

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Бологое, Тверской области

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №1»:  
\_\_\_\_\_  
Захарнева Ю.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Согласовано»  
с заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Нугайгулова Д.И.

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
\_\_\_\_\_  
Токарева Е.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса по русскому языку**  
**«Текст. Теория и практика»**  
10 класс  
на 2021 – 2022 уч. год

Учитель русского языка и литературы:  
**Мединская Любовь Анатольевна,**  
высшая категория

2021 – 2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа элективного курса по русскому языку «Текст. Теория и практика» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2018.

**Главная цель курса** – формирование и развитие у обучающихся трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь обучающихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности обучающихся.

### **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками являются:

1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
    - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

### **Содержание тем учебного курса**

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.  
Типология заданий ЕГЭ.
2. Орфоэпия.  
Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.
3. Лексика и фразеология.  
Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.
4. Словообразование.  
Основные способы словообразования частей речи.
5. Морфология.  
Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.
6. Грамматические нормы.  
Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).
7. Орфография.  
Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.
8. Пунктуация.  
Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.
9. Синтаксис.  
Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.
10. Синтаксические нормы русского языка.  
Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.
11. Работа с текстом.  
Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.
12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

### 13. Подготовка к написанию сочинения.

Знакомство с критериями оценки сочинения. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Вводное занятие.	3.09	
2	Понимание текста, извлечение и анализ текстовой информации.	8.09	
3	Исключение второстепенной информации, деталей и излишних подробностей.	10.09	
4	Анализ текста небольшого объёма.	15.09	
5	Определение средств связи предложений в тексте.	17.09	
6	Работа со словарными статьями.	22.09	
7	Соотнесение значения слова в тексте и в словаре.	24.09	
8	Акцентологические нормы русского языка	29.09	
9	Акцентологические нормы русского языка	1.10	
10	Составление собственного орфоэпического словарика.	6.10	
11	Лексическое значение слов.	8.10	
12	Различение паронимов.	13.10	
13	Лексические нормы русского языка (речевая избыточность).	15.10	
14	Лексические нормы русского языка (лексическая сочетаемость слов).	20.10	
15	Образование грамматических форм слова.	22.10	
16	Морфологические нормы.	3.11	
17	Нормы построения предложения и словосочетания.	5.11	
18	Типы грамматико-синтаксических ошибок.	10.11	
19	Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.	12.11	
20	Правописание безударных гласных в корне, не проверяемых ударением.	17.11	
21	Правописание чередующихся гласных в корне.	19.11	
22	Правописание приставок, которые пишутся всегда одинаково.	24.11	
23	Правописание приставки ПРЕ- и ПРИ-.	26.11	
24	Правописание приставок, оканчивающихся на -З и -С.	1.12	
25	Правописание букв И-Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	3.12	
26	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	8.12	
27	Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов.	10.12	
28	Правописание гласных О, Е, Ё после шипящих и Ц.	15.12	
29	Правописание суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.	17.12	
30	Правописание личных окончаний глаголов.	22.12	
31	Слитное и раздельное написание приставки и частицы НЕ и НИ со словами различных частей речи.	24.12	
32	Слитное и раздельное написание приставки и частицы НЕ и НИ со словами различных частей речи.	29.12	
33	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий, предлогов, союзов, частиц.	12.01	
34	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий, предлогов, союзов, частиц.	14.01	
35	Написание слов разных частей речи с -Н- и -НН-.	19.01	
36	Написание слов разных частей речи с -Н- и -НН-.	21.01	
37	Знаки препинания при однородных членах.	26.01	
38	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с союзом И	28.01	

39	Простые предложения, осложнённые обособленными второстепенными членами предложениями.	2.02	
40	Простые предложения, осложнённые обособленными второстепенными членами предложениями.	4.02	
41	Предложения с синтаксическими конструкциями, грамматически не связанными с другими членами предложения.	9.02	
42	Предложения с синтаксическими конструкциями, грамматически не связанными с другими членами предложения.	11.02	
43	Сложноподчинённые предложения.	16.02	
44	Сложноподчинённые предложения.	18.02	
45	Сложные предложения с разными видами связи.	25.02	
46	Сложные предложения с разными видами связи.	2.03	
47	Пунктуационный анализ текста.	4.03	
48	Правила пунктуации, регулирующие постановку запятых, тире, двоеточия в простых и сложных предложениях.	9.03	
49	Правила пунктуации, регулирующие постановку запятых, тире, двоеточия в простых и сложных предложениях.	11.03	
50	Понимание текстовой информации, замысел автора, роль отдельного фрагмента в тексте, взаимосвязь частей текста.	16.03	
51	Понимание текстовой информации, замысел автора, роль отдельного фрагмента в тексте, взаимосвязь частей текста.	18.03	
52	Распознавание типов текста. Логические отношения между частями высказывания.	1.04	
53	Лексическое значение слов, деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	6.04	
54	Определение синонимов, антонимов и других слов, входящих в лексико-семантические группы.	8.04	
55	Стилистическая окраска слов.	13.04	
56	Средства связи предложений в тексте.	15.04	
57	Средства связи предложений в тексте.	20.04	
58	Выразительная сторона текста.	22.04	
59	Выразительная сторона текста.	27.04	
60	Восприятие и интерпретация авторского текста.	29.04	
61	Создание «встречного» текста.	11.05	
62	Определение темы текста, его основной мысли, понимание проблематики, формулировка проблемы.	13.05	
63	Позиция автора, её формулировка.	18.05	
64	Аргументация собственного мнения относительно позиции автора.	20.05	
65	Композиционное оформление текста, его цельность и связность, последовательность изложения.	25.05	
66	Соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, этических норм.	27.05	
67	Соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, этических норм.		
68	Итоговое занятие		