

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Бологое, Тверской области

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ «СОШ №1»  
\_\_\_\_\_  
Захарнёва Ю.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Согласовано»**  
с заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Нугайгулова Д.И.

**«Рассмотрено»**  
на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
Токарева Е.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
5 – 9 классы  
на 2021 – 2026 годы  
Срок реализации программы: 5 лет  
**5 «Б» класс**

Учитель английского языка:  
**Токарева Елена Валентиновна,**  
высшая категория

2021 – 2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5 «Б» класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 г. (с изменениями);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1»;
4. Авторская программа курса «Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы» к серии учебников по английскому языку «Rainbow English», авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова: Издательство «Дрофа», 2015;
5. Учебный план МБОУ «СОШ №1» на 2020-2021 учебный год.

### Цели

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков.

### Задачи

- осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений,
- осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении),
- оперировать на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения,
- строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка,
- выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств,
- осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами,
- понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии «Rainbow English» (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова: Издательство «Дрофа») можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у обучающихся. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Английский язык. 5 кл. (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English),

□ Английский язык. 6 кл. (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English),

□ Английский язык. 7 кл. (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English),

□ Английский язык. 8 кл. (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English),

□ Английский язык. 9 кл. (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Согласно учебному плану школы изучение курса «английский язык» в 5-9 классах предусматривается в объеме 510 часов:

в 5 классе – 102 ч по 3 ч в неделю, в 6 классе – 102 ч по 3 ч в неделю, в 7 классе – 102 ч по 3 ч в неделю, в 8 классе – 102 ч по 3 ч в неделю, в 9 классе – 102 ч по 3 ч в неделю.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>вести диалог-обмен мнениями;</i></li> <li><i>брать и давать интервью;</i></li> <li><i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></li> </ul>

#### Говорение. Монологическая речь

<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
--	---

**Языковые навыки и средства оперирования ими**  
**Орфография и пунктуация**

<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>

**Фонетическая сторона речи**

<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>

**Лексическая сторона речи**

<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики</li> </ul>
----------------------------	--

	<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-/in-</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>

### Грамматическая сторона речи

<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------	--

	<p>предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>
<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></li> </ul>
--	--

#### **Социокультурные знания и умения**

<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>представлять родную страну и культуру на английском языке;</i></li> <li>• <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i></li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>

#### **Компенсаторные умения**

<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i></li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>

### **3. Основное содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

№	Тема	Всего часов
1	Закончились каникулы	16
2	История семьи	16
3	Здоровый образ жизни	17
4	После школы	17
5	С места на место	17
6	О России	19
Итого:		102



**Тема 1. Закончились каникулы.** Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/ not as...as или not so...as.

**Тема 2. История семьи.** Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителъства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

**Тема 3. Здоровый образ жизни.** Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием -ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов -er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

**Тема 4. После школы.** Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

**Тема 5. С места на место.** Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением.

**Тема 6. О России.** Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; \*знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением.

#### 6 класс

№	Тема	Всего часов
1	Две столицы	17
2	Визит в Британию	18
3	Традиции. Праздники. Фестивали.	17
4	Страна за океаном	17
5	Любимое времяпровождение	16
6	То, что мы похожи.	17
Итого:		102

**Тема1. Две столицы.** Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно

использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

**Тема 2. Визит в Британию.** Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов –y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/ thousand/ million; с особенностями употребления в речи наречий too/ also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.

**Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали.** День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festival, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.

**Тема 4. Страна за океаном.** Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глагола to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса –an для образования прилагательных.

**Тема 5. Любимое времяпровождение.** Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

**Тема 6. То, что мы похожи.** Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Модальные глаголы (can, must, have to, should, may). Знакомство с оборотом to be able to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи.

### 7 класс

№	Тема	Всего часов
1	Школа и обучение	17
2	Язык Мира	17
3	Некоторые факты о англоязычном мире	17
4	Все живые существа вокруг нас	17
5	Азбука экологии	17
6	Здоровый образ жизни	17
Итого:		102

**Тема 1. Школа и обучение.** Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использование в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложения и суффиксы –er, -y, -ly, -tion для образования слов.

**Тема 2. Язык Мира.** Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary. Суффиксы –less, –ing для образования производных слов.

**Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире.** США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс –ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple.

**Тема 4. Все живые существа вокруг нас.** Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи местоимения someone.

**Тема 5. Азбука экологии.** Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and, с суффиксом –ment для образования существительных.

**Тема 6. Здоровый образ жизни.** Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и almost, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы –ness и –th.

#### 8 класс

№	Тема	Всего часов
1	Спорт и активный отдых	26
2	Виды искусства: Театр	22
3	Виды искусства: Кино	30
4	Весь мир знает их	24
Итого:		102

**Тема 1. Спорт и активный отдых.** Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

**Тема 2. Виды искусства: Театр.** Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

**Тема 3. Виды искусства: Кино.** Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

**Тема 4. Весь мир знает их.** Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

#### 9 класс

№	Тема	Всего часов
1	СМИ: Радио, Телевидение, Интернет	26
2	Печатные издания	22
3	Наука и технологии	30
4	Быть подростком	24
Итого:		102

**Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет.** Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

**Тема 2. Печатные издания.** Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

**Тема 3. Наука и технологии.** Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

**Тема 4. Быть подростком.** Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Каникулы закончились (16 часов)</b>			
1	Повторение темы «Какие мы?» за 4 класс. Каникулы.		
2	Повторение времен, изученных в 4 классе. Наш выходной.		
3	Проведение досуга. Простое прошедшее время.		
4	Поездка Баркеро в Глазго.		
5	Планы. Собираться что-либо делать.		
6	Простое прошедшее время.		
7	Введение лексики по теме «Путешествия».		
8	Страны и города Европы.		
9	Степени сравнения прилагательных.		
10	Некоторые факты о Европейских странах.		
11	Школьные каникулы в России.		
12	Закрепление лексики. Письмо о каникулах.		
13	Повторение по теме «Каникулы».		
14	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».		
15	Проверочная работа по теме «Каникулы».		
16	Работа над ошибками, практика чтения.		
<b>Раздел 2. Семейная история (16 часов)</b>			
17	Достопримечательности России. Вопрос к подлежащему.		
18	Место жительства. Структура «быть рожденным».		
19	Лексика по теме «Семья».		
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть».		
21	Собеседование о приеме на работу.		
22	Закрепление лексических и грамматических навыков.		
23	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь».		
24	Отрицательные предложения.		

25	Общие вопросы. Словарный диктант по профессиям.		
26	Обозначение дат.		
27	Порядковые числительные.		
28	Повторение лексики и грамматики раздела.		
29	Практика лексических и грамматических навыков.		
30	Монолог о себе. Повторение по теме «Семья».		
31	Проверочная работа по теме «Семья».		
32	Работа над ошибками. Практика чтения.		
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни (17 часов)</b>			
33	Поп-звезда Сандра Коннор.		
34	Декламируем стихотворение о детстве.		
35	Употребление герундия.		
36	Обозначение времени.		
37	Обозначение времени. Здоровье.		
38	Здоровый образ жизни.		
39	Какой образ жизни ты ведешь?		
40	Оборот «давай сделаем».		
41	Диалог про братьев Шумахер. Здоровье.		
42	Суффиксы прилагательных. Оборот «иметь».		
43	Практика лексических и грамматических навыков.		
44	Практика навыков аудирования и письма.		
45	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».		
46	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».		
47	Работа над ошибками. Практика чтения.		
48	Проектная деятельность. Здоровье.		
49	Смотрим рождественские мультфильмы.		
<b>Раздел 4. После школы (17 часов)</b>			
50	Занятия после школы. Питомцы.		
51	Свободное время. Альтернативный вопрос.		
52	Работа с диалогом «В зоомагазине».		
53	Хобби. Специальный вопрос.		
54	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс.		
55	Разделительный вопрос.		
56	Хобби. Разделительный вопрос.		
57	Разделительный вопрос с модальными глаголами и have got.		
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.		
59	Посещение театров и музеев.		
60	Повторение лексики раздела.		
61	Практика лексических и грамматических навыков.		
62	Хобби в семье. Повторение по теме «Свободное время».		
63	Практика навыков аудирования и письма.		
64	Проверочная работа по теме «Свободное время».		
65	Работа над ошибками. Практика чтения.		
66	Проектная деятельность. Мое хобби.		
<b>Раздел 5. С места на место (17 часов)</b>			
67	Абсолютная форма притяжательных местоимений.		
68	Путешествия. Введение нового материала.		
69	Путешествие по России.		
70	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.		

71	Города мира и их достопримечательности.		
72	Путешествие в Великобританию.		
73	Глаголы «говорить, рассказывать».		
74	Образование наречий.		
75	Город моей мечты. Повторение по теме «Путешествия».		
76	Практика лексических и грамматических навыков.		
77	Проверочная работа по теме «Путешествия».		
78	Работа над ошибками. Практика чтения.		
79	Смотрим обучающее видео по теме «Великобритания».		
80	Практика чтения.		
81	Практика навыков аудирования и говорения.		
82	Практика навыков письменной речи.		
83	Проектная деятельность. Путешествия.		
<b>Раздел 6. О России (19 часов)</b>			
84	Путешествие во Владивосток.		
85	Конструкция «нужно ... чтобы добраться».		
86	Россия – моя страна.		
87	Артикль с географическими названиями.		
88	География России.		
89	Прошедшее продолженное время.		
90	Животные России.		
91	Множественное число имен существительных.		
92	Знаменитые люди России.		
93	Русский и британский образ жизни.		
94	Путешествие в Иркутск.		
95	Глаголы-исключения. Повторение по теме «Россия».		
96	Подготовка к годовой контрольной работе за 5 класс.		
97	Годовая контрольная работа за 5 класс.		
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
99	Практика чтения.		
100	Практика чтения.		
101	Поем песни на английском. Практика говорения.		
102	Практика навыков аудирования. Подведение итогов.		
<b>Итого уроков по плану: 102 часа.</b>		<b>Дано фактически:</b>	