

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»
Директор школы:

Захарнёва Ю.В.
Приказ № _____ от
«__» _____ 2021 г.

«Согласовано»
с заместителем директора
по УВР _____
Воронкова Н.В.

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
начальных классов

Лукашина Н.А.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1- 4

1 «Б» класс

на 2021-2025 годы

Срок реализации программы: **4 года**

Учитель начальных классов:
Корчмарчик Нина Александровна,
высшая категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 15760 (с изменениями));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2.283685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Плешаков А.А. «Окружающий мир. 1 класс», М., «Просвещение», 2016 г.

Плешаков А.А. «Окружающий мир. 2 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2017 г.

Плешаков А.А. «Окружающий мир. 3 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2018 г.

Плешаков А.А. «Окружающий мир. 4 класс», 1-2 ч., М., «Просвещение», 2019 г.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- ✓ наблюдать объекты окружающего мира;
- ✓ работать с учебником, энциклопедиями;
- ✓ работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- ✓ рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- ✓ уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- ✓ уметь оценить себя, товарища;
- ✓ формировать коммуникативные умения;
- ✓ развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- ✓ уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся **должны знать:**

- ✓ безопасную дорогу от дома до школы;
- ✓ важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- ✓ название страны, в которой они живут, ее столицы;
- ✓ правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- ✓ символы России: флаг, герб, гимн;
- ✓ простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- ✓ названия дней недели, времен года;
- ✓ имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- ✓ цвета радуги;
- ✓ назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Обучающиеся **должны уметь:**

- ✓ соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- ✓ различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- ✓ выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- ✓ использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- ✓ составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- ✓ различать овощи и фрукты.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся **должны знать:**

- ✓ неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- ✓ строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- ✓ имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- ✓ правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- ✓ основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- ✓ названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Обучающиеся **должны уметь:**

- ✓ различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- ✓ различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- ✓ соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- ✓ использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- ✓ определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- ✓ приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся **должны знать:**

- ✓ человек — часть природы и общества;
- ✓ что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- ✓ основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- ✓ основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- ✓ взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- ✓ строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- ✓ правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- ✓ правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- ✓ правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- ✓ потребности людей; товары и услуги;
- ✓ роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- ✓ некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся **должны уметь:**

- ✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- ✓ соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- ✓ выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- ✓ владеть элементарными приемами чтения карты;
- ✓ приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся **должны знать:**

- ✓ Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- ✓ способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- ✓ что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- ✓ некоторые современные экологические проблемы;
- ✓ природные зоны России;
- ✓ особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- ✓ исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- ✓ важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- ✓ государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- ✓ правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Обучающиеся **должны уметь:**

- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- ✓ адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- ✓ прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- ✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- ✓ проводить наблюдения природных тел и явлений;
- ✓ в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- ✓ приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- ✓ соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- ✓ приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- ✓ приводить примеры народов России;

- ✓ самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- ✓ применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- ✓ владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

3. Содержание курса учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
	Итого:	270	270	66	68	68	68

1 класс

Введение (1 ч). Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч). Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч). Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч). Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч). Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили и поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс

Где мы живем? (4 ч). Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч). Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч). Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч). Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч). Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч). Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс

Как устроен мир? (6 ч). Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч). Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч). Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч). Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч). Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч). Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс

Земля и человечество (9 ч). Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч). Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч). Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (25 ч). Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч). Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел 1. Что и кто (21 час)			
1	Задавайте вопросы.		
2	Что такое Родина?		
3	Что мы знаем о народах России?		
4	Что мы знаем о Москве?		
5	Проект «Моя малая родина».		
6	Что у нас над головой?		
7	Что у нас под ногами? Определение образцов камней.		
8	Что общего у разных растений? Определение частей растений.		
9	Что растет на подоконнике?		
10	Что растет на клумбе?		
11	Что это за листья? Экскурсия.		
12	Что такое хвоинки?		
13	Кто такие насекомые?		
14	Кто такие рыбы?		
15	Кто такие птицы?		
16	Кто такие звери?		
17	Что нас окружает дома?		
18	Что умеет компьютер?		
19	Что вокруг нас может быть опасным?		
20	На что похожа наша планета?		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		
Раздел 2. Как, куда, откуда (12 часов)			
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?		
25	Как путешествует письмо.		
26	Куда текут реки? П/р №1 по теме «Приготовление «морской» воды».		
27	Откуда берутся снег и лед? П/р №2 по теме «Изучение свойств снега и льда».		
28	Как живут растения?		
29	Как живут животные?		
30	Как зимой помочь птицам?		
31	Откуда берется и куда девается мусор?		
32	Откуда в снежках грязь.		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».		
Раздел 3 . Где и когда (11 часов)			
34	Когда учиться интересно?		
35	Проект «Мой класс и моя школа».		
36	Когда придет суббота?		
37	Когда наступит лето?		

38	Где живут белые медведи?		
39	Где живут слоны?		
40	Где зимуют птицы?		
41	Когда появилась одежда?		
42	Когда изобрели велосипед?		
43	Когда ты станешь взрослым?		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		
Раздел 4. Почему и зачем (22 часа)			
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?		
46	Почему Луна бывает разной?		
47	Почему идет дождь и дует ветер?		
48	Почему звенит звонок?		
49	Почему радуга разноцветная?		
50	Почему мы любим кошек и собак?		
51	Проект «Наши домашние питомцы».		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54	Зачем мы спим ночью?		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
57	Зачем нам телефон и телевизор?		
58	Зачем нужны автомобили и поезда?		
59	Зачем строят корабли?		
60	Зачем строят самолеты?		
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		
63	Комплексная контрольная работа		
64	Зачем люди осваивают космос?		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		
Итого по плану: 66 часов		Дано уроков фактически:	