

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_  
Захарнёва Ю.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

«Согласовано»  
с заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Воронкова Н.В.

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
начальных классов  
\_\_\_\_\_  
Лукашина Н.А.  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«МАТЕМАТИКА»**  
1- 4  
1 «Б» класс  
на 2021-2025 годы  
Срок реализации программы: 4 года

Учитель начальных классов:  
**Корчмарчик Нина Александровна,**  
**высшая категория**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика».

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Математика» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2.283685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- ✓ освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- ✓ воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- ✓ создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- ✓ сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- ✓ обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- ✓ сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- ✓ сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- ✓ сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;
- ✓ выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика. 1 класс» 1-2 ч., М., «Просвещение», 2016 г.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Р.В. «Математика. 2 класс» 1-2ч., М., «Просвещение», 2017 г.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Р.В. «Математика. 3 класс» 1-2ч., М., «Просвещение», 2018 г.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Р.В. «Математика. 4 класс» 1-2ч., М., «Просвещение», 2019 г.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 1-й класс

Обучающиеся должны **уметь** использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## 2-й класс

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## 3-й класс

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

#### 4-й класс

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
  - осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
  - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
  - уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
  - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус)

### 3. Содержание учебного предмета

Тематическое распределение часов по классам

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Нумерация.						
	Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000.	87	87	39	15	12	23
2.	Сложение и вычитание.						
	Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000. Числа, которые больше 1000.	167	167	75	65	17	10
3.	Умножение и деление.						
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Числа, которые больше 1000.	193	193	-	36	89	68
4.	Величины.						
	Числа, которые не больше 1000. Числа, которые больше 1000.	18	18	-	-	-	18
5.	Итоговые занятия	34	34	5	10	9	10
6.	Проверочные работы	34	34	8	10	9	7
	<b>Итого:</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

#### 1 класс

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч). Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов:

вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч). Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Сложение и вычитание (56 ч). Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч). Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Табличное сложение и вычитание (22 ч). Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Итоговое повторение (6 ч).

## 2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч). Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч). Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28, 43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч). Конкретный смысл действия умножения. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Конкретный

смысл действия умножение. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деление. Связь между компонентами и результатом и умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом и умножения. Приём умножения и деления числа на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Итоговое повторение (11 ч).

### 3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч). Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Табличное умножение и деление (56 ч). Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a:a$ ,  $0:a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Вне табличное умножение и деление (27 ч). Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч). Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч). Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнобедренный. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч). Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Итоговое повторение (10 ч).

### 4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч). Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч). Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч). Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением



и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч). Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Итоговое повторение (12 ч). Повторение изученных тем за год.

### Календарно-тематическое планирование по математике. 1 класс.

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел.</b>			
<b>Пространственные и временные представления (8 ч)</b>			
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		
2	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».		
3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».		
4	Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		
6	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.		
7	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов».		
8	Закрепление по теме «Пространственные и временные представления».		
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b>			
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. <b>Диагностическая работа.</b>		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.		
11	Число 3. Письмо цифры 3.		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».		

13	Числа 3,4.Письмо цифры 4.		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15	Число 5. Письмо цифры 5.		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
19	Закрепление по теме «Числа от 1 до 5».		
20	Знаки: «>», «<», «=» .		
21	Равенство. Неравенство.		
22	Многоугольники.		
23	Числа 6,7. Письмо цифры 6.		
24	Письмо цифры 7.		
25	Числа 8,9.Письмо цифры 8.		
26	Письмо цифры 9.		
27	Число 10. Запись числа 10.		
28	Числа от 1 до 10.		
29	Сантиметр -единица измерения длины.		
30	Увеличить. Уменьшить.		
31	Число 0.		
32	Сложение с нулём. Вычитание нуля.		
33	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».		
34	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». <b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</b>		
35	Работа над ошибками.		
36	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».		
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>			
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «—», «=».		
38	Прибавить и вычесть 1.		
39	Прибавить и вычесть число 2.		
40	Слагаемые. Сумма.		
41	Задача (условие, вопрос).		
42	Задача (условие, вопрос).		
43	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
44	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		
46	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		
47	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
48	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
50	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 2».		
51	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.		
52	Решение текстовых задач.		
53	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.		
54	<b>Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть 2,3».</b>		
55	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание		

	таблицы.		
56	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		
57	Решение текстовых задач.		
58	Закрепление по теме «Состав числа».		
59	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».		
60	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». <b>Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть 3».</b>		
61	Работа над ошибками.		
62	Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
65	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.		
66	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.		
67	Задачи на разностное сравнение чисел.		
68	Задачи на разностное сравнение чисел.		
69	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.		
70	Решение задач (закрепление).		
71	Перестановка слагаемых.		
72	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		
73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		
74	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8,9.		
75	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8,9.		
76	Состав чисел в пределах 10.		
77	Состав числа 10. Решение задач.		
78	<b>Проверочная работа по теме «Состав числа 10».</b>		
79	Связь между суммой и слагаемыми.		
80	Связь между суммой и слагаемыми.		
81	Решение задач изученных видов.		
82	Решение задач изученных видов.		
83	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
84	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.		
85	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.		
86	Вычитание из чисел 8, 9.		
87	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		
88	Вычитание из числа 10.		
89	Вычитание из числа 10.		
90	Килограмм.		
91	Литр.		
92	<b>Срез знаний</b> по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
<b>Раздел 5. Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)</b>			
93	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		
94	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
96	Дециметр.		
97	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		

98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		
99	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		
100	Подготовка к введению задачи два действия.		
101	Ознакомление с задачей в два действия.		
102	Решение задач в два действия.		
103	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 11 до 20».		
104	Повторение по теме "Нумерация"		
<b>Раздел 6. Табличное сложение и вычитание (22 ч)</b>			
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
106	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .		
107	Сложение вида $\square + 4$ .		
108	Сложение вида $\square + 5$ .		
109	Сложение вида $\square + 6$ .		
110	Сложение вида $\square + 7$ .		
111	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .		
112	Таблица сложения.		
113	Решение задач и выражений.		
114	Закрепление по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».		
115	<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».		
116	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
117	Вычитание вида $11 - \square$ .		
118	Вычитание вида $12 - \square$ .		
119	Вычитание вида $13 - \square$ .		
120	Вычитание вида $14 - \square$ .		
121	Вычитание вида $15 - \square$ .		
122	Вычитание вида $16 - \square$ .		
123	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .		
124	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».		
125	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
126	Работа над ошибками.		
<b>Раздел 7. Итоговое повторение (6 ч)</b>			
127	Повторение по теме «Сложение и вычитание до 10».		
128	Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20».		
129	Повторение по теме «Решение задач в два действия».		
130	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».		
131	Повторение по теме «Величины»		
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».		
<b>Итого по плану: 132 часа</b>		<b>Дано уроков фактически:</b>	