

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»,
Г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ №1»:

Захарнёва Ю.В.
Приказ № _____ от
«__» _____ 2021 г.

«Согласовано»
с заместителем
директора по УВР

Воронкова Н.В.

«Рассмотрено»
на заседании кафедры

Лукашина Н.А.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2021 г.

**Календарно-тематическое планирование
к программе учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
1-4
4 «А» класс
на 2021 – 2022 годы**

Учитель начальных классов:
**Глазова Екатерина Анатольевна,
высшая категория**

2021 – 2022 учебный год

| № п/п | Тема урока | Дата | | Основные виды учебной деятельности |
|--|--|-------|------|---|
| | | План | Факт | |
| Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (14 ч) | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел | 2.09 | | Повторить последовательность чисел в пределах 1000. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 2 | Повторение. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 3.09 | | Повторить порядок выполнения действий. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 6.09 | | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. П/р по теме «Нумерация чисел». | 7.09 | | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 5 | Повторение. Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 10.09 | | Повторить алгоритм умножения на однозначное число в столбик. Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. |
| 6 | Входной контроль | 9.09 | | Пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. |
| 7 | Р/о. Свойства умножения | 13.09 | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 8 | Повторение. Алгоритм письменного деления на однозначное число | 14.09 | | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Повторить алгоритм и выполнять приемы письменного деления на однозначное число, знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 16.09 | | Ориентироваться в своей системе знаний. Учиться, |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| 10 | Приёмы письменного деления. | 17.09 | | совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 11 | Приёмы письменного деления. | 20.09 | | Учиться пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. |
| 12 | Столбчатые диаграммы. Что узнали. Чему научились. | 21.09 | | Узнавать свойства диагоналей прямоугольника. Учиться решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. Учиться строить столбчатые диаграммы. Добывать новые знания: извлекать информацию. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 13 | Пр/р по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». | 23.09 | | Уметь применять знания, умения и навыки по теме. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. |
| 14 | Повторение по теме «Числа от 1 до 1000». | 24.09 | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Перерабатывать полученную информацию. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч) | | | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 27.09 | | Называть последовательность чисел в пределах 100000, знать понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 28.09 | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 30.09 | | Записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное, составлять план. |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1.10 | | Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь писать под диктовку, оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 19 | Сравнение чисел | 4.10 | | Читать, записывать и сравнивать числа. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| 20 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 5.10 | | Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи. Писать под диктовку, оформлять работу. |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| 21 | Закрепление по теме: «Разрядные слагаемые» | 7.10 | | Находить количество единиц какого-либо разряда. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов | 8.10 | | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000. Читать вслух и про себя тексты учебников, выделять новое, главное; составлять план. |
| 23 | Закрепление по теме «Нумерация больше 1000». | 11.10 | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 12.10 | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Корректировать свою работу. |
| 25 | Пр/р по теме «Нумерация чисел больше 1000» | 14.10 | | Применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000». Правильно оформлять работу. |
| Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч) | | | | |
| 26 | Единицы длины – километр | 15.10 | | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 27 | Таблица единиц длины | 25.10 | | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы |
| 28 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр | 19.10 | | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 29 | Таблица единиц площади. | 21.10 | | Сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц площади. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. |
| 30 | Измерение площади с помощью палетки | 22.10 | | Вычислять площадь фигур с помощью палетки. |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть | 18.10 | | Пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. |
| 32 | Р/о. Единицы массы. Тонна, центнер | 26.10 | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Знать единицы времени. Использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. |

| | | | | |
|--|---|-------|--|---|
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 28.10 | | Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 34 | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Секунда. | 29.10 | | Измерять площадь фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | | | Сравнить величины, выражать данные величины в различных единицах. Самостоятельно формулировать тему и цели урока |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | | | Сравнить величины, выражать данные величины в различных единицах. Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13 ч) | | | | |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений | | | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. |
| 38 | Устные и письменные приёмы вычислений | | | Выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Корректировать свою работу. |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | | | Выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. Срез знаний. | | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. |
| 42 | Решение задач на нахождение долей целого. | | | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). |
| 43 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | | | |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | | | Пользоваться приемами сложения и вычитания величин, выражать величины в разных единицах. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 45 | Решение задач изученных видов. | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Составлять план решения задачи совместно с учителем. |
| 46 | Что узнали. Чему научились. Пр/р по теме «Сложение и вычитание величин» | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. Составлять план решения проблемы. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. Делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 48 | Что узнали. Чему научились | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия. |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч) | | | | |
| 50 | Р/о. Свойства умножения. | | | Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 51 | Письменные приёмы умножения | | | Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять приемы письменного умножения вида 4019×7 . |
| 52 | Письменные приёмы умножения | | | |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | | Использовать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | | | Применять правило нахождения неизвестного множителя. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать терминологию, правило нахождения неизвестного делимого и делителя. |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | | | Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 56 | Контрольная работа за 2 четверть | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число. |
| 57 | Письменные приёмы деления | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число. |
| 58 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | | | Решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 59 | Контрольная работа за 2 четверть Письменные приёмы деления | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. |
| 60 | Р/о. Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме. | | | Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Составлять план решения проблемы. |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Пр/р по теме «Письменные приёмы деления». | | | Решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 62 | Письменные приёмы деления | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 63 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | | Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. |
| 64 | Что узнали. Чему научились. | | | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. Правильно оформлять работу. |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число | | | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи. Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | | Единицы скорости". Пользоваться терминологией. Знать понятие "Скорость. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 67 | Решение задач на движение. | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. |
| 68 | Решение задач на движение. | | | |
| 69 | Решение задач на движение. | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Решение задач на движение» | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. |
| 71 | Умножение числа на произведение Срез знаний. | | | Применять приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа; делать проверку. |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 75 | Решение задач изученных видов | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | | | Группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов, связи между результатами и компонентами умножения и деления. |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | | | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 78 | Контрольная работа по теме | | | Применять прием письменного умножения и деления. Работая по плану, сверять свои |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | «Письменное умножение». | | | действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 79 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. |
| 80 | Деление числа на произведение | | | Применять прием письменного умножения и деления. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять деление с остатком в пределах 100. Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Применять письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном. Работая по плану, сверять свои действия. |
| 81 | Деление числа на произведение | | | |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | | | |
| 83 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | | | |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. П/р по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | | |
| 88 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | | | Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. Учиться связно отвечать по плану. |
| 89 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | | | Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. Учиться связно отвечать по плану. |
| 90 | Пр/р по теме «Решение задач на движение». Что узнали. Чему научились | | | Применять письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | | Применять прием письменного умножения и деления. Правильно оформлять работу. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 92 | Р/о. Наши проекты. | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. |
| 93 | Умножение числа на сумму. | | | Применять правило умножения числа на сумму, прием письменного умножения и деления. Делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 94 | Умножение числа на сумму. | | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | | | умножения и деления. |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. | | | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. Делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 96 | Пр/р по теме «Письменное умножение на двузначное число». | | | |
| 97 | Решение задач арифметическим способом. | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. |
| 98 | Контрольная работа за 3 четверть | | | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. Делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 99 | Р/о. Решение задач арифметическим способом. | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число. | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число. В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 101 | Письменное умножение на трехзначное число. | | | |
| 102 | Закрепление по теме «Умножение на трехзначное число». | | | |
| 103 | Закрепление по теме «Умножение на трехзначное число». | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 104 | Что узнали. Чему научились. | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. |
| 105 | Пр/р по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. |
| 106 | Письменное деление на двузначное число. | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное. |
| 107 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком. |
| 108 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | | | Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное. В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | | | Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. Рассуждать. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 110 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | | | деятельность. |
| 111 | ВПП | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 112 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | | | |
| 113 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | | | |
| 114 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | | | |
| 115 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | | | |
| 116 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | | | |
| 117 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | | | Уметь применять знания, умения и навыки по пройденным темам |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 120 | Пр/р по теме «Письменное деление на двузначное и трехзначное число» | | | Применять прием письменного деления на 3-значное число. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. |
| 121 | Деление с остатком. | | | Применять прием письменного деления на 3-значное число. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. |
| 122 | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | | | Применять прием письменного деления на 3-значное число. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. |
| 124 | Что узнали. Чему научились | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 125 | Пр/р по теме «Письменное деление на трехзначное число». | | | |
| 126 | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление на трехзначное число. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |

| Раздел 6. Итоговое повторение (10 ч) | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 127 | Контрольная работа. | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией. Решать уравнения. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |
| 128 | Повторение. Выражения и уравнения. Пр/р по теме «Выражения и уравнения» | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 129 | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. | | | Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания, решать текстовые задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 130 | Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 131 | Повторение. Порядок действий. | | | Выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без). |
| 132 | Повторение. Геометрические фигуры. Величины. | | | Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 133 | Повторение. Нумерация. | | | Выполнять письменные вычисления, применяя полученные знания. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Самостоятельно делать выбор, опираясь на изученные правила. |
| 134 | Р/о. Повторение. Решение задач изученных видов. | | | Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Решать текстовые задачи изученных видов. |
| 135 | Повторение. Решение задач изученных видов. | | | Решать текстовые задачи изученных видов. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | | | Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. |
| Итого: 136 часов | | | | Дано уроков фактически: |