

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Бологое, Тверской области

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ №1»:

Ю.В.Захарнёва
Приказ № _____ от
«__» _____ 2021 г.

«Согласовано»
с заместителем директора
по УВР _____
Д.И.Нугайгулова

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
гуманитарных наук

Токарева Е.В.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по русскому языку
«Анализ текста»
9 «А» класс
на 2021 – 2022 уч. год

Учитель русского языка и литературы:
Нугайгулова Дина Игоревна,
первая категория

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа элективного курса по русскому языку «Анализ текста» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

Элективный курс направлен на развитие грамотности (как орфографической, так и пунктуационной), а также развитие речи и коммуникативных умений обучающихся 9 класса.

Главные направления работы:

- развитие орфографической грамотности;
- развитие пунктуационной грамотности;
- развитие интереса к языку.

Цель курса: обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью.

Задачи курса:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в процессе подготовки к ОГЭ, совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- развитие умения адекватно понимать информацию прочитанного текста, умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- развитие умений вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, точно и лаконично излагать содержание текста, находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Курс рассчитан на 17 часов и предназначен для девятиклассников.

Выявляемые способности:

- умение и стремление к познанию,
- проявление и реализация своих способностей;
- наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности,
- обладание способностью к рефлексии;
- уверенность в своих силах и возможностях.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

По окончании курса обучающиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: произношение употребительных слов с учетом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

по словообразованию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог-*, *поли-*, *фон-* и т. п.); пользоваться этимологическим словарем; опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Анализ текста. Определять *стиль* речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства *связи* предложений тексте анализировать строение текста, языковые и речевые средства.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Сжимать тексты, используя разные способы компрессии. *Совершенствование написанного*. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Содержание программы учебного курса

Введение (1ч)

Слово как основная единица языка. Понятие «Комплексный анализ текста».

Тема и основная мысль (1ч)

Повторение изученного о теме и основной мысли. Учиться определять главную мысль текста и находить ее в самом тексте; выделять узкие и широкие темы; подбирать рабочие материалы по данной теме.

Микротемы, план текста (1ч)

Расширение представления о микротемах и абзаце; составление плана текста путем определения микротем; составление сложного плана готового текста и своего высказывания;

Способы и средства связи предложений в тексте (1ч)

Повторение способов и средств связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений; решать вопрос о способах и средствах связи предложений при написании сочинения и сжатого изложения.

Типы речи. Практическая работа (1ч)

Систематизация сведений о типах речи; расширение представления о строении различных видов рассуждений: доказательств, размышлений, объяснений; в тексте художественного произведения находить различные типы речи и строить типологический план текста.

Стили речи. Практическая работа (1ч)

Стили речи: (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для разных стилей речи. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению с учетом стиля речи и темы и систематизировать его (с учетом основной мысли); расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических и художественных высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Средства выразительности. Практическая работа (1ч)

Расширение понятий о тропах и фигурах речи. Умение находить их и определять роль средств выразительности в художественном и публицистическом текстах. Повышать вы-

разительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

Приемы сжатия изложения (2ч)

Знакомство с содержательными приёмами компрессии текста (разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее) и основными языковыми приёмами компрессии исходного текста (**замены** однородных членов обобщающим наименованием; предложения или его части указательным местоимением; предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым; **исключения** повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких из синонимов; **слияния** нескольких предложений в одно). Формирование навыка сжатия текста.

Фонетический, орфоэпический и словообразовательный анализ текста (1ч)

Фонетический разбор и транскрипция. Трудные случаи орфоэпического анализа слов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательная цепочка однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфемный и морфологический анализ текста (1ч)

Выделение морфем в изменяемых и неизменяемых словах. Правописание трудных орфограмм в разных частях слова. Самостоятельные и служебные части речи: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Лексический анализ текста (1ч)

Определение лексического и грамматического значений слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Общеупотребительные и неупотребительные слова.

Синтаксический анализ текста (1ч)

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и простых предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложения. Использование сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Сочинение на лингвистическую тему. Практическая работа (1ч)

Раскрытие темы в широком общекультурном плане.

Сочинение-рассуждение по содержанию текста (1ч)

Построение собственного высказывания в соответствии с типом речи рассуждение. Аргументация положений творческой работы. Самостоятельная интерпретация одного из ключевых фрагментов текста.

Контрольная работа «Комплексный анализ текста» (2ч)

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Введение. Задачи курса. Понятие «комплексный анализ текста».		
2	Тема и основная мысль текста. Практическая работа.		
3	Микротемы и составление плана текста. Практическая работа.		
4	Способы и средства связи предложений в тексте.		
5	Типы речи. Практическая работа.		
6	Стили речи. Практическая работа.		
7	Средства выразительности. Практическая работа.		
8	Приемы сжатия текста.		
9	Приемы сжатия текста. Практическая работа.		
10	Фонетический, орфоэпический и словообразовательный анализ текста.		
11	Морфемный и морфологический анализ текста.		
12	Лексический анализ текста.		
13	Синтаксический анализ текста.		
14	Сочинение на лингвистическую тему. Практическая работа.		
15	Сочинение-рассуждение по содержанию текста.		
16	Контрольная работа «Комплексный анализ текста».		
17	Контрольная работа «Комплексный анализ текста».		