

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
Г.БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №1»:  
\_\_\_\_\_  
Ю.В.Захарнева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

«Согласовано»  
с заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Нугайгулова Д.И.

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
гуманитарных  
наук \_\_\_\_\_  
Токарева Е.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«ИСТОРИЯ РОССИИ и ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

9 «А» класс  
на 2021 – 2022 год

Учитель истории и обществознания:  
**Федорова Наталья Васильевна**

**2021 – 2022 учебный год**

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Всеобщая история (28 часов)</b>				
<b>Глава I. Становление индустриального общества. (7ч)</b>				
1	От традиционного общества к обществу индустриальному.			Умеют: - называть причины развития стран; - сравнивать экономическое, политическое, социальное развитие европейских государств.
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.			Умеют: - давать характеристику революции по памятке.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.			Умеют: - давать характеристику индустриального общества.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.			Умеют: - называть основные черты империализма; - оперировать основными понятиями; - систематизировать знания в таблице; - описывать условия жизни людей разного социального положения; - описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей.
5	Наука: создание научной картины мира. Литература. Искусство XIX века в поисках новой картины мира.			Умеют: - описывать открытия в разных областях науки; - объяснять значение открытий для человечества; - систематизировать знания в таблице.
6	Либералы, консерваторы и социалисты.			Умеют: - называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; - сравнивать основные положения общественно – политических учений.
7	Повторительно – обобщающий урок «Становление индустриального Запада».			
<b>Глава II. Строительство новой Европы. (9ч)</b>				
8	Консульство и образование наполеоновской империи.			Умеют: - отмечать основные причины создания империи Наполеона; - определять режим правления Наполеона; - давать оценку исторической личности;

				- называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.
9	Разгром империи Наполеона.			Умеют: - отмечать основные причины крушения империи Наполеона; -определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.			Умеют: - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.			Умеют: - давать характеристику революции по памятке.
12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.			Умеют: - давать характеристику революции по памятке.
13	Германия: на пути к единству.			- называют характерные черты объединительной политики; - сравнивают данные параграфа и документов, выявляют сходное и различное в процессе объединения европейских стран.
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			- составляют синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии.
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.			- знают основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; - анализируют развитие социально – политических движений в Европе в 1800-1870гг.; составляют синхронистическую таблицу; - описать историческую личность по памятке.
16	Повторительно – обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы»			
<b>Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5ч)</b>				
17	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.			Умеют: - указывать основные черты экономического развития Германии; - давать определение основных понятий.
18	Великобритания: конец			Умеют:

	Викторианской эпохи.			- называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.
19	Франция: Третья республика.			Умеют: - называть основные черты политического и экономического развития Франции; - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.			Умеют: - называть причины медленного экономического развития Италии; - сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств.
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.			Умеют: - называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; - сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.
<b>Глава IV. Две Америки. (3ч)</b>				
22	США в XIX веке.			Умеют: - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения.
23	США: империализм и вступление в мировую политику.			Умеют: - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения.
24	Латинская Америка в XIX веке.			Умеют: - называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки; - характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы.
<b>Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.(3ч)</b>				
25	Япония на пути модернизации.			Умеют: - называть характерные черты развития стран Азии в конце XIX в.;
27	Китай и Индия.			- определять основные направления и характер преобразований в странах Азии.
27	Африка.			Умеют:

				- называть характерные черты развития стран Африки в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Африки.
<b>Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий. (1ч)</b>				
28	Международные отношения: дипломатия или война.			Умеют: -давать оценку международным отношениям; - называть причины противоречий между великими державами; - систематизировать материал, составлять таблицу.

### История России (40 часов)

<b>Тема I. Россия в эпоху правления Александра I. (10ч)</b>				
29	Вводный урок			ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
30	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			Осуществляют познавательную рефлексию. понимают причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.
31	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.			Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
32	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.			Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
33	Отечественная война 1812 г.			Объясняют изученные положения на конкретных примерах.
34	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.			Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
35	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.			Дают оценку этого периода истории.
36	Национальная политика Александра I.			Представляют результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.
37	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			Умеют давать развернутую характеристику исторической личности.
38	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			Работают с документами.
<b>Тема II. Правление Николая I. (7ч)</b>				
39	Реформаторские и			Ставят учебную задачу, определяют

	консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.			последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
40	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.			Выделяют основные направления хозяйственного развития страны.
41	Общественное движение при Николае I.			Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение. Характеризуют деятельность исторических персоналий, сравнивают результаты.
42	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.			Дают собственную оценку культурной деятельности человека.
43	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.			Находят информацию из разных исторических источников. Оценивают мнения и позиции представителей разных групп.
44	Крымская война 1853—1856 гг.			Умеют самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей.
45	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			Используют приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.
<b>Тема III. Россия в правление Александра II. (7ч)</b>				
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.			Дают оценку переменам, произошедшим в государственном устройстве.
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			Дают оценку экономической ситуации в России.
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.			Выражают свое отношение к реформам.
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.			Дают оценку развития России в данный период времени.
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства.			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
52	Внешняя политика			Осознают своей идентичности как

	Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			гражданина страны.
<b>Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX веков. (7ч)</b>				
53	Александр III: особенности внутренней политики.			Дают оценку изучаемого периода русской истории.
54	Перемены в экономике и социальном строе			Дают оценку изучаемого периода русской истории.
55	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.			Дают оценку изучаемого периода русской истории.
56	Национальная и религиозная политика Александра III.			Излагают собственные суждения, делают выводы.
57	Внешняя политика Александра III.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
<b>Тема V. Кризис империи в начале XX века. (9ч)</b>				
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
62	Итоговая контрольная работа.			Решают тестовые задания; работают с картой.
63	Анализ к.р. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
64	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
65	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
66	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

67	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
68	Серебряный век русской культуры.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
По плану: 68 часов				Дано уроков фактически: