

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Бологое, Тверской области

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ №1»

Захарнёва Ю.В.
Приказ № _____ от
« _ » _____ 2021 г.

«Согласовано»
с заместителем
директора по УВР

Нугайгулова Д.И.

«Рассмотрено»
на заседании кафедры

Токарева Е.В.
Протокол № _____ от
« _ » _____ 2021 г.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе учебного предмета
«Английский язык»
5 - 9 классы
на 2021 - 2022 год
9 «А» класс**

Учитель английского языка:
Гоголина Надежда Владимировна

| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|---------------|---------------|--|
| Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет (26 часов) | | | | |
| 1 | Повторение грамматики за 8 класс. Какие СМИ вы знаете? | | | <p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы ABBA; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лек. единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; |
| 2 | Повторение грамматики за 8 класс. Пассивный залог. | | | |
| 3 | Грамматически ориентированный урок. | | | |
| 4 | Закрепление нового грамматического материала. | | | |
| 5 | Введение новой лексики по теме «СМИ». | | | |
| 6 | Британский канал BBC. | | | |
| 7 | Путешествие во времени. | | | |
| 8 | Особенности употребления неисчисляемых имен существительных. | | | |
| 9 | Фразовый глагол turn. | | | |
| 10 | Пассивный залог во временах группы Perfect. | | | |
| 11 | Закрепление нового грамматического материала. | | | |
| 12 | Введение новой лексики по теме «Телевидение». | | | |
| 13 | Современное телевидение. | | | |
| 14 | Самые | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | современные СМИ. | | | <ul style="list-style-type: none"> • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; |
| 15 | Подготовка к устной теме «СМИ». | | | <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; изучают Perfect passive и past progressive passive; |
| 16 | Особенности употребления слов data, media. | | | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; |
| 17 | Устная тема «СМИ». | | | <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые диалоги на основе диалога образца; |
| 18 | Правила написания писем. | | | <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; |
| 19 | Интернет в жизни современного человека. | | | <ul style="list-style-type: none"> • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; |
| 20 | Компьютерный язык. | | | <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; |
| 21 | Повторение по теме «СМИ» и подготовка к проверочной работе. | | | <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; |
| 22 | Проверочная работа по теме «СМИ». | | | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; |
| 23 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | | | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; |
| 24 | Развитие навыков аудирования. | | | <ul style="list-style-type: none"> • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; |
| 25 | Развитие навыков чтения. | | | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании писем; |
| 26 | Выполняем тренировочные упражнения ОГЭ. | | | <ul style="list-style-type: none"> • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА. |
| Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (22 часа) | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 27 | Язык сокращений. Введение новой лексики по теме. | | | <p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов <i>to print</i>, <i>to publish</i>, <i>to type</i> и используют данные лексические |
| 28 | Синонимы глагола «говорить». | | | |
| 29 | Отличия синонимов. | | | |
| 30 | Библиотеки. | | | |
| 31 | Жанры книг. | | | |
| 32 | Введение новой лексики по теме «Печать». | | | |
| 33 | Пресса. | | | |
| 34 | Причастие I и II. | | | |
| 35 | История печати. | | | |
| 36 | Фразовый глагол look. | | | |
| 37 | Введение нового лексического материала. | | | |
| 38 | Фразы для телефонного разговора. | | | |
| 39 | Устная тема «Моя любимая книга». | | | |
| 40 | Герундий. Словообразование. | | | |
| 41 | Журналистика. Льюис Кэрл. | | | |
| 42 | Идиомы. | | | |
| 43 | Электронные книги. | | | |
| 44 | Повторение по теме «Печать» и подготовка к проверочной работе. | | | |
| 45 | Проверочная работа по теме «Печать». | | | |
| 46 | Анализ проверочной работы. Работа | | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|
| | над ошибками. | | | единицы в речи; |
| 47 | Развитие навыков письма. | | | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; |
| 48 | Развитие навыков аудирования. | | | <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; _ и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; • используют суффиксы <i>-ly, -ous, -ment</i> для образования производных слов; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; • участвуют в диалоге — обмене мнениями об |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>электронных книгах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА. |
| Раздел 3. Наука и технология (30 часов) | | | | |
| 49 | Великие ученые. | | | <p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> |
| 50 | Что такое наука и технология? | | | |
| 51 | Предлоги с глаголами. Введение новой лексики. | | | |
| 52 | История технологии. | | | |
| 53 | Герундий после предлогов. | | | |
| 54 | Артикль. Когда был изобретен зонт? | | | |
| 55 | Введение новой лексики. Словообразование. | | | |
| 56 | История технологии. Продолжение. | | | |
| 57 | Изобретения. | | | |
| 58 | Инфинитив. | | | |
| 59 | Введение новой лексики по теме «Космос». | | | |
| 60 | Фразовый глагол break. | | | |
| 61 | Космические исследования. | | | |
| 62 | Модальный глагол can. | | | |
| 63 | Должны ли мы тратить больше денег на космос? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 64 | Пишем письмо о науке. | | | <p>и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА. |
| 65 | Космические идиомы. | | | |
| 66 | Подготовка к устной теме «Технологии». | | | |
| 67 | Просмотр обучающего видео на тему «Технология». | | | |
| 68 | Устная тема «Наука и технология». | | | |
| 69 | Чтение научных текстов. | | | |
| 70 | Закрепление изученного лексического материала. | | | |
| 71 | Закрепление изученного грамматического материала. | | | |
| 72 | Повторение по теме «Технология» и подготовка к проверочной работе. | | | |
| 73 | Проверочная работа по теме «Наука и технология». | | | |
| 74 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | | | |
| 75 | Проектная деятельность. Наука и технология. | | | |
| 76 | Развитие навыков чтения. | | | |
| 77 | Развитие навыков аудирования. | | | |
| 78 | Выполняем тренировочные упражнения | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | ОГЭ. | | | |
| Раздел 4. Быть подростком (24 часа) | | | | |
| 79 | Быть подростком. | | | <p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка; • знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; |
| 80 | Введение нового лексического материала. | | | |
| 81 | Особенности употребления слова «пара». | | | |
| 82 | Отрывок из произведения «Над пропастью во ржи». | | | |
| 83 | Сложное дополнение. | | | |
| 84 | Британский и американский английский. | | | |
| 85 | Глаголы, после которых употребляется сложное дополнение. | | | |
| 86 | Домашние питомцы. | | | |
| 87 | Подростки и их родители. | | | |
| 88 | Расизм. | | | |
| 89 | Словообразование. | | | |
| 90 | Подростки и азартные игры. | | | |
| 91 | Фразовый глагол <i>get</i> . | | | |
| 92 | Написание письма на тему «Иммигранты». | | | |
| 93 | Молодежные движения и организации. | | | |
| 94 | Сложные грамматические структуры. | | | |
| 95 | Какая ты личность. | | | |
| 96 | Годовая контрольная работа за 9 класс. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 97 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | <ul style="list-style-type: none"> • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; |
| 98 | Проектная деятельность. Моя жизнь. | | | <ul style="list-style-type: none"> • составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; |
| 99 | Смотрим обучающее видео на английском. | | | <ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; |
| 100 | Выполняем тренировочные упражнения ОГЭ. | | | <ul style="list-style-type: none"> • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; |
| 101 | Выполняем тренировочные упражнения ОГЭ. | | | <ul style="list-style-type: none"> • используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; • участвуют в неподготовленном диалого-расспросе; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; • совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА. |
| Итого уроков по плану: 102 часа. | | | | Дано уроков фактически: |