

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
Г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ №1»:

Захарнёва Ю.В.
Приказ № _____ от
«__» _____ 2021г.

«Согласовано»
с заместителем
директора по УВР

Воронкова Н.В.

«Рассмотрено»
на заседании кафедры

Лукашина Н.А.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2021г.

Календарно-тематическое планирование
к программе учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4
4 «Б» класс
на 2021 – 2022 годы

Учитель начальных классов:
Павлова Ирина Михайловна,
высшая категория

2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		план	факт	
Раздел 1. Повторение (9 ч)				
1	Повторение. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Знакомство с учебником «Русский язык».	1.09		Знакомиться с информацией в учебнике; осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи; различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
2	Повторение по теме: «Личные местоимения».	2.09		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
3	Повторение по теме: «Глагол».	3.09		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
4	Повторение по теме: «Глагол».	4.09		
5	Обучающее изложение. Текст и его план.	7.09		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.
6	Входной контрольный диктант.	8.09		Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), проверить написанное изложение. Определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки к тексту; соотносить заголовки и

				текст; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; составлять план текста.
7	Р/о. Анализ изложения. Типы текстов.	9.09		Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; сопоставлять тексты разного стиля.
8	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение.	10.09		Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Находить обращение в начале, середине и конце предложения; составлять предложения с обращением; выделять обращения на письме.
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	14.09		Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия; определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову.
Раздел 2. Предложение (9 ч)				
10	Однородные члены предложения (общее понятие).	15.09		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; соблюдать интонацию
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	16.09		
12	Знаки препинания в предложениях с однородными	21.09		

	членами.			перечисления при чтении предложений с однородными членами; наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений; объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	22.09		Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его; оценивать результаты с воей деятельности.
14	Анализ сочинения. Наши проекты.	23.09		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	24.09		Сравнивать простые и сложные предложения; выделять в сложном предложении его основы; ставить запятые между частями сложного предложения; составлять сложные предложения.
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами. П/р по теме «Основа предложения».	28.09		Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; оценивать результаты своей деятельности.
17	Обучающее изложение.	29.09		Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; оценивать результаты своей деятельности.
18	Контрольный диктант по теме «Предложение».	30.09		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности
Раздел 3. Слово в языке и речи (16 ч)				
19	Р/о. Слово и его лексическое значение.	1.10		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; объяснять принцип построения толкового словаря.; определять значение слова, пользуясь толковым словарём.
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	5.10		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова; сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в

				котором слово употреблено в прямом или переносном значении.
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	6.10		Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп; подбирать к слову синонимы, антонимы; наблюдать за значениями фразеологизмов.
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	7.10		Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова; выделять в слове значимые части; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	8.10		
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	12.10		Устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова;
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	13.10		использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.
26	Правописание приставок и суффиксов.	14.10		Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.
27	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	15.10		Различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком.
28	Обучающее изложение.	19.10		Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
29	Контрольный диктант за 1 четверть.	20.10		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать

				результаты своей деятельности.
30	Р/о. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	21.10		Подбирать примеры изученных частей речи; анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; различать части речи на основе изученных признаков.
31	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	22.10		Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола; правильно произносить имена числительные; наблюдать за правописанием некоторых имён числительных.
32	Имя числительное. Глагол.	26.10		Наблюдать за признаками наречия как части речи; наблюдать за ролью наречия в речи; осмысливать определение наречия.
33	Наречие как часть речи. Правописание наречий	27.10		Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине.
34	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	28.10		
Раздел 4. Имя существительное (38 ч)				
35	Анализ сочинения. Распознавание падежей имён существительных.	29.10		Различать имена существительные, определять их признаки; изменять имена существительные по падежам; различать имена существительные в начальной и косвенных формах; различать падежные и смысловые вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.
36	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных.			Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в именительном, родительном, винительном, дательном падежах, сравнивать их признаки; обосновывать правильность выбора.
37	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п., В.п. и Д.п.			Различать имена существительные, употреблённые в творительном и предложном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки.
38	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.			Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных.
39	Несклоняемые имена существительные.			Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения; определять принадлежность имён
40	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-ое			

	склонение имён существительных.			существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения; подбирать примеры существительных 1-го склонения.
41	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.			Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах; склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице.
42	2-ое склонение имён существительных.			Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения; подбирать примеры существительных 2-го склонения; находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений; склонять имена существительные 2-го склонения.
43	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.			
44	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».			Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя); письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
45	Анализ сочинения. 3-е склонение имён существительных.			Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения; определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения; подбирать примеры имён существительных 3-го склонения; находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.
46	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.			
47	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; проводить морфологический разбор имени существительного как части
48	Обучающее изложение.			
49	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в ед. числе. Способы проверки безударных			

	падежных окончаний имён существительных.			речи.
50	Именительный и винительный падежи. Контрольное списывание.			Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных; выполнять списывание текста и оценку деятельности.
51	Правописание окончаний имён существительных в Р.п.			Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания; наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи.
52	И.п., Р.п. и В.п. одушевленных имён существительных.			Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания; обосновывать правильность определения падежа; использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.
53	Правописание окончаний имён существительных в Д.п.			Различать имена существительные в дательном падеже; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.
54	Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.			Различать имена существительные в родительном и дательном падежах; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах; писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.
55	Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.			
56	Правописание окончаний имён существительных в Т.п.			Распознавать имена существительные в творительном

				падеже; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.
57	Контрольный диктант за I полугодие.			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.
58	Р/о. Упражнение в правописании окончаний имён сущ. в Т.п.			Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.
59	Правописание окончаний имён существительных в П.п.			Различать имена существительные в предложном падеже;
60	Упражнение в правописании окончаний имён сущ. в П.п.			определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.
61	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах.			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и; определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания;
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.			контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять.
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.			
64	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».			
65	Склонение имён существительных во мн.ч.			Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; распределять имена существительные по склонениям; изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам; определять падеж имён существительных во множественном

				числе; распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже.
66	И.п. имён существительных во мн.ч.			Распознавать имена существительные множественного числа; наблюдать за правописанием окончаний имён существительных;
67	Р.п. имён существительных во мн.ч.			правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.
68	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в Р.п. и В.п.			
69	Д.п., Т.п., П.п. имён существительных мн.ч.			Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах; наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах.
70	Обучающее изложение.			Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
71	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён сущ. в ед.ч. и мн.ч.			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах единственного и множественного числа.
72	П/р по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».			Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений; оценивать результаты своей деятельности.
Раздел 5. Имя прилагательное (26 ч)				
73	Имя прилагательное как часть речи.			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы; определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам; выделять словосочетания, образованные из имён

				прилагательных и имён существительных.
74	Род и число имён прилагательных.			Определять род имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); различать начальную форму имени прилагательного; согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
75	Склонение имён прилагательных.			Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин); определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
76	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».			Сочинять текст по картин; оценивать результаты своей деятельности.
77	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.			Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного; определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
78	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в И.п.			Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными.
79	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Словарный диктант.			Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами
80	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п.			

				существительными.
81	Именительный, винительный и родительный падежи.			Различать имена прилагательные в именительном, винительном и родительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах.
82	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Т.п. и П.п.			Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.
83	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах, проверять правильность написанного.
84	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.			Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Развитие мотива к проведению исследовательской работы.
85	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.			Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода; изменять по падежам имена прилагательные женского рода.
86	Контрольный тест (админ.)			Контролировать правильность выполнения теста, находить и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.
87	Р/о. И.п. и В.п. имён прилагательных женского рода.			Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.
88	Р.п., Д.п., Т.п., П.п. имён прилагательных женского рода.			Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном

				падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.
89	В.п. и Т.п. имён прилагательных женского рода.			Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею.
90	Склонение имён прилагательных во мн.ч.			Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа; определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.
91	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».			Составлять отзыв по репродукции картины художника А.Н.К. Рериха «Заморские гости» (под руководством учителя); письменно передавать содержание текста по самостоятельно составленному плану.
92	Анализ сочинения. И. п. и В.п. имён прилагательных множественного числа.			Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мн. ч.
93	Р.п. и П.п. имён прилагательных множественного числа.			Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.
94	Д.п. и Т.п. имён прилагательных множественного числа.			Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; определять

				и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.
95	Повторение по теме «Имя прилагательное».			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать
96	Повторение по теме «Имя прилагательное». Р/о.			правильность написанного; проводить морфологический разбор имени прилагательного как части речи.
97	Обобщение по теме «Имя прилагательное».			
98	Контрольный диктант за 3 четверть.			Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки; оценивать результаты своей деятельности.
Раздел 6. Местоимение (9 ч)				
99	Р/о. Местоимение как часть речи.			Распознавать местоимения среди других частей речи;
100	Личные местоимения.			определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица; употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.
101	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам; наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах; различать начальную и косвенную формы личных местоимений; определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
102	Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам.			Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам; наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах; различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица;

				определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
103	Изменение личных местоимений по падежам.			Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений; оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
104	Изложение повествовательного текста с элементами описания.			Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения; оценивать результаты своей деятельности.
105	Анализ изложения. Повторение по теме «Местоимение».			Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями; проводить морфологический разбор местоимения как части речи; оценивать результаты своей деятельности.
106	П/р по теме «Местоимение».			
107	Обобщение по теме «Местоимение».			
Раздел 7. Глагол (25)				
108	Роль глаголов в языке.			Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов; определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.
109	Время глагола.			Определять изученные грамматические признаки глаголов; различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных; определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.
110	Неопределённая форма глагола.			
111	Изменение глаголов по временам.			
112	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному цитатному плану; оценивать результаты своей деятельности.
113	Анализ изложения. Спряжение глаголов.			Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени; определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица
114	Спряжение глаголов.			
115	2-е лицо глаголов наст. и буд.			

	вр. в ед.ч.			единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь); использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
116	ВПР (диктант)			Писать диктант, выполнять грамматические задания и оценивать результаты своей деятельности.
117	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; оценивать результаты своей деятельности.
118	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
119	ВПР (проверочная работа)			Выполнять работу и оценивать результаты своей деятельности.
120	I и II спряжение глаголов будущего времени.			Определять спряжение глаголов по личным окончаниям; находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме; различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме; различать глаголы-исключения среди других глаголов.
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			Определять спряжение глаголов по неопределённой форме; группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму; сопоставлять разнородные глаголы по их спряжению; писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.
123	Возвратные глаголы.			Узнавать возвратные глаголы среди

				других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного; изменять по лицам и числам возвратные глаголы.
124	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.			Обсуждать последовательность действий при выборе –тся и –ться глагола с опорой на памятку; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
125	Правописание глаголов в прошедшем времени.			Распознавать глаголы в прошедшем времени; определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
126	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
127	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.			Образовывать формы глаголов в прошедшем времени; иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.
128	Повторение по теме «Глагол».			Распознавать глаголы среди
129	Обобщение по теме «Глагол».			омонимичных слов; определять лексическое значение глагола; классифицировать глаголы по заданным признакам; воспроизводить по заданной модели признаки глагола; проводить морфологический разбор глагола как части речи; писать глаголы с частицей не.
130	Итоговая контрольная работа.			Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки; оценивать результаты своей деятельности

131	Р/о. Повторение по теме «Глагол».			Определять орфограммы в глаголах; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне.
132	П/р по теме «Глагол».			Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами; оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику; оценивать результаты своей деятельности
Раздел 8. Повторение (4 ч)				
133	Повторение. Язык. Речь. Текст.			Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи, о диалогической и монологической речи; оценивать нравственные качества людей по характеру их речи; воспроизводить знания о тексте, его признаках. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов.
134	Повторение. Предложение и словосочетание.			Воспроизводить знания о предложении и словосочетании; различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания; определять роль главных и второстепенных членов предложения; разбирать предложение по членам предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять предложения по заданной модели; различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения; отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами; ставить знаки препинания в конце предложения и внутри.
135	Повторение. Лексическое значение слова.			Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов,

			о фразеологизмах; пользоваться словарями учебника; определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста.
136	Повторение. Состав слова.		Воспроизводить знания о составе слова; определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа; определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей; различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов; подбирать слова с заданным составом и сложные слова.
Итого: 136 часов			Дано уроков фактически: