02	
102	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение тем раздела «Морфемика»	04.02	
103	Повторение тем раздела «Морфемика»	07.02	
104	<b>К/р по темам раздела "Морфемика".</b>	08.02	
105	Анализ работы. Работа над ошибками.	09.02	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч+5 ч р/р)</b>			
106	Имя существительное как часть речи	10.02	
107	<b>Р/р. Доказательства в рассуждении. Сочинение на одну из предложенных тем (упр.484)</b>	11.02	
108	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Имена существитель-	14.02	

	ные одушевлённые и неодушевлённые		
109	Имена существительные собственные и нарицательные	<b>15.02</b>	
110	Род имён существительных	<b>16.02</b>	
111	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	<b>17.02</b>	
112	Р/р. Подготовка к сжатому изложению «Перо и чернильница»	<b>18.02</b>	
113	<b>Р/р. Сжатое изложение «Перо и чернильница»</b>	<b>21.02</b>	
114	Анализ изложений. Работа над ошибками. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	<b>22.02</b>	
115	Три склонения имён существительных.	<b>24.02</b>	
116	Падеж имён существительных	<b>25.02</b>	
117	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	<b>28.02</b>	
118	Р/р. Подготовка к изложению с изменением лица "Берёзы в приморском парке"	<b>01.03</b>	
119	<b>Р/р. Изложение с изменением лица "Берёзы в приморском парке"</b>	<b>02.03</b>	
120	Анализ изложений. Работа над ошибками. Множественное число имён существительных	<b>03.03</b>	
121	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<b>04.03</b>	
122	Морфологический разбор имени существительного.	<b>09.03</b>	
123	Повторение тем раздела «Имя существительное»	<b>10.03</b>	
124	<b>К/д по теме "Имя существительное"</b>	<b>11.0-3</b>	
125	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	<b>14.03</b>	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (6 ч+2 ч р/р)</b>			
126	Имя прилагательное как часть речи.	<b>15.03</b>	
127	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	<b>16.03</b>	
128	Р/р. Подготовка к изложению с описанием животного (по рассказу "Ю-ю" А. И. Куприна)	<b>17.03</b>	
129	<b>Р/р. Изложение с описанием животного (по рассказу "Ю-ю" А. И. Куприна)</b>	<b>28.03</b>	
130	Анализ изложений. Работа над ошибками. Прилагательные полные и краткие	<b>29.03</b>	
131	Морфологический разбор имени прилагательного	<b>30.03</b>	
132	Повторение тем раздела «Имя прилагательное»	<b>31.03</b>	
133	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	<b>01.04</b>	
<b>ГЛАГОЛ (21 ч+2 ч р/р)</b>			
134	Глагол как часть речи	<b>04.04</b>	
135	НЕ с глаголами	<b>05.04</b>	
136	Рассказ	<b>06.04</b>	
137	Неопределённая форма глагола.	<b>07.04</b>	
138	Подготовка к административной к/р	<b>08.04</b>	
139	<b>Административная к/р (ВПР)</b>	<b>11.04</b>	
140	Анализ работы. Работа над ошибками.	<b>12.04</b>	

141	Правописание -тся и -ться в глаголах	<b>13.04</b>	
142	Виды глагола.	<b>14.04</b>	
143	Буквы Е-И в корнях с чередованием	<b>15.04</b>	
144	<b>Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе)</b>	<b>18.04</b>	
145	Время глагола. Прошедшее время	<b>19.04</b>	
146	Настоящее время. Будущее время	<b>20.04</b>	
147	<b>Р/р. Сочинение о будущем (упр.666)</b>	<b>21.04</b>	
148	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Спряжение глагола	<b>22.04</b>	
149	Правописание безударных личных окончаний глаголов	<b>25.04</b>	
150	Правописание безударных личных окончаний глаголов	<b>26.04</b>	
151	Правописание безударных личных окончаний глаголов	<b>27.04</b>	
152	Проверочная работа по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов"	<b>28.04</b>	
153	Морфологический разбор глагола	<b>29.04</b>	
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	<b>04.05</b>	
155	Употребление времён.	<b>05.05</b>	
156	Повторение по теме «Глагол»	<b>06.05</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (14 ч+1 ч р/р)</b>			
157	Разделы науки о языке.	<b>11.05</b>	
158	<b>Итоговый административный контроль.</b>	<b>12.05</b>	
159	Работа над ошибками. Орфограммы в приставках и корнях	<b>13.05</b>	
160	Орфограммы в окончаниях	<b>16.05</b>	
161	Орфограммы в окончаниях	<b>17.05</b>	
162	Употребление букв Ъ и Ь.	<b>18.05</b>	
163	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	<b>19.05</b>	
164	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	<b>20.05</b>	
165	Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор слова	<b>23.05</b>	
166	Лексика. Морфемика. Морфемный разбор слова	<b>24.05</b>	
167	Морфология. Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного	<b>25.05</b>	
168	Морфология. Морфологический разбор глагола	<b>26.05</b>	
169	Комплексный анализ текста	<b>27.05</b>	
170	Р/р. Заключительный урок. Беседа об успехах обучающихся в изучении русского языка. Задачи на новый учебный год	<b>30.05</b>	
<b>Дано уроков фактически:</b>		<b>По плану: 170 часов</b>	