

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»,  
Г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_  
Захарнёва Ю.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

«Согласовано»  
с заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Воронкова Н.В.

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
начальных классов  
\_\_\_\_\_  
Лукашина Н.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**  
1- 4 классы  
1 «Б» класс  
на 2021 - 2025 годы  
Срок реализации программы: **4 года**

Учитель начальных классов:  
**Корчмарчик Нина Александровна,**  
**высшая категория**

**2021 – 2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана для 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 – 4 классы».

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2.283685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

- Рабочая программа обеспечена учебниками:

- *Азбука*. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2016г.

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., «Литературное чтение», 1 класс, учебник, Москва, Просвещение», 2016г.,
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., «Литературное чтение», 2 класс, учебник в 2-х частях, Москва, Просвещение», 2017г.,
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., «Литературное чтение», 3 класс, учебник в 2-х частях, Москва, Просвещение», 2018г.,
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., «Литературное чтение», 4 класс, учебник в 2-х частях, Москва, Просвещение», 2019 г.

В примерной программе общее число часов 540 , из них в 1 классе - 132 ч. ( из них 92 часа на обучение чтению и 40 часов на литературное чтение), во 2 классе -136 ч, в 3 классе - 136 ч, в 4 классе - 136 ч. В 1-ом, 2-ом , 3-ем и 4-ом классах по 4 часа в неделю. В данной рабочей программе количество часов – 506. Проведена корректировка программы в 4 классе соответственно учебного плана. В течение учебного года при необходимости также будет производиться коррекция программы. Задания по внеклассному чтению используются как часть урока.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1 класс

К концу 1 класса обучающиеся **должны знать:**

- наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;
- автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;
- имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения;
- читать текст в темпе не менее 30 слов в минуту; соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение к прочитанному.

### 2 класс

К концу 2 класса обучающиеся **должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - самостоятельного чтения книг;
  - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
  - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
  - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

### 3 класс

К концу 3 класса обучающиеся **должны знать:**

- наизусть 10-12 стихотворений разных авторов по выбору ученика;
- имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;
- 2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;
- различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;
- эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- сравнивать своё и авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое.

### 4 класс

К концу 4 класса обучающиеся **должны знать:**

- наизусть 10-15 стихотворений разных авторов по выбору ученика, из них ряд стихотворений любимого поэта;
- некоторые факты из биографии любимого писателя или поэта, изученные в классе.

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 100 - 120 слов в минуту;
- эмоционально воспринимать средства художественной выразительности в литературном произведении;
- отличать сказку о животных от небылицы; отличать волшебную сказку от былины;
- понимать высказывание - метафору;
- чувствовать тональность народной песни;
- воспринимать оттенки чувств в лирике;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести;
- практически различать эпические, лирические и драматические произведения;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения

## 3. Содержание курса учебного предмета

**1 класс:** «Жили-были буквы», «Сказки, загадки, небылицы», «Апрель, апрель! Звенит капель», «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших».

**2 класс:** «Устное народное творчество», «Люблю природу русскую», «О братьях наших меньших», «Из детских журналов», «Писатели – детям», «Я и мои друзья», «И в шутку и всерьез».

**3 класс:** «Устное народное творчество», «Поэтическая тетрадь», «Литературные сказки», «Были и небылицы», «Люби живое», «По страницам детских журналов».

**4 класс:** «Былины. Летописи. Жития», «Поэтическая тетрадь», «Сказки русских писателей», «Делу время-потехе час», «Страна далекого детства», «Природа и мы», «Родина».

При изучении данных тем применяется краеведческий материал, используется материал по экономике Тверской области и Бологовского района, сведения о флоре и фауне области, особенности сельского хозяйства. Дети знакомятся с местными

обычаями, стихами, сказками, считалками, пословицами, поговорками, песнями, произведениями Тверских авторов и русского народа.

№	Название темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
<b>1 класс</b>			
Обучение грамоте			
	Добукварный период	14	9
	Букварный период	53	68
	Послебукварный период	16	25
	Резерв	9	
		<b>92 часа</b>	<b>92 часа</b>
Литературное чтение			
1	Вводный урок.	1	1
2	Жили – были буквы.	7	7
3	Сказки, загадки, небылицы.	7	7
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	5	5
5	И в шутку и всерьёз.	6	6
6	Я и мои друзья.	5	5
7	О братьях наших меньших.	5	5
		<b>40</b>	<b>40</b>
	<b>Всего:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
<b>2 класс</b>			
1	Вводный урок.	1	1
2	Самое великое чудо на земле.	4	4
3	Устное народное творчество.	15	15
4	Люблю природу русскую. Осень.	8	8
5	Русские писатели.	14	14
6	О братьях наших меньших.	12	12
7	Из детских журналов.	9	9
8	Люблю природу русскую. Зима.	9	9
9	Писатели детям.	17	17
10	Я и мои друзья.	10	10
11	Люблю природу русскую. Весна.	9	9
12	И в шутку и в серьёз.	14	14
13	Литература зарубежных стран.	12	12 +2
14	Резерв.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>3 класс</b>			
1	Вводный урок.	1	1
2	Самое великое чудо на земле.	4	4
3	Устное народное творчество.	14	14
4	Поэтическая тетрадь.	31	31
5	Великие русские писатели.	24	24
6	Литературные сказки.	8	8
7	Были-небылицы.	10	10
8	Люби живое.	16	16
9	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок.	12	12
10	По страницам детских журналов.	8	8
11	Зарубежная литература.	8	8
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>4 класс</b>			

1	Вводный урок.	1	1
2	Летописи, былины, жития.	11	9
3	Чудесный мир классики.	22	18
4	Поэтическая тетрадь.	25	10
5	Литературные сказки.	16	14
6	Делу время – потехе час.	9	9
7	Страна детства.	8	8
8	Природа и мы.	12	11
9	Родина.	8	7
10	Страна Фантазия.	7	7
11	Зарубежная литература.	15	8
12	Резерв.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>102</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>540</b>	<b>506</b>

**Календарно - тематическое планирование по обучению чтению. 1 класс.**

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел 1. Добукварный период (9 часов)			
1	«Азбука» — первая учебная книга.		
2	Речь устная и письменная. Предложение.		
3	Слово и предложение.		
4	Слог.		
5	Ударение.		
6	Звуки в окружающем мире и в речи.		
7	Звуки в словах.		
8	Слог - слияние.		
9	Повторение по теме «Звуки речи».		
Раздел 2. Букварный период (68 часов)			
10	Гласный звук [а], буквы А, а.		
11	Гласный звук [о], буквы О, о.		
12	Гласный звук [и], буквы И, и.		
13	Гласный звук [ы], буква ы.		
14	Гласный звук [ы], буква ы.		
15	Гласный звук [у], буквы У, у.		
16	Гласный звук [у], буквы У, у.		
17	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		
18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		
19	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		
20	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		
21	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		
22	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		
24	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		
25	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		
26	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		
27	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.		
28	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.		
29	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		
30	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		
31	Гласные буквы Е, е.		
32	Гласные буквы Е, е.		

33	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		
34	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		
35	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		
36	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.		
37	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.		
38	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		
39	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		
40	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		
41	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		
42	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		
43	Гласные буквы Я, я.		
44	Гласные буквы Я, я.		
45	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		
46	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		
47	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		
48	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		
49	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		
50	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
51	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков		
52	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		
53	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		
54	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].		
55	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].		
56	Гласные буквы Ё, ё.		
57	Гласные буквы Ё, ё.		
58	Звук [j'], буквы Й, й.		
59	Звук [j'], буквы Й, й.		
60	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
61	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
62	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
63	Гласные буквы Ю, ю.		
64	Гласные буквы Ю, ю.		
65	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
66	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
67	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
68	Гласный звук [э], буквы Э, э.		
69	Гласный звук [э], буквы Э, э.		
70	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		

71	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .		
72	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .		
73	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .		
74	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		
75	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		
76	Русский алфавит.		
77	Русский алфавит.		
Раздел 3. Послебукварный период (25 часов)			
78	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».		
79	Одна у человека мать, одна и Родина. К. Ушинский. Наше Отечество.		
80	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские		
81	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские		
82	В. Крупин. Первый букварь.		
83	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг		
84	Л.Н. Толстой и К.Д Ушинский Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.		
85	Л.Н. Толстой и К.Д Ушинский Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.		
86	К.И. Чуковский. Телефон. Путаница.		
87	К.И. Чуковский. Телефон. Путаница		
88	В.В. Бианки. Первая охота.		
89	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.		
90	М.М. Пришвин. Предмайское утро.		
91	Стихи А. Барто, Б. Заходера, В. Берестова, С. Михалкова.		
92	Проект «Живая Азбука». Наши достижения.		
<b>Итого по плану: 92 часа</b>			

**Календарно - тематическое планирование по литературному чтению. 1 класс.**

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.		
2	В. Данько «Загадочные буквы».		
3	И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква А».		
4	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет».		
5	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?».		
6	Рифма в стихах. И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука» С. Маршак «Автобус №26».		
7	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы».		
8	<b>Проекты</b> «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок».		
9	Авторская сказка. Е. Чарушин «Теремок»		
10	Русская народная сказка «Рукавичка».		
11	Загадки. Русские народные песенки. Потешки. Небылицы.		
12	Английские песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек».		
13	Сравнение народной и литературной сказок. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Русская народная сказка «Петух и		



	собака».		
14	Из старинных книг. К. Ушинский «Гусь и Журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки»		
15	Разноцветные страницы. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».		
16	Лирические стихотворения. А. Майков «Ласточка примчалась...». А. Плещеев «Травка зеленеет...».		
17	Настроение в стихах А. Майкова «Весна», Т. Белозёрова «Подснежники», С. Маршака «Апрель».		
18	Стихи-загадки. И. Токмакова «Ручей». Л. Ульяницкая «Фонарик». Л. Яхнин «У дорожки».		
19	Литературные загадки. Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?».		
20	<b>Проект</b> «Составляем сборник загадок». Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель».		
21	Весёлые стихи для детей. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры».		
22	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».		
23	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук».		
24	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».		
25	К. Чуковский «Телефон».		
26	М. Пляцковский «Помощник».		
27	К. Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»		
28	Рассказы о детях. Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».		
29	Тема произведений. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет».		
30	В. Берестов «В мире игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».		
31	С. Маршак «Хороший день».		
32	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».		
33	Д. Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».		
34	<b>Проект</b> «Наш класс - дружная семья». Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».		
35	Стихотворения о животных. С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...».		
36	Рассказ В. Осеевой «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».		
37	Стихи о животных. М. Пляцковский «Цап Царыпыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». <b>Техника чтения</b>		
38	Выразительное чтение стихов. В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».		
39	Сказки - несказки. Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж». С. Аксаков «Гнездо».		
40	Обобщающий урок. Что узнали, чему научились.		
<b>Итого по плану: 40 часов</b>			

Общее количество часов по программе: 132 ч.  
Дано уроков фактически: